

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Тинская СШ № 3
им. В.Т. Комовича»
_____ Л.Э. Рыбель
Приказ от 31.08.2022 № 109-о

ПРОГРАММА

«ПОДРОСТОК И ЗАКОН»
по формированию законопослушного поведения
обучающихся через воспитание правовой культуры

**п.Тинской
2022г.**

<p><i>Краткое содержание программы:</i></p>	<p>Содержание Программы ориентировано на личность ребёнка, развитие его природных задатков, создание в школе обстановки социальной защищённости, на формирование законопослушного гражданина.</p> <p>Программа составлена на основе анализа наиболее эффективных форм и методов работы по профилактике правонарушений, преступлений, безнадзорности и профилактике вредных привычек.</p>
<p><i>Основные направления реализации программы:</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Школа – правовое пространство». 2. Взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики. 3. Работа социально – психологической службы. 4. «Зона особого внимания». 5. Мониторинг и диагностика результатов.
<p><i>Ожидаемые результаты:</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение количества правонарушений среди несовершеннолетних. 2. Активизация взаимодействия с учреждениями профилактики. 3. Совершенствование комплексного сопровождения детей «группы риска» на основе партнёрского взаимодействия всех субъектов системы профилактики. 5. Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних. 6. Наличие условий для социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении. 7. Повышение правовой грамотности обучающихся и их родителей (законных представителей).
<p><i>Участники Программы:</i></p>	<p>Администрация школы, социальный педагог, педагог-психолог, родители обучающихся, классные руководители, учителя – предметники, обучающиеся школы с 1 по 11 класс.</p>

Пояснительная записка

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Одним из важных средств правового воспитания является юридическая ответственность. Становление государством определенных мер ответственности за те или иные правонарушения необходимо для поддержания правопорядка.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения обучающихся необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости следования их требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника.

Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали правоохранительные органы, систему судов в РФ, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «добродетель», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.

В последние годы проблема безнадзорности, беспризорности детей школьного возраста стала одной из главных. Рост правонарушений и преступности в обществе, а, следовательно, и в среде школьников, рост неблагополучных семей, а также семей находящихся в социально-опасном положении и не занимающихся воспитанием, содержанием детей является основанием воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения, как учащихся, так и их родителей.

Правовые знания нужны школьникам не сами по себе, а как основа поведения в различных житейских ситуациях, имеющих юридический смысл. В школьном правовом воспитании необходима такая педагогическая технология, которая отвечала бы потребностям самого ученика, общества и учитывала закономерности формирования правового сознания.

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека.

Программа разработана на основе следующих документов:

1. Конвенция о правах ребёнка (принята ООН в 1989 году).
2. Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных законами РФ о поправках и Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ).
3. Гражданский кодекс Российской Федерации в действующей редакции от 13.07.2015 года (от 30.11.1994 № 51-ФЗ).
4. Семейный Кодекс Российской Федерации в действующей редакции от 20.04.2015 года (от 29.12.1995 № 223-ФЗ).
5. Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации в действующей редакции от 29.06.2015 года (от 30.12.2001 № 195-ФЗ).
6. Уголовный Кодекс Российской Федерации в действующей редакции, с изменениями, вступившими в силу с 15.03.2015 года (от 13.06.1996 № 63-ФЗ).
7. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, с изменениями.
8. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ (с изменениями на 28.12.2013).
9. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (в редакции от 03.12.2011).
10. Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» от 25.07.2002 года № 114-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
11. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 года № 436.
12. . Федеральный закон от 08.01.98 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» (с изменениями и дополнениями).
13. Федеральный закон от 10.07.2001 № 87-ФЗ «Об ограничении курения табака».
14. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 28.02.2000 № 619 «О концепции профилактики злоупотребления психоактивных веществ в образовательной среде».
15. Приказ министерства общего и профессионального образования РФ от 23.03.99 № 718 «О мерах по предупреждению злоупотребления психоактивными веществами среди несовершеннолетних и молодежи».
16. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2005 № АС-1270/06 «О Концепции превентивного обучения в области профилактики ВИЧ/СПИД в образовательной среде».
17. Письмо Министерства образования и науки России, МВД России, ФСКН России от 21.09 2005 № ВФ – 1376/06 «Об организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков в образовательных учреждениях».

Основные аспекты Программы

1. Ликвидация пробелов в знаниях обучающихся является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и родителей позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими обучающимися, организовать помощь педагогу-предметнику с неуспевающими учениками.

2. Работа с обучающимися, пропускающими занятия без уважительной причины, является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений.

3. Организация досуга обучающихся. Широкое вовлечение учащихся в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения. Классными руководителями должны приниматься меры по привлечению в спортивные секции, кружки широкого круга обучающихся, особенно детей «группы риска».

4. Пропаганда здорового образа жизни должна исходить из потребностей детей и их естественного природного потенциала.

5. Правовое воспитание. Широкая пропаганда среди обучающихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед на классных часах, родительских собраниях о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия.

6. Профилактика наркомании и токсикомании.

7. Предупреждение бродяжничества и вовлечения учащихся в экстремистские организации.

8. Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении. При выявлении негативных фактов классные руководители информируют Совет профилактики школы. Классные руководители совместно с социальным педагогом знакомятся с жилищными условиями учащихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями. Некоторые посещения проводятся с сотрудниками ПДН РОВД.

9. Проведение индивидуальной профилактической работы.

Цель программы

Совершенствование системы социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности, развитие правового самопознания и профилактику негативных явлений среди обучающихся, устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, совершению антиобщественных действий несовершеннолетних.

Задачи программы

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении.
2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования. (***Несовершеннолетний, находящийся в социально-опасном положении***, - лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушения или антиобщественные действия.)
3. Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении. (***Семья, находящаяся в социально-опасном положении***, – семья, имеющая детей, находящихся в социально-опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.)
4. Обеспечение организации общедоступных спортивных секций, кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних.
5. Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
6. Развитие системы мер для предупреждения безнадзорности, преступлений, правонарушений; выявление и устранение причин, способствующих этому;
7. Выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий;
8. Формирование навыков здорового образа жизни и ценностного отношения к своему здоровью.
9. Активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье.

Основные направления реализации программы:

1. «Школа – правовое пространство».

Направление по правовой пропаганде учащихся, направлено на формирование законопослушного гражданина.

2. Взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики.

Обеспечивает осуществление системы мер, по защите и восстановлению прав в пределах своей компетенции, подготовку материалов, представляемых в суд, по вопросам, связанным с содержанием несовершеннолетних, применение мер воздействия в отношении несовершеннолетних, их родителей или законных представителей, предполагает организацию детского и подросткового досуга, занятости учащихся, состоящих на учёте, в каникулярное время (вовлечение трудных подростков в ТОС и ремонтных бригад, другие виды общественно-полезной деятельности, оплата их труда; выявление и учёт несовершеннолетних девиантного поведения; выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении; организацию совместной работы субъектами профилактики безнадзорности, беспризорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

3. Работа социально – психологической службы.

Включает в себя оказание социально – психологической и материальной помощи семье и ребёнку; обеспечение психолого-социальной поддержки обучающемуся; раннюю профилактику семейного неблагополучия; организацию льготного питания; работу в Совете профилактики; проведение профилактических бесед; проведение консультаций; участие в рейдах; организацию тренингов, игр и других мероприятий; проведение мониторинга, диагностики; организацию встреч со специалистами; организацию летнего отдыха детей; работу с учащимися, систематически пропускающими занятия; ведение документации на учащихся, состоящих на различных видах учёта.

4. «Зона особого внимания».

Работа по предупреждению правонарушений:

- *выявление и включение в зону особого внимания и заботы детей, имеющих риск возникновения школьной дезадаптации, а именно часто не посещающих школу, большую часть времени проводящих на улице (совершающих побеги из дома), имеющих проблемы в обучении, отношениях со сверстниками и учителями;*
- *проведение мониторинга социальной ситуации развития ребенка, имеющего признаки дезадаптивного поведения, дифференцируя детей по группам возможного риска и стадиям дезадаптивного процесса;*
- *создание программы индивидуальной поддержки и сопровождения ребенка, находящегося в СОП, с учетом социальной ситуации его развития, с опорой на сильные стороны его личности и значимое для него окружение.*

5. Мониторинг и диагностика результатов.

Организация и проведение мониторинга, диагностики среди участников образовательного процесса.

Ожидаемые результаты:

1. Снижение количества правонарушений среди несовершеннолетних.
2. Активизация взаимодействия с учреждениями профилактики.
3. Совершенствование комплексного сопровождения детей «группы риска» на основе партнёрского взаимодействия всех субъектов системы профилактики.
5. Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.
6. Наличие условий для социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении.
7. Повышение правовой грамотности обучающихся и их родителей (законных представителей).

Механизм реализации программы

Содержание деятельности программы строится на основе трёх модулей:

1. Организационно – деятельностный модуль (организация воспитательных мероприятий);
2. Информационно-обучающий (семинары, МО);
3. модуль взаимодействия (с учреждениями профилактики).

План реализации программы

1. «Школа – правовое пространство».

Цель: правовая пропаганда среди обучающихся, формирование законопослушного гражданина.

№	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1.	Обновление информационных стендов. Оформление документации (обновление базы данных).	Сентябрь	Социальный педагог
2.	Классные часы: <ul style="list-style-type: none">• «Права и обязанности школьников», «Единые пед. требования». «Главные ценности нашей жизни», «Правила личной безопасности»• «Я и мои права» (Конвенция ООН о правах ребенка, Права ребенка» ст. 12, 13, 15, 17, 18, 28.)• Правила поведения в общественных местах и правовая информация; Правила поведения вблизи ж/д.• Кл. час «Здоровый образ жизни».• «Я – гражданин России», «Что такое закон? Главный закон страны», «Твоя воинская обязанность» и др.• «Какие они, психоактивные вещества и напитки, вызывающие повышенную возбудимость и агрессию»• «Человек в мире правил», «Поведение в	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль	Классные руководители

	<p>школе, дома, на улице»</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Как избежать вовлечения в совершение преступления», «Вовремя скажи, НЕТ» • «Межличностное общение в социальных сетях», «Безопасность сети ИНТЕРНЕТ» • «Твоя уличная компания». «Правовая оценка современных неформальных молодежных движений». 	<p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>	
3.	<p>Проведение мероприятий в форме викторин, конкурсов, интеллектуальных и деловых игр с целью освоения обучающимися общечеловеческих норм нравственности и поведения: «Всеобщая декларация прав человека», «Я и закон», «Права человека», правовой брейн-ринг, турнир знатоков права «Гражданином быть обязан» и др.</p>	<p>В течение года (по планам кл. руковод. И в рамках уроков обществознания)</p>	<p>Классные руководители, Учитель обществознания</p>
4.	<p>Круглый стол «Нетрадиционные религиозные объединения. Чем они опасны?»</p>	<p>февраль</p>	<p>Зам. директора по ВР Классные руководители</p>
5.	<p>Родительские собрания с рассмотрением вопросов: «Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения», «Как научить быть ответственным за свои поступки», «Правовой статус несовершеннолетних», «Что делать, если ваш ребенок попал в полицию?», «Права и обязанности родителей», «Закон и ответственность» и др.</p>	<p>в течение года, по плану.</p>	<p>Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, социальный педагог</p>
6.	<p>Встречи с представителями правоохранительных органов. Беседы на тему: «Ответственность несовершеннолетних» и др.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Классные руководители, социальный педагог</p>

2. Взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики.

Цель: выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении; организация совместной работы школы и учреждений системы профилактики в сфере безнадзорности, беспризорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних; организация детского и подросткового досуга и занятости обучающихся, состоящих на профилактическом учёте, во внеурочное и каникулярное время.

№	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1.	<p>Организация и проведение совместно с учреждениями профилактики профилактических мероприятий для школьников, обучающихся занятий для педагогов, родителей.</p>	<p>в течение учебного года</p>	<p>Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог</p>

			педагог
2.	Обмен с учреждениями профилактики сведениями об обучающихся, состоящих на профилактических учетах (ПДН РОВД, КДН и ЗП).	ежеквартально	Социальный педагог
3.	Организация участия межведомственных профилактических акциях: <ul style="list-style-type: none"> • «Досуг» • «Наркотики – знак беды!» • «Шанс» 	сентябрь октябрь март	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
4.	Организация участия межведомственных профилактических рейдах	ежемесячно	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
5.	Организация совместно с районным центром занятости населения и МЦ «Галактика» внеурочной и каникулярной занятости обучающихся. Трудоустройство в летний период.	в течение года	Социальный педагог, классный руководитель
6.	Взаимодействие с органами здравоохранения.	По плану воспитательных мероприятий	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классный руководитель
7.	Участие педагогов в межведомственных семинарах по профилактике негативных явлений в детско-подростковой среде.	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители

3. Социально – психологическая служба.

Цель: оказание социально – психологической помощи и поддержки обучающемуся и его семье; ранняя профилактика семейного неблагополучия; проведение профилактических бесед и консультаций; организация тренингов, ролевых игр; мониторинг и диагностика социологических исследований; организация встреч со специалистами; работа с обучающимися, систематически пропускающими занятия; ведение документации на обучающихся, состоящих на внутришкольном учете; выявление и устранение причин, способствующих совершению правонарушений и преступлений.

№	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1.	Посещение по месту жительства обучающихся с целью оценки уровня их жизни, выявления детей и семей, находящихся в состоянии семейного неблагополучия.	В течение учебного года	Социальный педагог, классный руководитель

2.	Оказание социально-психологической помощи обучающимся, находящимся в состоянии неблагополучия: в организации бесплатного питания, путевки в санаторий или детский оздоровительный лагерь, внеурочной занятости и вовлечения в кружки дополнительного образования; консультационно-диагностическая, коррекционная, психопрофилактическая, реабилитационная помощь обучающимся в условиях школы.	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог
3.	Оказание социально-психологической помощи семье, находящейся в социально опасном положении: просвещение с целью повышения правовой, педагогической и психологической культуры родителей; консультирование, оказание практической или обучающей помощи семье с целью укрепления внутрисемейных отношений.	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог
4.	Проведение мероприятий по профилактике семейного неблагополучия: изучение причин семейного неблагополучия, наблюдение за семьей, профилактическая работа по предупреждению социально опасных ситуаций в семье с целью стабилизации внутрисемейных отношений на ранних стадиях семейного неблагополучия и снижения количества семей и детей, находящихся в социально опасном положении.	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог
5.	Мониторинг и диагностика социологических исследований.	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог
6.	Работа с обучающимися, систематически пропускающими занятия; состоящими на профилактическом учете.	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель
7.	Индивидуальная работа с обучающимися: по развитию эмоциональной сферы, формированию культуры чувств, т.е. умению подавлять негативные эмоции положительными, моральными, этическими, интеллектуальными чувствами.	В течение учебного года	Педагог-психолог, классный руководитель
8.	Ведение документации на обучающихся, состоящих на различных видах учета, и семей, находящихся в социально опасном положении.	В течение учебного года	Социальный педагог
9.	Участие в работе КДН и ЗП	По необходимости	Социальный педагог, классный руководитель

10.	Взаимодействие с органами социальной защиты для оказания материальной помощи	По необходимости	Социальный педагог, классный руководитель
11.	Работа Совета профилактики	По плану	Заместитель директора по ВР Социальный педагог

4. «Зона особого внимания».

Цель: выявление и включение в зону особого внимания детей, имеющих риск возникновения школьной дезадаптации и находящихся в социально опасном положении (часто не посещающих школу, большую часть времени проводящих на улице, имеющих проблемы в обучении, отношениях со сверстниками и учителями), предупреждение правонарушений и преступлений данной категорией детей и подростков.

№	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Проведение мониторинга социальной ситуации по выявлению детей и подростков, имеющих признаки девиантного и дезадаптивного поведения.	сентябрь	Педагог-психолог, социальный педагог
2.	Индивидуальная поддержка и сопровождение ребенка, попавшего в зону особого внимания.	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель
3.	Индивидуальные консультации для детей и родителей.	По запросу родителей	Социальный педагог, педагог-психолог
4.	Беседы по правовому воспитанию.	В течение года	Социальный педагог, классный руководитель
5.	Организация встреч со специалистами.	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
6.	Организация летней занятости и отдыха детей, находящихся в социально опасном положении.	май-июнь	Социальный педагог, классный руководитель

5. Мониторинг и диагностика результатов

Цель: организация и проведение мониторинга, диагностики среди участников образовательного процесса.

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1.	Мониторинг личностного развития обучающихся: 1. Исследование самооценки и уровня притязаний (Изучение общей самооценки, Методика измерения самооценки и уровня притязаний); 2. Исследование мотивов учения и мотива выбора профессии (Методика изучения мотивации обучения школьников, Методика "Мотивы выбора профессии"); 3. Исследование ориентации в морально нравственных основах поведения (Диагностика нравственной воспитанности, Методика для изучения социализированности личности учащегося).	В течение года	педагог-психолог, классный руководитель
2.	Диагностика уровня тревожности и адаптации обучающихся 1, 5 классов.	Октябрь – ноябрь	педагог-психолог, классный руководитель
3.	Диагностика межличностных и межгрупповых отношений учеников.	В течение года	педагог-психолог, классный руководитель
3.	Мониторинг удовлетворённости качеством общего образования	Апрель - май	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классный руководитель