

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Тинская средняя школа № 3 имени Владимира Трифоновича Комовича»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

школы

Протокол № 4 от 12. 10. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Тинская СШ № 3

им. В.Т. Комовича»

Л.Э. Рыбель

Приказ № 149-о от 16. 10. 2023 г.

**Программа реализации профминимума  
в МБОУ «Тинская СШ № 3 им. В.Т. Комовича»**

2023 год

## 1. Общие положения

Сложность социально-экономических процессов в обществе, связанных с переходом в сферу рыночных отношений, существенно сказываются на образовании молодежи и ее профессиональном самоопределении.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

С целью решения задач по развитию экономики и укреплению технологического суверенитета Российской Федерации Минпросвещения России с 1 сентября 2023 г. внедряет в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы Единую модель профессиональной ориентации – профессиональный минимум (далее профминимум).

**Цель:** создание системы профориентационной работы с обучающимися, способствующей дальнейшему осознанному выбору собственной карьеры, формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации на рынке труда.

### **Задачи:**

1. Развитие нормативно-правового обеспечения профориентационной деятельности;
2. Подготовка педагогов, осуществляющих профориентационную деятельность, с включением актуальных вопросов реализации профориентационного минимума;
3. Создание модели реализации профминимума в МБОУ «Гинская СШ № 3 им. В.Т. Комовича» с включением всех образовательных форматов школы;
4. Разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и школы по вопросам профессионального самоопределения молодежи.
5. Сформировать единое информационное пространство по профориентации.

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека.

### **Основные подходы:**

— *мотивационно-активизирующий подход:* привлечение внимания обучающегося к теме профориентации, пробуждение у него интереса к процессу выбора индивидуальной образовательно-профессиональной траектории, проблематизация темы профессионального будущего (и жизненного будущего в целом), подготовка основы для развития внутренней мотивации к построению своей индивидуальной образовательно-профессиональной траектории с опорой на собственную активность в исследовании интересующих школьника вопросов. Активное использование данного подхода актуально на протяжении всего периода профессионального самоопределения;

— *информационно-обучающий подход:* помощь обучающемуся в ориентации в мире современных профессий, информирование о рынке труда и отраслях экономики, проработка заблуждений и мифов, связанных как с конкретными профессиональными областями, так и с логикой получения профессионального образования и связью между образованием и дальнейшим трудоустройством, что создает основу карьерной грамотности;

— *практико-ориентированный подход:* разработка специальных мер, позволяющих установить обучающемуся связь между получаемыми теоретическими знаниями и теми текущими и будущими практическими действиями, необходимыми для освоения выбранной специальности; разработка и реализация собственной индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; участие в профессиональных пробах и др.;

— *диагностико-консультативный подход:* направлен на помощь обучающемуся при выстраивании картины себя как будущего профессионала путем исследования своих ресурсов и

дефицитов, сильных сторон и зон роста, исходных знаний, интересов и склонностей. Проведение диагностики с использованием специально разработанных и апробированных современных инструментов, а также консультирование по вопросам профессионального самоопределения, являются важными задачами на протяжении всего процесса работы с обучающимися разных возрастных групп.

### **Принципы реализации Профориентационного минимума:**

— **системность:** использование комплексного подхода, включающего диагностику профессиональных склонностей, профессиональные пробы, интерактивные информационные программы. Все подходы реализуются в активизирующем профессиональное самоопределение формате, некоторые активности предполагают преимущественно игровой формат для вовлечения максимального количества обучающихся;

— **систематичность:** Профориентационный минимум реализуется в течение нескольких лет, все участники смогут наблюдать динамику своего развития. Работа разбита на этапы, логически связанные между собой. Обучающийся будет получать обратную связь и рекомендации с учетом меняющихся данных в тех активностях, которые будут отвечать его особенностям, запросам и уровню ГПС;

— **доступность:** любой обучающийся по программе общего образования (или его родитель/законный представитель) сможет воспользоваться профориентационной помощью. Для лиц с ОВЗ предусмотрены адаптированные методики. Каждый обратившийся получит обратную связь с рекомендациями;

— **межведомственность:** создание эффективных технологий работы на основе единого информационного поля всех причастных к системе профориентации ведомств (Министерство труда и социальной защиты, Министерство науки и высшего образования, Министерство просвещения, Министерство экономического развития, Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций и т.д.) и общих скоординированных усилий, исключает возможность управленческого и содержательного дублирования.

## **2. Направления и формы работы**

<b>Направления работы</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Ответственные</b>
Организационно-методическая деятельность (работа с педагогами)	Методическая помощь исполнителями Программы в подборке методических материалов и диагностического инструментария; семинары; вебинары	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
Работа с обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;</li> <li>• Консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые);</li> <li>• Анкетирование;</li> <li>• Организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия);</li> <li>• Встречи с представителями учебных заведений;</li> <li>• Профессиональные пробы;</li> <li>• Конкурсы профессиональной направленности и др.</li> </ul>	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учитель технологии, Классные руководители, Педагог-библиотекарь, Педагог-психолог, Социальный педагог
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение родительских собраний, (общешкольные, классные),</li> </ul>	Классные руководители Педагог-библиотекарь

	лекторий для родителей; <ul style="list-style-type: none"> <li>● Индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;</li> <li>● Анкетирование родителей обучающихся;</li> <li>● Привлечение родителей школьников для выступлений перед учениками с беседами</li> </ul>	Педагог-психолог Социальный педагог
--	---	--

### 3. Модель реализации профминимума в МБОУ «Тинская СШ № 3 им. В.Т. Комовича»

#### Цель:

1. Оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
2. Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Формы работы	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
		Базовый уровень (40 часов в год)	Базовый уровень (40 часов в год)
Урочная деятельность		Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология» 4 часа	Уроки профориентационной направленности в рамках учебных предметов: «Технология» - 2 часа, «Физика» - 1 час, «Биология» - 1 час.
Внеурочная деятельность	«Тропинка в профессию» 34 часа	«Россия – мои горизонты» (Билет в будущее) – 34 часа	«Россия – мои горизонты» (Билет в будущее) – 34 часа
Воспитательная работа	Мероприятия в соответствии с Календарным планом воспитательной работы		
Взаимодействие с родителями		Родительские собрания – 2 часа	Родительские собрания – 2 часа

#### Ожидаемые результаты

В результате реализации программы профориентационной работы:

- создана система работы педагогического коллектива по данному направлению;
- повышен интерес обучающихся к проблеме осознанного выбора профессии, мотивация подростков к труду;
- обучающиеся ознакомлены с миром профессий;
- подростки обучены основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- оказана адресная психологическая помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии.

#### Личностные результаты обучающихся

Обучающиеся научились:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;

- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.  
**Метапредметные результаты обучающихся**
- развита самостоятельность;
- развитое умение оценить собственные возможности, способствует овладению обучающимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;
- освоены способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

#### 4. Исполнители Программы и распределение обязанностей

Исполнители программы	Обязанности
Зам. Директора по ВР	1) направляет работу педагогического коллектива в осуществлении основных направлений государственной политики образования; 2) вырабатывает стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности; 3) содействует вовлечению обучающихся в систему дополнительного образования, систему воспитательных дел; 4) поддерживает связи школы с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся основной и старшей школы; 5) планирует работу педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению; 6) осуществляет анализ и коррекцию деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика); 7) осуществляет контролируемую функцию работы исполнителей Программы.
Педагог-организатор	1) организует профориентационные мероприятия (выставки, конкурсы, беседы, диспуты и др.); 2) оказывает помощь педагогу-психологу в проведении анкетирования, обучающихся и их родителей по проблеме самоопределения; 3) участвует в родительских собраниях по проблеме формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению;
Ответственный за профориентационную работу в школе	1) создаёт программу профориентационных мероприятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; 2) определяет количество участников профориентационных мероприятий, формирует группы; 3) создает банк учебных заведений округа и ближайших территорий, знакомит с ними будущих выпускников; 4) организует экскурсии и профессиональные пробы практического и/или моделирующего характера; 5) оказывает помощь педагогу-психологу в проведении

	<p>анкетирования, обучающихся и их родителей по проблеме самоопределения;</p> <p>б) организует встречи обучающихся с выпускниками школы — студентами ВУЗов, ССУЗов.</p> <p>7) собирает, обобщает и распространяет передовой опыт профориентационной работы учителей-предметников</p>
Классный руководитель	<p>1) составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения обучающихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;</p> <p>2) помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;</p> <p>3) оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, обучающихся и их родителей по проблеме самоопределения;</p> <p>4) проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению.</p>
Учителя-предметники	<p>1) способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:</p> <p>2) обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся общетрудовые, профессионально важные навыки;</p> <p>3) способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;</p> <p>4) проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей обучающихся;</p> <p>5) адаптируют учебные программы в зависимости от особенностей обучающихся.</p>
Педагог - библиотекарь	<p>1) регулярно подбирает литературу для учителей и обучающихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;</p> <p>2) рекомендует обучающимся литературу, помогающую в выборе профессии;</p> <p>3) организовывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты, конференции на темы выбора профессии;</p> <p>4) регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д)</p>
Педагог - психолог	<p>1) изучает профессиональные интересы и склонности обучающихся;</p> <p>2) осуществляет мониторинг готовности обучающегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование обучающихся и их родителей;</p> <p>3) проводит тренинговые занятия по профориентации обучающихся;</p> <p>4) проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;</p> <p>5) осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>6) способствуют формированию у школьников адекватной</p>

	самооценки; 7) создает базу данных по профдиагностике.
Социальный педагог	1) изучает профессиональные интересы и склонности обучающихся «группы риска»; 2) проводит беседы, психологическое просвещение для обучающихся «группы риска» и родителей и на тему выбора; 3) помогает обучающимся «группы риска» выстроить индивидуальный маршрут профессионального самоопределения; 4) привлекает обучающихся «группы риска» к активному участию в профориентационных мероприятиях.

### 5. Комплексный план мероприятий по реализации профориентационного минимума в МБОУ «Тинская СШ № 3 им. В.Т. Комовича»

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители
<b>1. Нормативно-правовое обеспечение профориентационной деятельности</b>			
1.1.	Разработка и утверждение приказа о реализации профориентационного минимума в МБОУ «Тинская СШ № 3 им. В.Т. Комовича»	Август	Директор школы
1.2.	Подготовка локальных актов, закрепляющих ответственных за профориентационную работу из числа администрации и включение соответствующих полномочий в их функционал	Август	Директор школы
1.3.	Создание рабочей группы, отвечающей за реализацию профориентационного минимума (в состав входят представители педагогического и управленческого персонала школы, ученического актива, родительской общности)	Август	Директор школы
1.4.	Разработка плана профориентационной работы как части программы воспитания в школе (в т.ч. для детей с ОВЗ)	Август	Зам. директора по ВР
<b>2. Разработка содержательного наполнения профориентационной работы с обучающимися, с учетом целей и задач профориентационного минимума</b>			
2.1.	Формирование педагогического класса	Сентябрь	Куратор пед. класса
2.2.	Участие в реализации федерального профориентационного проекта «Билет в будущее»	В течение года	Ответственный за реализацию проекта
2.3.	Участие в реализации федерального профориентационного проекта «Шоу профессий» (цикл онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ»)	В течение года	Ответственный за реализацию проекта
2.4.	Реализация воспитательных мероприятий (экскурсии, акции, встречи и т.д.)	В течение года	Педагог организатор
2.5.	Разработка и реализация предпрофессиональных программ элективных курсов, факультативов, курсов внеурочной деятельности, дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ	Август	Зам. директора по УВР, Зам. директора по ВР
2.6.	Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности	В течение года	Классные руководители, педагоги предметники
2.7.	Посещение обучающимися организаций профессионального образования с целью участия в	В течение года	Педагог организатор

	мероприятиях, экскурсиях и др.		
2.8.	Участие обучающихся 6-11 классов в многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	В течение года	Ответственный за реализацию проекта
2.9.	Проведение профориентационного консультирования обучающихся, родителей (по итогам профдиагностики и т.п.)	В течение года	Педагог психолог
2.10.	День самоуправления ко Дню учителя (профпробы, педагогика)	октябрь	Педагог организатор
2.11.	Реализация программы ВД «Россия – мои горизонты»	В течение года	Классные руководители
2.12.	Организация и проведение предметных олимпиад, конкурсов, состязаний различного уровня.	В течение года	Педагог организатор, учителя предметники
<b>3. Методическое сопровождение реализации профориентационного минимума</b>			
3.1.	Проведение семинаров по вопросам реализации профориентационного минимума	Сентябрь, октябрь	Зам. директора по ВР
3.2.	Разработка документов/материалов/рабочих программ профориентационных содержательных блоков, внедренных в учебные предметы	Август	Зам. директора по УВР
3.3.	Разработка и проведение уроков общеобразовательного цикла, включающих элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности	В течение года	Учителя предметники
3.4.	Разработка и проведение уроков профориентационной направленности в рамках учебных предметов «Технология», «Физика», «Биология»	В течение года	Учителя технологии, физики, биологии
3.5.	Организация мониторинга эффективности реализации профориентационного минимума	Май	Зам. директора по ВР
3.6.	Проведение родительских собраний по профориентационной тематике	1 раз в полугодие	Классные руководители
3.7.	Проведение тематических консультаций для педагогов и родителей	По запросу	Зам. директора по ВР, педагог психолог
<b>4. Кадровое обеспечение работы по реализации профориентационного минимума</b>			
4.1.	Прохождение программ повышения квалификации для специалистов (классных руководителей, педагогов-предметников), осуществляющих профориентационную деятельность, с включением актуальных вопросов реализации профориентационного минимума	Август, сентябрь 2023г.	Зам. директора по ВР
4.2.	Обучение педагогов методам и технологиям реализации профориентационного минимума (вебинары/семинары, круглые столы и др.)	В течение года	Зам. директора по ВР
<b>5. Информационное сопровождение реализации профориентационного минимума</b>			
5.1.	Разработка информационных разделов «Профминимум» на сайте школы	Сентябрь, октябрь	Зам. директора по ВР
5.2.	Освещение мероприятий по реализации профориентационного минимума в на	Регулярно в течение года	

## 6. Мониторинг реализации профминимума

<b>Количественные показатели</b>	<b>Качественные показатели</b>
<p>1) Доля педагогов, прошедших программу повышения квалификации по профориентационной работе;</p> <p>2) Доля обучающихся 6-11 классов, принявших участие в профпробах, от общего количества обучающихся 6-11 классов;</p> <p>3) Доля обучающихся прошедших онлайн-диагностику от общего количества учеников 6-11 классов;</p> <p>4) статистика по выявленным профилям интересов и способностей в результате онлайн диагностики;</p> <p>5) статистика образовательно-профессиональных планов учащихся, выявленных в рамках онлайн диагностики;</p> <p>6) количество и тематика региональных и федеральных мероприятий, проводимых школой, в рамках профориентационных мероприятий по выбору, с указанием количества обучающихся 6-11 кл, принявших участие в каждом мероприятии, от общего числа обучающихся 6-11 классов школы;</p> <p>7) количество обучающихся 6-11 классов, принявших участие в проектной деятельности, от общего числа обучающихся 6-11 классов школы.</p>	<p>1) Разработано нормативно-правовое обеспечение профориентационной деятельности;</p> <p>2) Создана модель реализации профминимума в МБОУ «Тинская СШ № 3 им. В.Т. Комовича» с включением всех образовательных форматов школы;</p> <p>3) Сформировано единое информационное пространство по профориентации;</p> <p>4) Разработаны формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и школы по вопросам профессионального самоопределения молодежи.</p>

## ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДИК

**1-4 классы**

1. Многофакторный личностный опросник (Р.Б.Кеттелл, Р.В.Коан). Исследование личностных особенностей младших школьников.
2. Методика изучения уровня внимания (предложена П.Я.Гальпериным и С.Л.Кабылицкой) направлена на изучения уровня внимания и самоконтроля школьников 3-5 классов.
3. Мотивация учения и адаптация ребёнка в школе (Н.Г. Лусканова).
4. Поливанова Н.И., Ривина И.В. «Диагностика системного мышления детей 6-7 лет» .
5. Ковалев В.И., Карпова Г.А. «Школьная учебная мотивация».
6. Опросник Г.Д., Спилберга «Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению».
7. Д.Векслер «Измерения интеллекта детей».
8. Диагностика личностной тревожности. Тест-опросник Шмишека.

**5-9 классы**

1. «Карта интересов» А.Е.Голомштока, модификация Г.В.Резапкиной.
2. Дифференциально-диагностический опросник Е.А.Климова «Я предпочту».
3. Тест Дж. Голланда по определению типа социальной направленности личности.
4. Методика «Ориентир» И.Л.Соломина.
5. Методика «Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся» А.В. Головина.
6. Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса.
7. «Личностная шкала проявления тревоги» (Дж. Тейлор, адаптация Т.А.Немчинова).
8. Определение типа темперамента (Опросник Айзенка).
9. «Тест эмоций» (авторская модификация теста Басса-Дарки).
10. Оценка уровня общительности (тест В. Ф. Ряховского).
11. «Самооценка психических состояний» (Опросник Айзенка).
12. Тест К. Томаса «Стили разрешения конфликтов».

**10-11 классы**

1. Методика «Профиль» модификация Г. Резапкиной.
2. Методика «Диагностика мотивационной структуры личности»
3. В.Э. Мильман.
4. Методика «Тип мышления» модификация Г.Резапкиной.
5. Методика «Шкала зависимости» Т. Элес.
6. Методика «Шкала оценки потребности в достижении» Т. Элес.
7. Методика «Определение ведущего полушария».
8. Методика «Оценка профессиональных склонностей школьников».
9. Опросник КАВД ( по В.А. Ананьеву). Определение типа восприятия.
10. Опросник для определения профессиональной готовности Л.Н. Кабардовой( склонность к определённому типу профессии).
11. Тест Шмишека.
12. Методика диагностики ценностных ориентаций в карьере модифицированная В.А. Чикер, В.Э. Винокурова.
13. Методика «Лидер».
14. Методика «Личностная шкала проявления тревоги» Т.А. Немчинова.
15. Анкета «Определение детей группы риска».
16. Методика «Сортировка» «Я- социальное, идеальное, актуальное».
17. Методика «Ориентация» И.Л. Соломина.
18. Анкета « Психологический комфорт в школе».
19. Анкета « Взаимоотношения в семье».
20. Анкета по выявлению способностей к саморазвитию.
21. Методика «Цель- средство- результат» А.А. Карманова.