

Конкурс «Внимание – ребус!»

Цели:

- познакомить ребят с правилами расшифровки ребусов;
- научить их решать ребусы;
- способствовать развитию умений анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное; развивать осознанную математическую речь; развитие познавательного интереса учащихся;
- содействовать воспитанию таких качеств как: самостоятельность, целеустремленность, настойчивость, целенаправленность, трудолюбие, аккуратность, ответственность

Задачи:

- Продолжить формирование навыков контроля результатов деятельности.
- Способствовать развитию коммуникативных навыков. Развивать умение анализировать, обобщать материал, выступать перед аудиторией, развивать интеллектуальные, творческие и исследовательские способности, активизировать интерес к учебным предметам.
- Формирование логического, абстрактного, эвристического, системного мышления.

Ход занятия.

Здравствуйте, сегодня мы с вами будем разгадывать математические ребусы.

Когда вы слушаете, вы забываете,

Когда вы видите, вы понимаете,

Когда вы действуете, вы научаетесь.

Мы начинаем наше путешествие по стране Математике. Сегодня вы познакомитесь с еще одним городом в этой удивительной стране - городом Ребусы.

Все вы часто в детских журналах, на уроках, на страницах учебника встречались с ребусами. Сегодня на занятие мы узнаем историю появления ребусов, правила для того, чтобы научиться правильно, разгадывать ребусы и, используя изученные правила, решим ряд предложенных ребусов.

-Ребята, скажите, пожалуйста, что, по вашему мнению, ребус?

Ребус - это загадка, в которой разгадываемые слова даны в виде рисунков в сочетании с буквами и другими знаками.

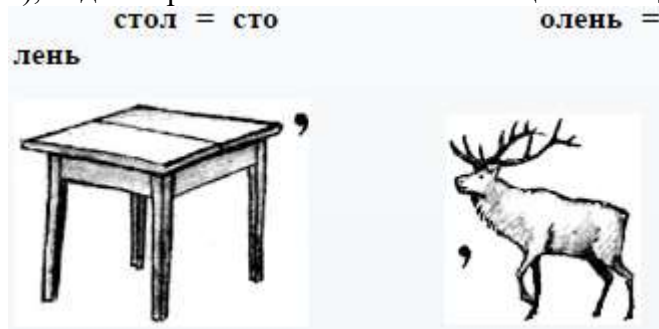
Основные правила, как разгадывать ребус: (будут на слайде)

1. Названия всех предметов, изображенных на рисунке, надо читать только в именительном падеже.

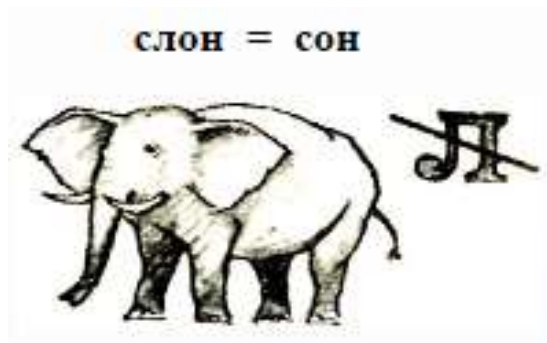
2. Если предмет нарисован в перевернутом виде, читайте данное слово справа налево, например:



3. Если слева или справа от предмета стоят один или два апострофа (они похожи на крупные запятые), надо отбросить в начале или в конце слова одну или две буквы:



4. Перечеркнутая буква около изображенного предмета означает, что эту букву читать нельзя:



5. Если над перечеркнутой буквой написана другая буква, то в названии предмета она читается вместо перечеркнутой буквы:



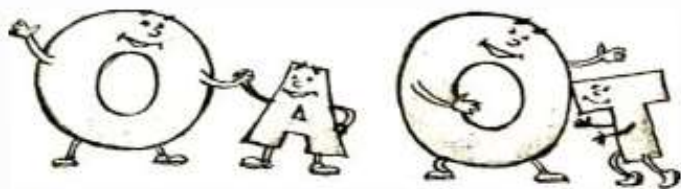
6. Часто в ребусах над рисунком бывают две буквы со знаком равенства между ними. Это значит, что эти буквы надо заменить:



7. Цифры над рисунком указывают, что по ним надо изменить порядок букв в слове

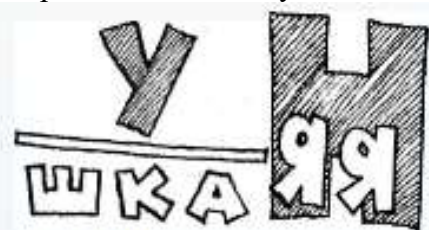


8. Те части слова, которые напоминают предлоги с, к, из, от, по, изображаются с помощью «шагающих» букв:



(оса, кот)

9. Те части слова, которые напоминают предлоги перед, над, в, на, под, за, при, у, о, в ребусах показаны расположением букв:



(подушка, передняя)

(подушка,

10. Отдельные части слова, которые напоминают названия нот (до, ре, ми, фа, соль, ля, си), изображают с помощью нот:



ДОЛЯ

(доля)

11. Если часть слова напоминает имя числительное, то ее можно изобразить цифрой или цифрой выразить количеством нужных букв:



(стол)

Итак, мы с вами сейчас узнали правила ребусов, с помощью которых Вы сможете прочитывать любой ребус, а также сами составить ребус.

Сейчас мы попробуем прочесть предложенные мною ребусы. Внимательно смотрите на экран, говорим ответ и объясняем, какими правилами пользовались.

Ребята, вы отлично справляетесь с заданием. Молодцы!

Сейчас я предлагаю посоревноваться группами. Разделитесь на группы. Ваша задача решить, как можно больше ребусов. Выигрывает та команда, у которой разгадано больше всего ребусов. (Приложение 1)

Приступаем.

Давайте проверим, что у вас получилось. От каждой команды выходит один представитель и представляет свои ответы по очереди.

Молодцы!

Итак, скажите, что мы с вами сегодня изучали?

Что такое ребус?

На парте перед каждым ребенком два жетона: один – с улыбающимся личиком, другой – с грустным. На доске поезд с вагончиками, на которых обозначены этапы урока. Детям предлагают опустить «веселое личико» в тот вагончик, который указывает на то задание, которое вам было интересно выполнять, а «грустное личико» в тот, который символизирует задание, которое показалось не интересным. Можно использовать только один жетон по усмотрению ученика.

Ребята, спасибо большое за занятие. Вы большие молодцы! До свидания