

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тинская средняя школа № 3 имени Владимира Трифионовича Комовича»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Тинская СШ № 3
им. В.Т.Комовича»

Л.Э.Рыбель

Приказ № 149-о от 16.10.2023г.

**Комплексная программа
превентивной профилактики безнадзорности, правонарушений и
антиобщественных действий несовершеннолетних**

Содержание

1. Паспорт	3 - 4
2. Пояснительная записка	5 - 6
3. Нормативно правовое обеспечение	7
4. Цели, задачи, ожидаемые результаты Программы	7 - 8
5. Участники Программы	
6. Функции работников, участвующих в реализации Программы	8 - 9
7. Направления профилактической работы	9 -10
8. Содержание Программы	10 -11
9. Условия реализации Программы	11
10.Критерии отслеживания эффективности Программы	11
11.План мероприятий	12-16
12. Список литературы	17

1. Паспорт Программы

<p style="text-align: center;">Краткое содержание Программы</p>	<p>Данная Программа направлена на организацию действенной системы мер по профилактике отклонений в развитии личности и поведении детей и подростков - профилактике безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий.</p> <p>В связи с тем, что ребенок, в виду его физической и умственной незрелости, действию извне разных причин, порождающих отклонения в поведении, а также, зачастую находясь под воздействием интенсивных стрессовых ситуаций, нуждается в специальной охране и защите, созданию среды, свободной от условий, деформирующих сознание подростка, порождающих отклоняющееся поведение.</p> <p>Наличие того или иного фактора социального риска в большинстве означают возникновение социальных отклонений в поведении детей и требуют к себе повышенного внимания всех субъектов профилактики. Остается высоким количество детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, совершающих преступления и правонарушения, нуждающихся в социальной реабилитации.</p> <p>Комплексный подход, создание единого образовательного пространства, взаимное сотрудничество с другими профилактическими организациями позволяет совместно выбирать для каждого подростка индивидуальный маршрут воспитания, на основе изучения его психофизических и возрастных особенностей, интересов и потенциальных возможностей, осуществлять качественную психолого-педагогическую поддержку, помогать преодолевать поведенческие проблемы.</p>
<p style="text-align: center;">Основные направления реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Школа-территория безопасности» «Безопасная жизнь детей в школе» «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма» «Пожарная безопасность» «Защита от терроризма» «Защита по ГО и ЧС» «Экологическая безопасность» «Безопасный интернет» • «Мы выбираем Здоровый Образ Жизни» «Здоровьеберегающая инфраструктура школы». «Организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся». «Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа в школе». «Культура ЗОЖ и профилактика приобщения обучающихся к употреблению алкоголя, наркотиков, ПАВ и курению табака». «Профилактика заболеваний у учащихся». «Работа с педагогическим коллективом, родителями по пропаганде здорового образа жизни». • «Профилактика и коррекция девиантного поведения учащихся» «Профилактика школьных прогулов». «Профилактика правонарушений». «Профилактика агрессивного поведения».

	<p>«Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних».</p> <p>«Пропаганда здорового образа жизни (профилактика зависимого поведения)»</p> <p>«Противодействие экстремизму, терроризму и фашизму»</p> <p>«Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников».</p> <p>«Правовое просвещение и воспитание участников образовательного процесса»</p> <p>«Роль семьи в выработке и закреплении социально желательных образцов поведения детей».</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создание системы профилактической работы в школе; - Усиление работы по профилактике правонарушений, несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН, снижения количества несовершеннолетних, вовлеченных в противоправные действия; - Разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников воспитательной системы школы: родительской общественности, педагогического коллектива, ученического актива; - Повышение правовой, психолого-педагогической грамотности родителей, учащихся школы. - Повышение медико-психологической компетентности педагогического коллектива школы. - Снижение факторов риска потребления ПАВ в детско-подростковой среде. - Уменьшение числа «трудных» подростков в школе. - Активное и результативное участие учащихся школы в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях. - Формирование здорового жизненного стиля и эффективных линий поведения у детей и подростков. - Создание здоровой и безопасной среды в школе. - Взаимодействие образовательного учреждения с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений.
<p>Участники Программы</p>	<p>Администрация школы, все обучающиеся ОУ отдельные группы обучающихся, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, учителя – предметники, родители обучающихся (законные представители), специалисты районной службы профилактики.</p>

2. Пояснительная записка

В Законе РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (далее «Закон №120-ФЗ») понятие «Профилактика» определяется как система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении.

Следовательно, для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, необходимо, прежде всего, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям детей и подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия. Предупреждение отклонений в развитии личности и поведении учащихся требует их социальной иммунизации, т. е. обучению навыкам поведения, умению делать здоровый выбор, чтобы стать социально компетентными людьми.

Образовательные организации (согласно Закону №120-ФЗ):

- разрабатывают и внедряют в практику работы программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних; обеспечивают проведение мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися в общеобразовательных организациях;

- оказывают социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;

- выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях, принимают меры по их воспитанию и получению ими общего образования;

- выявляют семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказывают им помощь в обучении и воспитании детей;

- обеспечивают организацию в образовательных организациях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;

- осуществляют меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних».

Поэтому, именно образовательные учреждения, где с детьми и подростками на протяжении 8-10 лет работают специалисты (педагоги, психологи), должны взять на себя основную ответственность за воспитание подрастающего поколения и принять необходимые меры для формирования здорового образа жизни, законопослушного поведения, предотвращения правонарушений среди учащихся и реабилитации подростков с девиантным и деликвентным поведением.

Основные понятия

В программе «Профилактика безнадзорности и правонарушений учащихся» употребляются следующие основные понятия:

Аддиктивное поведение – это один из типов девиантного (отклоняющегося) поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема ПАВ или постоянной фиксации внимания на определенных видах деятельности с целью развития интенсивных эмоций.

Асоциальное поведение — поведение, которое не соответствует существующим в обществе социальным и правовым нормам, идет вразрез с обычаями и традициями той социальной или национальной группы, к которой принадлежит человек.

Безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого, отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

Беспризорный – безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

Девиянтное поведение — это поведение, которое не соответствует требованиям социальных норм.

Несовершеннолетний – лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Правонарушение – родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

Превентивная деятельность — деятельность, направленная на предупреждение определенных явлений и процессов, профилактику деструктивного поведения людей.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Профилактика первичная осуществляется для предотвращения негативного влияния каких-либо биологических или социально-психологических факторов, способных формировать отклоняющееся поведение. Первичная профилактика осуществляется тогда, когда у детей еще нет отклоняющегося поведения, но потенциально оно может появиться вследствие наличия негативных факторов.

Профилактика вторичная включает комплекс мер, направленных на исключение совершения подростками, у которых возникли трудности социализации и поведения, но еще не носят устойчивый стабильных характер, более тяжкого проступка, а также его социально-психологическая поддержка.

Объектом третичной профилактики выступает несовершеннолетний с ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами, его основная задача – коррекция или преодоление серьезных психологических проблем..

Социализация – усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности, установление социальных связей, принятие ценностей различных социальных групп и общества в целом

Социальная адаптация — приспособление к новой социальной среде, включение в систему профессиональных межличностных связей и отношений, освоение новых социальных ролей, норм поведения, групповых норм и ценностей, идентификация себя с профессиональной группой

Учащиеся с поведенческими рисками – это категория учащихся, проявляющих трудности во взаимоотношениях с окружающими, имеющие трудности самоконтроля, склонные к нарушениям этических и социальных норм поведения.

Участники образовательных отношений — обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

3. Нормативно-правовое обеспечение

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Семейный кодекс РФ, уголовный кодекс РФ, кодекс об административных правонарушениях РФ;
- Законы Российской Федерации:
 - ФЗ №273 – ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
 - ФЗ №120 от 24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
 - ФЗ №124 от 24.07.1998г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
 - ФЗ от 23.06.2016 №182 – ФЗ «Об основах профилактики правонарушений в Российской Федерации»;
 - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
 - Устав школы
 - Правила поведения обучающихся.

4. Цели, задачи, ожидаемые результаты Программы

Цель:

- Комплексная и системная организация учебно-воспитательного процесса, обеспечивающая устойчивость несовершеннолетних к негативным психосоциальным воздействиям через расширение социальных компетенций, формирование необходимых свойств и качеств личности на основе использования современных информационных, интерактивных и проектных подходов социально-педагогического сопровождения обучающихся и их семей.

Задачи:

- Обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся для реализации прав на получение образования.
- Способствовать формированию гражданской позиции, нравственных качеств, духовной культуры обучающихся, положительной мотивации к обучению и участию в делах класса и школы.
- Создавать условия для вовлечения детей группы «риска» в общественно-полезную деятельность, воспитания навыков неконфликтного поведения и общения, успешной самореализации личности ребёнка и повышения его самооценки.
- Формировать у обучающихся негативное отношение к вредным для здоровья привычкам: курению, токсикомании, употреблению алкоголя и наркотических средств.
- Обеспечивать координацию всех участников образовательного процесса в организации профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Ожидаемые результаты:

- создание системы профилактической работы в школе;

- усиление работы по профилактике правонарушений, несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН, снижения количества несовершеннолетних, вовлеченных в противоправные действия;
- разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников воспитательной системы школы: родительской общественности, педагогического коллектива, ученического актива;
- повышение правовой, психолого-педагогической грамотности родителей, учащихся школы;
- повышение медико-психологической компетентности педагогического коллектива школы;
- снижение факторов риска потребления ПАВ в детско-подростковой среде;
- уменьшение числа «трудных» подростков в школе;
- активное и результативное участие учащихся школы в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;
- формирование здорового жизненного стиля и эффективных линий поведения у детей и подростков;
- создание здоровой и безопасной среды в школе.
- взаимодействие образовательного учреждения с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений:

5. Участники Программы

- Администрация школы,
- все обучающиеся ОУ
- отдельные группы обучающихся,
- социальный педагог,
- педагог-психолог,
- классные руководители,
- учителя – предметники,
- медицинский работник,
- родители обучающихся (законные представители),
- специалисты районной службы профилактики.

6. Функции работников школы, участвующих реализации Программы

Директор школы

- Координирует и контролирует реализацию мероприятий в рамках профилактической работы.
- Осуществляет полный контроль работы по профилактике.

Заместитель директора по ВР

Осуществляет:

- контроль и руководство деятельности классных руководителей, по организации профилактической работы с несовершеннолетними,
- обеспечение нормативно-правовой базой,
- комплекс профилактических мероприятий по предупреждению правонарушений.

Контролирует занятость учащихся в объединениях дополнительного образования и осуществляет методическое сопровождение программы.

Социальный педагог:

- Осуществляет комплекс мероприятий по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности учащегося, обеспечивает оперативную межведомственную связь с органами профилактики.
- Обеспечивает базу данных “группы риска” новыми сведениями (если они появляются).
- Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении учащихся группы риска и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку.

- Выступает посредником между учащимися “группы риска” и учреждением, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов.

Медицинский работник:

- Расширяет медицинскую базу знаний среди учащихся и их родителей.
- Проводит запланированные занятия, направленные на профилактику злоупотребления ПАВ детьми и молодежью.
- Предоставляет данные о состоянии здоровья учащихся группы риска.

Педагог-психолог:

- Оказывает психолого-педагогическую помощь в рамках реализации Программы и осуществляет методическое сопровождение программы.
- Изучает психолого-медико-педагогические особенности личности учащихся “группы риска” и условия жизни.

Учителя-предметники:

- Активно участвуют в составлении базы данных учащихся “группы риска”, участвуют в реализации программ превентивного обучения, оказывают посильную помощь в проведении мероприятий, направленных на профилактику правонарушений.

Классные руководители:

- Ежедневно осуществляют контроль посещаемости учебных занятий, в рамках реализации Программы.
- Проводят индивидуальную и групповую профилактическую работу.

Представитель правоохранительных органов:

- Расширяет юридическую базу знаний среди учащихся, родителей, а также педагогов.
- Проводит встречи, занятия с учащимися, направленные на профилактику правонарушений.
- Совершает совместные рейды в семьи учащихся “группы риска” с социальным педагогом.

7. Направления профилактической работы

- **«Школа-территория безопасности»**

- «Безопасная жизнь детей в школе»
- «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»
- «Пожарная безопасность»
- «Защита от терроризма»
- «Защита по ГО и ЧС»
- «Экологическая безопасность»
- «Безопасный интернет».

- **«Мы выбираем Здоровый Образ Жизни»**

- «Здоровьесберегающая инфраструктура школы».
- «Организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся».
- «Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа в школе».
- «Культура ЗОЖ и профилактика приобщения обучающихся к употреблению алкоголя, наркотиков, ПАВ и курению табака».
- «Профилактика заболеваний у учащихся».
- «Работа с педагогическим коллективом, родителями по пропаганде здорового образа жизни».

- **«Профилактика и коррекция девиантного поведения учащихся»**

- «Профилактика школьных прогулов».
- «Профилактика правонарушений».
- «Профилактика агрессивного поведения».
- «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних».
- «Пропаганда здорового образа жизни» (профилактика зависимого поведения)
- «Противодействие экстремизму, терроризму и фашизму»

- «Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников».
- «Правовое просвещение и воспитание участников образовательного процесса»
- «Роль семьи в выработке и закреплении социально желательных образцов поведения детей».

8. Содержание Программы

Программа содержит 4 блока:

- организационная работа, работа с педагогическим коллективом;
- диагностическая работа;
- профилактическая работа с обучающимися;
- профилактическая работа с родителями.

1 блок

Организационная работа, работа с педагогическим коллективом направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по созданию в школе здоровых и безопасных условий учебно-воспитательного процесса, по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, экстремистских проявлений в подростковой среде, осуществление систематической работы с картотекой учащихся в отношении которых организована ИПР; предусматривает информирование педагогов о технологиях конструктивного, бесконфликтного общения с учащимися и способах совместной работы по профилактике правонарушений, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи.

Работа выстраивается в несколько этапов:

- Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений.
- Учебно-просветительская работа среди учителей, классных руководителей в области негативного влияния ПАВ, алкоголя, табакокурения на организм человека, психологической и правовой помощи подростку.
- Повышение правовой грамотности, предупреждение, своевременное выявление, «сдерживание» отклонений в поведении, состоянии ребенка.

Ожидаемый результат:

- разработка комплекса мероприятий, необходимых для профилактики безнадзорности, преступлений и правонарушений, употребления ПАВ несовершеннолетними;

2 блок

Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.

Работа выстраивается в несколько этапов:

- Целенаправленная работа по диагностике детей, поступающих в школу.
- Изучение детей и составление социального паспорта семьи.
- Установление неуспешности обучающихся в различных видах деятельности
- Проведение социально-педагогического мониторинга.
- Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы.

Ожидаемый результат:

- получение характеристики микроклимата семьи, поиск взаимодействия школы и семьи,
- создание банка данных по обучающимся и семьям «трудной жизненной ситуации»
- получение информации о «вредных» привычках учащихся, необходимой для быстрого оказания квалифицированной помощи
- получение информации о состоянии здоровья учащихся

3 блок.

Профилактическая работа с учащимися включает предупредительно-профилактическую работу с подростками по предупреждению, своевременному выявлению и «сдерживанию» отклонений в поведении, в состоянии ребенка. Предупредительно-профилактическая деятельность способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, не склонной к правонарушениям личности подростка.

Задача индивидуальной работы с подростками с девиантным поведением состоит в содействии сознательному выбору несовершеннолетним своего жизненного пути.

Работа выстраивается в несколько этапов:

Коррекционная работа с «группой риска».

Работа по формированию потребности вести здоровый образ жизни.

Профориентационная работа со школьниками с целью поиска своего места и смысла жизни.

Правовое воспитание учащихся.

Ожидаемый результат:

- сформировать у учащихся здоровый образ жизни,
- сформировать жизненную позицию ребёнка
- повысить уровень воспитательно-профилактической работы с учащимися,
- развить творческие способности и социальную активность школьников

4 блок

Работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы, Управляющего Совета школы и пр. Нахождение путей оптимального взаимодействия семьи и школы на основе единой педагогической позиции.

Работа выстраивается в несколько этапов:

Выявление семей, нуждающихся в психологической и социальной поддержке.

Учебно-просветительская деятельность среди родителей.

Ожидаемый результат

- создание приоритетного родительского воспитания,
- организация педагогического просвещения родителей,
- построение демократической системы отношений детей и взрослых

9. Условия реализации Программы

- Комплексный подход и диагностика причин, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними
- Тесное взаимодействие между педагогическим коллективом, родителями, учащимися и органами социальной помощи.

10. Критерии отслеживания эффективности Программы

Отслеживание эффективности всей программы

- появление у подростков устойчивых интересов;
- положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на учёте в ОДН;
- уменьшение количества детей «группы риска»;
- уменьшение количества причин, по которым дети попадают в «группу риска».

Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия программы

- проведение анкетирования, опросов участников (учащихся, родителей) с целью отслеживания эффективности, проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлечённости родителей и учащихся в мероприятия.

Конечный результат реализации программы

Положительная динамика состояния преступности, преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних, создание условий для обеспечения защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации в обществе, стабилизация числа беспризорных детей и подростков.

**11. План мероприятий
по реализации Программы
«Профилактика безнадзорности, правонарушений
и антиобщественных действий несовершеннолетних»**

Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
Организационная работа, работа педагогическим коллективом		
Содержание здания и помещений школы, оснащённость кабинетов, обеспечение необходимого и квалифицированного состава специалистов, в соответствии с санитарными и гигиеническими нормами, нормами пожарной безопасности, требованиями охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образовательного учреждения	постоянно	администрация школы
Изучение федеральных, региональных и локальных нормативно-правовых документов, необходимых для проведения профилактической работы с участниками образовательного процесса. Пополнение папки нормативно-правовых документов.	I полугодие присоздании новых нормативных документов	Зам. дир. по ВР, соц. педагог
Документационное обеспечение безопасности массовых мероприятий (издание необходимых приказов и распоряжений, утверждение планов, графиков и т.п)	в течение года	администрация школы
Создание методических папок с тематическими беседами для проведения классных часов, конспектами и планами проведения профилактических мероприятий с родителями (законными представителями), обучающимися	в течение года	кл. руководители педагог-психолог, соц. педагог
Создание соответствующих санитарным требованиям условий для воспитания и обучения детей и формирование положительного отношения к безопасному и здоровому образу жизни	в течение года	коллектив школы
Сотрудничество с инспекторами ГИБДД, пожарного надзора, специалистами ГО и ЧС, службы системы профилактики безнадзорности и правонарушений - для совместного проведения мероприятий по БДД, противопожарной безопасности, чрезвычайных ситуаций, - для организации совместных рейдов и профилактических бесед с учащимися «группы риска» - для рассмотрение вопросов по привлечению родителей к ответственности за ненадлежащее воспитание и обучение детей.	по плану совместной работы	зам.дир. по ВР
Проведение индивидуальных консультаций с классными руководителями по организации профилактической деятельности с учащимися и семьями	в течение года	зам.дир.по ВР педагог-психолог
Информирование педколлектива об адаптационных изменениях психики при повышенной умственной нагрузке, о последствиях психической травматизации школьников в процессе обучения	при выявлении	педагог-психолог
Информирование педагогических работников ОУ о современных формах и методах своевременного выявления	в течение года	зам. дир. по ВР специалисты

первичных признаков девиантного поведения и злоупотреблениями психоактивными веществами среди обучающихся.		здравоохранения КДН и ЗП, ПДН, соц. педагог
Своевременное информирование и подготовка документов в органы службы профилактики по обучающимся и семьям, нуждающимся в повышенном внимании	при выявлении	Зам.дир. по ВР, соц.педагог кл.руководитель
Диагностическая работа		
Составление социального паспорта класса, паспорта школы Сверка базы данных о правонарушениях учащихся, состоящих на учёте в ПДН УМВД РФ по Нижнеингашскому району	сентябрь, октябрь	соц. педагог кл.руководители
Выявление несовершеннолетних, находящихся в ТСЖ, СОП, проживающих в неблагополучных семьях, постановка на профилактический учет	в течение года	соц. педагог
Изучение социальной структуры и статуса семей обучающихся школы, определение их социальных категорий. Создание банка данных: - о многодетных семьях; - о семьях, воспитывающих детей-инвалидов; - опекунские семьи; - неблагополучные семьи	сентябрь	соц. педагог кл.руководители
Индивидуальные и групповые беседы с учащимися «группы риска», направленные на выявление агрессивного поведения»	в течение года	соц. педагог педагог-психолог
Отслеживание работоспособности, тревожности и других психических показателей учащихся для определения влияния учебной нагрузки на психическое здоровье детей		
- выявление учащихся, требующих повышенного педагогического внимания - особенности учебной деятельности; - эмоционально-личностной сферы; - коммуникативной сферы и социального развития. - трудновоспитуемость, - ЗОЖ	сентябрь, октябрь	кл.руководитель пед. психолог, соц. педагог,
Диагностика отклоняющегося поведения учащихся	по необхо- димости	педагог-психолог соц. педагог
Проведение диагностик, направленных на выявление обучающихся с девиантным поведением. Определение эмоционального состояния и личностных особенностей у подростков для профилактики суицидального поведения	сентябрь октябрь	педагог-психолог
Выявление и анализ причин(социальных, бытовых педагогических, психологических,),приводящих к пропускам уроков без уважительных причин, к совершению правонарушений обучающимися	в течение года по мере выявления	зам.дир. по ВР; кл.руководители педагог-психолог соц.педагог
Диагностика, анкетирование, тестирование учащихся с целью: - определения эмоционального состояния и личностных особенностей у подростков для профилактики суицидального поведения; - выявления агрессивного поведения, склонности к жестокости - выявления обучающихся, склонных к употреблению алкоголя, ПАВ, табакокурению и пр.; - выявления знаний и отношения детей разных возрастных	в течение года по плану работы специалистов	кл.руководители педагог-психолог соц. педагог

<p>групп к здоровому образу жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучения информированности подростков о вреде ПАВ, характера отношения подростков к наркомании; - выявления причин отклоняющегося поведения учащихся - выявления наличия признаков компьютерной и игровой зависимости у учащихся 		
Организация и проведение мониторинга, диагностики среди участников образовательного процесса по вопросам правового просвещения	в течение года	педагог-психолог, соц. педагог, кл. руководитель
<p>Проведение социальной и психолого-педагогической диагностики семьи обучающегося, выдача рекомендаций</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка социальной ситуации в семье, определение проблем, их причин и ресурса семьи; - тестирование родителей на интернет-зависимость, - анкетирование родителей «Что я знаю об экологической безопасности?» 	в течение года	кл.руководитель соц. педагог педагог-психолог
Профилактическая работа со школьниками		
Ознакомление принятых в школу учащихся с памятками и инструкциями по обеспечению безопасности	в течение недели после зачисления	кл.руководители
Постоянный контроль посещаемости учебных занятий обучающимися.	в течение года	кл.руководители
Организация психолого-медико-педагогической и коррекционно-развивающей помощи учащимся для своевременной профилактики нарушений психологического и физического состояния здоровья и совершенствования здоровьесберегающих технологий обучения	в течение года	зам. дир. по ВР, педагог-психолог
Индивидуальная профилактическая работа с учащимися, состоящими на учёте в ПДН УМВД РФ, ВШК, нарушающими правила поведения в школе и общественных местах.	в течение года, по необходимости	соц. педагог педагог-психолог
Разработка и реализация индивидуальной программы профилактики девиантного поведения ребенка.	по необходимости	кл.руководитель соц. педагог педагог-психолог
Разбор конфликтных ситуаций	по необходимости	совет профилактики
Выработка маршрута сопровождения учащегося, склонного к проявлению агрессии	по необходимости	соц. педагог педагог-психолог
<p>Проведение инструктажей с учащимися, разработка памяток, буклетов, брошюр:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Правила безопасного поведения в ОУ» - «Правила поведения на проезжей части» - «Гололед на дороге» - «Дорожная безопасность во время летних каникул» - «Противопожарная безопасность» - «Действие в случаях обнаружения взрывных устройств или подозрительных предметов» - «Действия при поступлении угроз в письменной форме» - «Действия при захвате заложников» - «Профилактика правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголя среди подростков» 	в течение года по плану ВР	кл.руководитель
Интеграция в содержание базовых учебных предметов разделов	в течение	учителя

<p>и тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствующих формированию у обучающихся основ экологической культуры и безопасности; - по предупреждению террористических актов; - предотвращению кризисных и чрезвычайных ситуаций; - противодействию экстремистской деятельности; - способствующих формированию культуры ЗОЖ. 	<p>года по календарному плану</p>	<p>предметники</p>
<p>Тематические классные мероприятия, беседы, конкурсы, викторины, информационные часы и пр.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Устав школы: права, обязанности и ответственность уч-ся» - «Безопасности дорожного движения». - «Пожарные ситуации и действия при них». - «Терроризм – зло против человечества». - «Действиям при ЧС». - «Безопасность при работе в Интернете». - «Экологическая безопасность». - «Пропаганда здорового образа жизни». - «Привитие навыков эмпатийности, толерантного общения» - «Формирование позитивного образа «Я», уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей». - «Профилактика суицида». «Об умении жить в многонациональном государстве!» - «Формирование антикоррупционного мировоззрения уч-ся». 	<p>в течение года по плану В\Р</p>	<p>зам.дир.по ВР кл. руководители соц.педагог педагог-психолог</p>
<p>Правовые классные часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Правовая грамотность подростка». «Ответственность за употребление, хранение и распространение ПАВ» «Всеобщая декларация прав человека». «Я и закон» «Права человека» «Гражданином быть обязан» «Подростку о трудовом праве» «Труд-право или обязанность?» «Трудовое законодательство об особенностях труда несовершеннолетних» 	<p>в течение года по плану В\Р</p>	<p>зам.дир.по ВР кл. руководители соц.педагог</p>
<p>Оказание обучающимся информационно-правовой помощи, помощи в трудной жизненной ситуации, защита прав и интересов учащихся</p>		<p>зам.дир.по ВР педагог-психолог соц.педагог</p>
<p>Вовлечение учащихся школы во внеурочную деятельность, в молодежные движения: ЮНАРМИЯ, РДШ и участие в их мероприятиях</p>	<p>в течение года</p>	<p>кл.руководитель ед-организатор рук. ФСК</p>
<p>Участие в районных и краевых конкурсах экологических социальных проектов, акциях по безопасности дорожного движения,</p>	<p>по плану</p>	<p>зам.дир.по ВР,</p>
<p>Подготовка и участие в общешкольных мероприятиях</p>	<p>по плану работы</p>	<p>зам.дир.по ВР, кл. руководитель</p>
<p>Беседы специалистов системы профилактики</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Информация о состоянии преступности в поселке, районе, крае - «Профилактика противоправного, агрессивного поведения, употребления ПАВ, суицидальных наклонностей»- «Ответственность несовершеннолетних» - «Противодействию распространения деструктивной информации через информационно-телекоммуникационную 	<p>по плану работы</p>	<p>зам.дир.ВР, специалисты системы профилактики района</p>

сеть «Интернет» «Ответственность за участие в несанкционированных митингах, акциях»		
Профилактическая работа с родителями (законными представителями)		
Информирование родителей о нарушениях Правил поведения для учащихся, учащимися школы, анализ и обсуждение учащихся, являющихся нарушителями.	в течение года	кл.руководители.
Сотрудничество с родителями для выработки и выполнения единых требований по сохранению и укреплению здоровья учащихся.	в течение года	кл.руководитель соц. педагог, педагог-психолог
Индивидуальное психологическое, социальное и др. консультирование родителей по вопросам взаимодействия семьи и школы	(по запросу родителей).	пед.-психолог, соц.педагог специалисты
Индивидуальная профилактическая работа с родителями учащихся, имеющих высокий уровень склонности к депрессии, признаки суицидального поведения и пр. на ранних этапах возникновения асоциального поведения.	в течение года	соц.педагог педагог-психолог
Систематическая разъяснительная работа по предупреждению родителей ответственности: - за несоблюдение правил пожарной безопасности, безопасности дорожного движения, при ЧС. - за распространение деструктивной информации через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» - за участие в несанкционированных митингах, акциях, террористических мероприятиях и др.	в течение года	кл.руководители
Проведение консультативной помощи родителям во время подготовки и проведения ОГЭ, ЕГЭ учащиеся 9,11 класс	апрель	педагог-психолог
Родительский всеобуч: - Домашняя экология - ЗОЖ и профилактика вредных привычек, зависимости от ПАВ - возрастной психологии, - Развитие детско-родительских отношений Правовое просвещение родителей: «Нормативные документы школы»	ежегодно по плану работы	зам.дир.по ВР кл.руководитель
Привлечение родителей (законных представителей) - к организации оздоровительных и природоохранных мероприятий; - к участию в соревнованиях, спортивных праздниках, прогулках и др.	по плану работы	зам.дир.по ВР кл.руководитель
Приглашение сотрудников лечебных и профилактических учреждений, правоохранительных органов для бесед с родителями (законными представителями) и консультаций по пропаганде ЗОЖ	по плану совместной работы, по необходимости	зам. дир. УВР
Встречи родителей (законных представителей) с представителями лечебных и профилактических учреждений, правоохранительных органов. Беседы на темы «Ответственность несовершеннолетних». «ЗОЖ и профилактика вредных привычек, зависимости от ПАВ» и пр.	по плану совместной работы	зам.дир.по ВР,

12. Список литературы

1. Касаткин В.Н., Паршутин И.А. и др. Здоровье: Программа профилактики курения в школе. М., 2005
2. Касаткин В.Н., Паршутин И.А. и др. Здоровье: Предупреждение употребления алкоголя и наркотиков в школе. М., 2005
3. Кузнецов Д. Демобилизирующая тревожность: некоторые причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшеклассников // Школьный психолог, 2005, №2
4. Макеева А.Г. Не допустить беды: Педагогическая профилактика наркотизма школьников: Пособие для учителя. В помощь образовательному учреждению: “Профилактика злоупотребления психоактивными веществами”. – М.: Просвещение, 2003
5. Манелис Н. Психологический климат в классе // Школьный психолог, 2001, №10, 12, 16, 19
6. Пайвина Е.Ю. Профилактика аддиктивного поведения подростков: теория и практика. – Ижевск, 2010