

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тинская средняя школа  
№3 имени Владимира Трифоновича Комовича»

Рассмотрено и принято  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 31.09.2010

Утверждено  
Директор МБОУ «Тинская СШ №3  
им. В.Т. Комовича»

Л.Э. Рыбель  
Приказ № 97-п от 01.09.2010



Адаптированная основная общеобразовательная программа  
обучающихся с иными ограниченными возможностями здоровья, с  
учетом их психофизических особенностей и индивидуальных  
возможностей

## Оглавление

1 Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3 – 8
1.2. Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной обучающихся с иными ограниченными возможностями здоровья, с учетом их психофизических особенностей и индивидуальных возможностей	8 - 9
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной обучающихся с иными ограниченными возможностями здоровья, с учетом их психофизических особенностей и индивидуальных возможностей	9 – 10
2. Содержательный раздел	10
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий	11
2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционноразвивающей области	11
2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания	13
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	13
2.5. Программа коррекционной работы	14 -16
2.6. Программа внеурочной деятельности	16
3. Организационный раздел	16
3.1. Учебный план	16
3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной обучающихся с иными ограниченными возможностями здоровья, с учетом их психофизических особенностей и индивидуальных возможностей	16 –21

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Цель реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с иными ограниченными возможностями здоровья, с учетом их психофизических особенностей и индивидуальных возможностей. Адаптированная основная общеобразовательная программа направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

#### **Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.**

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки, обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с иными ОВЗ;
- принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с иными ОВЗ всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;
- принцип сотрудничества с семьей.

В основу АООП обучающихся с иными ОВЗ заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы. Дифференцированный подход к построению АООП обучающихся с иными ОВЗ предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающегося и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с иными ОВЗ возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую коррекцию, развитие способности обучающихся

самостоятельно решать учебнопознавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с иными ОВЗ определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностноориентированные, проблемно - поискового характера.

**Общая характеристика адаптированной основной образовательной программы обучающихся с иными ограниченными возможностями здоровья, с учетом их психофизических особенностей и индивидуальных возможностей**

Программа предполагает, что обучающийся с иными ОВЗ получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения.

Срок освоения АООП составляет 4 года – начальное общее образование; 5 лет – основное общее образование; 2 года – среднее общее образование. Адаптация АООП предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с иными ОВЗ коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП обучающихся с иными ОВЗ являются создание специальных условий для получения образования, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, коррекция нарушений развития и социальной адаптации.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с иными ОВЗ**

Дети с иными ОВЗ имеют индивидуальные особенности в психическом и физическом развитии, отклонения в поведении. Содержательная характеристика обучающихся с иными ОВЗ составляется на основе рекомендаций ПМПК, ИПР, и психолого-педагогических обследований комиссий, узких специалистов и медицинских заключений. Индивидуальные особенности и возможности, обучающихся с иными ОВЗ, их образовательные потребности прописаны в индивидуальной карте психолого-педагогического сопровождения каждого такого ребенка. Дети с иными ОВЗ часто имеют типичные нарушения в коммуникативной сфере, эмоционально-волевой, поведенческой и личностной.

Дети с иными ОВЗ могут иметь типичные нарушения в коммуникативной и личностной сфере:

- неспособность длительное время удерживать ситуацию коммуникативного контакта, поверхностность отношений;

- чрезмерная эмоциональность, эмоциональная лабильность, нетерпимость к неудачам (импульсивность, с признаками агрессии, эмоционально-волевое развитие запаздывает, инфантильные формы поведения);

- сниженная способность к эмпатии и неспособность учитывать интересы окружающих, особенности социального контекста;

- неумение прогнозировать последствия собственных действий, стереотипность процессов принятия решений, что приводит к неадекватному выбору поведенческих программ, поэтому могут проявляться проблемные формы поведения, связанные с

повышенной конфликтностью, застенчивостью, неуверенностью в себе, тревожностью, агрессивностью и др;

- проявление неадекватных защитных механизмов (в форме недифференцированной агрессии, нативистическая конфликтность);

- недостаточная сформированность осознанной и обобщенной самооценки;

Среди детей с иными ОВЗ, имеющих проблемы в эмоциональной сфере условно можно выделить в 3 наиболее выраженные группы, имеющими трудности:

1. Агрессивные дети, эмоциональные проблемы которых в основном проявляются в рамках межличностных отношений. Они отличаются повышенной возбудимостью, что выражается в бурных аффективных вспышках в процессе общения, особенно со сверстниками. Негативные эмоциональные реакции у этих детей могут возникнуть по любому незначительному поводу.

2. Эмоционально-расторможенные дети. Относящиеся к этому типу дети на все реагируют слишком бурно: если они выражают восторг, то своим экспрессивным поведением «заводят весь класс»; если они страдают, то ведут себя слишком громко и вызывающе, им характерны выраженные внутриличностные и межличностные конфликты. В поведении детей этой группы преобладают агрессивность, импульсивность.

3. Слишком застенчивые, ранимые, обидчивые, робкие, тревожные дети с выраженными внутриличностными конфликтами. В их поведении прослеживается повышенная тормозимость, слабовыраженная общительность. Эти дети глубоко переживают обиду, большинство из них подвержено необоснованным страхам. Нарушения в развитии эмоциональной сферы ребенка чаще проявляются в расстройствах настроения, поведения, отмечаются нарушения психомоторики.

Дополнительными симптомами характерными для детей с иными ОВЗ могут являться:

*Нарушения координации* и пространственного положения тела, нарушения тонких движений (завязывание шнурков, трудности в действиях с мелкими предметами, ножницами, «плохой» почерк), равновесия (трудно кататься на роликовой доске, двухколесном велосипеде и др.), зрительно-пространственной координации (неловок, неспособность к 7 спортивным игры, особенно с мячом).

*Эмоциональные нарушения* часто проявляются как инфантильные, как правило, запаздывающее развитие, что проявляется неуравновешенностью, вспыльчивостью, нетерпимостью, неустойчивостью, недостаточной произвольной регуляцией эмоций и поведения.

*Нарушения социальных отношений* нередко наблюдаются сложности во взаимоотношениях не только со сверстниками, но и со взрослыми. Поведение таких детей часто характеризуется импульсивностью, навязчивостью, чрезмерностью, дезорганизованностью, агрессивностью, впечатлительностью, повышенной чувствительностью, тревожностью и эмоциональностью.

Такие обучающиеся могут испытывать *отдельные трудности в речевом развитии*: хуже, чем их сверстники запоминать речевой материал, в письменных работах допускать большее количество ошибок, с разной успешностью выполнять письменные и устные задания, без интереса выполнять задания связанные с активной речевой деятельностью могут обнаруживаться отдельные нарушения смысловой стороны речи. Также у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с иными ОВЗ.**

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с иными ОВЗ относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение психолого-педагогической помощи на этапе обнаружения первых признаков особенностей психофизического развития;

- организация необходимой коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений психофизического и личностного развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его психофизического развития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой психолого-педагогической работы;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с психофизическими особенностями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации психофизических особенностей, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья; - возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении 8 содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции психофизических особенностей и оптимизации коммуникативных навыков обучающихся;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий, обучающихся с иными ОВЗ;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития психофизических процессов;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на психофизические процессы, повышающих контроль за личностным развитием обучающихся;
- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

## **1.2. Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы обучающихся с иными ограниченными возможностями здоровья, с учетом их психофизических особенностей и индивидуальных возможностей**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с иными ОВЗ АООП соответствуют требованиям к результатам освоения ФГОС.

Личностные результаты включают овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), которые составляют основу умения учиться, обеспечивают овладение межпредметными знаниями, приобретение опыта познания и осуществление разных видов деятельности.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной и коррекционно-развивающей области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области, характеризуют опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания, достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни. Предметные результаты овладения содержанием коррекционно-развивающей области обеспечивают обучающимся с иными ОВЗ эффективное освоение АООП, коррекцию и профилактику особенностей психофизического развития, социализацию и социальную адаптацию.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с иными ОВЗ АООП осуществляется школой. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с иными ОВЗ АООП является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов освоения программы коррекционной работы. Планируемые результаты освоения обучающимися с иными ОВЗ АООП дополняются результатами освоения программы коррекционной работы. Планируемые результаты освоения обучающимися с иными ОВЗ программы коррекционной работы соответствуют требованиям ФГОС и дополняются группой специальных требований.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы определяется ПМПК и ИПР. Результаты программы коррекционной работы уточняются и конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся с иными ОВЗ.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающихся с иными ограниченными возможностями здоровья, с учетом их психофизических особенностей и индивидуальных возможностей**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП учитывает особые образовательные потребности обучающихся с иными ОВЗ, закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений, обучающихся с иными ОВЗ.

Система оценки достижения планируемых результатов ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с иными ОВЗ; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов, формирование универсальных учебных действий; обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с иными ОВЗ АООП, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; предусматривает оценку достижений, в том числе итоговую оценку, обучающихся с иными ОВЗ, освоивших АООП. Система оценки достижений планируемых результатов учитывает результаты коррекционной работы в поддержке освоения АООП, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, успешность в развитии различных видов деятельности.

Предметом оценки достижения обучающимися с иными ОВЗ планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня личностного и психофизического развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм психолого-педагогического воздействия (подгрупповые, индивидуальные коррекционные занятия) с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП призвана решать следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с особенностями психофизического развития, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и программы коррекционной работы, формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся с иными ОВЗ (итоговая оценка обучающихся, освоивших АООП) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с иными ОВЗ.

В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное).

Результаты достижений обучающихся в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования. Оценка результатов освоения обучающимися с иными ОВЗ АООП (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС.

## **2. Содержательный раздел**

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с иными ОВЗ включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

Структура АООП предполагает введение программы коррекционной работы.

Содержательный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП.

Программы формирования универсальных учебных действий, отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-образовательной области; духовно-нравственного развития, воспитания; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; внеурочной деятельности (кроме программы коррекционной работы) полностью соответствуют ФГОС и представлены в ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.

Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с иными ОВЗ содержит описание связи универсальных учебных действий с содержанием индивидуальной и (или) подгрупповой педагогической и психологической работы. Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с иными ОВЗ определяется на этапе завершения обучения уровня образования.

Программа отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области разрабатывается на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП для обучающихся с иными ОВЗ и программы формирования универсальных учебных действий.



## **2.1. Программа формирования универсальных учебных действий**

Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся с иными ОВЗ полностью соответствуют ФГОС и представлены в ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.

Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся с иными ОВЗ содержит:

- описание ценностных ориентиров содержания образования обучающихся;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся с ОВЗ;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с иными ОВЗ при получении образования определяется на этапе завершения обучения.

## **2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области**

Программы отдельных учебных предметов разрабатываются на основе требований к личностным, метапредметным, предметным результатам освоения АООП для обучающихся с ОВЗ и программы формирования универсальных учебных действий. Программы отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области содержат:

1. пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели при получении образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
2. общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;
3. описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;
4. личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса;
5. содержание учебного предмета, коррекционного курса;
6. тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
7. описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности содержат достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности регламентированы и представлены в ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.

Внеурочная деятельность является составной частью образовательной деятельности и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность организуется во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

В МБОУ «Тинская СШ № 3 им. В.Т. Комовича» созданы условия для реализации программ отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности при получении образования обучающимися с иными ОВЗ:

- по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) обучающихся организуется индивидуальное обучение;

- в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития работает ПМПк;

- для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья проводится информационно-просветительская, разъяснительная работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного отношений.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося с иными ОВЗ определяется с учетом его **особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПк, ИПР**. Для каждого обучающегося с иными ОВЗ разрабатывается или подбирается коррекционный курс по одному или нескольким одновременно направлениям: развитие коммуникативной культуры и навыков общения, развитие эмоционально-волевой сферы, коррекция психических процессов, поддержка в развитии социальной зрелости и адаптивных процессов. Конкретное содержание коррекционной работы раскрывается в индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Коррекционно-развивающая работа направлена на:

1) осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медикопедагогической помощи обучающимся с иными ОВЗ с учетом их особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПк) и их особых образовательных потребностей;

2) минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с иными ОВЗ на освоение ими АООП;

3) взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

4) возможность освоения обучающимися с иными ОВЗ адаптированной основной общеобразовательной программы образования и их интеграции в образовательной организации.

### **2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания**

Программа духовно-нравственного развития обучающихся с иными ОВЗ на уровне начального общего образования направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества. В основу этой программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения. Программа обеспечивает:

- организацию системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся использовать на практике полученные знания и усвоенные модели и нормы поведения;

- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Программа духовно-нравственного развития включает: цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с иными ОВЗ), формы организации работы и представлена в ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.

### **2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с иными ОВЗ при получении образования обеспечивает:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в обучающихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с ОВЗ с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся;
- формирование потребности у обучающихся с ОВЗ обращения к врачу по вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состоянием здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях; становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни содержит цели, задачи, планируемые результаты, основные направления и перечень организационных форм и представлена в ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.

## **2.5. Программа коррекционной работы**

Коррекционная работа является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения обучающимися с иными ОВЗ содержания АООП. Содержание коррекционной работы для каждого обучающегося с иными ОВЗ определяется его особыми образовательными потребностями на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Программа коррекционной работы обеспечивает осуществление специальной поддержки освоения АООП. Специальная поддержка освоения АООП осуществляется в ходе всей образовательной деятельности.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; - коррекция особенностей психофизического развития;
- развитие коммуникативных качеств с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
- обеспечение обучающимся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с иными ОВЗ;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с иными ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся;
- корректировку коррекционных мероприятий.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с иными ОВЗ программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально ориентированного воздействия, сквозными направлениями которого

выступают: психокоррекционные занятия, поведенческая терапия, индивидуальные и групповые формы работы, развитие коммуникативных навыков.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с особенностями психофизического развития. Варьируется содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с иными ОВЗ и удовлетворению их особых образовательных потребностей. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на психокоррекционных занятиях.

Основные задачи реализации содержания коррекционной работы: обеспечение коррекции индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с иными ОВЗ, нарушений в эмоциональной и личностной сфере.

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с иными ОВЗ;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с иными ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медикопедагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся;
- корректировку коррекционных мероприятий.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

1. осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медикопедагогической помощи обучающимся с иными ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей;
2. минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с иными ОВЗ на освоение ими АООП
3. взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Программа коррекционной работы, определяющая направленность индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, объем коррекционной поддержки, содержание психолого-медико-педагогического сопровождения разработана школой с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с иными ОВЗ, в том числе и индивидуальных, в соответствии с рекомендациями ПМПК. Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Особые образовательные потребности у обучающихся с иными ОВЗ задаются спецификой физических, а также спецификой психического развития и определяют особую логику построения образовательных отношений, находят свое отражение в структуре и содержании образования.

Программа коррекционной работы с обучающимися с иными ОВЗ предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания: обеспечение дифференцированных условий, обеспечение психолого- педагогических условий, обеспечение специализированных условий, обеспечение здоровьесберегающих условий, обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья в жизни.

Достижения обучающихся с иными ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, на основе накопительной оценки (на основе текущих оценок), а также на основе его портфолио достижений, а не в сравнении с успеваемостью обучающихся класса.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися имеющими особые возможности здоровья проводится: в рамках образовательной деятельности через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении); в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных коррекционно-развивающих индивидуальных и групповых занятий; в рамках психологического и социальнопедагогического сопровождения обучающихся.

## 2.6. Программа внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, проекты, общественно полезные практики и другие.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность разных обучающихся. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с иными ОВЗ, так и их обычно развивающихся сверстников. Программа внеурочной деятельности содержит цели, задачи, планируемые результаты, основные направления и перечень организационных форм, представленных в ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.

## 3. Организационный раздел

### 3.1. Учебный план

Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционноразвивающую область. Обязательные предметные области учебного плана представлены в ООП ООО.

Обязательным элементом структуры Учебного плана является «Коррекционноразвивающая область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов.

Программа коррекционной работы разработана в зависимости от особых образовательных потребностей, обучающихся с иными ОВЗ, согласно рекомендациям ПМПК.

### 3.2. Система условий реализации, адаптированной основной образовательной программы обучающихся с иными ограниченными возможностями здоровья, с учетом их психофизических особенностей и индивидуальных возможностей.

Кадровые условия МБОУ «Тинская СШ № 3 им. В.Т. Комовича» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых адаптированной образовательной программой.

№ п/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов в начальной школе	Уровень квалификации
1	Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса		Соответствует
2	Учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии у обучающихся (воспитанников)	2	Соответствует
3	Учитель-дефектолог	Участвовать в коррекционнообразовательном процессе, направленном на предупреждение, компенсацию и коррекцию отклонений в интеллектуальном и сенсорном развитии детей.	1	Соответствует
4	Социальный педагог	На основе анализа социальной и педагогической ситуации прогнозирует процесс	1	Соответствует

		воспитания и развития личности школьника, оказывает помощь в саморазвитии и самовоспитании его личности, определяет перспективы развития обучающегося в процессе социализации		
5	Воспитатель	Отвечает за организацию условий, при которых ребенок может освоить внеучебное пространство как пространство взаимоотношений и взаимодействия между людьми	2	Соответствует
6	Педагог-организатор	Отвечает за организацию внеучебных видов деятельности младших школьников во внеурочное время	1	Соответствует
7	Педагог-библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует Формированию информационной компетентности обучающемуся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1	Соответствует
8	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	3	Соответствует
9	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	1	Соответствует
10	Информационно-технологический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры	4	Соответствует

		(включая ремонт техники, выдачу книг в библиотеке) системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта школы и пр.)		
11	Педагог-психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1	Соответствует

### **Финансовые условия**

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с иными ОВЗ общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию.

Финансирование реализации АООП осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного образования.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги образования обучающихся с иными ОВЗ: реализация АООП образования обучающихся с иными ОВЗ определяется согласно постановлению Правительства Красноярского края от 29 мая 2014 г. N 217-п

### **Материально-технические условия**

В структуре материально-технического обеспечения процесса образования обучающихся с иными ОВЗ отражена специфика требований к техническим средствам комфортного доступа обучающегося с иными ОВЗ к образованию.

При реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий созданы условия для функционирования информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Материально-техническая база реализации АООП с иными ОВЗ соответствует требованиям, предъявляемым к помещениям учебных кабинетов, кабинетам психологов.

Каждый класс оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом учащихся. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Учитель имеет возможность проводить уроки в соответствии с современными требованиями информатизации образовательной организации, используя видео- и аудиотехнику. Реализация АООП для обучающихся с иными ОВЗ предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья.

Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с иными ОВЗ отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается обучающийся с иными ОВЗ;

- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;
- обеспечению условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
- специальными учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным электронным приложениям, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с иными ОВЗ, приписанных в заключении ПМПК.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с иными ОВЗ. В случае необходимости организации удаленной работы, специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

**Информационное обеспечение** включает необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с иными ОВЗ и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса. В МБОУ «Тинская СШ № 3 им. В.Т. Комовича» созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, соответствующих техническим средствам, обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Информационно-образовательная среда МБОУ «Тинская СШ № 3 им. В.Т. Комовича» обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с иными ОВЗ;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся).

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами информационных и коммуникационных технологий и квалификацией работников ее использующих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами из разных источников (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе специфических (научной, учебно-методической, справочно-информационной и художественной литературы для образовательных организаций и библиотек);



- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- проектирования и проведения исследовательской деятельности;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательной организации;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания;
- эффективной коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

Информационное обеспечение МБОУ «Тинская СШ № 3 им. В.Т. Комовича» включает необходимую нормативную правовую базу образования детей с иными ОВЗ; литературу, материалы и документацию, касающиеся здоровья, развития, обучения, воспитания и социализации данной категории обучающихся, а также характеристики информационных связей участников образовательного процесса. Возможность ведения официального сайта обеспечивается через аппаратное и программное обеспечение кабинета информатики, сети Интернет. Для осуществления взаимодействия между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционного, имеется: электронная почта, школьный сайт. На школьном сайте размещены информационные материалы для родителей (законных представителей). Личные разработки учителей хранятся на компьютерах в предметных кабинетах; размещаются на школьном сайте.