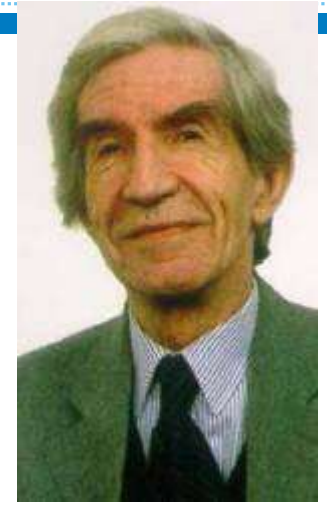




Задания на формирование естественно-научной грамотности младших школьников.





«Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

А. А. Леонтьев



**Готовность осваивать и
использовать знания о
природе**

**Осознание ценности и
значения научных знаний о
природе**

**Овладение методами
познания природных явлений**

**Способность к
рефлексивным действиям**



- **Готовность осваивать и использовать знания о природе включает развитие умений:**

- воспроизводить изученную научную информацию;
- описывать и объяснять природные явления, используя научные факты.



- **Задание:**

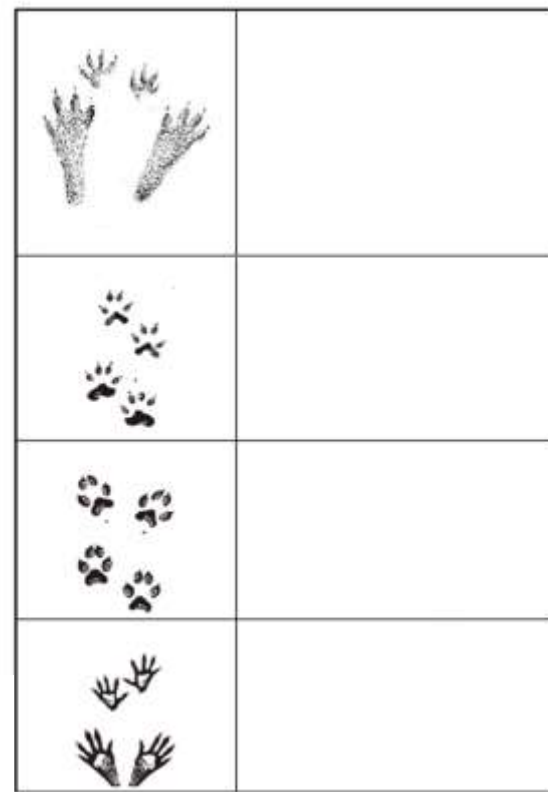
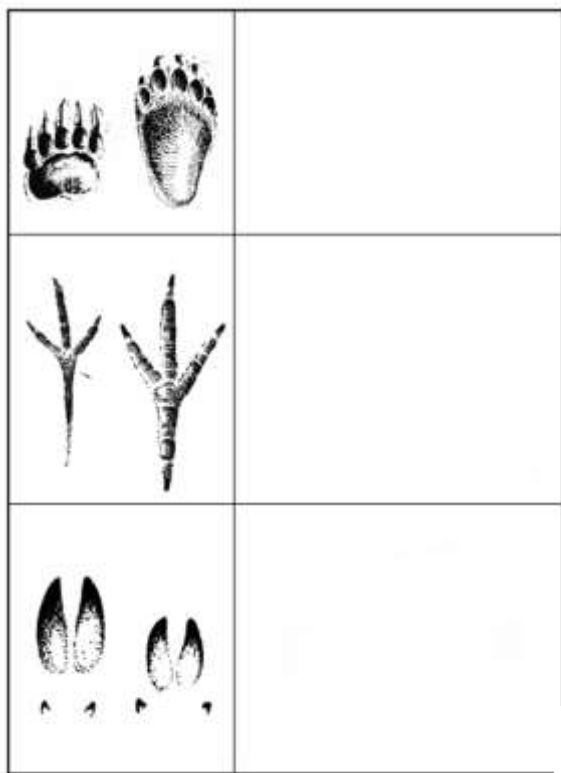
Белым ровным слоем покрыл снег всю землю. Поля и лесные поляны теперь гладкие чистые страницы какой-то огромной книги. Днём идет снег. Кончится – страницы чистые. Утром идёшь – белые страницы покрыты множеством таинственных знаков, чёрточек, точек, запятых.

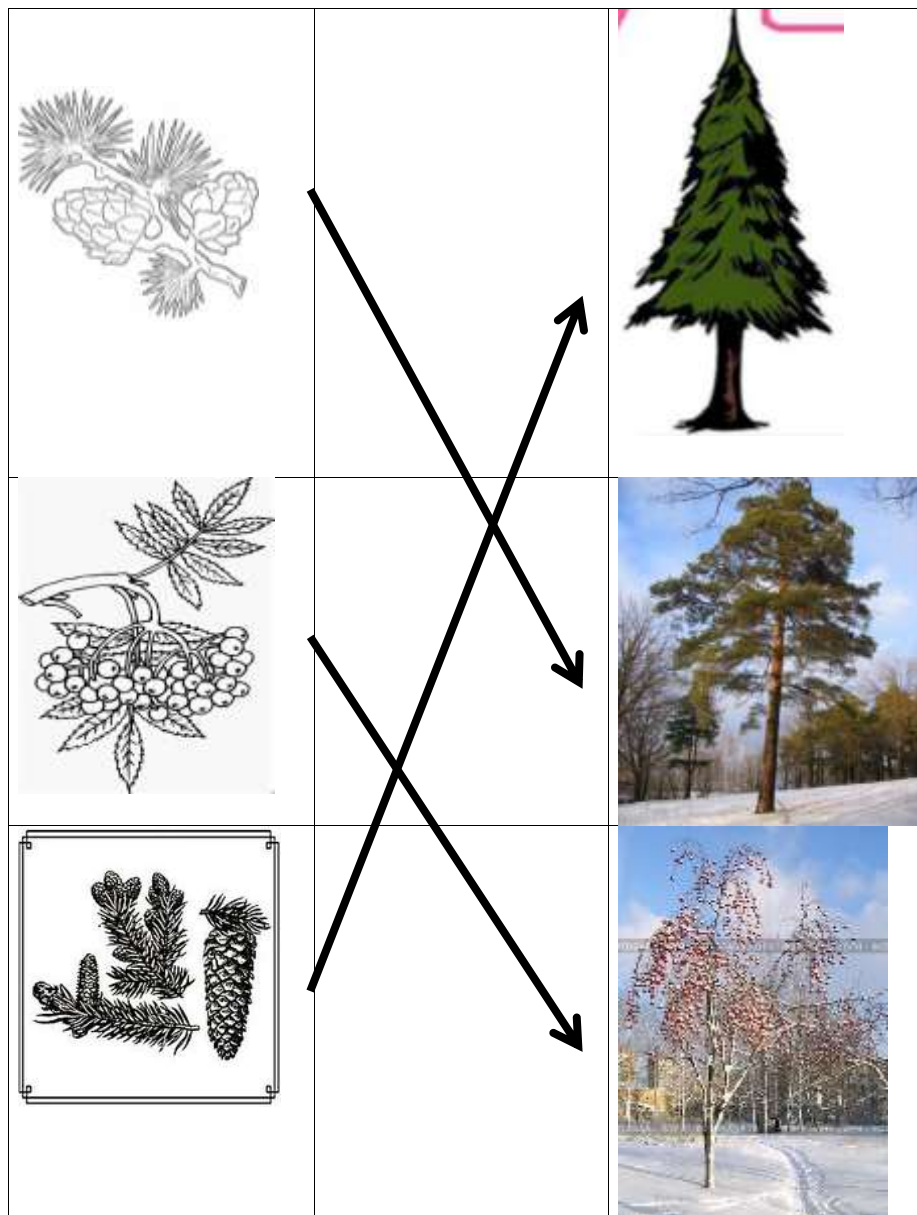
- **Кто оставил эти таинственные знаки? Можно ли увидеть в зимнем лесу вот эти следы животных?**



Готовность осваивать и использовать знания о природе

«Таинственные знаки»





От какого дерева плод?



Животные водоёма



Осознание ценности и значения научных знаний о природе

- включает осведомлённость о том, что знание законов природы положительно влияет на развитие общества, самостоятельное приобретение знаний, используя различные источники информации.
- Пример: индивидуальный проект «Наша Красная книга».
- Групповая работа «Витамины».



Осознание ценности и значения научных знаний о природе

витамин	В чём содержится	Какую пользу приносит
А	   	Улучшает зрение, способствует росту, укрепляет кости



- **Овладение методами познания природных явлений**
- умение проводить несложные наблюдения, опыты, мини-исследования, измерения, анализ полученных результатов установление на их основе причинно-следственных, временных и последовательных связей.



- **Пример:** Наблюдения за погодой, проверка действенности народных примет.
- Опыты «Условия жизни растений», «Тела легче и тяжелее воды», эксперимент «Выращивание кристаллов».
- Проведение опытов и экспериментов различных по времени, степени самостоятельности, индивидуальных и групповых позволяет освоить важнейшие методы познания природы, развивая познавательные способности обучающихся.



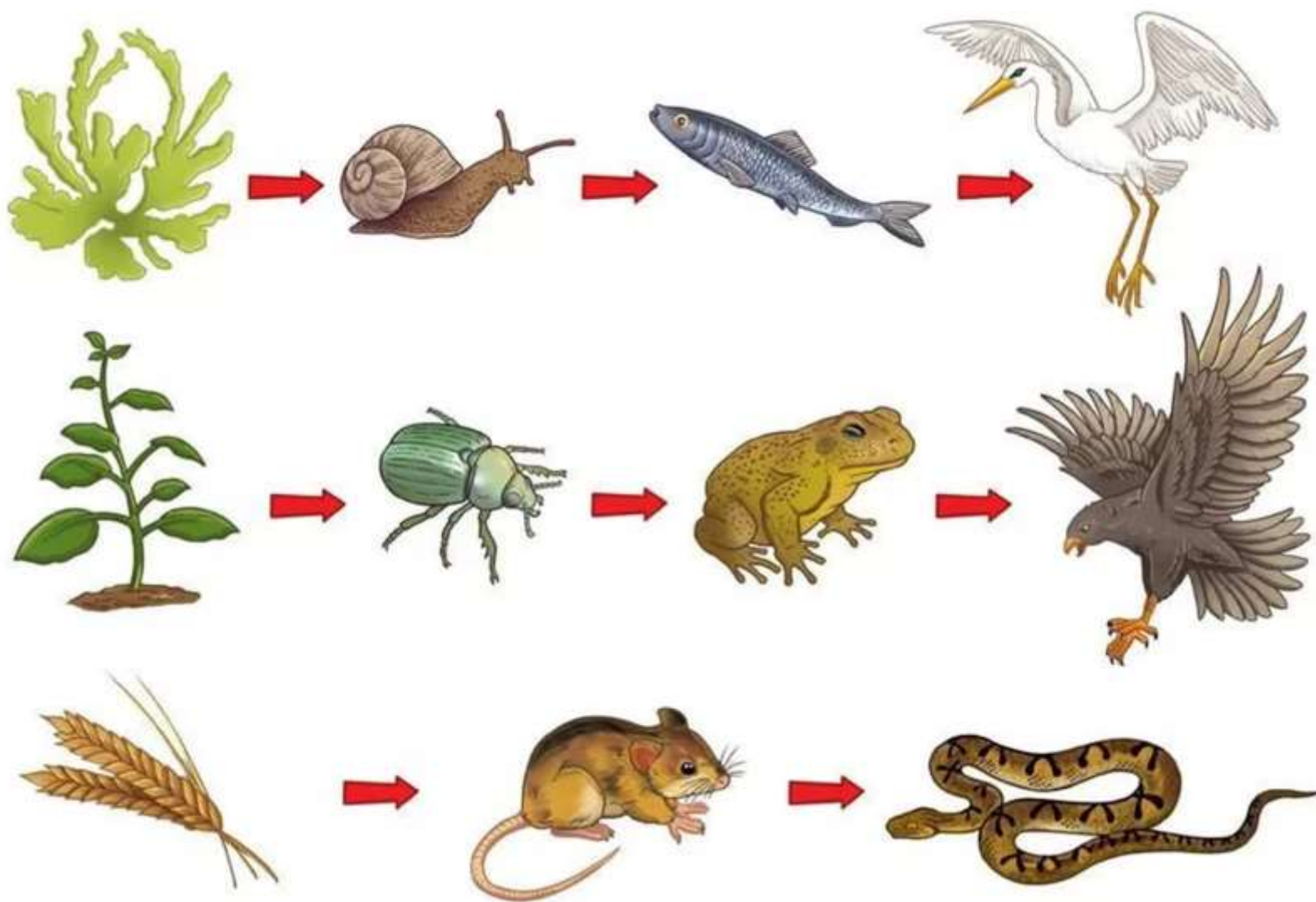
Овладение методами познания природных явлений





• Способность к рефлексивным действиям

- оценка фактов негативного отношения человека к природе, участие в деятельности по её охране и защите.
- **Пример:**
 - Тема «Цепи питания». Рассматривая цепь питания, характерную для нашей местности, предположить, что произойдет, если исчезнет одно из звеньев цепи.





Рассмотрение ситуаций:

- Возьмем ли из леса зайчонка?
- Соберём ли букет венериных башмачков?
- Экологическая акция «Чистый парк, озеро, посёлок».





Логические приемы

Урове нь	Приёмы	Примеры заданий
1	знание	Назвать, перечислить, выделить, рассказать, показать.
2	понимание	Описать, объяснить, определить признаки, сформулировать по-другому.
3	использование	Применить, проиллюстрировать.
4	анализ	Проанализировать, проверить, провести эксперимент, сравнить, выявить сходства и различия, заполнить таблицу.
5	синтез	Составить, придумать дизайн, разработать, составить план, составить рассказ по таблице.
6	оценка	Привести аргументы, защитить точку зрения, определить истинность-ложность утверждения.



Формирование естественно-научной грамотности

мотивация

содержание

деятельность



**Спасибо
за внимание**