

Учитель: Колчанова Н. Д.

Класс: 2

Тема урока: Работа с текстом. В.А. Осеева «Волшебное слово».

Тип урока: изучение нового материала.

Цели:

1. Формировать умение определять идею произведения, отношение автора и собственное отношение к литературному персонажу.
2. Способствовать развитию связной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, вербального, наглядно-образного мышления.
3. Воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, групповой и индивидуальной работе, сдержанность, умение выслушать товарища, интерес к учению, любовь к родному языку.

Задачи:

- ✓ формировать *личностные УУД*: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
- ✓ формировать *регулятивные УУД*: определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
- ✓ формировать *коммуникативные УУД*: слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.
- ✓ формировать *познавательные УУД*: ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы.

Планируемые результаты:

Предметные	Личностные	Метапредметные
Ученики усвершенствуют умение зрительно конкретизировать образы персонажей; умение определять тему, проблематику и идею эпического произведения; умение соотносить начало и финал произведения и его название с его идеей; давать речевую характеристику персонажа; умение подтверждать свои высказывания цитатами из текста.	Ученики усвершенствуют умение проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.	Ученики усвершенствуют умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Регулятивные УУД). Уметь слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД). Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы (Познавательные УУД).

Межпредметные связи: русский язык, изобразительное искусство.

Ресурсы:

- мультимедиа проектор, экран, компьютер, монитор, презентация к уроку, выставка книг В.А. Осеевой.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формуемые УУД
<p>I.Орг.момент.</p> <p><i>Мотивация учебной деятельности. (Создание эмоционального настроя)</i></p>	<p>- Ребята, скажите, с каким человеком приятно общаться? (Весёлым, доброжелательным).</p> <p>- Повернитесь друг к другу, возьмитесь за руки и улыбнитесь. Посмотрите на наших гостей, улыбнитесь им. Я желаю вам хорошего настроения и интересной работы на уроке.</p> <p>- Сегодня на уроке мы должны решить ряд задач. Сформулируйте их.</p> <p>- Вспомнить / всё самое главное</p> <p>- Применить / свои знания</p> <p>- Проявить / себя с лучшей стороны</p> <p>-Что же вы ждёте от урока? - (Запишите свои ожидания, опасения на яблоках, лимонах).</p>	<p>Приветствие учителя.</p> <p>Проверка готовности к уроку.</p> <p>Улыбаются друг другу</p> <p>Учащиеся находят соответствие выражений на слайде</p> <p>Уч-ся записывают на яблоках - свои ожидания, а лимонах - опасения.</p>	<p>Познавательные: Выделение существенной информации из слов учителя</p> <p>Коммуникативные: Взаимодействие с учителем, слушание учителя</p> <p>Регулятивные: Умение настраиваться на занятие, целеполагание.</p> <p>Личностные: Освоение роли ученика.</p>

<p>II.Подготовка к первичному восприятию литературного произведения</p>	<p>Речевая разминка. (Формирование навыков владения дыханием, развитие органов артикуляционного аппарата)</p> <p>- Чтобы лучше нам читать, надо язычки размять. Я начну, а вы кончайте. Слова по смыслу подбирайте. (Отработка дикции) <i>НА-НА-НА – далеко еще <u>весна</u>.</i></p> <p>ЛО – ЛО – ЛО - <i>вновь на улице <u>тепло</u>.</i> <i>СУ-СУ-СУ – снег лежит ещё <u>в лесу</u></i></p> <p><i>КА-КА-КА – бегут по небу <u>облака</u>.</i></p> <p>РЕ-РЕ-РЕ – <i>сидит Павлик <u>во дворе</u>.</i></p> <p>- На уроке нам предстоит познакомиться с замечательной писательницей Валентиной Александровной Осеевой (сл 3.) В юные годы Осеева мечтала стать актрисой и даже поступила на актерский факультет. Но однажды, когда увидела беспризорных детей, поняла, что её настоящее призвание воспитывать детей. Работая воспитательницей сочиняла рассказы и сказки.(слайд 4 – выставка книг В. Осеевой)</p> <p>- Ребята, мне в детстве мама прочла интересный рассказ, и настолько он был поучительным, что я помню его до сих пор. Сегодня мы вместе с вами его прочитаем. Это произведение В.Осеевой.</p> <p>– Прочитайте, как оно называется? («Волшебное слово»)</p> <p>– Предположите, о чем может быть рассказ с таким названием?</p>	<p>"Волшебное слово"</p> <p>Дети говорят свои предложения</p>	<p>Познавательные: выделение существенной информации из слов учителя, анализ проблемной ситуации.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, умение формулировать гипотезу. Слушание учителя и ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Регулятивные: развитие регуляции учебной деятельности</p> <p>Личностные : Мотивация к изучению нового учебного материала. Самоопределение.</p>
<p>III.Этап первичного восприятия</p>	<p><i>(Читает сначала учитель, а затем ученики, уловившие настроение произведения)</i> <i>(Пауза.....)</i></p> <p>- Какие эмоции и чувства вызвал у вас этот рассказ?</p> <p>Словарная работа</p> <p>- Какие слова были непонятны?</p>	<p>Дети слушаю рассказ.</p> <p>Высказывают предположения</p>	<p>Познавательные: умение слушать в соответствие с целевой установкой.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог,</p>

	<p>(Противень - железный лист с загнутыми краями для жарения, печения).</p> <p>- Мы будем работать с текстом. Что важно для грамотного читателя? - (способность понимать тексты, грамотный читатель должен понимать - что, зачем и как он делает , работая с текстом).</p> <p>- Начертите шкалу, какой вы читатель.</p>	<p>Ответы детей.</p>	<p>Слушание учителя и ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Регулятивные: развитие регуляции учебной деятельности, саморегуляция.</p>
<p style="text-align: center;">Физкультминутка - <u>"Четыре стихии"</u></p> <p>(Чистякова М.И. Психогимнастика. М., 1995, с. 66)</p> <p>- Упражнение называется "Четыре стихии". Это земля, вода, воздух, огонь. Если я скажу "земля" - вы приседаете на корточки и дотрагиваетесь руками до пола. Если я скажу "вода" - вы вытягиваете руки вперед и совершаете плавательные движения. Если скажу "воздух" - вы поднимаетесь на носочки и поднимаете руки вверх. Если я скажу "огонь" - вы вращаете руками в локтевых и лучезапястных суставах.</p>			
<p>IV. Проверка первичного восприятия текста</p>	<p>- А сейчас, ребята, я предлагаю поработать в парах и составить <u>"тонкие" и "толстые" вопросы.</u> (Можно пользоваться памятками).</p>	<p>Работа в парах.</p> <p>(Оценивают свою работу в паре, заполнив таблицу самооценки).</p> <p>Уч-ся задают составленные вопросы, отвечают на них.</p>	<p>Познавательные: Поиск и выделение информации. Умение строить речевое высказывание. Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений</p> <p>Коммуникативные: Понимание на слух вопросов и ответов обучающихся, умение использовать речь для регулирования своего действия</p> <p>Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p>Умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: Уточнение и дополнение</p>

			высказываний обучающихся. Осуществление самоконтроля и взаимоконтроля. Постановка вопросов.
V. Этап вторичного восприятия и анализа текста	<p>- Обсудите в группах: <i>Павлик, герой положительный или отрицательный?</i></p> <p><i>(Приём "Уголки".</i> Одна группа приводит свои аргументы " + ", другая группа " - "). Запишите свои примеры в таблицу. Доказательства находим в тексте.</p>	<p>Работа в группах (Оценивают работу в группах, заполнив таблицу самооценки).</p> <p>Уч-ся заполняют таблицу. Находят подтверждение в тексте, зачитывают.</p> <p>Сравнивают поведение героя</p>	<p>Познавательные: умение анализировать проблемную ситуацию; поиск и выделение информации, умение строить речевое высказывание. Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, умение выделять главное, анализировать развитие сюжета, средства выразительности, которые использует автор, устанавливать причинно-следственные связи, искать главную мысль и идею произведения, умение структурировать знания, выделение существенной информации</p> <p>Коммуникативные: Понимание на слух вопросов и ответов обучающихся, умение использовать речь для регулирования своего действия</p> <p>Инициативное сотрудничество в поиске и</p>

			<p>сборе информации</p> <p>Умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации.</p> <p>Умение в коллективном обсуждении приходить к общему мнению, высказывать свои мысли и слушать других.</p> <p>Слушание учителя и товарищей, построение понятных для собеседника высказываний.</p> <p>Умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Уточнение и дополнение высказываний обучающихся.</p> <p>Осуществление самоконтроля и взаимоконтроля.</p> <p>Саморегуляция.</p> <p>Умение слушать в соответствие с целевой установкой. Принятие и сохранение учебной цели и задачи. Уточнение и дополнение высказываний обучающихся</p>
VI. Обобщение и	- Довольны ли вы окончанием рассказа?	Отвечают на вопросы,	Познавательные: Умение

<p>систематизация</p>	<p>- Что В. Осеева хотела сказать нам этим рассказом? (Верно, писательница хотела подчеркнуть, что важно вовремя говорить слова благодарности, потому что потом может не представиться возможность).</p> <p>- Из частей пословиц соберите целые и подумайте, какая из них точнее выражает главную мысль рассказа.</p> <p><i>Добрый человек ... потом - говори.</i> <i>Сначала думай ... добром и платят.</i> <i>За добро в добре век проживёт</i> <i>Добрый человек ... добру и учит.</i></p> <p>- А какую пословицу вы можете подобрать самостоятельно? (<i>Вежливость украшает человека. Доброе слово к сердцу путь открывает</i>). Оцените свою работу.</p>	<p>обобщая сказанное ранее на уроке</p> <p>Составляют пословицы из частей, выбирают из них ту, которая соответствует теме урока.</p> <p>Оценивают свою работу, заполнив таблицу самооценки.</p>	<p>обобщать и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Регулятивные: коррекция, оценка, саморегуляция.</p>
<p>VIII. Подведение итогов занятия.</p> <p>Рефлексия (контроль и оценка процесса и результатов деятельности, самооценка на основе критерия успешности, адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности)</p>	<p>- Предлагаю составить синквейн к сегодняшнему уроку со словом "урок".</p> <p style="text-align: center;">(УРОК ИНТЕРЕСНЫЙ, ВЕСЁЛЫЙ ЧИТАЛИ, ДУМАЛИ, СРАВНИВАЛИ УЗНАЛ МНОГО НОВОГО, ИНТЕРЕСНОГО ЗНАНИЯ)</p> <p>- Вернёмся к началу урока. - Подтвердились ли ваши опасения, ожидания?</p> <p>- Упражнение "Плюс" - " Минус" - "Интересно"</p> <p>"Плюс" - что понравилось на уроке, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции, или могут быть полезны для достижения каких - то целей.</p> <p>" Минус" - что не понравилось на уроке, осталось непонятным, или информация, которая, по мнению ученика,</p>	<p>Подводят итоги</p> <p>Дети зачитывают вслух свои опасения, ожидания.</p> <p>Рефлексируют</p>	<p>Познавательные: Анализ работы на уроке и осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной форме. Умение делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: понимание на слух ответов других обучающихся, уметь формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: Умение слушать в соответствии с целевой установкой. Уточнение и дополнение высказываний обучающихся. Рефлексия способов и условий действий.</p> <p>Личностные :</p>

<p>Д/З.</p>	<p><i>оказалась для него ненужной.</i></p> <p><i>"Интересно" - любопытные факты: что узнали на уроке, чтобы ещё хотелось узнать по данной проблеме.</i></p> <p>- Прочитать рассказ «Волшебное слово», составить два синквейна со словом Павлик (Павлик - в начале рассказа, Павлик - в конце рассказа)</p>	<p>Уч- ся получают карточки с д/з.</p>	<p>Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, активности.</p>
-------------	--	--	---