

**Примеры заданий для развития у младших школьников навыков осознанного чтения.**

***Слова – «приятели» и слова – «неприятели»***

Задача обучающихся: найти слова – синонимы или слова-антонимы. У любого слова есть пара!

Можно включать фразеологические обороты.

*Активный, вежливый, глубокий, грубый, пассивный, дружественный, мелкий, враждебный, индивидуальный, ненавистный, любимый, мягкий, твёрдый, коллективный, легкомысленный, серьёзный, робкий, светлый, смелый, темный.*

*Ахиллесова пята, бить баклуши, во весь дух, слабое место, время от времени, сломя голову, валять дурака, водить за нос, как ветром сдуло, обводить вокруг пальца, только его и видели, падать духом, вешать нос, от случая к случаю.*

***«Словесная мозаика»***

Из слов необходимо составить предложения. Длина предложений, их количество и сложность конструкций постепенно увеличивается.

*Никиты у змей есть бумажный*

*в змея идёт Никита парк пускать*

*и набрал летит высоту змей*

***«Восстановление текста»***

Можно использовать тексты литературных произведений, модифицировать тексты известных детям сказок или любую интересную для них информацию из энциклопедий, справочников.

*Там её ждал сын.*

*Дюймовочка спала в скорлупке от грецкого ореха.*

*Она схватила бедную девочку.*

*Через окно в комнату прыгнула старая жаба.*

*Жаба стремглав поскакала к болоту.*

***«Пропавшие слова»***

Задача обучающихся: вставить в текст пропущенные слова.

***«Догадайся и найди»***

Задача детей: найти пословицу (поговорку), соответствующую смыслу басни.

*Правда не стареет.*

*Правда своё возьмёт.*

*На воре и шапка горит.*

*Правда суда не боится.*