



Работа с текстом как основной способ формирования читательской функциональной грамотности обучающихся начального образования





Приёмы формирования читательской грамотности

Технология критического мышления

- ***Приём – «Чтение с остановками»***

Материалом для его проведения служит повествовательный текст. На начальной стадии урока учащиеся по названию текста определяют, о чём пойдёт речь в произведении. На основной части урока текст читается по частям. После чтения каждого фрагмента ученики высказывают предположения о дальнейшем развитии сюжета.



Приём «Синквейн»

- Творческая работа по выяснению уровня осмысления текста.
Этот приём предусматривает не только индивидуальную работу, но и работу в парах и группах.



Приём «Работа с вопросником»

- Применяют при введении нового материала на этапе самостоятельной работы с учебником. Детям предлагается ряд вопросов к тексту, на которые они должны найти ответы. Вопросы и ответы даются не только в прямой форме, но и в косвенной.

После самостоятельного поиска обязательно проводится фронтальная проверка точности и правильности, найденных ответов, отсеивание лишнего.



Приём «Знаю, узнал, хочу узнать»

- Применяется как на стадии объяснения нового материала, так и на стадии закрепления.

Работа с этим приемом чаще всего выходит за рамки одного урока.

Графа «Хочу узнать» дает повод к поиску новой информации, работе с дополнительной литературой.



Приём «Мозговой штурм»

- Позволяет активизировать младших школьников, помочь разрешить проблему, формирует нестандартное мышление. Такая методика не ставит ребёнка в рамки правильных и неправильных ответов. Ученики могут высказывать любое мнение, которое поможет найти выход из затруднительной ситуации.



Приём «Уголки»

- Можно использовать на уроках литературного чтения при составлении характеристики героев какого-либо произведения.

Класс делится на две группы. Одна группа готовит доказательства положительных качеств героя, используя текст и свой жизненный опыт, другая - отрицательных, подкрепляя свой ответ цитатами из текста. Данный прием используется после чтения всего произведения. В конце урока делается совместный вывод.



Приём «Написание творческих работ»

- Хорошо зарекомендовал себя на этапе закрепления изученной темы. Например, детям предлагается написать продолжение понравившегося произведения или самому написать сказку или стихотворение. Эта работа выполняется детьми, в зависимости от их уровня развития.



Приём

«Создание викторины»

- После изучения темы или нескольких тем дети самостоятельно, пользуясь учебными текстами, готовят вопросы для викторины, потом объединяются в группы, и проводят соревнование.



Приём «Логическая цепочка»

- После прочтения текста учащимся предлагается построить события в логической последовательности. Данная стратегия помогает при пересказе текстов.

Этот приём можно использовать при подготовке к пересказу большого по объёму произведения.



Приём

«Тонкие и толстые вопросы»

- Дети учатся различать те вопросы, на которые можно дать однозначный ответ (тонкие вопросы), и те, на которые ответить определенно невозможно, проблемные (толстые) вопросы.



Технология проблемного обучения

- Она основана на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами явления.



Игровая технология

- **«Мим-театр»** - изобразить мимикой и жестами одного из героев произведения. Класс отгадывает.
- **«Крестики-нолики»**-работа проводится в парах: один ученик «крестик», а другой «нолик». После прочтения нового произведения на этапе закрепления ученики задают друг другу вопросы. В случае правильного ответа ученик ставит в игровое поле соответствующий ему знак (нолик или крестик).
- **«Древо мудрости»**- данная технология предусматривает проведение тематического урока в форме игры.



Личностно-ориентированная технология

- На личностно-ориентированном уроке создается учебная ситуация, когда не только излагаются знания, но и раскрываются, формируются и реализуются личностные особенности учащихся.



**Высокий уровень
читательской грамотности
говорит о готовности
учащегося к дальнейшему
обучению на следующей
образовательной ступени.**



Рефлексия



**- всё, что
пригодится в дальнейшем**



информацию переработаю



абсолютно ненужная информация





**Спасибо за
внимание!**