

Если хочешь быть богатым, нужно быть финансово грамотным.

Роберт Кийосаки

В настоящее время, финансовая грамотность являются одними из самых важных факторов экономического роста страны и повышения уровня доходов населения. Общество достигает наибольших экономических успехов, когда граждане страны обладают развитыми навыками принятия ответственных и сознательных решений в финансовой сфере. Финансовая грамотность – главное средство против бедности, один из способов снижения экономических рисков страны.

Экономические знания и умение решать простейшие финансово ориентированные задачи необходимы не только будущему экономисту, но и каждому человеку, так как современный человек практически каждый день участвует в различных финансовых операциях: от совершения покупок до получения кредита. Если знание как принимать экономические решения можно почерпнуть из специальной литературы, то умение мыслить экономически достигается только при решении практических задач.

И в прошлом учебном году мне был предложен курс внеурочной деятельности в 6 классе «Финансовая грамотность». Курс был рассчитан на 34 часа, в этом году мы продолжаем изучение финансовой грамотности и курс составляет 17 часов.

Цель курса: формирование основ финансовой грамотности у учащихся 7 классов, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций.

Одним из важнейших умений, которое ученики осваивают в ходе обучения, является **умение решать практические задания в сфере финансов.**

Практические задания проверяют овладение умениями и компетентностями в изучаемой области финансовой грамотности; формулируются в виде описания практической жизненной ситуации с указанием конкретных жизненных обстоятельств, в которых учащимся необходимо найти решения, используя освоенные знания и умения.

Объектом оценки является устный или письменный ответ, содержащий ход решения задачи.

Критерии оценки следующие:

1. Определение (выявление в результате поиска) критериев решения практической задачи.
2. Обоснование итогового выбора.

Ученики заранее, на первом занятии знакомятся с критериями и тем, как именно необходимо будет оформлять решение такой задачи.

Практические задания возможно использовать на разных этапах занятия: в ходе актуализации знаний или закрепления, контроля знаний и умений или практической работы. С использованием заданий возможно проведение игры или олимпиады среди восьмиклассников.

Практические задания можно предложить учащимся для самостоятельной работы или работы в группах.

Данные задания можно использовать на уроках математики для совершенствования вычислительных навыков обучающихся, обществознания для использования на уроках при изучении блока «Экономика».

Задания по финансовой грамотности.

Банковские вклады.

Задача №1

Клиент открыл счет в банке на некоторую сумму денег. Годовой доход по этому вкладу составляет 11%. Если бы он добавил 800 р., то через год получил бы доход 220 р. Какая сумма была внесена им в банк? (Ответ: 1200 р.)

Покупки.

Задача №3

У Зинаиды Петровны есть скидочная карта, по которой она может получить скидку в размере 5% от стоимости покупки. Сколько заплатит Зинаида Ивановна, если она выбрала товар на сумму 1200 рублей? (Ответ: 1140 руб.)

Дом.

Задача №1

1 киловатт-час электроэнергии стоит 1 рубль 30 копеек. Счетчик электроэнергии 1 февраля показывал 54994 киловатт-часа, а 1 марта показывал 55175 киловатт-часов. Сколько рублей нужно заплатить за электроэнергию за февраль? (Ответ: 235,30 руб.)

Бюджет семьи.

Задача №1

В семье Петровых совокупный доход составляет 50 тыс. р. Расходы на самое необходимое — 30 тыс. р. Василий Петров тратит на машину, спорт, одежду и обувь ежемесячно 8,5 тыс. р., а его жена Мария тратит на косметику, спорт, одежду, обувь, театр и др. — 9 тыс. р. На их маленького сына Сергея, который ходит в детский сад, уходит 5 тыс. р. Что образуется в результате такого ведения хозяйства? Живёт ли семья по средствам? Каковы последствия такого планирования своих финансов? (Ответ: Чтобы узнать, что получится в результате составления такого бюджета, как у Петровых, нужно сначала сложить все расходы: $30 \text{ тыс. р.} + 8500 \text{ р.} + 9 \text{ тыс. р.} + 5 \text{ тыс. р.} = 52500 \text{ р.}$ Затем нужно из доходов вычесть расходы: $50 \text{ тыс. р.} - 52500 \text{ р.} = -2500 \text{ р.}$ В семье Петровых образовался дефицит, так как расходы превышают доходы на 2500 р. Последствия, скорее всего, будут такие: семье придётся брать у кого-то в долг, так дефицит будет только нарастать и уже через полгода, например, может составить 15 тыс. р., а через год — 30 тыс. р.)

Задача №2

Представьте, что расходы вашей семьи состоят из следующих статей: Коммунальные платежи — 4500 р. Продукты питания — 11 тыс. р. Бытовая химия и предметы личной гигиены — 2500 р. Одежда и обувь — 13 тыс. р. Оплата кредита на покупку бытовой техники — 14 тыс. р. Образование (дополнительные занятия) — 3

тыс. р. Проезд – 3 тыс. р. Откладывание на летний отдых семьи – 6 тыс. р. Лекарства – 3500 р. Оплата телефона и Интернета – 1300 р. Прочие платежи – 3500 р. Какова сумма ваших расходов в месяц? Какой доход должен быть у вашей семьи в месяц, чтобы при этих расходах ещё откладывать 10% суммы доходов?

Задача №3

Поездка на поезде стоит 400р. Чтобы проехать это расстояние на автомобиле, надо израсходовать 20л бензина. Цена бензина 30р. за литр. Какой вид транспорта выберет папа, если он поедет один? Изменит ли он своё решение, если с ним поедут мама и сын?

Ответ: Если папа поедет один он выберет поезд: поездка на автомобиле выйдет дороже $30 \times 20 = 600$ р.

Если же он поедет с семьёй, то на автомобиле. На поезде будет дороже: $400 \times 3 = 1200$ р.

При работе над понятиями и терминами можно использовать метод неоконченных предложений, игры и игровые элементы, ребусы, кроссворды, филворды, анаграммы, инсценирование сказок, тесты.

Метод Кейс

Учебные кейсы, которые используются в школе, отличаются от кейсов университетских, которые предполагают разработку ситуации с последующими пошаговыми изменениями, зависящими от принятых решений. Говоря об учебном кейсе, мы будем иметь в виду ситуацию из реальной жизни с разработанными к ней вопросами. Для младших детей ситуация может быть приближенной к реальной, но упрощённой.

Кейс (работа в группе)

СЕМЬЯ

Папа (работает): зарплата 100 тыс. р., написал книгу и получил гонорар 200 тыс. р.

Мама (работает): зарплата 60 тыс. р., получила премию 40 тыс. р.

Бабушка (пенсионерка): пенсия 12 тыс. р., выиграла в лотерею 4 тыс. р.

Сын (студент): стипендия 2 тыс. р., участвовал в проекте и получил 40 тыс. р.

У семьи есть вклад в банке – 800 тыс. р., годовой процент по вкладам – 10%.

На текущие покупки тратили 90 тыс. р. В месяц, на коммунальные услуги, транспорт и лечение – 20 тыс. р. В месяц. Купили телевизор за 40 тыс. р. И компьютер за 30 тыс. р. Отдых всех членов семьи обошёлся в 400 тыс. р.

Задание

Заполните таблицу «Доходы».

Заполните таблицу «Расходы».

Составьте годовой бюджет семьи.

Определите среднегодовой доход на каждого члена семьи.

Предложите, как семья может распорядиться своими сбережениями.

Так же в прошлом учебном году мной был разработан проект по финансовой грамотности, который предполагает проведение мероприятия «3 дня экономики» в рамках летнего пришкольного оздоровительного лагеря.

Планируется создать разновозрастные группы из учащихся 3-5 классов и провести ряд мероприятий по финансовой грамотности (1 день – ознакомительный, можно посмотреть финансовые сказки, 2 день – работа с доводящими карточками, 3 день – предполагает проведение финансового квеста). Количество дней может быть увеличено, мероприятия тоже можно изменять и дополнять, так как это еще проект. И было бы не плохо, привлечь к этому учащихся других школ.

Учитель истории и обществознания
МБОУ «Тинская СШ № 3 им. В.Т. Комовича»
Ю.Ю. Балуткина

Результативность.

В 1 полугодии 2016-2017 учебного года курс «Финансовая грамотность» посетили 15 учащихся. Отмечу ряд трудностей, с которыми пришлось столкнуться: в ходе решения задач восьмиклассникам было сложно аргументировать ответы, недостаточно развиты вычислительные навыки и слабая общая осведомленность о финансах, бюджете семьи и экономике в целом. Из 15 человек 5 стабильно справлялись с предложенными заданиями, 7 человека – с переменным успехом, 3 – слабо справлялись с заданиями.

По окончании курса с контрольной работой, состоящей из теста и практических заданий, 13 учеников справились успешно. В ходе рефлексии восьмиклассники отмечали для себя достижение личностных, предметных и метапредметных результатов. 100% учащихся выразили желание продолжить изучение курса в следующем году.

Отзывы восьмиклассников о курсе:

«Это очень интересный курс. Я узнал много нового из мира финансов и экономики. Как правильно экономить, и научился уважать деньги. Уверен, в будущем мне это поможет. Особенно нравилось решать задачи...» *Павел.*

«За этот курс я узнала много чего: 1. Как распределять все заработанные деньги. 2. как можно зарабатывать деньги. 3. Как можно увеличить сумму. 4. как можно накопить на все свои желания. 4. Как правильно вести семейный бюджет. Мне очень нравятся эти занятия...» *Маша*

«Мне очень нравятся наши занятия. Финансовая грамотность вещь нужная. Уже мы успели многое узнать, например, "что такое финансовая грамотность?", как преумножить деньги, как их получать и сохранять. По заданию мы завели копилки, завели альбом желаний и т.д.» *Полина*