

Аналитическая справка на начало учебного 2022 года в разновозрастной дошкольной группе «Звёздочка» о результатах **диагностики** образовательного процесса.

Диагностика эффективности достижений детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения проводилась в **начале учебного 2022 года** в разновозрастной группе. Обследовано 22 дошкольника, по пяти образовательным областям, соответствующим ФГОС дошкольного образования: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Методы проведения: наблюдение, беседа, игра.

Формы проведения: индивидуальная, групповая, подгрупповая.

Уровень	Младшая подгруппа (3-4 года)	Средняя подгруппа (4-5 лет)	Старшая подгруппа (5-6 лет)	Подготовительная Подгруппа (6-7 лет)	Итого по группе
Количество детей	8	4	3	7	22
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»					
Высокий	0	1	3	5	9
Средний	5	3	0	2	10
Низкий	3	0	0	0	3
Образовательная область «Познавательное развитие»					
Высокий	0	2	0	4	6
Средний	4	2	3	3	12
Низкий	4	0	0	0	4
Образовательная область «Речевое развитие»					
Высокий	0	1	0	0	1
Средний	5	2	3	5	15
Низкий	3	1	0	2	6
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»					
Высокий	0	1	2	0	3
Средний	3	3	1	5	12
Низкий	5	0	0	23	7
Образовательная область «Физическое развитие»					
Высокий	0	0	3	0	3
Средний	8	4	0	7	19
Низкий	0	0	0	0	0

Мониторинг образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** показал, что **высоким** уровнем обладают 9 воспитанников. Дети этого уровня имеют представления о том *«что такое хорошо, и что такое плохо»*. Стремятся выполнять нормы и правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками. Понимают важность нравственного поведения. Могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам, действиям. Проявляют потребность в сотрудничестве с другими детьми, умеют договариваться. В повседневной жизни чётко соблюдают необходимую последовательность действий, организуют своё рабочее место,

убирают за собой. Адекватно реагируют на эмоциональные состояния других людей, сопереживают и стремятся содействовать. А также имеют устойчивый интерес к разным видам труда. Проявляют бережное отношение к результатам своего и чужого труда. В игре способны придерживаться правил. Эти дети замечают и устраняют беспорядок в своём внешнем виде, владеют культурно-гигиеническими навыками.

Со **средним** уровнем развития – 10 воспитанников. Дети этого уровня поведение определяют правилами повседневной жизнедеятельности, действуя в привычных ситуациях. Моральные нормы формируют слишком обобщенно или слишком конкретно. Могут их нарушать в реальной ситуации, но позитивно реагируют на замечания педагога. Знают и выполняют правила культуры общения в совместной с взрослыми и сверстниками деятельности, могут их нарушать, иногда нуждаются в напоминании взрослого. Стремятся высказывать свои предложения, но они могут быть нереалистичны. В сложных ситуациях обращаются за помощью, но уходят от решения проблемы, нуждаясь в руководстве воспитателя. В игре осознают необходимость соблюдения правил и выполняют их, но нуждаются в помощи взрослого, могут нарушать их при преобладании своих собственных предпочтений и интересов.

С **низким** уровнем развития 3 воспитанника младшего возраста. Эти дети не достигли определённого возраста для владения культурно-гигиеническими навыками, не умеют правильно мыть руки и лицо, насухо вытирать полотенцем. В общении со сверстниками действуют следуя только собственным интересам: могут забрать игрушку, не понимают, если обидели ребёнка, причинили вред результатам чужого труда. Не способны длительно придерживаться игровых правил, либо совсем им не следуют. Чаще всего общаются только со взрослыми, действуют с предметами по показу или образцу. Частично видят свои ошибки и исправляют их с помощью взрослого.

Мониторинг образовательной области *«Познавательное развитие»* показало, что, с высоким уровнем обладают 6 воспитанников: 2 ребенка 4-5 лет и 4 ребенка 6-7 лет. Дети проявляют разнообразные познавательные интересы, при восприятии нового пытаются понять суть происходящего. Проявляют большой интерес к книгам. Определяют и сопоставляют свойства предметов и материалов, из которых изготовлены знакомые и малознакомые предметы. Классифицируют объекты по их свойствам, качествам и назначению. Знают свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии. Со **средним** уровнем развития – 12 воспитанников. Дети этого уровня принимают заинтересованное участие в экспериментировании, организованном взрослым. Испытывают затруднения в применении знаний и способов деятельности. Имеют отдельные представления о своей жизнедеятельности. Выражают свои потребности в отдельных словах, жестах, позах. Знают свои имя и фамилию, имена родителей. Иногда затрудняются назвать фамилию и профессию своих

родителей. Познавательный интерес не устойчивый. Дети путают названия геометрических фигур, цвет, форму. Без помощи воспитателя не всегда классифицируют предметы. **С низким** уровнем развития - 4 воспитанника младшего возраста. Дети не могут различать и называть некоторые растения ближайшего окружения, животных и их детёнышей, назвать время года, не умеют сравнивать два предмета по величине, не понимают смысл обозначений: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, верхняя-нижняя.

Мониторинг образовательной области «**Речевое развитие**» показала, что **высоким** уровнем обладает 1 воспитанник. Этот ребёнок употребляют слова, **обозначающие все части речи**, его лексические средства разнообразны, используют синонимы, антонимы. Отчетливо произносят звуки, речь отчетлива. Хорошо понимает прочитанное, развернуто отвечает на вопросы по содержанию. Имеет предпочтения в литературных произведениях, называет некоторые произведения. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение. Драматизируют небольшие сказки. Выделяет первый звук в слове, сравнивает слова по длительности, подбирает слова с заданным звуком.

Со **средним** уровнем развития – 15 воспитанников. Дети этого уровня затрудняются в общении с незнакомыми людьми. Лексические средства разнообразны, но не используют или пользуются редко синонимами, антонимами. Допускают немногочисленные ошибки в выборе лексических и грамматических средств. При рассказывании по серии картинок с помощью взрослого соединяют части в единое целое, композиция рассказов может быть не выдержана. Могут составить описательный рассказ, но не всегда с использованием всех частей речи. Отчетливо произносят большинство звуков, речь связная. Определяют первый звук в слове, но иногда имеют трудности в определении места звука в слове (середина, конец).

С низким уровнем развития – 6 воспитанников: 4- младшего возраста и два ребёнка подготовительной подгруппы. Дети младшего возраста с низким уровнем развития по образовательной области «*Речевое развитие*» только начинают произносить звуки и некоторые слова, так как они не достигли определённого возраста. А детям подготовительной подгруппы требуется коррекционная работа.

Мониторинг образовательной области «**Художественно-эстетическое развитие**» показала, что: с высоким уровнем обладают 3 воспитанников. Эти дети способны преобразовать постройки в соответствии с заданием взрослого, умеют создать свой замысел. Пользуются правильно ножницами, клеем, красками. Умеют лепить из пластилина, соленого теста задуманные фигуры. Выполняют танцевальные движения правильно, поют в такт музыке. Со средним уровнем развития – 12 воспитанников. У воспитанников этого уровня развития интересы неустойчивы. Рассматривают, **анализируют** по вопросам взрослого. Не всегда способны конструировать по собственному замыслу.

Иногда прибегают к помощи взрослого. Ножницы держат правильно не все. Используют однотипные приемы вырезания. С низким уровнем развития 7 воспитанников: 5 из них младшего возраста, они не способны назвать правильно детали строительного материала, т.к. недостаточна развита речь. Не могут скатать шарик, столбик из пластилина, не создают простые композиции. И два ребенка 6-7 лет. Эти дети затрудняются придумать композицию, пользуются однотипными материалами, не умеют пользоваться ножницами.

Мониторинг образовательной области «**Физическое развитие**» показала, что в группе нет детей с низким уровнем развития. С высоким уровнем 3 ребёнка старшего дошкольного возраста. Эти дети гармонично физически развиваются, с желанием двигаются, и интересуются разнообразными физическими упражнениями. При выполнении упражнений, сохраняют координацию движений, быстро реагируют на сигнал. Все дети, с удовольствием участвуют в подвижных играх, правильно выполняют движения. Со средним уровнем 19 детей. Дети выполняют все предложенные задания с частичной помощью взрослого. Иногда замечают ошибки при выполнении упражнений и нарушений правил в играх. Дети увлечены процессом и не всегда обращают внимание на результат, в играх – активны. Способны следовать инструкции педагога

Вывод: анализ результатов диагностики в начале учебного года показывает стабильную динамику развития детей по всем видам деятельности. В основном показатели реализации образовательной программы дошкольного образования находятся в пределах высокого и среднего уровня.

Однако необходимо наметить план на дальнейшую перспективу и развитие каждого ребенка:

- Продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям.

- В течение года продолжать развивать речевые и коммуникативные умения детей в определённой образовательной деятельности и в индивидуальной работе с детьми на основе комплексного подхода.

- В области «Физическое развитие» реализовать следующие задачи: усилить индивидуальную работу по основным видам движения. Индивидуальная работа: направлена на основные виды движений такие, как отбивания мяча одной, двумя руками. Лазание (одноименным, разноименным способами), прыжки в длину с места, в высоту, метание набивного мяча, метание предмета вдаль, быстрый бег, ходьба под марш, построения и перестроения. Отрабатывать правильную технику выполнения, развивать у детей силу, быстроту, ловкость, выносливость, гибкость. Воспитывать смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, чувства товарищества.

А также учить сочетать движения со словами, выполняя движения четко, синхронно, выразительно проговаривая под текст игры, считалки, пальчиковых игр и физминуток, подсчитывать игроков и отвечать на вопросы.