

ПРИНЯТО
Управляющим советом
Протокол № 1 от 31.08.2020 г.



Директор МБОУ «Журавичинская СШ № 3»

им. В.Т. Комовича

Л.Э. Рыбель

Приказ № 92-0 от 01.09.2020 г.

Программа взаимодействия семьи и школы «Мы вместе»

Введение.

Федеральный государственный образовательный стандарт представляет собой трехсторонний общественный договор между семьёй, обществом, государством. Родители обучающихся становятся субъектами образовательного процесса, непосредственно участвующими в ходе его проектирования и реализации. Задачами школы в этом направлении являются способствование единению, сплочению семьи, установлению взаимоотношений родителей и детей, созданию комфортных условий для ребенка в семье, а также всестороннее систематическое изучение семьи, особенностей и условий семейного воспитания ребенка.

Взаимодействие семьи и школы предполагает ориентацию на родителей как на «заказчиков» образовательных услуг, и, в то же время, активных, добросовестных и ответственных потребителей, способных правильно оценить их качество и принять участие в оптимизации учебной деятельности обучающихся в соответствии с образовательными запросами и современными требованиями к самоорганизации учебного процесса. Всё это предусматривает необходимость выстраивания долгосрочных взаимовыгодных отношений с родителями на принципах и условиях социального партнёрства. Взаимодействие школы и семьи выстраивается через новые формы сотрудничества, обозначенные современной стратегией образования, заключающейся во ФГОС.

В материалах новых стандартов впервые встречаются такие понятия, как «ориентация на принятие ценностей семьи и нравственных устоев семьи», «ответственность перед семьёй». Среди основных результатов воспитания рассматривается такое направление развития личности, как семейная культура.

Взаимодействие с семьями обучающихся является важным направлением деятельности школы. В современных условиях возрастает значимость взаимодействия семьи и школы, что связано:

- с ростом запросов родителей к качеству образования детей;
- развитием коммуникативных навыков, информационной культуры детей и взрослых;
- педагогическим сопровождением семейного воспитания, в котором нуждаются родители в связи с недостаточной компетентностью в вопросах воспитания;
- социальной и педагогической поддержкой детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- созданием условий для духовно-нравственного развития и воспитания.

Нормативно-правовая база взаимодействия

- Декларация прав ребенка 1959г.;
- Конвенция ООН о правах ребенка 1989г.;
- Конституция Российской Федерации 2013г.;
- Гражданский кодекс 2000г.;
- Семейный кодекс 2000г.;
- Федеральный закон РФ от 24.06.1999г №120 ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998г №124 ФЗ « Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Закон «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 –ФЗ;
- Федеральный закон от 21.12.1996г №159 –ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

Основные направления деятельности по реализации программы.

Направление	Цели	Задачи	Формы взаимодействия
Изучение семьи	<p>-создание базовой информации, позволяющей определить стратегию и тактику взаимодействия школы и семьи, на основе которой проектируются содержание и способы информирования, просвещения, консультирования родителей, индивидуальное сопровождение семьи;</p> <p>-осуществление внутришкольного мониторинга при помощи семьи, позволяющего контролировать качество предоставляемых школой образовательных услуг;</p> <p>-выявление степени влияния родителей на позитивную мотивацию и успешность обучения ребенка.</p>	<p>-выявить поле проблем в работе, степень удовлетворенности субъектов (взаимоотношениями, качеством образования, бытовыми условиями);</p> <p>-выяснить насколько совпадают ценности школы и родителей, как они представляют себе разграничение ответственности за воспитание ребенка;</p> <p>-выяснить потребность в просветительской работе;</p> <p>-определить причины и характер отклонений в поведении учащихся с целью разработки программы индивидуальной коррекции;</p> <p>-создание банка данных различных идей по преобразованию школьной жизни;</p> <p>-изучить нравственно-психологический климат в семье.</p>	<p>-наблюдение;</p> <p>-беседа;</p> <p>-интервью (вопрос-ответ);</p> <p>-анкетирование;</p> <p>-тестирование;</p> <p>-изучение работ родителей и детей;</p> <p>-опосредованное наблюдение (на собрании);</p> <p>-диагностика;</p> <p>-мониторинг.</p>
Информирование родителей.	<p>-донесение до родителей информации о разных аспектах жизнедеятельности ребенка в образовательном учреждении; о самом учреждении; о проблемах образования в целом.</p>	<p>- знакомить родителей с нормативными документами, регламентирующими деятельность учреждения;</p> <p>- не допускать напряженности из-за отсутствия или недостаточности информации;</p> <p>- анализировать результативность любого мероприятия;</p> <p>- показать родителям, что их помощь может быть разнообразной и действенной.</p>	<p>- родительское собрание.</p> <p>-уголок для родителей в классе;</p> <p>-индивидуальное консультирование;</p> <p>-переписка через дневник;</p> <p>-встречи с родителями;</p> <p>-памятки для родителей;</p> <p>-групповая информация.</p>

Проблемы конфликтов отцов и детей и пути выхода из них, наркотики, сексуальное воспитание в семье – вот темы родительских конференций.

Родительские конференции должны готовиться очень тщательно, с обязательным участием психолога, социального педагога, которые работают в школе. В их задачу входит проведение социологических и психологических исследований по проблеме конференции, а также знакомство участников конференции с их результатами. Активными участниками конференций выступают сами родители. Они готовят анализ проблемы с позиций собственного опыта.

Отличительной особенностью конференции является то, что она принимает определенные решения или намечает мероприятия по заявленной проблеме.

4. Практикум - форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей.

5. Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации-собеседования с родителями. Готовясь к консультации, целесообразно определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком:

- особенности здоровья ребенка;
- его увлечения, интересы;
- предпочтения в общении в семье;
- поведенческие реакции;
- особенности характера;
- мотивации учения;
- моральные ценности семьи.

6. Родительские чтения – форма работы с родителями, которая дает возможность родителям изучать и анализировать литературу по проблемам обучения и воспитания детей, изложить собственное понимание вопроса и изменение подходов к его решению после прочтения литературы. Родители (законные представители) читают рекомендованные книги, а затем используют полученные в них сведения в родительских чтениях.

7. Тренинг – активная форма работы с родителями (законными представителями), которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным. Родительский тренинг проводится, как правило, психологом школы, который дает возможность родителям на время ощутить себя ребенком, пережить эмоционально еще раз детские впечатления.

8: Дискуссии – форма общения родителей по вопросам на актуальные в данный момент проблемы.

9. Родительские ринги – одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители. На один вопрос отвечают две семьи. У них могут быть разные позиции, разные мнения. Остальная часть аудитории в полемику не вступает, а лишь поддерживает мнение семей аплодисментами. Экспертами в родительских рингах выступают учащиеся класса,

- контроль за здоровьем и оздоровление детей;
- защита интересов опекаемых;
- законодательное просвещение.

Многодетные семьи:

- выявление и учет многодетных семей;
- определение основных проблем и потребностей;
- консультирование членов семей, социально-педагогическая поддержка;
- оказание помощи в получении пособий;
- профилактика асоциального-аморального поведения;
- организационно-практическое содействие родителям в выполнении их воспитательных функций;
- законодательное просвещение.

Неблагополучные семьи:

- выявление неблагополучных семей и детей;
- определение факторов неблагополучия путем бесед, сбора информации о семье, ребенке;
- составление социальной характеристики семьи, ребенка – определение социального статуса семьи, социальных связей;
- определение наиболее острых нужд семьи – материальных, социальных, психологических;
- составление индивидуальной программы сопровождения семьи;

Ожидаемые результаты:

1. Установление партнерских отношений педагогов, родителей, детей в мобилизации социокультурного потенциала семьи для создания единой гуманной, доброжелательной, воспитательной среды, единого педагогического пространства.
2. Сформированность психолого-педагогической культуры родителей, усиление их воспитательного потенциала.
3. Положительная динамика активности родителей и их вовлеченность в учебно-воспитательный процесс школы.
4. Создание системы оперативного информирования родителей по проблемам образования;
5. Приобщение родителей к реальной практической жизнедеятельности детей в школе.
6. Привлечение родителей к государственно-общественному управлению школой.

План реализации программы

Направления в работе	Содержание	Срок	Ответственные
Диагностика семей	1. Условия жизни и воспитания в семье. Анкеты для родителей. 2. Положение детей в системе внутрисемейных отношений. Тест «Кинетический рисунок семьи»; методика ДДЧ (дом – дерево – человек). 3. Составление социального паспорта класса, школы.	Сентябрь Октябрь В течение года Апрель	Классные руководители Психолог Классные руководители, соц.педагог

<p>Работа с педагогическим коллективом</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации по результатам диагностики. 2. Выработка рекомендаций по работе с разными группами детей. 3. Проведение педконсилиумов. Проведение тематических педсоветов. 4. Проведение деловых игр, семинаров – практикумов для отработки навыков и умений педагогов по работе с детьми и семьями. 5. Обобщение опыта работы с семьями. 	<p>По плану школы</p>	<p>Зам. директора по УВР, ВР, педагог-психолог. Педагог-психолог</p> <p>Администрация</p> <p>Администрация, педагог-психолог</p>
--	--	-----------------------	--