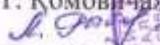


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тинская средняя школа № 3 имени Владимира Грифоновича Комовича»

Принято
Педагогическим советом
протокол № 3 от 20.11 2020 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ «Тинская СШ № 3
им. В.Т. Комовича»

Л.Э. Рыбель
Приказ № 113 от 13 11 2020 г.



ПРОГРАММА
ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ

«Я – гражданин, Я – патриот»
на 2021 – 2023 годы

п.Тинской
2020 г

<i>Разделы паспорта программы</i>	<i>Содержание разделов программы</i>
Название программы	Программа гражданско-патриотического воспитания « Я-гражданин, Я-патриот » на 2021 - 2023 годы
Разработчики программы	Каренда Э.Ю. – зам. директора по ВР;
Сроки реализации	<p><u>1 этап: организационный- сентябрь- октябрь 2020 года</u> Цель: подготовка условий создания системы гражданско-патриотического воспитания. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить нормативную базу, подзаконные акты. - разработать, обсудить и утвердить программу по гражданско-патриотическому воспитанию. - проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы. - подобрать диагностические методики по основным направлениям программы. <p><u>2 этап: практический – 2020 -2023 годы</u> Цель: реализация программы по гражданско-патриотическому воспитанию. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия; - развивать волонтерское движение; - расширять и укреплять связи и отношения классного коллектива с учреждениями социума; - вовлекать в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности; - проводить мониторинг реализации программы; - принимать участие в конкурсах по гражданско-патриотическому воспитанию различного уровня. <p><u>3 этап: аналитический – июнь 2023 года</u> Цель: обобщение результатов практической реализации Программы и определение приоритетов на перспективу. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщить результаты работы учреждения; - провести коррекцию затруднений в реализации программы; - спланировать работу на следующий период.
Основание для создания программы	<ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка; • Декларация прав ребенка; • Конституция РФ; • Закон «Об образовании в РФ»;

	<ul style="list-style-type: none"> • Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации; • Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»; • Основная образовательная программа начального общего, основного общего, среднего общего образования МБОУ «Тинская СШ № 3 им. В.Т. Комовича»;
Содержание программы	<p>Паспорт программы Пояснительная записка Цели и задачи программы Основные направления работы Этапы реализации программы Содержание программы Ожидаемые результаты Мероприятия по реализации программы Диагностика эффективности содержания деятельности Оценка эффективности реализации программы.</p>
Исполнители	Администрация, педагоги, обучающиеся, родители.
Аннотация программы	<p>Программа гражданско - патриотического воспитания «Я - гражданин, Я-патриот» на 2021 - 2023 годы составлена с учетом конкретных условий школы, особенностей ученического коллектива, возрастных и индивидуальных особенностей детей. Программа рассчитана на учащихся младшего, среднего и старшего школьного возраста.</p> <p>Программа дает возможность объединить различные виды деятельности детей: познавательную, трудовую, краеведческую, поисковую, направленные на усвоение школьниками патриотических, гражданских, нравственных понятий и норм поведения, на приобретение умений и навыков.</p> <p>Программа основана на реализации разнообразных детских интересов, творческого потенциала школьников, развитии в каждом ребенке стремлений стать лучше, знать больше, преодолеть себя, столкнувшись с трудностями; на сотрудничество ребят, сверстников разного возраста и взрослых при подготовке общественно-полезных дел.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Ожидаемые результаты патриотического воспитания учащихся распределяются по трем уровням.</p> <p>Первый уровень результатов - приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально – одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика с педагогами как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.</p> <p>Второй уровень результатов – получение школьниками опыта</p>

переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура, патриотизм, гражданственность). Ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы (массовые акции или мероприятия), то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить или отвергать.

Третий уровень результатов - получение опыта школьниками самостоятельного общественного действия (проектная деятельность). Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Конечным результатом функционирования системы патриотического воспитания должны стать духовный и культурный подъем учащихся, высокая гражданская позиция, патриотическое сознание учащихся себя как россияна, определяющего будущее России:

Пояснительная записка

*Историческое значение каждого русского человека
измеряется его заслугами Родине, его человеческое
достоинство – силой его патриотизма.*

Н.Г.Чернышевский

Программа гражданско – патриотического воспитания «Я-гражданин, Я-патриот» разработана в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка;
- Декларацией прав ребенка;
- Конституцией РФ;
- Законом «Об образовании в РФ»;
- Концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации;
- Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»;
- Основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования МБОУ «Тинская СШ № 3 им. В.Т. Комовича»;

Программа определяет содержание, основные пути развития гражданско-патриотического воспитания в МБОУ «Тинская СШ № 3 им. В.Т. Комовича» и направлена на формирование гражданственности и воспитание патриотизма.

Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий и имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем.

Актуальность проблемы патриотического воспитания детей и молодежи на сегодняшний день очевидна. Новые идеологические установки приводят к изменению современной школы. Эти изменения требуют нового подхода в формировании патриотического и гражданского сознания учащихся. Развивающемуся обществу нужны не только современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые самостоятельно могут принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, но и горячо любящие свою Родину, свой родной край, способные защищать Отчизну.

За последнее время все большее распространение в рамках данного направления приобретает взгляд на патриотизм как на важнейшую ценность, интегрирующую не только социальный, но и духовный, нравственный, культурный, исторический и другие компоненты. Обобщая можно дать такое определение: «Патриотизм - одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущих всем сферам жизни общества и государства, является важнейшим духовным достоянием личности, характеризует высший уровень ее развития и проявляется в ее активно деятельностной самореализации на благо Отечества».

Многие мыслители и педагоги прошлого, раскрывая роль патриотизма в процессе личностного становления человека, указывали на их многостороннее формирующее влияние. Так, например, К.Д.Ушинский считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и могучим педагогическим средством: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к

отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями»

Истинный патриотизм предполагает, как видно из его определения, формирование и его длительное развитие целого комплекса позитивных качеств. Основой этого развития являются духовно-нравственный и социокультурный компоненты. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, осознающей свою нераздельности, неразрывность с Отечеством.

Природа, родители, родственники, Родина, народ – не случайно однокоренные слова. По определению А.Н. Вырщикова, это «своеобразное пространство патриотизма, в основе которого лежат чувства Родины, родства, укорененности и солидарности, любви, которая обусловлена на уровне инстинктов. Оно необходимо, ибо мы не выбираем родителей, детей, Родину, место своего рождения».

Патриотизм формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Однако социальное пространство для развития патриотизма не ограничивается школьными стенами. Большую роль здесь выполняют семья и другие социальные институты общества, такие как: средства массовой информации, общественные организации, учреждения культуры и спорта, религиозные организации, учреждения здравоохранения, правоохранительные органы, военные организации, учреждения социальной защиты населения, корпоративные объединения. Все это необходимо учитывать педагогам в процессе воспитания учащихся.

В национальной доктрине образования в Российской Федерации в качестве приоритетной выдвинута задача воспитания гражданина: «Система образования призвана обеспечить ...воспитание патриота России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободу личности и обладающих высокой нравственностью...»

В условиях становления общества и правового государства современной России происходит обогащение понятия «гражданин» новым содержанием. Данная программа представляет собой современное понимание значимости гражданско – патриотического воспитания как одного из приоритетных направлений системы образования в целом. Содержание программы раскрывается посредством изложения совокупности основной идей, определяющих направленность, характер и другие компоненты гражданской позиции учащихся, патриотических чувств.

Цели и задачи программы

Цель: создание условий для развития высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

Задачи:

- формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся;

- создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;
- развивать и углублять знания об истории и культуре родного края;
- формировать у учащихся чувства гордости за героическое прошлое своей родины;
- активизировать работу педагогического коллектива по гражданскому и патриотическому и правовому воспитанию;
- воспитывать у обучающихся готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях;
- сформировать психологическую и интеллектуальную готовность учащихся к профессиональному и личностному самоопределению;
- обеспечить развитие теоретического мышления, высокий уровень общекультурного развития;
- формировать у обучающихся потребность в здоровом образе жизни;
- повышение реального вклада подрастающего поколения в дело процветания родного края и Отечества.

На I ступени педагогический коллектив начальной школы призван:

- ✓ заложить основные моральные ценности, нормы поведения;
- ✓ воспитывать чувство верности своему Отечеству через любовь к семье к своему родному дому;
- ✓ помочь школьникам приобрести опыт общения и сотрудничества;
- ✓ сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации на учение;

На II ступени, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы обязан:

- ✓ продолжить формировать систему ценностей и установок поведения подростка;
- ✓ воспитывать чувство верности своему Отечеству через любовь к родному краю, поселку, людям, живущим в нем;
- ✓ заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на III ступени и выбора ими своего направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей;
- ✓ создать условия для самовыражения учащихся в различных видах познавательно – творческой деятельности.

Воспитание на III ступени обучения, ориентированное на продолжение развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания, предопределило необходимость решения педагогическим коллективом полной средней школы следующих задач:

- ✓ воспитывать чувство верности своему Отечеству через гражданскую позицию, социально-политическую ориентацию;
- ✓ продолжать начатое ранее нравственное, духовное, физическое становление выпускников, полное раскрытие и развитие их способностей;
- ✓ сформировать психологическую и интеллектуальную готовность их к профессиональному и личностному самоопределению;

- ✓ обеспечить развитие теоретического мышления, высокий уровень общекультурного развития.

Принципы, на которых строится программа:

системно - организованный подход; предполагает скоординированную, целенаправленную работу всех общественных структур по патриотическому воспитанию школьников;

адресный подход; предполагает использование особых форм и методов патриотической работы с учетом возрастных, социальных, культурных и других особенностей учащихся;

подход «активности и наступательности»; предусматривает настойчивость и разумную инициативу в трансформации мировоззрения школьников и их ценностных установок, ориентированных на национальные интересы России;

универсальности основных направлений патриотического воспитания, предполагающий целостный и комплексный подход с использованием опыта прошлых поколений, национальных традиций в быту и внутрисемейных отношениях, учебе и подходах к труду, методах творчества

учета региональных условий в пропаганде патриотических идей и ценностей, означающий пропаганду идей и ценностей местного патриотизма, характеризующегося привязанностью, любовью к родному краю, району, селу, улице, школе.

Основные направления работы

Учебная деятельность

Патриотическое воспитание учащихся осуществляется, прежде всего, в учебном процессе. Умелое использование общеобразовательных предметов в целях патриотического воспитания служит одним из средств в осмыслении следующих понятий: патриотизм, Отечество, Родина, память, интернационализм, мужество, смелость, героизм, отвага, самопожертвование, гражданственность, Конституция государства и т.д.

Работа над понятиями начинается в младших классах, а затем продолжается в курсах истории России и обществознания. Изучение истории позволяет воспитывать учащихся на героических примерах прошлых поколений А.Невского, Д.Пожарского, К.Минина, А.Суворова, М.Кутузова, Г.Жукова, защитников Брестской крепости, Героев войны и труда, спорта, покорителей целины и строителей БАМа и др.

Овладение историческими знаниями неразрывно связано с дальнейшим развитием и укреплением патриотических чувств.

На уроках литературы формируются нравственные идеалы молодежи на примерах положительных героев, художественных произведений, устанавливается живая связь далекого прошлого с современностью, воспитывается чувство гордости за нашу Родину, её народ.

В процессе изучения основ физики, биологии, географии, математики у учащихся формируется диалектическое понимание развития природы, учащиеся знакомятся с применением законов физики, химии, биологии в военном деле, влияние научно-технической революции на развитие военной техники, решают задачи, в содержании которых отражена военная тематика.

Перспективным направлением в обучении учащихся основам военной службы является применение в учебном процессе персональных компьютеров. На занятиях по информатике возможно использование специальных обучающих программ,

позволяющих развивать у учащихся такие качества, необходимые будущему воину, как быстрота реакции, навыки работы на сложной боевой технике. Кроме того, в проектной деятельности по информатике целесообразно привлекать учащихся к созданию презентаций, сайтов по военно-патриотической тематике.

В настоящее время на занятиях по разделу «Основы военной службы» курса «Основы безопасности жизнедеятельности» с учащимися старших классов изучаются следующие темы:

Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны;

Вооруженные Силы России;

Боевые традиции Вооруженных Сил страны;

Символы воинской чести;

Основы военной службы;

Военнослужащий - защитник своего Отечества.

Кроме того, в конце учебного года остается целесообразным проведение учебных сборов с учащимися, юношами 10 классов, по основам военной службы.

Большое внимание в военно-патриотическом воспитании необходимо уделять занятиям по физической культуре. Именно на этих занятиях формируются качества, необходимые будущему защитнику Родины: сила, быстрота, гибкость, ловкость, выносливость, координация и точность движения.

Главным итогом является выпускник-патриот, надежный будущий защитник Родины.

Внеурочная деятельность

Важное значение имеет правильный выбор наиболее эффективных форм и методов патриотической работы во внеурочное время. Этот выбор необходимо осуществлять с учетом интересов учащихся, квалификации руководителей, состояния учебно-материальной базы, наличия организаций и учреждений, способных оказать необходимую помощь.

Формы внеурочной деятельности:

- курсы внеурочной деятельности (в соответствии с планом ВД);
- встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;
- встречи с ветеранами труда, воинами-афганцами, участниками боевых действий;
- интерактивные игры, дебаты, дискуссии по патриотическо-правовой тематике;
- конкурсы, викторины, конференции по данной теме;
- празднование Дней воинской славы;
- участие в акциях РДШ (волонтеры Победы);
- участие в объединении «Юнармеец» (РДШ);
- уроки мужества, военно-спортивная игра «Зарница»;
- митинги, литературно-музыкальные представления, концерты к знаменательным датам;
- участие в работе школьного музея;
- предметные недели;
- конкурс «Тропа к генералу»;
- показ и обсуждение научно-популярных, документальных и художественных фильмов на военно-исторические темы;
- физкультурно-оздоровительные соревнования;

- акции и кампании ОАШ;
- походы и экскурсии по родному краю.

Внеклассная деятельность

Внеклассная деятельность осуществляется непосредственно классными руководителями, вожатым, а также через взаимодействие с общественными структурами с включением инновационных форм работы: проектной деятельности с использованием ИКТ.

Важное значение имеет правильный выбор наиболее эффективных направлений, форм и методов гражданско-патриотической работы во внеклассной работе. Этот выбор необходимо осуществлять с учетом интересов учащихся, квалификации руководителей, состояния учебно-материальной базы, наличия организаций и учреждений, способных оказать необходимую помощь.

Классные руководители проводят классные часы, беседы, лекции, уроки мужества, «круглые столы» с учащимися. Организуют экскурсии, походы в музеи, игры, соревнования внутри класса, научно-исследовательские проекты, участвуют в школьных конкурсах, соревнованиях, субботниках, акциях.

Вожатый школы проводит школьные мероприятия данного направления, готовит учащихся к районным конкурсам гражданско-патриотического направления.

Детско-юношеское объединение «Гармония», самоуправление

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения - Школьной Думы, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с дошкольными учреждениями (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, мастер-классы, помощь в благоустройстве территории т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционного праздника «Итоговый вестник» – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

Детское самоуправление в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство

собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Работа с родителями

Среди многих условий и факторов, влияющих на развитие и воспитание учащихся, по праву ведущим является семья. В ней закладываются основы личности. Только стабильная, благополучная семья, где сохраняется преемственность поколений, царит уважение друг к другу, может воспитывать высоко нравственную личность, настоящего патриота своей страны. Пример патриотизма – жизнь и подвиг отцов и дедов, ветеранов Великой Отечественной войны. Поэтому успех в патриотическом воспитании зависит от умения педагогов работать с родителями. Работа педагога с родителями невозможно без их активного вовлечения в учебно-воспитательный процесс, в организацию и проведение различных мероприятий. Диагностирование показывает, что нет родителей, равнодушных к судьбе своих детей. Родители хотят, чтобы их ребенок был признан не только в кругу семьи, но и в обществе, а это невозможно без таких качеств, как ответственность, гражданственность, патриотизм, любовь, уважение к своему Отечеству, его традициям.

Продуктивность, взаимодействия педагогов и родителей в определенной степени обусловлено оптимальным выбором приемов, методов и форм работы. Формы работы:

- составление родословной «Пишем родословную своей семьи»;
- спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- сбор материалов для школьного музея, запись воспоминаний родственников о Великой Отечественной войне;
- родительское собрание «Нужно ли воспитывать в ребенке патриотизм»;
- проведение совместных игр и конкурсов «Тропа к генералу», «Зарница»;
- встреча с родителями, выполнявшими свой долг за пределами Отечества.

Этапы реализации Программы

1 этап: организационный - сентябрь- октябрь 2020 года

Цель: подготовка условий создания системы гражданско-патриотического воспитания.

Задачи:

- изучить нормативную базу, подзаконные акты.
- разработать, обсудить и утвердить программу по гражданско-патриотическому воспитанию.
- проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
- подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

2 этап: практический – 2020 -2023 годы

Цель: реализация программы по гражданско-патриотическому воспитанию.

Задачи:

- определить содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия;
- развивать волонтерское движение;

- расширять и укреплять связи и отношения классного коллектива с учреждениями социума;
- вовлекать в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности;
- проводить мониторинг реализации программы;
- принимать участие в конкурсах по гражданско-патриотическому воспитанию различного уровня.

3 этап: аналитический – июнь 2023 года

Цель: обобщение результатов практической реализации Программы и определение приоритетов на перспективу.

Задачи:

- обобщить результаты работы учреждения;
- провести коррекцию затруднений в реализации программы;
- спланировать работу на следующий период.

Содержание Программы

Программа включает в себя следующие разделы:

<p>«Связь поколений»</p>	<p>Цель: Осознание обучающимися как нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Воспитывать гордость за свою Родину, народных героев. ✓ Сохранять историческую память о героях в памяти подрастающего поколения. ✓ Способствовать формированию у учащихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны. 	<p>Формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • тематические классные часы • уроки мужества • устные журналы • предметные недели • беседы • диспуты • конкурсные программы • посещение музея • праздники, посвященные памятным датам.
<p>«Я и моё Отечество»</p>	<p>Цель: Формирование у обучающихся гражданского отношения к Отечеству.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивать общественную активность учащихся, воспитывать в них сознательное отношение к народному достоянию, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность Отчизне, готовность к защите её свободы и независимости; ✓ Воспитывать политическую культуру, чувство ответственности и гордости за свою страну; ✓ Развивать ученическое самоуправление; ✓ Формировать культуру проявления гражданской позиции; ✓ Формировать у учащихся систему знаний, уважения и интереса к государственным символам России. 	<p>Формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • тематические классные часы • коллективные творческие дела • конкурсы • викторины по правовой тематике • праздники • устные журналы • встречи с интересными людьми • акции • диспуты • социальные проекты

<p>«Я и школа»</p>	<p>Цель: формировать у детей осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения; ✓ Воспитывать сознательное отношение к учебе, развивать познавательную активность, формировать готовность учащихся к сознательному выбору профессии; ✓ Развивать интерес к историческим истокам Школы, воспитывать гордость за свою Школу; ✓ Воспитывать сознательную готовность выполнять Устав Школы и принимать непосредственное участие в жизни Школы. 	<p>Формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • беседы • конференции • игровые программы • школьные праздники • день самоуправления, • оформление «Летописи школьных дел» и др.
<p>«Мой край родной»</p>	<p>Цель: воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Изучать историю родного края; ✓ Воспитывать у учащихся позицию «Я – гражданин России»; ✓ Формировать экологическое поведение. 	<p>Формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выпуск листовок, газет • озеленение Школы и школьного двора • игры • марафоны • викторины • тематические классные часы • предметные недели • социальные проекты • экскурсионная деятельность
<p>«Я и семья»</p>	<p>Цель: осознание учащимися семьи как важнейшей жизненной ценности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Воспитывать культуру семейных отношений, позитивных семейных ценностей; ✓ Повышать педагогическую и психологическую компетенцию родителей (законных представителей); ✓ Создавать условия для участия родителей (законных представителей) в воспитательной деятельности Школы. 	<p>Формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • беседы • родительские всеобучи • совместные мероприятия • игры • анкетирования • семейные праздники • часы общения и др.

Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты патриотического воспитания учащихся распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов - приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально – одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика с педагогами как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура, патриотизм, гражданственность). Ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы (массовые акции или мероприятия), то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить или отвергать.

Третий уровень результатов - получение опыта школьниками самостоятельного общественного действия (проектная деятельность). Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом с одного уровня на другой существенно возрастают воспитательные эффекты:

- **на первом уровне** воспитание приближено к обучению, где предметом воспитания (как ученика) являются знания о социальных ценностях и общественно приемлемом поведении;
- **на втором уровне** воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников, и социальные ценности усваиваются в отдельных нравственно ориентированных поступках;
- **на третьем уровне** создаются необходимые условия для приобретения опыта по патриотическому воспитанию.

Переход от одного уровня к другому должен быть последовательным и постепенным.

Конечным результатом функционирования системы патриотического воспитания должны стать духовный и культурный подъем учащихся, высокая гражданская позиция, патриотическое сознание учащихся себя как россиянина, определяющего будущее России.

Повышение качества и количества мероприятий по организации и проведению патриотической работы.

в познавательной сфере - развитие интеллектуального потенциала, творческих сил;
в историко – краеведческой - осознание ответственности за судьбу своего края, страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;

в социальной - способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;

в духовно-нравственной сфере - осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности, развитие толерантности.

Мероприятия по реализации программы

№	Название мероприятия	Сроки	Ответственные
1.Создание нормативно - правовой базы гражданско-патриотического воспитания школьников			
1.	На основе Федерального закона «О днях воинской славы России» создание календаря памятных дней России.	Сентябрь 2020 г.	Заместитель директора по ВР
Мероприятия, направленные на гражданско-патриотическое воспитание на уроках			
1	Воспитание на уроках патриота – гражданина, формирование ценности демократического общества, как важнейшего качества личности учащихся.	В течение всего периода	Учителя предметники
2	Проведение интегрированных уроков истории, обществознания, литературы гражданско-патриотической направленности.	В течение всего периода	Учителя предметники
Внеурочная деятельность как условие воспитания патриотизма у учащихся			
Организационная деятельность			
1	Проведение учебно-методических семинаров с классными руководителями, педагогами дополнительного образования, ответственными за гражданско-патриотическое воспитание учащихся	В течение всего периода	Зам. директора по ВР
2	Разработка методических рекомендаций по организации и проведению гражданско-патриотических мероприятий в Школе	2020 год	Администрация
3	Проведение мероприятий, классных часов, линеек, родительских собраний, лекториев, посвящённых правовому, нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию	В течение всего периода	Классные руководители
4	Оформление классных и патриотических уголков (наличие символики России, Красноярского края, Нижнеингашского района)	Сентябрь	Актив класса
5	Оформление уголка РДШ (Юнармия, волонтёры Победы)	2020г	Куратор РДШ, руководитель объединения Юнармеец
	Использование символов Российской Федерации, Красноярского края, Нижнеингашского района при проведении школьных мероприятий.	В течение всего периода	Зам. директора по ВР, ст. вожатый, классные руководители
Поисковая работа.			

1	Сбор материала в музей по истории школы, выпускниках, учителях ветеранах педагогического труда	В течение всего периода	Руководитель музея	
2	Сбор материала из СМИ района о деятельности Школы	В течение всего периода	Руководитель музея	
Общешкольные мероприятия, КТД				
№	Название мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
1	День знаний.	Сентябрь	Администрация	Формирование у детей правовых знаний, способствующих развитию возможности высказывать свое мнение по теме, воспитание гражданственности и патриотизма
2	День самоуправления.	Октябрь	Школьная дума	Воспитание ответственности в принятии решений, развитие навыков командной работы Создание условий для развития детского самоуправления в школе.
3	День пожилого человека	Октябрь	Классные руководители	Воспитание у детей уважения к людям старшего поколения, создание условий для изучения родословной учащихся
4	Праздник, посвященный Дню матери.	Ноябрь	Ст. вожатый, классные руководители	Создание условий для формирования у девочек потребности и способности достойно выполнять социальную роль женщины
5	Единые классные часы, (в соответствии с воспитательным планом и календарём памятных дат)	В течение года, в течение всего периода	Заместитель директора по ВР, ст. вожатый, классные руководители	Создание условий для изучения истории России, Красноярского края, развития познавательного интереса у детей
6	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества. «Вперёд, мальчишки!», «Тропа к генералу»	Февраль, в течение всего периода	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры	Создание условий для формирования у мальчиков потребности и способности достойно выполнять социальную роль мужчины
7	Мероприятия, посвященные Международному женскому дню - 8 марта	Март, в течение всего периода	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Создание условий для формирования у девочек потребности и способности достойно выполнять социальную роль женщины.
8	Мероприятия, посвященные Дню Победы советского народа в ВОВ	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Воспитание чувства гражданственности и патриотизма учащихся школы. Воспитание уважения к ветеранам Великой

	(митинг, вахта памяти, уроки мужества, и т.д.)			Отечественной войны и труда, участникам боевых действий.
9	Акция «Обелиск»	В течение года	Ст. вожатый	Воспитание чувства гражданственности и патриотизма у учащихся школы
10	Экскурсии в школьный и районный музеи	По плану	Классные руководители	Воспитание чувства патриотизма и гражданственности, любви к родному краю у учащихся школы
11	Мероприятия и акции РДШ	В течение всего периода	Куратор РДШ, Классные руководит ели	Создание условий для развития детского самоуправления в школе

Поселковые, районные и краевые мероприятия

1	Участие в конкурсе школьных музеев	в течение всего периода	Руководитель музея	Воспитание чувства гражданственности и патриотизма учащихся школы
2	Районные мероприятия, конкурсы посвященные государственным праздникам	в течение всего периода	Администрация	Воспитание чувства гражданственности и патриотизма учащихся школы. Создание условий для развития детского художественного творчества
3	Участие в спортивных конкурсах, слетах и соревнованиях	в течение всего периода	Зам. директора по ВР, Ст. педагог доп. образования	Содействие духовному и физическому совершенствованию подростков, как граждан, патриотов, защитников Отечества. Создание условий для повышения спортивного мастерства у детей.
4	Участие в соревнованиях допризывной молодежи	в течение всего периода	Учитель ОБЖ, Ст. педагог доп. образования	Содействие духовному и физическому совершенствованию воспитания мальчиков, как граждан, патриотов, защитников Отечества. Создание условий для повышения спортивного мастерства у детей.

Диагностика эффективности содержания деятельности

- наличие плана воспитательной работы по данному направлению;
- система мониторинга результатов воспитания (уровень воспитанности);
- участие в творческой работе по проблемам патриотического воспитания;
- объективные статистические показатели: участие (результаты) учащихся ОУ в школьных, муниципальных, региональных конкурсах и проектах по гражданско-патриотическому воспитанию

Оценка эффективности реализации программы

Оценка результативности реализации Программы осуществляется на основе системы объективных критериев, которые определяют духовно-нравственные и количественные параметры.

Духовно-нравственные параметры:

- сохранение и развитие чувства гордости за свое Отечество, и историю родного края;
- формирование позиций гражданина-патриота России;
- стремление к физическому совершенству и здоровому образу жизни; готовности к защите Отечества;
- гуманистическое отношение к окружающему миру.

Количественные параметры:

- музей школы;
- волонтерское движение (численность учащихся);
- историко-патриотические стенды и выставки;
- выступления и беседы на патриотическую тему;
- участие в мероприятиях и акциях по работе с ветеранами;
- шефство над памятником участникам войны («Стелла»);
- проведение фестивалей, конкурсов по патриотической тематике;
- организация военно-спортивных игр и туристско-краеведческих слетов;
- оформление школьных газет, информационных бюллетеней патриотической направленности;

Результативность реализации Программы измеряется стремлением школьников к выполнению гражданско-патриотического долга во всем многообразии его проявления, их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом, вносимым в дело процветания Отечества.

Календарь памятных дат и дней воинской славы

- 27 января** - День воинской славы России. День снятия блокады города Ленинграда (1944)
- 2 февраля** - День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943)
- 15 февраля** — День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- 23 февраля** - День защитников Отечества. День воинской славы России. День победы Красной Армии над кайзеровскими войсками Германии (1918).
- 12 апреля** - День космонавтики
- 18 апреля** - День воинской славы России. День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242)
- 9 мая** - День воинской славы России. День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (1945)
- 12 июня** - День принятия Декларации о государственном суверенитете Российской Федерации
- 22 июня** - День памяти и скорби (День начала Великой Отечественной войны 1941-1945)
- 10 июля** - День воинской славы России. День победы русской армии под командованием Петра
- 9 августа** - День воинской славы России. День первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра Первого над шведами у мыса Гангут (1714)
- 22 августа** - День Государственного флага Российской Федерации
- 23 августа** - День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко - фашистских войск в Курской битве (1943)
- 3 сентября** - День солидарности в борьбе с терроризмом
- Первое воскресенье сентября - День работников нефтяной и газовой промышленности
- 8 сентября** - День воинской славы России. День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812)
- 11 сентября** - День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790)
- 21 сентября** - День воинской славы России. День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380)
- 1 октября** - День пожилых людей
- 4 ноября** - День национального единства
- 7 ноября** - День Октябрьской революции 1917 года.
- 1 декабря** - День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853)
- 3 декабря** — День неизвестного солдата;
- 5 декабря** - День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко - фашистских войск в битве под Москвой (1941)
- 9 декабря** — День Героев Отечества;
- 12 декабря** — День Конституции Российской Федерации.
- 24 декабря** - День воинской славы России. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790).