

М.Н.Сидорова, учитель начальных классов,
«Модель инклюзивного образования», Нижнеингашский район,
п. Тинской

**Модель инклюзивного образования
МБОУ «Тинская средняя школа №3 им. В.Т.Комовича»**

Целевой компонент модели

Цель: разработать и внедрить модель инклюзивной среды, адекватной особым образовательным потребностям, физически и эмоционально комфортной для детей с ОВЗ, открытой для их родителей (законных представителей), гарантирующей сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся в условиях МБОУ «Тинская СШ №3 им. В.Т. Комовича» в рамках ФГОС, развивать различные формы альтернативного обучения.

Задачи

Выявить образовательные потребности детей с ОВЗ

Создать эффективную систему психолого-педагогического сопровождения

Разработать и реализовать АООП для учащихся с ОВЗ

Формировать у всех участников ОП толерантного отношения

РЕСУРСЫ

1.Кадровые 2.Материально-технические 3. Нормативные 4. Учебно-методические
5.Психолого-медико-педагогические

Постоянная полная интеграция (ЗПР, ТНР, легкая, умеренная умственная отсталость (очно-заочная форма обучения)

Дети- инвалиды с нормальным интеллектом

Результаты

Применение различных форм альтернативного обучения, комплексное сопровождение всех учащихся.

Разработана система программно-методического, нормативного и информационного обеспечения процессов обучения, коррекции, компенсации и реабилитации.

Показатели эффективности модели:

1. Результаты мониторинга образовательных достижений и динамики развития детей с ОВЗ.
2. Приобретение детьми с ОВЗ позитивного социального опыта. Расширение социальных контактов со сверстниками.
3. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов инклюзивного образования (результаты аттестации, повышение качества уроков, занятий и др.)
4. Результаты опросов, тестирований, анкетирования родителей детей с ОВЗ, педагогов.
5. Повышение рейтинга учреждения.

Все учащиеся получают документ об образовании, продолжают обучения в учреждениях профессионального образования, успешно адаптируются в социуме, станут полноценными его членами.

Дети посещают школу по месту жительства, так как на территории нашего села нет специальных образовательных учреждений, а у родителей нет возможностей возить детей в другой район.

Содержательный компонент модели

Цель: обеспечение равного доступа к получению качественного образования и создания необходимых условий для достижения успешности в образовании всеми детьми, проживающими на территории нашего муниципалитета.

Виды деятельности:

1. Совершенствование нормативно – правовой базы
2. Координация деятельности
3. Реализация планов, программ, проектов
4. Мониторинг условий, результатов.

Принципы:

1. Принцип преемственности
2. Принцип открытости деятельности

Содержание: реализуется через мероприятия индивидуальной карты обучающегося

Механизмы реализации:

1. Информирование родителей об образовательных услугах.
2. ПМП сопровождение детей с ОВЗ.
3. Обеспечение профессионального роста участников образовательных отношений.
4. Обеспечение включенности детей с ОВЗ в систему общего и профессионального образования.
5. Вовлечение родителей в систему образовательных отношений.
6. Создание доступной безбарьерной среды.

Инструменты измерения результатов:

1. Внутренний мониторинг

Ожидаемые результаты:

- Разработана система программно-методического, нормативного и информационного обеспечения процессов обучения, коррекции, компенсации и реабилитации.
- Применяются различные формы альтернативного обучения, комплексного сопровождения всех учащихся.
- Все учащиеся получают свидетельство об обучении, продолжают обучение в учреждениях начального и среднего профессионального образования.

