

ПРОЕКТ

по экспериментированию в разновозрастной дошкольной группе

«Занимательные опыты и эксперименты для детей»

Тема проекта: Опытное – экспериментальная деятельность детей дошкольного возраста.

Продолжительность проекта: долгосрочный.

Вид проекта: групповой, фронтальный.

Участники проекта: воспитатели, дети, родители

Актуальность проекта:

Федеральным государственным образовательным стандартом установлен ориентир на поощрение инициативности и развитие самостоятельности воспитанников в учебном процессе. Стимулирование независимой опытно-исследовательской деятельности происходит через грамотно организованную предметно-пространственную среду в группе.

Экспериментирование даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, а также, обогащает память ребёнка, активизирует его мыслительные процессы, включает в себя активные поиски решения задач.

Дети с удовольствием познают окружающий мир в опытно-экспериментальной деятельности, находят ответы, задают много вопросов, развивают детскую любознательность, пытливість ума, формирует познавательный интерес через исследовательскую деятельность.

Самый эффективный способ познания огромного мира — это экспериментирование, в процессе которого дети получают возможность удовлетворить свою любознательность, почувствовать себя учеными, исследователями.

В современном обществе востребована творческая личность, способная к активному познанию окружающего, проявлению самостоятельности, исследовательской активности. Вот на этом и основано активное внедрение детского экспериментирования в практику работы с дошкольниками.

Проблема:

В нашей группе на данный момент метод экспериментирования применяется достаточно редко.

Цель: Развивать познавательный интерес детей в процессе опытно – экспериментальной деятельности.

Задачи:

1. Поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность.
2. Развивать у детей познавательные способности (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение);
3. Развивать мышление, речь – суждение в процессе познавательно – исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.
4. Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

5. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.

Предполагаемый результат:

1. Ребенок проявляет устойчивый познавательный интерес к экспериментированию;
2. Самостоятельно планирует предстоящую деятельность; осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами и назначением;
3. Проявляет инициативу и творчество в решении поставленных задач;
4. В диалоге со взрослыми поясняет ход деятельности, делает выводы.

Перспективы:

1. Разработать перспективный план работы с детьми и родителями с учётом интеграции образовательных областей;
2. Совершенствовать профессионализм через применение инновационных технологий обучения;
3. Пополнять предметно – развивающую среду;

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Этап	Формы работы	Содержание деятельности
1.Организационно – диагностический	1. Анализ научной и методической литературы. 2.Разработка перспективного планирования с детьми и родителями. 3.Организация предметно – развивающей среды.	1. Определение актуальности, проблемы, цели. 2. Наблюдение, беседы, проведение диагностических ситуаций с детьми, результаты первоначального мониторинга. 3. Создание условий для детского экспериментирования.
2.Формирующий	1.Реализация перспективного плана работы с детьми и родителями с учетом интеграции образовательных областей.	1.Организация предметно – развивающей среды (мини-лаборатория «Юные изобретатели») 2.Работа с детьми: образовательные ситуации, опыты, эксперименты, экспериментирование на прогулке, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная экспериментальная деятельность, дидактические игры, подвижные игры, труд

		в природе и в уголке природы, чтение художественной литературы, беседы, просмотр видеопрезентаций. 3. Работа с родителями: Анкетирование, родительские собрания, консультации, информационные бюллетени, беседы, домашние задания, мастер – класс, презентация проектов.
3.Заключительный	1.Мониторинг на конец учебного года 2.Сравнительный анализ результатов 3.Перспективы	1. Наблюдение, беседы, проведение диагностических ситуаций с детьми, результаты мониторинга на конец года

**План работы с детьми и родителями
по опытно – экспериментальной деятельности.**

«Экспериментирование со светом»

Задачи:

- расширить знания детей об окружающем мире;
- дать понятие о возникновении света и тени;
- познакомить детей с тем, как можно увидеть световой луч, понять, что свет движется по прямой линии и когда что-либо преграждает его путь, лучи света останавливаются и не проходят дальше;
- понять, что освещенность предмета зависит от силы источника и удаленности от него;
- способствовать овладению приёмами практического взаимодействия с окружающими предметами.

Оборудование: фонарики, настольная лампа, свеча, экран, картон, белая писчая бумага, экран теневого театра, фигурки теневого театра, картинки с изображением солнца, луны, звезд, настольная лампа, фонарик, свеча, лампочка и др.

Тема	Цель	Взаимосвязь с родителями
Тема: Световой луч. Теневого театр «Кот, петух и лиса».	Цель: формировать представление о том, что свет – это поток световых лучей. Цель: познакомить с устройством теневого театра, развивать творческие	Круглый стол: «Игра или экспериментирование». Цель: рассказать родителям о роли экспериментирования

Тема: Солнечные зайчики.	способности. Цель: помочь понять, как можно отразить свет с помощью зеркала, фокусируя его на солнечные лучи. Цель: расширить представления детей о тени – тень имеют все предметы, она имеет конфигурацию того предмета, от которого получена.	для развития дошкольников. Домашнее задание - изготовление фигурок для теневого театра
Тема: Образование тени.		
Опыты со светом		

«Экспериментирование с воздухом»

Задачи:

- развивать познавательную активность детей, инициативность;
- развивать способность устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы;
- уточнить понятие детей о том, что воздух – это не «невидимка», а реально существующий газ;
- расширять представления детей о значимости воздуха в жизни человека;
- совершенствовать опыт детей в соблюдении правил безопасности при проведении экспериментов.

Оборудование: воздушные шары, целлофановые пакеты, трубочки, прозрачные пластиковые стаканы, вертушки, ленточки, ёмкость с водой, салфетки, свеча, банка, сырые картофелины.

Тема	Цель	Взаимосвязь с родителями
Тема: Этот удивительный воздух.	Цель: Формировать представление о том, что ветер – это движение воздуха. Дать представления об источниках загрязнения воздуха, формировать желание заботиться о чистоте воздуха.	Анкетирование родителей. Цель: выявить отношение родителей к исследовательской активности детей.
Тема: Вдох – выдох.		
Тема: Как обнаружить воздух.	Цель: расширять представления детей о воздухе, способах его обнаружения, о времени, в течение которого человек может находиться без воздуха.	
Тема: Изготовление вертушки.	Цель: Установить, окружает ли нас воздух и как его обнаружить. Определить поток воздуха в помещении.	
Опыты с воздухом	Цель: учить делать вертушку из квадратного листа бумаги.	

«Экспериментирование со звуком»

Задачи:

- закреплять представления детей о понятии «звук»;
- сформировать представления о характеристике звука – громкости, тембре, длительности;
- развивать умение сравнивать различные звуки, определять их источники, зависимость звучащих предметов от их размера;
- подводить к пониманию причин возникновения звука – распространение звуковых волн;
- познакомить с понятием «эхо»;
- развивать слуховое внимание, фонематический слух и артикуляционный аппарат ребёнка.

Оборудование: музыкальные инструменты, камертон, пластиковая коробочка с резинкой, колокольчик, воздушные шарики, пустой аквариум, ведра пластмассовые и металлические, кусочки ткани, веточки, мяч, пластмассовая расческа.

Тема	Цель	Взаимосвязь с родителями
Тема: знакомство с ухом	Цель: познакомить детей со строением и значением органа слуха	Привлекать родителей к пополнению уголка музыкальными инструментами.
Тема: угадай, чей звук	Цель: учить узнавать на слух голоса товарищей, звучания музыкальных инструментов.	
Тема: разные звуки.	Цель: познакомить детей с разнообразием звуков в природе и в быту.	
Тема: Как распространяется звук.	Цель: Подвести к пониманию причин возникновения звука – распространение звуковых волн	
Опыты со звуком		

«Экспериментирование с водой»

Задачи:

- формировать у детей знания о значении воды в жизни человека;
 - познакомить со свойствами воды: отсутствие собственной формы, прозрачность, вода – растворитель;
 - значение воды в жизни человека: круговорот воды в природе, источник питьевой воды, жизнь и болезни водоёмов.
 - развивать навыки проведения лабораторных опытов:
- закреплять умение работать с прозрачной стеклянной посудой: стеклянными стаканчиками, палочками;
- закреплять умение работать с незнакомыми растворами, соблюдать при этом необходимые меры безопасности.

Оборудование: прозрачные, стеклянные стаканы разной формы, фильтровальная бумага, вещества (соль, сахар, мука, крахмал, краски, растительное масло, воздушный шар, мерные стаканчики, камешки, мелкие игрушки (киндер).

Тема	Цель	Взаимосвязь с родителями
Тема: Свойства воды. Тема: «Хорошо – плохо». Тема: Замерзание воды. Тема: Вода–растворитель, фильтрация воды. Опыты с водой.	Цель: формировать представления о свойствах воды: без запаха, без вкуса, не имеет формы. Цель: выявить положительные и негативные стороны воздействия воды на окружающую среду и человека. Чтение сказок «Жила – была река» «Как люди речку обидели» Цель: показать зависимость состояния воды от температуры воздуха. Цель: формировать представление о том, что вода растворяет некоторые вещества, показать способ очистки воды с помощью фильтра	Памятка для родителей «Экспериментирование с водой»

«Экспериментирование с предметами»

Задачи:

- познакомить детей с понятием магнит;
- сформировать представление о свойствах магнита;
- активизировать знания детей об использовании свойств магнита человеком;
- развивать познавательную активность детей, любознательность при проведении опытов;
- умение делать выводы;
- воспитывать правильные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Оборудование: магниты разных размеров, металлические предметы, деревянные и пластмассовые предметы, вода, магнит на палочке, верёвочка, различные пуговицы.

Тема	Цель	Взаимосвязь с родителями
Тема: Магнит и его свойства. Тема: Два магнита. Тема: Сказка «Колобок» на новый	Цель: познакомить детей с магнитом некоторыми его свойствами, уточнить представления о предметах, взаимодействующих с магнитом, об их существенных признаках. Цель: выявить особенность взаимодействия двух магнитов: притяжение и	Консультация для родителей «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию».

«магнитный» лад.	отталкивание. Цель: поддерживать интерес к литературе, закрепить знания о свойствах магнита	
------------------	--	--

«Экспериментирование с предметами живой и неживой природы»

Задачи:

- расширять представления детей о почве, как компоненте природы, ее составе (корешки растений, остатки насекомых, листьев) и круговороте веществ;
 - о взаимосвязи и взаимозависимости почвы и растений; закрепить знания о представителях почвенной фауны – подземных животных: дождевом черве, жуке, кроте;
 - показать на примере опытов, что в почве есть воздух, при сжимании комочков земли он «уходит»;
 - помочь детям лучше узнать окружающий его мир живой и неживой природы.
- Оборудование: земля, стаканчики, пластиковые ложечки для посадки, лейки с водой, семена фасоли.

Тема	Цель	Взаимосвязь с родителями
Тема: на свету и в темноте.	Цель: определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растения.	Родительское собрание: показ презентации «Юные экспериментаторы». Домашнее задание на лето: провести опыт по выращиванию кристаллов соли.
Тема: Вершки – корешки.	Цель: Выяснить, что раньше появляется из семян.	
Тема: Есть ли у растения органы дыхания?	Цель: Помочь определить, что все части растения участвуют в дыхании.	
Тема: «Домашняя засуха»	Цель: Дать представление о том, что в земле есть вода.	
Опыты с почвой		