

СОГЛАСОВАНО
Управляющий совет
протокол № 4
от «15» 04 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Тинская СШ №3
им. В.Т. Комовича»
Л.Э. Рыбель Л.Э. Рыбель
приказ № 50-р от «18» 04 2022г.



Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Тинская средняя школа № 3 имени Владимира Трифионовича Комовича»
за 2021 год

АДМИНИСТРАЦИЯ
НИЖНЕИНГАШСКОГО РАЙОНА
«18» 04 2022
№ 01-21-2728

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Отчет по результатам самообследования за 2021 год составлен в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом МОиН РФ от 14 июня 2013г №462 (с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 года), показателями деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, содержащихся в Приложении 2 к приказу Минобрнауки России от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Порядком организации и проведения самообследования в МБОУ «Тинская СШ № 3 им. В. Т. Комовича».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы, а также подготовка отчета о результатах самообследования. В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления школой, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности школы.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование организации в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тинская средняя школа № 3 имени Владимира Трифионовича Комовича»
Устав	Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тинская средняя школа № 3 имени Владимира Трифионовича Комовича» принят общешкольной конференцией муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тинская средняя школа № 3 имени Владимира Трифионовича Комовича» от 13.09.2016 г., утвержден постановлением администрации Нижнеингашского района № 471 от 15.09.2016 г.) Изменения и дополнения в Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тинская средняя школа № 3 имени Владимира Трифионовича Комовича», утверждены постановлением администрации Нижнеингашского района № 403 от 15.10.2020г.
Место нахождения (юридический адрес)	Российская Федерация, 663830, Красноярский край, Нижнеингашский район, п. Тинской, ул. Молодежная, 19.
Телефон, факс, адрес электронной почты	8(39171) 34-4-49 tinskaya3@yandex.ru
Учредитель (полноенаименование), реквизиты учредителя	Муниципальное образование Нижнеингашский район Красноярского края 663850, Красноярский край, Нижнеингашский район, пгт. Нижний Ингаш, ул.Ленина, 164. Телефон 8(39171) 22-4-92
Администрация: директор заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР заместитель директора по АХР	Рыбель Людмила Эйвольтовна Козлова Жанна Витальевна Каренда Эльвира Юрьевна Раджапов Александр Норкулович
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом	Серия 24 № 006477180 22 мая 2001 г., ИНН 2428002800/КПП 242801001 Межрайонной ИФНС

органе (серия, номер, дата, ИНН)	России № 8 по Красноярскому краю.
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН)/ в Единый государственный реестр индивидуальных предпринимателей	Серия 24 № 002257120 12 ноября 2002 г., выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы России № 8 по Красноярскому краю, ОГРН 1022400759040.
Свидетельство о праве на имущество	Нежилое здание: № 24:28:3201001:611, 19.10.2016. Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Красноярскому краю.
Свидетельство о праве на земельный участок (серия, номер, дата, кем выдано)	Земельный участок № 24:28:3201001:274, 19.10.2016 г., Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Красноярскому краю.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности, приложение к лицензии.	№ 9088-л Серия 24Л01 № 0002288, от 07 декабря 2016г. Выдано Министерством образования Красноярского края. Срок действия бессрочно. Приложение №1 от 07.12.2016г. к лицензии на право ведения образовательной деятельности. Серия 24 П01 № 0005121. Выдано Министерством образования Красноярского края
Перечень реализуемых в соответствии с лицензией уровней и видов образования, образовательных программ	Дошкольное образование Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование Дополнительное образования детей и взрослых
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 4727 от 01 декабря 2016 г. Срок действия до 07.04.2027г. выдано Министерством образования Красноярского края
Перечень аккредитованных уровней образования	Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование
Форма обучения	Очная
Коллегиальные органы управления образовательным учреждением	Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» №273 -ФЗ от 29.12.2012г. Формами самоуправления Учреждения являются: Общешкольная конференция Управляющий совет Общее собрание трудового коллектива Педагогический совет

МБОУ «Тинская СШ № 3 им. В.Т. Комовича» является некоммерческой организацией, осуществляющей на основании лицензии, в качестве основного вида деятельности, образовательную деятельность по образовательным программам: начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых и представляет собой модель классической общеобразовательной школы, открытой для всех обучающихся.

2.СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление МБОУ «Тинская СШ № 3 им. В.Т. Комовича» осуществляется в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Целью управления является обеспечение условий, способствующих саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации участников образовательных отношений, росту профессионального мастерства.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управление развитием МБОУ «Тинская СШ № 3 им. В.Т. Комовича» охватывает всю внутришкольную деятельность и распределяет взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, сочетающий следующие уровни:

- стратегический – выбор системы управления, миссии школы, направлений развития;
- тактический – поддержание текущего функционирования школы, решение стратегических задач;
- оперативный – решение текущих конкретных задач, организация плановых и внеплановых мероприятий;
- уровень ученического самоуправления.

Организационная структура управления – *линейно-функциональная*.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

Коллегиальными органами управления Школы являются:

- Общешкольная конференция;
- Управляющий совет;
- Педагогический совет;
- Общее собрание трудового коллектива.

Общешкольная конференция является высшим органом управления Школой, функции и компетенции которой регламентированы в *Положении об общешкольной конференции МБОУ «Тинская СШ №3 им. В.Т. Комовича»*.

Компетенция общешкольной конференции:

- принимает Устав Школы и вносит в него необходимые изменения;
- устанавливает структуру управления Школой и изменяет её;
- утверждает Положение об Управляющем совете Школы.

Управляющий совет представляет интересы всех участников образовательных отношений: родителей, педагогических работников, обучающихся. Определяет стратегию развития школы, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта.

Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

В качестве общественных организаций в школе действуют:

Классные родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательной деятельности, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, совместно с органами самоуправления образовательной организации контролируют организацию качественного питания, медицинского обслуживания, оказывают помощь администрации школы в организации проведения общешкольных родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом школы по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Методический совет - постоянно действующий орган управления методической и экспериментальной работой педагогического коллектива школы. Осуществляет

методическое обеспечение образовательной деятельности, организует деятельность по повышению профессиональной квалификации педагогических работников.

Совет ученического самоуправления (Школьная Дума) планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Курирует работу Школьной Думы заместитель директора по воспитательной работе. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность со Школьной Думой. Направляет работу детей классный руководитель.

В школе функционируют следующие структурные подразделения:

Методический совет;

Совет профилактики;

Методическое объединение – учителей начальных классов;

МО классных руководителей–классные руководители 1-11 классов;

Временные творческие группы.

С целью создания необходимых условий для самореализации и самоутверждения каждого ребенка, развития творческой личности в школе созданы:

школьный спортивный клуб «Олимп», реализующий дополнительные программы по волейболу, пауэрлифтингу, лыжной подготовке, ОФП.

Имеются воспитательные комплексы: спортзал, спортивный двор, музей, компьютерный класс, кабинет технологии, библиотека, мастерские, «Стела» памяти героям ВОВ, столовая, медицинский кабинет, учебно-опытный участок.

При школе ежегодно работает летний оздоровительный лагерь дневного пребывания обучающихся.

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебной деятельности согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации.

№ п/п	Административная должность	ФИО	Образование	Стаж административной работы	Стаж педагогический
1	Директор школы	Рыбель Людмила Эйвольтовна	высшее	8 лет	15 лет
2	Заместитель директора по УВР	Козлова Жанна Витальевна	высшее	4 года	32 года
3	Заместитель директора по ВР	Каренда Эльвира Юрьевна	высшее	16 лет	33 года
4	Заместитель директора по АХР	Раджапов Александр Норкулович	высшее	20 лет	

Все члены администрации имеют высшее образование; стаж педагогической работы свыше 15 лет, стаж административной работы – от 4 до 16 лет.

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- Четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- Построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- Перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
- Системность ВШК;
- Внедрение системного подхода в диагностике состояния учебной деятельности.

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются:

- административные планерки (еженедельно)
- совещание при директоре (1-3 раза в месяц).

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется при помощи ПК, имеется выход в Интернет. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на педагогических совещаниях, методическом совете или методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками директора и заместителей директора, протоколами педагогического и методического советов, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализом работы за год, программами образовательной организации.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию ВШК. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВШК призван в конечном счете повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- Готовность к новому учебному году;
- Организация начала учебного года, календарно-тематическое планирование;
- Работа библиотеки. Обновление и пополнение библиотечного фонда;
- Посещаемость учебных занятий;
- Ведение школьной документации;
- Выполнение программ;
- Профилактика правонарушений;
- Организация работы с одаренными детьми;
- Работа с молодыми специалистами;
- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- Организация дополнительного образования обучающихся;
- КОК в определенных классах;
- Состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Реализация учебного плана;
- Работа по подготовке к экзаменам;
- Организация медицинского обеспечения;
- Организация питания;
- Организация работы по сохранению контингента;
- Организация каникул;
- Состояние школьного здания;
- Готовность школы к зимнему периоду. Соблюдение температурного режима.

Контроль за состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер.

По итогам контроля составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. В связи с переходом на НСОТ разработаны и утверждены показатели и критерии эффективности труда по каждой категории сотрудников. Один раз в месяц проходят заседания комиссии по установлению стимулирующих надбавок.

Система управления в школе обеспечивает атмосферу дружного творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательных отношений, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Особенности организации учебной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы:

<https://tinskaya.ru/учебный-план/>

годовой календарный учебный график

<https://tinskaya.ru/календарный-учебный-график/>

расписанием занятий, а также в соответствии с другими документами современного законодательства в области образования.

Режим занятий обучающихся 1-11 класса определяется Уставом школы, Положением о режиме обучающихся

<https://tinskaya.ru/режим-занятий/>

В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями:

- продолжительность урока (академического часа) в 1 классе составляет в первой четверти - 3 урока по 35 минут, во второй четверти - 4 урока по 35 минут и 1 день 5 уроков по 35 минут, во втором полугодии - 4 урока по 40 минут, 1 день 5 уроков по 40 минут, для 2-11 классов - 45 минут в течение учебного года. Для обучающихся с ОВЗ – уроки по 40 минут.

В течение дня предусмотрено две больших перемены по 20 минут, остальные перемены по 10 минут, с 14.00- 20. 00 - работа кружков дополнительного образования, с 16.00 - 21.00 - общешкольные внеклассные мероприятия (праздники, вечера, конкурсы).

Занятия в Школе ведутся в одну смену. Рабочая неделя - пятидневная.

Режим работы разновозрастной дошкольной группы устанавливается Учредителем, исходя из потребностей семьи и возможностей бюджетного финансирования Учреждения, и является следующим: рабочая неделя - пятидневная; длительность работы - 10,5 часов: с 07.30 до 18.00 часов.

Количество классов-комплектов - 11. Структура классов соответствует заявленному типу и виду образовательной организации. Наполняемость классов не превышает предельно допустимую норму.

Обучающихся, получающих образование в очно-заочной форме один человек, а в заочной форме нет; все остальные обучающиеся получают образование в очной форме. Основных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, нет.

Содержание подготовки обучающихся

Основной вид деятельности Школы - реализация основных общеобразовательных программ общего образования. Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями образовательных программ в соответствии с лицензией:

- первый уровень - дошкольное образование. Нормативный срок получения дошкольного образования 4 года (образовательные программы дошкольного образования);
- второй уровень - начальное общее образование. Нормативный срок освоения 4 года (образовательные программы начального общего образования);
- третий уровень - основное общее образование. Нормативный срок освоения 5 лет (образовательные программы основного общего образования);
- четвёртый уровень - среднее общее образование. Нормативный срок освоения 2 года (образовательные программы среднего общего образования).

Структура классов и состав обучающихся

В школе организовано 11 классов-комплектов, в которых обучалось на конец отчетного периода 158 человек.

Класс	Вид класса	Кол-во обучающихся в классе на 30.12.21г.
1	Общеобразовательный, УМК «Начальная школа 21 века»	13
2	Общеобразовательный, УМК «Начальная школа 21 века»	13
3	Общеобразовательный, УМК «Начальная школа 21 века»	22
4	Общеобразовательный, УМК «Начальная школа 21 века»	15
<i>Итого</i>	<i>4 класса-комплекта</i>	63
5	Общеобразовательный, УМК «Алгоритм успеха»	14
6	Общеобразовательный, УМК «Алгоритм успеха»	15
7	Общеобразовательный, УМК «Алгоритм успеха»	16
8	Общеобразовательный, УМК «Алгоритм успеха»	15
9	Общеобразовательный, УМК «Алгоритм успеха»	22
<i>Итого</i>	<i>5 классов-комплектов</i>	82
10	Общеобразовательный	8
11	Общеобразовательный	5
<i>Итого</i>	<i>2 класса-комплекта</i>	13
<i>Всего</i>	<i>11 классов-комплектов</i>	<i>158</i>

В начальной школе реализуется система УМК «Начальная школа 21 века», в 5-9 классах - УМК «Алгоритм успеха».

В школе открыта разновозрастная дошкольная группа «Звездочка», в которой осуществляется образовательная деятельность.

В первый класс принимаются дети, которым исполнилось не менее шести лет шести месяцев до 1 сентября текущего года, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья.

При приеме обучающегося школа знакомит родителей (законных представителей) с Уставом школы, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, основными образовательными программами, реализуемыми образовательной организацией и другими документами, регламентирующими организацию образовательной деятельности, в том числе режим занятий обучающихся, порядок регламентации и оформления отношений школы и обучающихся, воспитанников и (или) их родителей (законных представителей).

На территории, закреплённой за МБОУ «Тинская СШ № 3 им. В.Т. Комовича» (Постановление администрации Нижнеингашского района Красноярского края от 14.01.2021г. № 03 «О закреплении территорий за муниципальными бюджетными образовательными организациями Нижнеингашского района, реализующими программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2021 году»), необучающихся несовершеннолетних нет. В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ школа реализует право граждан на получение доступного бесплатного общего образования на всех уровнях обучения.

Структура контингента обучающихся

Всего на конец 2021 года в школе обучалось 158 человек.

		Количество обучающихся по уровням образования		
ПРОГРАММЫ		ООП НОО	ООП ООО	ООП СОО
2019	Всего обучающихся	70	82	14
2020		67	82	12
2021		63	82	13
2019	Обучающихся с ОВЗ	4	3	2

2020	Обучающихся по АООП	4	5	1
2021		2	4	0
2019		4	3	0
2020		4	5	1
2021		2	2	0

Нормативный срок обучения может быть изменен в соответствии с изменениями в законодательстве.

Структура контингента воспитанников дошкольной группы

Количество воспитанников разновозрастной дошкольной группы на конец 2021 года - 23 человека.

В образовательной организации функционирует одна разновозрастная дошкольная группа общеразвивающей направленности для детей от 3 до 7 лет.

Вывод: Данная структура школы соответствует функциональным задачам муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тинская средняя школа № 3 имени Владимира Трифионовича Комовича» и Уставу школы.

4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Статистика показателей за 2019-2021 годы

	2019	2020	2021
Общая численность обучающихся:	166	161	158
- начальная школа	70	67	63
- основная школа	82	82	82
- средняя школа	14	12	13
Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0
- начальная школа			
- основная школа	0	0	0
- средняя школа	0	0	0
Не получили аттестата:	0	0	0
- об основном общем образовании			
- среднем общем образовании	0	0	0
Окончили школу с аттестатом особого образца в:	2	1	0
- основной школе			
- средней школе	2	2	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

- Результаты освоения обучающимися программ *начального общего образования* по показателю «успеваемость» в 2021 году

Анализ результатов освоения программ выпускниками представлен в таблицах.

На уровне начального общего образования

Учебные предметы	Количество выпускников, успеваемость, качество знаний, степень обученности по реализуемой образовательной программе															
	2018-2019 учебный год				2019-2020 учебный год				2020-2021 учебный год				на 31.12.2021г			
	Всего выпускников	% успеваемости	% СОУ	% качества	Всего выпускников	% успеваемости	% СОУ	% качества	Всего выпускников	% успеваемости	% СОУ	% качества	Всего выпускников	% успеваемости	% СОУ	% качества
Русский язык	16	100	52	50	15	100	45	33	16	94	55	56	15	100	58	60
Литературное чтение	16	100	76	88	15	100	65	60	16	100	79	88	15	100	72	93
Английский	16	100	61	67	15	100	61	53	16	94	62	56	15	100	86	100

яз.																
Математика	16	100	60	69	15	100	50	53	16	94	59	56	15	100	62	67
Окружающий мир	16	100	60	69	15	100	63	73	16	100	79	81	15	100	75	87
Музыка	16	100	87	94	15	100	95	100	16	100	89	100	15	100	81	100
ИЗО	16	100	89	100	15	100	86	100	16	100	89	100	15	100	93	100
Технология	16	100	87	94	15	100	86	100	16	100	87	100	15	100	95	100
Физическая культура	16	100	83	90	15	100	78	100	16	100	83	94	15	100	68	73
Итого показатели успеваемости и качества по программе НОО	16	100	73	80	15	100	70	75	16	98	79	81	15	100	77	87

В 2021 учебном году ученица 4 класса обучалась по образовательной программе ОВЗ с ЗПР и имела неудовлетворительные оценки по трём предметам, в конце года по результатам районного ПМПК была переведена на адаптированную программу ОВЗ с умственной отсталостью, обучение в 5 классе продолжится по адаптированной программе для детей с ОВЗ с умственной отсталостью.

Год	Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		СОУ	Кач-во
			Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%		
									Кол-во	%	Кол-во	%				
2019	2	16	15	98	5	31,3	4	25	1	6,3	0	0	0	0	78	56
	3	14	14	100	6	42,9	1	7,1	0	0	0	0	0	0	74	50
	4	16	16	100	6	37,5	1	6,3	0	0	0	0	0	0	72	47
	Итого	46	45	99	17	37,7	6	13	1	6,3	0	0	0	0	72	51
2020	2	16	16	100	9	56	2	13	0	0	0	0	0	0	75	56
	3	16	16	96	9	56	2	13	2	13	0	0	0	0	73	56
	4	15	15	100	6	40	1	7	0	0	0	0	0	0	74	40
	Итого	47	47	98	24	51	5	11	2	4	0	0	0	0	74	51
2021	2	22	21	96	11	50	2	9	1	5	0	0	0	0	69	50
	3	15	15	100	8	53	2	13	0	0	0	0	0	0	77	53
	4	16	15	94	9	56	2	13	1	6	0	0	0	0	76	56
	Итого	53	51	96	28	53	6	11	2	4	0	0	0	0	74	53

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2 процента (в 2020 был 51%), процент обучающихся, окончивших на «5», остался на прежнем уровне - 11% (в 2020 был 11%), процент успеваемости понизился на 2% (в 2020 был 98%), так как в 2021 году два обучающихся начальной школы были переведены решением районного ПМПК на адаптированную программу, процент степени обученности остался на прежнем уровне - 74%, процент качества повысился на 2% (в 2020 был 51%).

- Результаты освоения обучающимися программ **основного общего образования** по показателю «успеваемость» в 2021 году

На уровне основного общего образования

Учебные предметы	Количество выпускников, успеваемость, качество знаний, степень обученности по реализуемой образовательной программе			
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	На 31.12.2021г

	учебный год				учебный год				Учебный год							
	Всего выпускников	% успеваемости	% СОУ	% качества	Всего выпускников	% успеваемости	% СОУ	% качества	Всего выпускников	% успеваемости	% СОУ	% качества	Всего выпускников	% успеваемости	% СОУ	% качества
Русский язык	13	100	61	61	12	100	55	58	18	100	50	39	22	100	49	27
Литература	13	100	59	54	12	100	64	67	18	100	57	61	22	100	54	41
Английский яз.	13	100	58	61	12	100	79	58	18	100	59	61	22	100	66	71
Информатика	13	100	100	100	12	100	74	92	18	100	72	84	22	100	57	50
Математика	13	100	55	39	12	100	67	79	18	100	55	47	22	100	56	45
История	13	100	62	62	12	100	71	92	18	100	64	78	22	100	63	63
Обществознание	13	100	60	76	12	100	74	92	18	100	58	78	22	100	62	59
География	13	100	59	54	12	100	77	92	18	100	62	72	22	100	68	68
Биология	13	100	64	69	12	100	73	91	18	100	58	66	22	100	59	50
Химия	13	100	52	38	12	100	61	58	18	100	51	55	22	100	44	45
Физика	13	100	70	62	12	100	66	75	18	100	64	78	22	100	55	46
Музыка	13	100	89	100	12	100	89	100	18	100	86	100	-	-	-	-
ИЗО	-	-	-	-	12	100	82	94	18	100	84	94	-	-	-	-
ОБЖ	13	100	100	100	12	100	80	92	18	100	79	94	22	100	77	86
Технология					12	100	80	92	18	100	69	83	-	-	-	-
Физическая культура	13	100	90	92	12	100	85	100	18	100	72	94	22	100	75	86
Итого показатели успеваемости и качества по программе ООО	13	100	68	67	12	100	71	74	18	100	76	84	22	100	55	57

Год	Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		СОУ	Качество	
			Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%			
									Кол-во	%	Кол-во	%					
2019	5	14	14	100	7	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	71	50
	6	23	23	100	5	21,7	2	8,7	0	0	0	0	0	0	0	70	32
	7	18	18	100	4	22,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	63	22
	8	12	12	100	5	41,7	1	8,3	0	0	0	0	0	0	0	74	50
	9	13	13	100	2	15,4	2	15,4	0	0	0	0	0	0	0	66	31
	итого	80	80	100	23	28,8	5	6,3	0	0	0	0	0	0	0	69	31
2020	5	17	17	100	9	53	2	12	0	0	0	0	0	0	0	70	53
	6	14	14	100	8	57	0	0	0	0	0	0	0	0	0	72	57
	7	22	22	100	6	27	3	14	0	0	0	0	0	0	0	66	27
	8	18	18	100	4	22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	60	22
	9	12	12	100	6	50	1	8	0	0	0	0	0	0	0	70	50
итого	83	83	100	33	40	6	7	0	0	0	0	0	0	0	68	33	
2021	5	15	15	100	4	27	1	7	0	0	0	0	0	0	0	64	20
	6	16	16	100	8	50	1	6	0	0	0	0	0	0	0	68	44
	7	15	15	100	8	53	0	0	0	0	0	0	0	0	0	67	53
	8	21	21	100	6	29	1	5	0	0	0	0	0	0	0	66	30
	9	18	18	100	6	33	0	0	0	0	0	0	0	0	0	61	33
итого	85	85	100	32	38,4	3	4	0	0	0	0	0	0	0	65	36	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших полугодие на «4» и «5», снизился на 1,6%, (в 2020 был 40%), процент обучающихся, окончивших на «5», снизился на 3 процента (в 2020 был 7%), процент успеваемости остался прежним (в 2020 был 100%). Процент степени обученности понизился на 3% (в 2020 был 68%), процент качества повысился на 3% (в 2020 был 33%).

- Результаты освоения программ *среднего общего образования* обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

На уровне среднего общего образования

Учебные предметы	Количество выпускников, успеваемость, качество знаний, степень обученности по реализуемой образовательной программе															
	2018 - 2019 учебный год				2019 - 2020 учебный год				2020 - 2021 учебный год				на 31.12.2021г.			
	всего выпускников	% успеваемости	% обученности	степень качества	всего выпускников	% успеваемости	% обученности	степень качества	всего выпускников	% успеваемости	% обученности	степень качества	всего выпускников	% успеваемости	% обученности	степень качества
Русский язык	9	100	63	67	7	100	70	86	6	100	68	50	5	100	66	80
Родной язык русский	-	-	-	-	-	-	-	-	6	100	86	100	5	100	60	60
Литература	9	100	63	67	7	100	74	100	6	100	68	50	5	100	78	100
Английский язык	9	100	88	100	7	100	74	100	6	100	82	100	5	100	86	100
Информатика	9	100	96	100	7	100	100	100	6	100	94	100	5	100	100	100
Математика	9	100	66	78	7	100	62	57	6	100	73	67	5	100	86	100
История	9	100	77	89	7	100	74	100	6	100	82	100	5	100	86	100
Обществознание	9	100	77	89	7	100	74	100	6	100	77	83	5	100	86	100
Основы регионального развития	9	100	88	100	7	100	100	100	6	100	82	100	5	100	86	100
География	9	100	73	89	7	100	100	100	6	100	82	100	5	100	100	100
Биология	9	100	84	100	7	100	74	100	6	100	82	100	5	100	92	100
Химия	9	100	67	67	7	100	86	70	6	100	83	77	5	100	86	100
Физика	9	100	66	78	7	100	85	100	6	100	87	83	5	100	86	100
ОБЖ	9	100	100	100	7	100	85	100	6	100	94	100	5	100	100	100
Физическая культура	9	100	100	100	7	100	85	100	6	100	88	100	5	100	100	100
Технология					7	100	95	100	6	100	100	100	-	-	-	-
МХК	9	100	96	100	7	100	100	100	6	100	94	100	-	-	-	-
Индивидуальный проект	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	100	86	100
Итого средние показатели успеваемости и качества по программе среднего (полного) общего образования																
		100	80	88		100	84	95		100	80	89		100	87	96

Год	Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		СО	Качество	
			Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%			%
									Кол-во	%	Кол-во	н/а			Кол-во	н/а	
2019	10	8	8	100	3	37,5	2	25	0	0	0	0	0	0	0	79	63
	11	9	9	100	4	44,4	2	22,2	0	0	0	0	0	0	0	82	67
	итого	17	17	100	7	41,2	4	23,5	0	0	0	0	0	0	0	81	65
2020	10	7	7	100	4	57,1	2	28,5	0	0	0	0	0	0	0	82	57
	11	7	7	100	5	71,4	2	28,5	0	0	0	0	0	0	0	85	71
	итого	14	14	100	9	64,2	4	28,5	0	0	0	0	0	0	0	83	65
2021	10	6	6	100	4	67	3	50	1	17	1	17	0	0	90	80	
	11	6	6	100	3	50	2	33	0	0	0	0	0	0	82	50	
	итого	12	12	100	7	59	5	42	1	8,5	1	8,5	0	0	86	65	

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году понизилась (в 2020 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 64,2%), процент обучающихся, окончивших на «5», повысился на 13,5 % (в 2020 был 28,5%), процент успеваемости стабилен - 100%. Один обучающийся 10 класса был не аттестован по причине постоянных пропусков. В августе 2021 года был отчислен из списков обучающихся по заявлению родителей с целью дальнейшего получения профессионального образования. Процент степени обученности повысился на 3% (в 2020 составлял 31%), процент качества стабилен (в 2020 был 65%).

Анализ ВПР за 2021год

Основная цель ВПР – своевременная диагностика уровня достижения обучающимися образовательных результатов; информирование участников образовательных отношений о состоянии освоения ООП.

4 класс

№ п/п	Всего детей	Выполняло работу	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	СОУ	Успешность
1	16	15	Русский язык	3	7	5	0	63	59	100
2	16	15	Математика	4	6	5	0	67	64	100
3	16	15	Окружающий мир	6	8	2	0	88	74	100
Итого	16	46	3	13	21	12	0	73	66	100

5 класс

№ п/п	Всего детей	Выполняло работу	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	СОУ	Успешность
1	15	13	Русский язык	1	1	9	2	15	40	85
2	15	13	Математика	2	2	9	0	31	50	100
3	15	13	Биология	0	1	10	2	8	35	85
4	15	14	История	1	7	5	1	57	53	93
Итого	15	53	4	4	11	33	5	28	45	91

6 класс

№ п/п	Всего детей	Выполняло работу	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	СОУ	Успешность
1	16	13	Русский язык	1	8	2	2	69	55	85
2	16	15	Математика	1	7	6	1	53	52	93
3	16	14	История	0	5	7	2	36	43	86

4	16	13	Биология	0	1	9	3	8	33	77
5	16	13	Обществознание	0	7	6	0	54	51	100
6	16	13	География	0	1	9	3	8	33	77
Итого	16	81	6	2	29	39	11	38	45	86

7 класс

№ п/п	Всего детей	Выполняло работу	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	СОУ	Успешность
1	15	12	Русский язык	0	4	6	2	33	42	83
2	15	12	Математика	0	2	8	2	17	37	83
3	15	10	Обществознание	0	3	5	2	30	40	80
4	15	12	География	0	0	8	4	0	29	67
5	15	11	Биология	0	0	7	4	0	28	64
6	15	9	Физика	0	5	4	0	56	52	100
7	15	14	История	0	1	12	1	7	36	93
8	15	8	Английский язык	0	2	5	1	25	40	88
Итого	15	88	8	0	17	55	16	21	38	82

8 класс

№ п/п	Всего детей	Выполнило работу	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	СОУ	Успешность
1	21	17	Русский язык	2	6	7	2	47	51	88
2	21	17	Математика	0	4	13	0	24	43	100
3	21	18	История	4	6	8	0	56	60	100
4	21	16	Физика	0	9	6	1	56	50	94
5	21	18	География	0	3	15	0	17	41	100
6	21	14	Биология	0	7	7	0	50	50	100
7	21	17	Обществознание	0	2	7	8	12	29	53
8	21	18	Химия	2	4	11	1	33	48	94
Итого	21	135	8	8	41	74	12	34	47	91

11 класс

№ п/п	Всего детей	Выполняло работу	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	СОУ	Успешность
1	6	5	География	0	1	4	0	20	42	100
2	6	5	История	1	2	2	0	60	60	100
3	6	6	Физика	1	4	1	0	83	65	100
4	6	6	Биология	1	2	3	0	50	56	100
5	6	6	Химия	1	2	3	0	50	56	100
Итого	6	28	5	4	11	13	0	54	56	100
№ п/п	Всего детей	Выполняло работу	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	СОУ	Успешность
2020	89	387	8	8	96	229	54	27	41	86
2021	89	431	10	31	130	226	44	41	50	92

Анализируя результаты написания ВПР в 2021 году, были сделаны выводы, что качество выполнения работ повысилось на 14% по сравнению с 2020г., но еще не достигает 50%, на данный результат повлияло хорошо спланированная работа по устранению пробелов в знаниях обучающихся. По результатам ВПР были проведены заседания ШМО, МС, на которых был представлен полный анализ учителями-предметниками и составлен план по дальнейшей подготовке обучающихся к ВПР-2021г и устранению пробелов в знаниях обучающихся по каждому предмету.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации

Одним из критериев эффективности образовательной деятельности является государственная итоговая аттестация.

Целью работы школы по подготовке к государственной итоговой аттестации является создание организационно-процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учеников и педагогов школы в новой форме итоговой аттестации.

Итоговая аттестация обучающихся проводится на основании Положения о Государственной итоговой аттестации выпускников. Вся процедура подготовки и проведения аттестации прослеживается через ВШК, решения педсовета, совещаний при директоре. Отработан механизм доведения нормативно-правовой базы до всех участников образовательных отношений. На методическом совете проводится анализ подготовки и результатов проведения государственной и промежуточной аттестации. Учителя систематически проводят и анализируют пробные экзамены по математике, русскому языку. Осуществляется отслеживание итогов учебного года, вырабатываются конкретные рекомендации по совершенствованию работы педагогов. Регулярно осуществляется контроль за освоением обучающимися программного материала, мониторинг качества знаний. Проводятся информационные собрания для родителей и участников ГИА, ЕГЭ. Результаты итоговой аттестации показывают соответствие уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов.

Сравнительный анализ результатов ГИА выпускников 11 класса за три последних года

	2018-2019			2019-2020			2020-2021		
	школа	район	край	школа	район	край	школа	Район	край
Русский	67(4)	64,3	69,5	75,6	75	69,24	83	71	68,49
Математика Б	16(4)	4,08	4,1	-	-	-	-	-	-
Математика П	62(4)	38,4	56,5	66,3	-	52,90	73	54,8	54,31
Обществознание	41(2)	49,6	54,9	42	59,2	54,30	52	56,8	54,7
Биология	-	-	-	73	52,9	51,48	42	45	49,4
География	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Химия	-	-	-	78	55,8	55,19	65	58	52,81
Физика	-	-	-	52	59	51,69	-	-	-
История	49(3)	40,9	55,3	-	-	-	-	-	-
Литература	48(3)	73	63,4	-	-	-	-	-	-

Выводы: Анализ результатов ЕГЭ показывает: по обязательным предметам хорошие результаты выпускников, выше краевого показателя: русский язык на 14,51%, математика профиль на 18,69%, химия на 12,19%. Однако, необходимо больше уделять внимание при подготовке к предметам по выбору: биология, обществознание, результаты ниже краевого: биология на 7,4%, обществознание на 2,5%.

Результаты сдачи ЕГЭ

Предметы	2019					2020					2021				
	Средний балл	Максимальное количество баллов	Количество выпускников, получивших от 80-100 б.	% выпускников, преодолевших порог	Количество выпускников, сдававших экзамен ЕГЭ	Средний балл	Максимальное количество баллов	Количество выпускников, получивших от 80-100 б.	% выпускников, преодолевших порог	Количество выпускников, сдававших экзамен ЕГЭ	Средний балл	Максимальное количество баллов	Количество выпускников, получивших от 80-100 б.	% выпускников, преодолевших порог	Количество выпускников, сдававших экзамен ЕГЭ
Русский язык	67	85	1	100	9	76	87	1	100	3	83	94	3	100	4

Математика (базовый ур)	16(4)	20	-	100	6	-	-	-	-	-	3,5	-	-	100	2
Математика (профиль)	62	70	0	100	3	66	72	0	100	3	73	74	0	100	2
Обществознан	41	63	0	50	8		42	-	100	1	52	62	0	100	2
История	49	49	0	100	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Биология	-	-	-	-	-	73	73	0	100	1	43	55	0	50	2
Химия	-	-	-	-	-	78	78	0	100	1	65	78	0	100	2
Физика	-	-	-	-	-	52	52	0	100	1	-	-	-	-	-
Литература	48	48	0	100	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
География	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Результаты сдачи ГВЭ

Предметы	Средний балл	Максимальное количество баллов	% выпускников, преодолевших порог	Количество выпускников, сдававших экзамен ЕГЭ
Русский язык	4	4	2	2
Математика	3,5	4	2	2

Вывод: если сравнить результаты сдачи ЕГЭ за три года, можно сделать вывод, что по многим предметам (русский язык, математика профиль, обществознание) видна стабильность результатов. Этому предшествовала серьезная подготовка: в течение года проводились и подробно анализировались все работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с обучающимися и их родителями учителями-предметниками, классными руководителями, администрацией. В этом году по обществознанию результат был улучшен на 10%, подготовка к этому предмету обучающимися была более качественной, учителем была проведена работа в полном объеме. Снижился результат по биологии (на 35%) и химии (на 13%).

Результаты экзаменов, обучающихся 9 класса в форме ОГЭ

предмет	2019								2021							
	Количество выпускников сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успешность	СОУ	Качество	Количество выпускников сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успешность	СОУ	Качество
Русский язык	13	2	7	4	0	100	60	69	18	3	8	7	0	100	60	65
Математика	13	2	5	6	0	100	57	54	18	0	2	15	0	100	35	12
Обществознание	10	0	1	9	0	100	39	10	11	0	2	9	0	100	41	18
Биология	13	0	3	10	0	100	42	23	4	0	2	2	0	100	50	50
Химия	2	1	1	0	0	100	82	100	-	-	-	-	-	-	-	-
Информатика	1	0	1	0	0	100	64	100	2	0	2	0	0	100	64	100

Выводы: в 2021 году выпускники девятого класса сдавали обязательные экзамены в форме ОГЭ и по выбору в форме контрольных работ. Все обучающиеся преодолели минимальный порог и получили аттестаты за основной уровень образования.

Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно-информационного этапов государственной (итоговой) аттестации выпускников в 2021 году, могут быть представлены по следующим позициям:

- Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательной деятельности при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.
- Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной

(итоговой) аттестации выпускников в форме ЕГЭ и ОГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации.

- Информированность всех участников образовательных отношений с нормативно - распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.
- Обращений родителей по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников в школу не было.

Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

Предмет	2019				2020				2021			
	Муниципальный	Региональный	Федеральный	Международный	Муниципальный	Региональный	Федеральный	Международный	Муниципальный	Региональный	Федеральный	Международный
Русский язык	3											
Литература					1							
Математика												
Английский язык												
Обществознание					1							
Право	1	участ ие										
Экология												
География												
Биология	1				2							
Химия												
Физическая культура					5							
ОБЖ					2							
МХК												
История	1											
Технология												
Физика												
Экономика												
Итого:	6				11				0			

Выводы: в 2021 году ВсОШ прошел только школьный этап, по объективным причинам участие в муниципальном этапе не приняли. Победителей регионального, федерального и международного уровней Всероссийской олимпиады школьников нет.

5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ «Тинская СШ № 3 им. В.Т. Комовича» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3.В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;

9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа охватывает всю образовательную деятельность, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, а также общение, влияние социальной и предметно-эстетической среды и строится на принципах воспитания обучающихся через **«Урок - Внеурочную деятельность – Семью – Сообщество»**.

Учебная деятельность занимает в школьной жизни главенствующее место. Школа предназначена для учения, дети идут в школу учиться, успешность или неуспешность в учебе определяет школьный рейтинг ребенка, формирует отношение к нему окружающих и «Образ - Я» - отношение к самому себе.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

Основные методы педагогического воздействия:

- Учитель как главный воспитательный компонент в процессе обучения, как пример и образец отношения к своим обязанностям, культуры внутренней и внешней, умеющий организовать свой труд и труд учащихся. Учитель как пример выдержки, такта, толерантности и выполнения других этических норм.

- Единство педагогического коллектива является важным условием эффективности воспитательного процесса в целом. Под единством педагогического коллектива понимается:

- наличие воспитательных целей и задач школы, над которыми совместно работает педколлектив;

- единообразие в понимании концепции, методов и организации воспитательной системы, подкрепленное решением педсовета;

- единство педагогических требований к учащимся, которые являются ведущим методом педагогического воздействия, при этом очень важно добиваться действительного

«единства» и обязательности выполнения правил и требований, соблюдение меры и такта в характере их предъявления.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательной деятельности и одной из форм организации свободного времени школьников.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов: познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность.

Так, в 2020 -2021 учебном году внеурочная деятельность велась по 5 направлениям: духовно-нравственное («Этика: азбука добра», «Я – гражданин России», «Уроки добра», «Я- гражданин своей страны», «Я в мире, мир во мне», «Здесь отчий дом и здесь моё начало», «Я и моё Отечество», музейная поисковая работа «Уголок России», экскурсии, информационные выставки), социальное («Школа добрых дел», «Моя первая экология», «Этика и этикет младших школьников», «Правовая азбука», «Все цвета, кроме чёрного», «Я - гражданин», «Тропинка к своему Я», «Я – гражданин России», ДО «Страна Детства», школьные и поселковые акции, ДЮО «Гармония»), общеинтеллектуальное («Математика с увлечением», «Мир книг», «В мире книг», «Хочу всё знать», «Финансовая грамотность», «Математический калейдоскоп», «Пиши грамотно», «Математический клуб», «Готовимся к ЕГЭ»), общекультурное («Пластилиновые истории», «В мире прекрасного», «Мир народной культуры», «Музейное дело», Вокально-хоровое пение, выставки творческих работ, экскурсии), спортивно-оздоровительное («Юнармеец», Подвижные игры, Спортивные игры, Волейбол, Баскетбол, Физическая подготовка, Пауэрлифтинг).

На 1 сентября 2021 года внеурочная деятельность продолжает вестись по 5 направлениям: духовно-нравственное («Школа добрых дел», «Росток», «Уроки добра», «Азбука добра», «Мой мир», «Нравственные основы семейной жизни», музейно-поисковая работа, экскурсии, информационные выставки), социальное («Мир вокруг нас», «Мир профессий», «Шаг в будущее», ДО «Страна Детства», Школьные и поселковые акции, ДЮО «Гармония»), общеинтеллектуальное («Информатика», «Занимательная математика», «Финансовая грамотность», «Избранные вопросы математики», «Теория и практика написания сочинения»), общекультурное («Вокально-хоровое пение»), спортивно-оздоровительное (Подвижные игры, Спортивные игры, «Юнармеец», «Пионербол», Баскетбол, Волейбол).

*Количество обучающихся, охваченных формами внеурочной деятельности
(включая дополнительное образование)*

	2019- 2020г.	2020 - 2021	На 31.12.2021г.
Всего обучающихся в школе	166	161	158
Курсов ВД	18	20	21
Всего количество детей, вовлеченных во внеурочную деятельность (включая ВД)	153ч.	155ч.	158ч.
Всего объединений доп. образования	8	10	9

Всего количество детей, занятых в доп. образовании (без ВД), из них:	105ч. (63%)	114ч. (70%)	101ч. (65%)
Общекультурное (МБУ «Радуга», Поселковский ДК)	1 объединение 21ч	1 объединение 18ч	2 объединения 23ч
Духовно-нравственное	1 объединение 12ч	2 объединения 23ч	-
Спортивно- оздоровительное направление (ШСК «Олимп», ДЮСШ «Темп»)	6 секций 72ч.	6 секций 61ч.	6 секций 84ч.
Техническое		1 объединение 12ч.	-
Общеинтеллектуальное (Школа английского языка «Альбион»)			1 объединение 13ч.

Воспитанники объединений дополнительного образования принимают активное участие в школьных, районных и краевых конкурсах, фестивалях, праздниках и конференциях, занимая призовые места.

Результативность участия в соревнованиях, конкурсах, олимпиадах

Муниципальный уровень

№	ФИ участника	Класс	Наименование мероприятия	Награждение (да/нет)	Наименование награды
1.	Силакова Ольга	9	Районный конкурс «Мелодия детских сердец»	да	1 место Участие
2.	Астахов Данил	1			
3.	Альбрант Кира	1			
4.	Басков Игнат	1			
5.	Кушакова Полина	1			
6.	Сидорова Дарина	4			
7.	Евдокимова Диана	1			
8.	Зинатулина Света	1			
9.	Балуткина Ксения	8	Районная викторина «Люблю тебя, мой край родной!»	Нет	Участие
10.	Гоппе Полина	11		Нет	Участие
11.	Горжелюк Анна	11		Нет	Участие
12.	Альбрант Кира	1	Муниципальный этап краевой экологической акции «Зимняя планета детства»	Нет	Участие
13.	Муратов Артём	1		Нет	Участие
14.	Семёнов Кирилл	1		да	3 место
15.	Ерамасова Таня	1		Нет	Участие
16.	Сидорова Дарина	4		да	Победитель
17.	Вакар Валерия	4		Нет	Участие
18.	Семёнова Анастасия	6		да	1 место
19.	Гардиман Ника	10		да	Победитель
20.	Гоппе Полина	11		да	Победитель
21.	Сивова Полина	11		да	Победитель
22.	Клушин Стас	2		нет	Участие
23.	Вакар Артём	1	нет	Участие	
24.	Муратова Ксения	8	Районная военно-спортивная игра «Зарница»	да	1 место
25.	Филистович Иван	8			
26.	Дороховская Анастасия	8			
27.	Нестерова Олеся	8			
28.	Данилова Анжела	8			
29.	Альбрант Мария	8			
30.	Семёнова Анастасия	7			
31.	Сидорова Дарина	4	Районный фестиваль «Радуга талантов»	да	3 место
32.	Дороховская Анастасия	8		да	1 место
33.	Силакова Ольга	9		нет	Участие
34.	Евдокимова Диана	1		нет	Участие
35.	Муратова Ирина	11		нет	Участие
36.	Муратова Ирина	11		да	3 место
37.	Гоппе Полина	11		Районный онлайн-фотоконкурс «Мой район»	да

38.	Сивова Полина	11	в объективе»	нет	Участие		
39.	Широчкина Екатерина	11		нет	Участие		
40.	Горжелюк Анна	11		нет	Участие		
41.	Балуткина Кира	5		нет	Участие		
42.	Шаркова Дарья	5		нет	Участие		
43.	Семёнова Анастасия	6	Муниципальный этап краевого конкурса творческих работ «Моё будущее – будущее моей страны»	да	Победитель		
44.	Дороховская Анастасия	8		нет	Участие		
45.	Гардиман Ника	10	Муниципальный этап ВКС «Без срока давности»	нет	Участие		
46.	Гоппе Полина	11		да	1 место		
47.	Горжелюк Анна	11		да	2 место		
48.	Гоппе Полина	11	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Живая классика»	да	1 место		
49.	Данилова Анжела	8		нет	Участие		
50.	Данилова Анжела	8	Районные соревнования «Кубок Главы района по волейболу»	нет	Участие		
51.	Гоппе Полина	11					
52.	Евдокимова Алина	9					
53.	Филистович Никита	9					
54.	Альбрант Константин	9					
55.	Дороховская Анастасия	8	Районный творческий конкурс «Азбука пожарной безопасности»	да	1 место		
56.	Гоппе Матвей	9		нет	Участие		
57.	Горжелюк Анна	11	Районный слёт РДШ	да	3 место, 1 место (Решение кейса)		
58.	Гардиман Ника	10					
59.	Фёдорова Кристина	8					
60.	Данилова Анжела	8					
61.	Сидорова Дарина	5	Районный конкурс «Усы, лапы, хвост»	да	1 место		
62.	Сивова Анастасия	1		да	3 место		
63.	Гончар Матвей	2		да	2 место		
64.	Балуткина Ксения	9	Районные соревнования «Сибирский щит»	да	3 место		
65.	Данилова Анжела	9					
66.	Дороховская Анастасия	9					
67.	Филистович Никита	9					
68.	Альбрант Мария	9					
69.	Федорова Кристина	9					
70.	Муратова Ксения	9					
71.	Нестерова Олеся	9					
72.	Головачёва Софья	3				Районная конференция юных исследователей окружающей среды «Дети- наука-природа»	нет
73.	Климовец Алина	4	нет	Участие			
74.	Гардиман Ника	11	Районный КВИЗ на приз Главы района	да	1 место		
75.	Муратова Алёна	11					
76.	Силакова Ольга	10					
77.	Альбрант Константин	10					
78.	Гоппе Матвей	10					
79.	Данилова Анжела	9					
80.	Фёдорова кристина	9					
81.	Дороховская Анастасия	9					
82.	Сивова Анастасия	1	Районный конкурс «В объективе мама»	да	2 место		
83.	Стецюк Ярослава	Дошк					
84.	Климовец Алина	4				нет	Участие
85.	Птичкина Наталья	4				нет	Участие

86.	Стяжкина Арина	4		нет	Участие
87.	Кухоренко Роман	4		нет	Участие
88.	Шнитова Динара	4		нет	Участие
89.	Сидорова Дарина	5		нет	Участие
90.	Стяжкин Артём	1		да	1 место
91.	Тимченко Степан	Дошк.		да	3 место
92.	Суялко Ариадна	5			
93.	Суялко Артём	9	Районные соревнования по жиму штанги лёжа	да	2 место
94.	Филистович Никита	10		да	2 место
95.	Селицкий Никита	9		да	3 место
96.	Фёдорова Кристина	9	Районный бал РДШ	да	Диплом победителей
97.	Альбрант Константин	10			
98.	Стрельцова Галина	5	Районные соревнования по лыжным гонкам	да	3 место
99.	Холевин Андрей	5		да	3 место
100.	Гозов Никита	5	«Открытие спортивного сезона»	нет	Участие
101.	Шамов Игнат	7		нет	Участие
102.	Филистович Никита	10		нет	Участие
103.	Сивов Максим	9		нет	Участие
104.	Захаров Евгений	5		нет	Участие
105.	Сидорова Дарина	5	Районный литературный конкурс «Проба пера»	нет	Участие
106.	Орлова Валерия	5	Районные соревнования по лыжным гонкам	нет	Участие
107.	Зинатулин Евгений	5			
108.	Холевин Андрей	4			
109.	Филистович Никита	9			
110.	Гозов Максим	4			
111.	Сивов Максим	8			

Региональный уровень

№	ФИ участника	Класс	Наименование мероприятия	Награждение (да/нет)	Наименование награды
1.	Мозговая Карина	11	Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	нет	Диплом участника
2.	Гардиман Ника	10	Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений «История моей семьи в годы Великой Отечественной войны, вклад в Великую Победу»	да	Благодарность за лучшую работу
3.	Дороховская Анастасия	8	X краевой творческий фестиваль «Таланты без границ»	да	1 место
4.	Гоппе Матвей	9		нет	Участие
5.	Дороховская Анастасия	8	Краевой творческий экологический конкурс «Тайга – без огня»	нет	Участие
6.	Дороховская Анастасия	8	Региональный этап XIX Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета 21»	да	1 место
7.	Стрельцова Галина	4		да	2 место
8.	Грек Любовь	4		да	3 место
9.	Сидорова Дарина	4		да	3 место
10.	Бабинцев Владимир	4		нет	Участие
11.	Кузьмина Екатерина	4		нет	участие

Федеральный уровень

№	ФИ участника	Класс	Наименование мероприятия	Награждение (да/нет)	Наименование награды
1.	Дороховская Анастасия	8	Всероссийский творческий конкурс «Мои герои большой войны» (номинация: рисунок)	нет	Участие
3.	Балуткина Ксения	8	Международный конкурс исследовательских работ «Правнуки победителей»	нет	Участие
4.	Балуткина Кира	5			
5.	Дороховская Анастасия	8	Всероссийский конкурс детского рисунка «Пасхальное яйцо»	нет	Участие
7.	Дороховская Анастасия	8	Всероссийский конкурс детского рисунка «Семья, Родина и я»	нет	Участие
8.	Дороховская Анастасия	9	I детский международный экологический фестиваль «ЭкоСказы «Роева ручья» и Муниципального зоосада в Варшаве»	нет	Участие
9.	Дороховская Анастасия	8	VIII Всероссийский ежегодный конкурс детских новогодних рисунков «И снова в сказку»	да	1 место
10.	Сидорова Дарина	5		нет	Участие
11.	Филистович Никита	10	Кубок Красноярского края по силовому виду спорта, жим лёжа.	да	1 место, мастер спорта
12.	Дороховская Анастасия	9	Всероссийский конкурс, посвященный празднованию Нового года «Стучится в дверь к нам Новый год»	да	1 место

Создание в школе системы дополнительного образования обучающихся позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, высокий уровень саморегуляции, развитие творческих способностей у детей.

Семья играет огромную роль в воспитании. Родители являются участниками образовательной деятельности, и от того, насколько взаимоотношения между родительской общественностью и образовательной организацией будут психологически комфортны, зависят результаты воспитания ребенка.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся проводится с целью:

- привлечения их к совместной работе и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника;
- повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- ✓ изучение семей и условий семейного воспитания,
- ✓ пропаганда психолого-педагогических знаний,
- ✓ активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,

- ✓ дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
- ✓ обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Совместные семейные добровольческие инициативы способствуют формированию нравственной культуры и ценностей:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

В связи с чем в образовательной организации велась работа по следующим направлениям:

Просветительская работа с родителями (законными представителями)

- лекции, семинары, консультации по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т.п., экологическое просвещение родителей;
- содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т.п.

Управление школой

Участие в Управляющем совете и родительском комитете, где решались вопросы:

- создания комфортных и безопасных условий;
- организации летнего отдыха учащихся;
- обеспечения здоровья обучающихся;
- качественного питания школьников.

Совместная работа школы и семьи способствовала улучшению атмосферы взаимопонимания, уважения, взаимопомощи.

Воспитание через сообщество строится в соответствии с моделью общественно - активной школы, это дает возможность участникам образовательных отношений, куда входят учителя, родители, общественным организациям, жителям микрорайона стать активными партнёрами в решении как проблем образования и воспитания, так и проблем микрорайона.

При организации работы в направлении партнерства школы и сообщества необходимо использовать такие формы совместной работы:

- общешкольные конференции, вечера, праздники;
- социальные проекты;
- акции и кампании;
- встречи с интересными людьми.

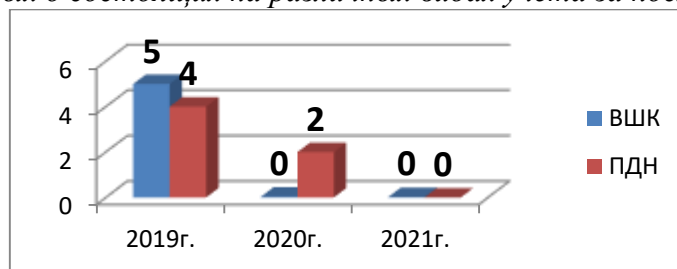
В 2021 году в школе проводилась работа по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся.

Мероприятия организовывались с участием обучающихся, их родителей и приглашенных работников правоохранительных органов.

Были организованы следующие мероприятия:

- лектории, воспитательные, просветительские мероприятия с участием работников правоохранительных органов;
- участие в акции «Молодежь выбирает жизнь!»;
- проведение классных часов и бесед антинаркотической направленности;
- участие в акции «Спорт - альтернатива пагубным привычкам!».

Анализ данных о состоящих на различных видах учёта за последние 3 года



Выводы:

- Система воспитательной работы составляет целостный учебно-воспитательный процесс, который предполагает:
 - удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
 - создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;
 - обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
 - организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

В школе создан благоприятный психологический климат для развития творческой активности обучающихся, формируется позитивное отношение к урочной и внеурочной деятельности.
- Результативность (количественная и качественная) участия школьников в конкурсах различного уровня возросла по сравнению с 2020 годом.
- Благодаря слаженной работе всех субъектов профилактики, показатель состоящих на различных видах профилактического учета снизился.

6.ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Ежегодно школа проводит мониторинг распределения выпускников 11 класса. В таблице приведены основные показатели поступления обучающихся за три последних года.

Название учебного заведения	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
	количество	%	количество	%	количество	%
Высшие учебные заведения	1	12	2	29	2	34
Красноярский сибирский государственный университет	1	12	1	14	1	17
ФГБОУ ВО КрасГМУ им. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России			1	14		
Красноярский аграрный университет						
г.Красноярск, Сибирский государственный университет науки и технологии имени академика М.Ф. Решетнева					1	17
Техникумы	6	66	2	29	4	66
Красноярский технологический техникум	1	11				
Канский технологический техникум						
Красноярский политехнический техникум	1	11				
Красноярский кооперативный техникум	4	44				
Военное училище						
Канский медицинский колледж			2	29		
г.Красноярск, Восточно-Сибирский техникум туризма и сервиса					1	16,5
г.Канск, Библиотечный техникум					1	16,5
Колледжи и др.	2	22	3	43		
Красноярский педагогический колледж	1	11	1	14		
Красноярский медицинский колледж					1	16,5
Канский педагогический колледж			2	29	1	16,5
Красноярский аэрокосмический колледж						
Красноярский колледж сферы услуг и предпринимательства	1	11				

Распределение выпускников за три последних года

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в техникумы и колледжи	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	13	7 (54%)	0	6 (46%)	9	1 (12%)	8 (88%)	0	0
2020	12	6 (50%)	1(8%)	5 (42%)	7	2(29%)	5(71%)	0	0
2021	18	8 (44%)	0	10 (56%)	6	2 (34%)	4 (66%)	0	0

За 2020-2021 учебный год 14% выпускников школы продолжают обучение в ВУЗе, остальные продолжили обучение в техникумах и колледжах г. Красноярск, г. Канск. 44% выпускников 9 класса продолжили обучение в городах Красноярского края, 56% продолжают обучение в школе.

Выводы: в 2021 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в школе (10 кл.) по сравнению с 2019, 2020 годом. Количество выпускников 11 класса, поступающих в ВУЗ, осталось прежним (стабильным) по сравнению с 2020 годом. Обучающихся, не определившихся с выбором учебного заведения или профессии нет.

7.ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В школе утверждено Положение об организации системы внутренней оценки качества образования в МБОУ «Тинская СШ № 3 им. В.Т. Комовича» от 02.09.2019г.

<https://tinskaya.ru/wp-content/uploads/2020/04/Положение-об-организации-системы-внутренней-оценки-качества-образования.pdf>

Направления ВСОКО в школе:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов, обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки ОО отчета о самообследовании.

Мероприятия ВШК являются частью ВСОКО. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в ОО образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса, обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;

- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте ОО.

Субъекты и виды мониторинга качества образования

Целью мониторинга в школе является обеспечение эффективного отражения состояния образования, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка прогноза ее обеспечения и развития.

Субъект мониторинга	Месяц и вид мониторинга, класс								
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Обучающиеся	Самооценка и взаимооценка. Наблюдение за самооценкой во время уроков, проектной деятельности (1-9-й)							Портфолио (1-11-й)	
Учитель	Стартовая диагностика (5-11-й)	Тематический, текущий контроль, наблюдение за проектной деятельностью (1-11-й)		Рубежный контроль (1-11-й)	Тематический, текущий контроль, наблюдение за учебной деятельностью, подготовкой проектов (1-9-й классы)			Итоговая диагностика (2-11-й)	
Педагог - психолог	Первичная диагностика (1-9-й)	Консультирование и тренинги. Анализ результатов консультаций и тренингов(1-11-й)		Вторичная диагностика (1-9-й)	Консультирование и тренинги. Анализ результатов консультаций и тренингов (1-11-е классы)			Итоговая диагностика (1-9-й)	
Администрация	Стартовая диагностика (2-11-й)	Стартовый контроль УУД: контрольные проверочные работы (5-й)	Тематический, контроль, анкетирование (2-11-й). Наблюдение за учебной деятельностью (1-11-й)	Рубежный контроль (2-11-й)	Тематический контроль, анкетирование (2-11-й). Наблюдение за внеурочной деятельностью (1-9й)	Итоговый контроль УУД: контрольные проверочные работы (2-8й)		Итоговый контроль УУД: индивидуальные метапредметные работы, проекты (5-8-й). Индивидуальные итоговые проекты (9-й). Промежуточная аттестация (2-11-й)	

План-график мониторинга учебных достижений обучающихся

Результаты	Месяц учебного года, класс									
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
Предметные	Стартовый контроль - контрольные работы, тесты по русскому языку и математике (2-11-й)	Тематический контроль, наблюдение в соответствии с программами по учебным предметам, курсам (1-11-й)		Рубежный контроль - контрольные работы по русскому языку и математике (2-11-й)	Тематический контроль, наблюдение в соответствии с программами по учебным предметам, курсам (1-11-й)			Промежуточная аттестация: русский язык и математика (обязательно) и не более двух предметов по выбору - контрольные работы, диктант, тестирование (2-11-й). Итоговый контроль в соответствии с образовательными программами педагогов (2-11-й)		

Метапредметные	Диагностика уровня сформированности УУД (2-9-й)	Анкетирование «Умеете ли вы учиться?». Стартовая метапредметная проверочная работа (5-й)	Наблюдение, тематический контроль (1-11-й)	Метапредметные проверочные работы (2-8-й)	Наблюдение за выполнением группового или индивидуального проекта обучающимися (5-9-й)	
Личностные	Диагностика уровня сформированности личностных результатов (2-9-й)	Выявление уровня воспитанности (2-11-й)		Выявление духовно-нравственных ценностей (2-11-й)	Выявление уровня воспитанности (2-11-й)	Диагностика уровня сформированности личностных результатов (2-11-й)

По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Вывод: по результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе - 83%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательной деятельностью - 76%; количество родителей воспитанников разновозрастной дошкольной группы, которые удовлетворены качеством предоставления услуги - 98%. В целом удовлетворенность родителей качеством образования и воспитания остается высокой.

8.ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Укомплектованность штатов в текущем учебном году

Укомплектованность кадрами			Перечень предметов, по которым не ведется преподавание (указать причину)		
Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее (полное) общее образование
100 %	100 %	100 %	-	-	-

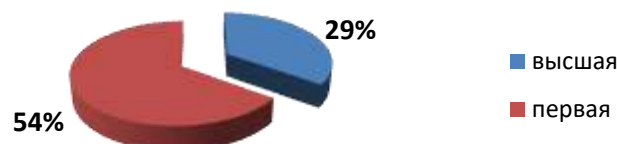
Школа на 100% укомплектована кадрами на текущий учебный год. Преподавание ведется по всем предметам.

Сведения о педагогических работниках

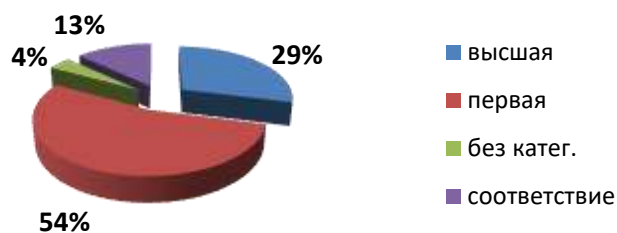
На период самообследования в школе работают 24 педагога (3-е в декретном отпуске). Все педагоги имеют педагогическое образование, из них с высшим педагогическим образованием - 21 человек, со средним профессиональным педагогическим образованием - 3 человека; 10 педагогов аттестовано на первую и 7- на высшую квалификационную категорию. Таким образом, большинство педагогов, работающих в школе имеют, высшее образование и высшую или первую квалификационную категорию.

Уровень образования, квалификационная категория, стаж работы и возраст педагогического коллектива школы представлен в диаграммах.

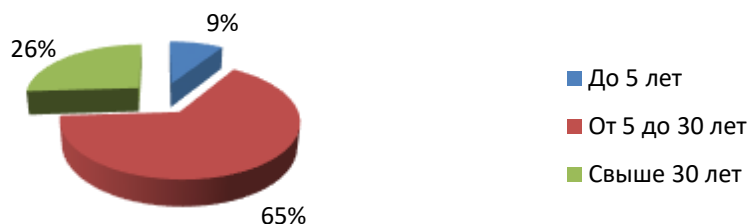
Уровень образования педагогов



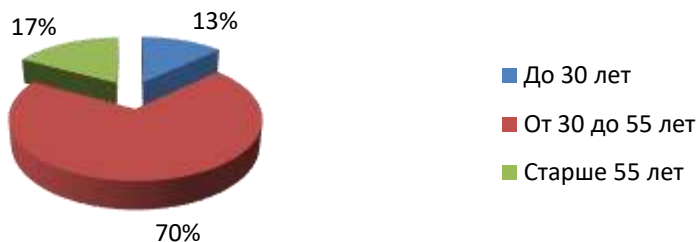
Распределение педагогических кадров по квалификационным категориям



Стаж педагогов



Возраст педагогов



Повышение квалификации руководящих и педагогических работников

Показатели	Значение показателей		
	2019 чел. (%)	2020 чел. (%)	2021 чел. (%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 3 года прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	18 (78%)	22(92%)	19(91%)

Курсы повышения квалификации руководящих и педагогических работников за 2021 год

ФИО	Дата прохождения ПК, № документа, часы, форма обучения	Тема ПК
Рыбель Людмила Эйвольтовна, директор	Удостоверение № 00000004088776 07.06.2021, дистанционная	"Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях"
	Удостоверение 16.10.2021 г., 36 часов, дистанционно, г. Саратов.	"Основы обеспечения информационной безопасности детей"
	Удостоверение 16.10.2021 г., 73 час., дистанционно, г. Саратов.	"Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ"
	Удостоверение 18.10.2021 г., 36 часов, дистанционно, г. Саратов.	"Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях"
Сидорова	06.04. 2021 г., 36 часов,	"Профилактика гриппа и острых респираторных

Марина Николаевна, учитель начальных классов, логопед	дистанционно, г. Саратов.	вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID - 19)"
	Удостоверение № 399/481, 144 часа, 22.01.2021 г.	"Логопедия: Организация обучения, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжёлыми речевыми нарушениями в условиях реализации ФГОС"
	Удостоверение № 000000040811377 07.06.2021г., дистанционная	"Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях"
	Удостоверение 19.10.2021 г., 36 часов, дистанционно, г. Саратов.	"Основы обеспечения информационной безопасности детей"
	Удостоверение 18.10.2021 г., 73 час., дистанционно, г. Саратов.	"Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ"
	Удостоверение 18.10.2021 г., 36 часов, дистанционно, г. Саратов.	"Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях"
Шевченко Денис Александрович, учитель технологии, ОБЖ, информатики	07.04. 2021 г., 36 часов, дистанционно, г. Саратов.	"Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID - 19)"
	Удостоверение 19.10.2021 г., 36 часов, дистанционно, г. Саратов.	"Основы обеспечения информационной безопасности детей"
	Удостоверение 17.10.2021 г., 73 час., дистанционно, г. Саратов.	"Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ"
	Удостоверение 19.10.2021 г., 36 часов, дистанционно, г. Саратов.	"Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях"
	Диплом о профессиональной переподготовке Серия БДД № 001688 с 15.12 21 г. по 12.01.22 г., 280 час., дистанционно, г. Череповец	"Диспетчер автомобильного и городского наземного электрического транспорта"
Колчанова Нина Дмитриевна, учитель начальных классов, методист	06.04. 2021 г., 36 часов, дистанционно, г. Саратов.	"Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID - 19)"
	Удостоверение 519-1701203 30.08.2021, в объёме 44 часов, дистанционная	"Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года"
	Сертификат, 16-17 сентября 2021 г., г. Красноярск, очно	"Методическое сопровождение педагога в процессе реализации ИОМ"
	Удостоверение 19.10.2021 г., 36 часов, дистанционно, г. Саратов.	"Основы обеспечения информационной безопасности детей"
	Удостоверение 19.10.2021 г., 73 час., дистанционно, г. Саратов.	"Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ"
	Удостоверение 19.10.2021 г., 36 часов, дистанционно, г. Саратов.	"Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях"
Бублик Александр Георгиевич учитель физической культуры,	2021г., 36 часов, дистанционно, г. Саратов.	"Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID - 19)"
	Удостоверение 520-2028714 07.08.2021, в объёме 44 часов, дистанционная	"Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года"
	Удостоверение 21.10.2021 г., 36 часов, дистанционно, г. Саратов.	"Основы обеспечения информационной безопасности детей"
	Удостоверение 21.10.2021 г., 36 час.	"Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях"

	часов, г. Саратов, дистанционно	
	Удостоверение 21.10.2021 г., 73 час, дистанционно, г. Саратов.	"Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ"
Козлова Жанна Витальевна, зам. директора по УВР, учитель начальных классов	Удостоверение № ПК 00176370, с 16.12 20 г. по 13.01.21 г., 72 часа.	"Специфика преподавания предмета "Родной (русский) с учётом реализации ФГОС НОО"
	Удостоверение № 00180069, 72 часа с 11.01.21 г. по 27.01 21 г.	"Функциональная грамотность школьников"
	06.04. 2021 г., 36 часов, дистанционно, г. Саратов.	"Обеспечение санитарно -эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП2.4.3648-20"
	06.04. 2021 г., 36 часов, дистанционно, г. Саратов.	"Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID - 19)"
	Удостоверение 519-1960077 18.08.2021г , в объёме 44 часов, дистанционная	"Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года"
	Удостоверение 19.10.2021 г., 36 часов, дистанционно, г. Саратов.	"Основы обеспечения информационной безопасности детей"
	Удостоверение 19.10.2021 г., 73 час., дистанционно, г. Саратов.	"Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ"
	Удостоверение 19.10.2021 г., 36 часов, дистанционно, г. Саратов.	«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях»
Кулага Мария Семёновна, учитель математики, физики, астрономии	Удостоверение № 95744, 22 часа, с 01.03.2021 г. по 06.03.2021 г. Дистанционная, он-лайн	"Подготовка экспертов математике по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ"
	07.04.2021 г., 36 часов, дистанционная, г. Саратов.	"Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID - 19)"
	Удостоверение 240540819520, 15.06.2021г, 72 часа, г. Брянск	"Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях"
	Удостоверение 520-1704142 15.08.2021г., в объёме 44 часов, дистанционная	"Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года"
	Удостоверение 18.10.2021 г., 36 часов, дистанционно, г. Саратов.	"Основы обеспечения информационной безопасности детей"
	Удостоверение 18.10.2021 г., 36 часов, дистанционно, г. Саратов.	"Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях"
	Удостоверение № 040000393811, с 20.09.2021 г. по 10.12.2021г., 100час., г. Москва	"Школа современного учителя математики"
Каренда Эльвира Юрьевна, зам. директора по ВР, педагог – организатор учитель ИЗО	08.04. 2021 г., 36 часов, дистанционно, г. Саратов.	"Обеспечение санитарно -эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП2.4.3648-20"
	08.04. 2021 г., 36 часов, дистанционно, г. Саратов.	"Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID - 19)"
	Сертификат г. Красноярск, 40 часов, 12-16 апреля 2021 г. , очно.	"Разработка Концепции развития школьного воспитания"
	Удостоверение 520-1967073	"Федеральный государственный образовательный

	10.08.2021, в объёме 44 часов, дистанционная	стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года"
	Удостоверение 19.10.2021 г., 36 часов, дистанционно, г. Саратов.	"Основы обеспечения информационной безопасности детей"
	Удостоверение 19.10.2021 г., 73 час., дистанционно, г. Саратов.	"Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ"
	Удостоверение 19.10.2021 г., 36 часов, дистанционно, г. Саратов.	"Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях"
Балуткина Юлия Юрьевна, учитель истории и обществознания, учитель-дефектолог	09.04. 2021 г., 36 часов, дистанционно, г. Саратов.	"Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID - 19)"
	09.04. 2021 г., 36 часов, дистанционно, г. Саратов.	"Обеспечение санитарно -эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП2.4.3648-20"
	Удостоверение № 1FA80115-410A-4480-A676-80743A092C8D от 23.03.21 г.	"Подготовка организаторов ППЭ"
	Удостоверение № 000000040817361, 72 часа, 07.06.2021 г., дистанционно, г. Брянск	"Планирование и организация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях"
	Удостоверение 520-34734 30.08.2021, в объёме 44 часов, дистанционная	"Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года"
	Удостоверение 19.10.2021 г., 36 часов, дистанционно, г. Саратов.	"Основы обеспечения информационной безопасности детей"
	Удостоверение 16.10.2021 г., 73 час., дистанционно, г. Саратов.	"Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ"
	Удостоверение 16.10.2021 г., 36 часов, дистанционно, г. Саратов.	"Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях"
	Удостоверение 16.03.2022 г., 36 часов, дистанционно, г. Саратов.	"Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года"
	Удостоверение № 040000361686 г. Москва, с 20.09.2021г. по 10.12.2021 г., 100 час.	"Школа современного учителя обществознания"
Демиденко Карина Александровна, учитель начальных классов	Удостоверение № 95278 С 19.01.2021г. по 27.02.2021г.,40 час, дистанционно.	"Функциональная грамотность школьников"
	Удостоверение № 179844 ПК 00181488 С 08.02.2021г. по 03.02.2021г. 72 часа, дистанционно.	"Организация дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья"
	17 час., дистанционно, 14.10.2020 г.	"Организация деятельности педагогических работников по классному руководству"
	2020 г., дистанционно	"Основы здорового питания для школьников"
	05.04. 2021 г., 36 часов, дистанционно, г. Саратов.	"Обеспечение санитарно -эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП2.4.3648-20"
	05.04. 2021 г., 36 часов, дистанционно, г. Саратов	"Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной

		инфекции (COVID - 19)"
	Удостоверение № 98567, 2021 г., 24 часа г. Красноярск, дистанционно	"Конструирование заданий, направленных на развитие логических познавательных универсальных учебных действий младших школьников"
	Удостоверение №188571 ПК 00190215 С 20.02. 2021г.по 10.032021г. 72 часа, дистанционно.	"Продуктивность учебной деятельности младших школьников общеобразовательного учреждения в рамках реализации ФГОС НОО"
	Удостоверение № 00191588, г. Смоленск, 108 час., дистанционно.	"Основы религиозных культур и светской этики"
	Удостоверение № 240540810059, 05.08.2021, дистанционная	"Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях"
	Удостоверение 519-1700871 05.08.2021, дистанционная, 44 часа	"Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года"
	Удостоверение 18.10.2021 г., 73 час., дистанционно, г. Саратов.	"Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ"
Раздайбеда Анастасия Александровна, учитель географии, соц. педагог	13.04. 2021 г., 36 часов, дистанционно, г. Саратов.	"Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID - 19)"
	Удостоверение 15.11.2021 г., 73 час., дистанционно, г. Саратов.	"Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ"
	Удостоверение 15.11.2021 г., 36 часов, дистанционно, г. Саратов.	"Основы обеспечения информационной безопасности детей"
Вайксон Анна Владимировна, учитель математики	11.04.2021 г., 36 часов	"Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID - 19)"
	11.04. 2021г.	"Обеспечение санитарно -эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП2.4.3648-20"
	Сертификат 5-9 апреля 2021 г., 40 час., Красноярск, очно	"Варианты оптимизации учебных занятий: занятия совместного изучения и совместной отработки"
	Удостоверение 520-1533148 09.08.2021, в объёме 44 часов, дистанционная	"Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года"
	Удостоверение 18.10.2021 г., 36 часов, дистанционно, г. Саратов.	"Основы обеспечения информационной безопасности детей"
	Сертификат 15.10.2021 г., г. Красноярск	"Методические приёмы в обучении решению контекстных задач"
Суялко Лиана Геннадьевна, учитель немецкого языка	08.04. 2021 г., 36 часов, дистанционно, г. Саратов.	"Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID - 19)"
Гоппе Анна Владимировна, воспитатель РДГ	Удостоверение № 231200929644, 19.04.21 г., 72 часа, Краснодар, дистанционно	"Особенности формирования основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста в системе дошкольного образования"
	Удостоверение № 000000040818050, 16.06.21 г., 72 часа, г. Брянск, дистанционно	"Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях"
	Удостоверение 27.10.2021 г., 36 часов, дистанционно, г. Саратов.	"Основы обеспечения информационной безопасности детей"
	Удостоверение 27.10.2021 г., 73 час.,	"Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ"

	дистанционно, г. Саратов. Удостоверение 27.10.2021 г., 36 часов, дистанционно, г. Саратов.	"Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях",
Федорович Олеся Михайловна, старший воспитатель РДГ	Удостоверение № 231200929643, 19.04.21 г., 72 часа, Краснодар, дистанционно	"Особенности формирования основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста в системе дошкольного образования"
	Удостоверение 27.10.2021 г., 36 часов, дистанционно, г. Саратов.	"Основы обеспечения информационной безопасности детей"
	Удостоверение 27.10.2021 г., 73 час., дистанционно, г. Саратов.	"Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ"
	Удостоверение 27.10.2021 г., 36 часов, дистанционно, г. Саратов.	«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях»
Ершова Евгения Викторовна, учитель физической культуры, старший ПДО	Удостоверение 19.10.2021 г., 36 часов, дистанционно, г. Саратов.	"Основы обеспечения информационной безопасности детей"
	Удостоверение 19.10.2021 г., 73 час., дистанционно, г. Саратов.	"Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ"
	Удостоверение 19.10.2021 г., 36 часов, дистанционно, г. Саратов.	"Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях"
Ермашкевич Юлия Владимировна, педагог - библиотекарь	250 час., дистанционно, 21.04..2021 г.	Профессиональная переподготовка "Организация работы классного руководителя в образовательной организации"
	Удостоверение № И-17064, от 25.09.20 г., 16 час., дистанционная, г. Ижевск	"Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации"
	Удостоверение С 01.02.2021 г. по 20.02.2021г., 72 часа, дистанционная, Красноярск	"Обучение детей с умственной отсталостью в отдельных классах общеобразовательных школ в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью"
	21.04. 2021г., 36 часов, дистанционно, г. Саратов.	"Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID - 19)"
	21.04. 2021 г., 36 часов, дистанционно, г. Саратов.	"Обеспечение санитарно -эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП2.4.3648-20"
Стецюк Галина Владимировна, учитель информатики, математики, физики	Удостоверение № 00224226, с 09 августа 2021 г. по 25 августа 2021 г., 72 часа, дистанционно, г. Смоленск	"Организация проектно - исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ФГОС"
	Удостоверение № 00206358, с 29 апреля 2021 г. по 26 мая 2021 г, 72 часа, дистанционно, г. Смоленск	"Работа классного руководителя по организации взаимодействия семьи и школы"
	Удостоверение № 00206357, 108 часов, с 29.04.2021 г. по 26.05.2021 г., дистанционно, г. Смоленск	"Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по информатике и ИКТ в условиях реализации ФГОС СОО"
	Удостоверение № 00206356, с 29 апреля 2021 г. по 26 мая 2021 г, 72 часа, дистанционно, г. Смоленск	"Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС"
	Удостоверение № 000000040818347, 72 часа, 19.0.2021 г., дистанционно, г. Брянск	"Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях"
	30.04.2021г., 36 часов, дистанционно, г. Саратов.	"Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID - 19)"
	19.10.2021 г., 36 часов, дистанционно, г. Саратов.	"Основы обеспечения информационной безопасности детей"

	Сертификат № 5R47M204KI237106616 г. Новосибирск, 15.10.2020 г., 15 час.	"Основы здорового питания для школьников"
Бублик Екатерина Юрьевна, учитель русского языка и литературы	Удостоверение № 00215868 с 26 июня по 14 июля 2021 г., 72 часа, дистанционная	"Методические аспекты при изучении русской литературы последней трети 19 века в современной школе"
	Удостоверение № 180002806172 05.07. 2021 г., 72 часа, дистанционная	"Актуальные вопросы дистанционного обучения в образовательной организации"
	Удостоверение № 180002806739 07.06. 2021 г., 72 часа, дистанционная	"Преподавание русского родного языка и русской родной литературы в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО"
	30.06. 2021 г., 36 часов, дистанционно, г. Саратов.	"Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID - 19)"
	Удостоверение № 485- 2291524, 04.07.2021 г., 36 часов, дистанционная	"Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях"
	Удостоверение № 520- 2291524 01.08.2021, в объеме 44 часов, дистанционная	"Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года"
	18.10.2021 г., 36 часов, дистанционно, г. Саратов.	"Основы обеспечения информационной безопасности детей"
	Удостоверение № 108898 15.10.2021 г., 45 час.	"Предметные результаты и читательская грамотность. Модуль 1"
	Сертификат № ЦНППМ/НМС-ЧГ/2-9, 03.12.21 г., 45 час.	"Урок для формирования читательской грамотности. Модуль 2"
	Сертификат № ЦНППМ/НМС-ЧГ/3-5 24.12.2021 г., 30 час.	"Методическая копилка: формируем читательскую грамотность. Модуль 3"

Выводы: из 24 педагогов за 2021 год курсы повышения квалификации прошли 19 человек, кроме тех, которые находятся в декретном отпуске. Курсы повышения квалификации педагогических работников способствуют повышению профессионального мастерства педагогов, методически компетентных и психологически грамотных в постоянно обновляющихся условиях модернизации образования.

Сведения о педагогических работниках разновозрастной дошкольной группы

Разновозрастная дошкольная группа полностью укомплектована педагогическими кадрами, в состав которых входит 3 человека.

Анализ педагогического состава:

- 2 педагога разновозрастной дошкольной группы имеют высшее образование;
- все педагоги соответствуют занимаемой должности, 18 педагогов, имеют квалификационную категорию на конец 2021 года; трое имеют соответствие, один б/к;
- педагоги разновозрастной дошкольной группы имеют стаж работы в занимаемой должности более 10 лет. Численность педагогов группы остается стабильной на протяжении последних лет.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Вывод: оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

9.ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Образовательная деятельность школы на 100% оснащена необходимыми учебно-наглядными средствами обучения в соответствии с рабочими программами учебных предметов федерального компонента учебного плана образовательной организации, а также учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий.

10.ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательной деятельности ведется по следующим направлениям:

- 1.Коррекционно-развивающая и профилактическая деятельность
- 2.Консультативная деятельность
- 3.Психологическая диагностика и мониторинг
- 4.Организационно-педагогическая деятельность
5. Методическая деятельность

Коррекционно-развивающая и профилактическая деятельность

При проведении коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, нуждающимися в психолого-педагогической поддержке, используются элементы здоровьесберегающих технологий (арт-терапия, дыхательная гимнастика, психогимнастика, релаксация). Индивидуально для каждого составляются коррекционно-развивающие программы.

В школе разработаны и реализуются коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: с легкой умственной отсталостью (6 человек), с задержкой психического развития (1 человек). С каждым ребенком с ОВЗ определяется индивидуальный маршрут в соответствии с его возможностями и образовательными потребностями. Это дает положительный результат. По окончании курса развивающих и коррекционных занятий с обучающимися с ЗПР.

Для работы с подростками «группы риска» реализуется тренинговая программа «Сделай свой выбор». Систематически проводятся профилактические беседы и классные часы по профилактике агрессивного поведения, употребления ПАВ, суицидальных проявлений у несовершеннолетних, а также об особенностях безопасного использования сети интернет.

Анализ результатов работы показывает положительную динамику в вопросах профилактики асоциального поведения. У подростков изменились приоритеты во взаимоотношениях в положительную сторону. Отмечается рост компетентности обучающихся в вопросах профилактики употребления психоактивных веществ и осознанного отношения к собственному здоровью.

С целью психолого-педагогического сопровождения подготовки к ГИА разработана программа занятий для обучающихся 9, 11 классов с элементами тренинга «Психологическая подготовка к экзамену».

Для детей разновозрастной дошкольной группы выполняется программа: «Скоро в школу», для обучающихся 1 класса - «Я - первоклассник». С обучающимися 4 класса была организована работа по программе, разработанной на основе авторской программы Коблик Е.Г. «Первый раз в пятый класс».

	1кл	5кл
Успешная адаптация	62%	72%
Испытывают тревожность	15%	14%
Деадаптация	23%	14%

Результаты диагностического исследования свидетельствуют о том, что детям уделяется необходимое внимание со стороны педагогов и психолога и ученики школы благополучно проходят адаптационный этап.

Консультационная деятельность

В течение 2021 года осуществлялось психологическое консультирование всех участников образовательной деятельности: родителей, учеников и педагогов образовательной организации.

В течение года проводились консультации с родителями первоклассников. На родительском собрании была рассмотрена тема «Задачи и трудности периода первичной адаптации, тактика общения и помощи детям».

В течение года проводились занятия родительского всеобуча по теме:

- «Доброе начало, или как помочь первокласснику адаптироваться к школе»;
- «Влияние семейного воспитания на формирование личности ребёнка»;
- «Агрессивность в подростковой среде»;
- «Стрессы в вашей жизни и в жизни детей. Как с ними бороться?».

Также была проведена большая работа с родителями по профилактике дезадаптации пятиклассников. В сентябре 2021 года было проведено родительское собрание (онлайн) «Ваш ребёнок пятиклассник, или особенности адаптации.», цель которого помочь подготовиться родителям к изменению статуса ребенка в семье и пониманию значимости перехода ребенка в новые условия учебной деятельности.

Всем нуждающимся классным руководителям по вопросам воспитания и обучения, обучающихся была оказана помощь в форме индивидуальной консультации.

Психологическая диагностика и мониторинг

Психодиагностическая работа в течение отчетного периода велась со всеми субъектами образовательной деятельности и носила системный характер.

Наблюдение динамики развития обучающихся проводится посредством мониторинга. Психологический мониторинг - это система сбора, обработки, хранения и распространения информации для принятия своевременных решений. Мониторинговые исследования обучающихся входят в школьную систему оценки качества образования.

Мониторинг дает полную информацию, как о процессе психического развития, так и об изменениях в личности детей, происходящих в результате обучения с 1 по 11 класс.

Данные, полученные в ходе диагностики и мониторинга развития подростков, испытывающих трудности в обучении и поведении, применяются в разработке индивидуальных коррекционных программ развития.

Методическая деятельность

Методическая деятельность способствует формированию психологической компетентности педагогов через сотрудничество и участие в работе методических объединений классных руководителей и педагогов. В течение года в онлайн-режиме проводились педагогические консилиумы, ПМПк, психологические семинары. Темы для обсуждения:

- «Психологическая защита как ответная реакция ученика на стрессовую ситуацию».
- «В мире разных профессий».
- «Учитель и проблемы дисциплины».
- «Школа глазами учеников и учителей».
- «Психологические методы и приёмы взаимодействия педагогов с родителями».

Систематическое эффективное сотрудничество педагога-психолога и учителей школы позволило нам разработать адекватную систему оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы, как личностных, так и метапредметных, а также выработать систему их критериального оценивания.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательной деятельности направлено на соблюдение в образовательной организации психологических условий, необходимых для полноценного психического развития и формирования личности ребёнка. Что подтверждено следующими результатами:

- Положительная динамика уровня удовлетворенности обучающихся условиями образовательной среды

	высокий	средний	низкий
2018-2019 уч. год	56 %	40 %	4 %
2019-2020 уч. год	56%	41%	3%
2020-2021 уч. год	57%	40%	3%

- Эмоционально-психологический климат

	высокий	средний	низкий
2018-2019 уч. год	27 %	62 %	11%
2019-2020 уч. год	28%	63%	9%
2020-2021 уч. год	30%	62%	8%

Выводы:

1. Психологическое сопровождение процесса адаптации к школе помогает не только быстрее привыкнуть к условиям школьной жизни и настроиться на образовательную деятельность, но и создать наиболее мягкие условия для реализации ФГОС в образовательной деятельности.

2. Систематическое сотрудничество психолога и учителя позволяет полностью разработать адекватную систему оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностные и метапредметные результаты), а также выработать систему их критериального оценивания.

11. ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Школьная библиотека является существенной и значимой частью образовательной среды школы. Вместе с тем она образует свою, особую, библиотечную среду. Организация деятельности нашей библиотеки предусматривает наличие на 70,8 кв. м. следующих пространственно-обособленных зон различных типов:

- зону для получения информационных ресурсов во временное пользование (зона абонементов). Все книги находятся в открытом доступе;

- зону для самостоятельной работы (зона читального зала). Читальный зал рассчитан на 10 посадочных мест. Информационная зона включает в себя одно рабочее место с выходом в Интернет для учителей и учеников;

- зону для коллективной работы с гибкой организацией пространства. Эту функцию выполняет читальный зал. Здесь проводятся внеурочные мероприятия, библиотечные уроки, совместная работа по реализации учебно-исследовательских проектов;

- презентационную зону для организации выставок и экспозиций, где находятся 2 стеллажа, информационные стенды, тематические выставки детских рисунков;

- зону хранения фондов (книгохранилище).

В библиотеке создан благоприятный психологический микроклимат, а именно: атмосфера комфорта, душевного равновесия, сотрудничества и корректных отношений, что является условием для активной познавательной деятельности обучающихся и условием для их самовыражения и самореализации.

По результатам анкетирования читателей в 2021 году удовлетворенностью школьной библиотекой 73,5% респондентов ответили, что «библиотека – это источник информации и знаний», а 94% отметили, что библиотека является самым уютным местом в школе.

Ежедневная посещаемость библиотеки составляет около 30-45 человек, более 50% из них – это ученики начальной школы.

Статистические данные в сравнении за три года

№п/п	Показатели	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год
1.	Читатели	184	186	179
2.	Книговыдача	1703	1497	1401
3.	Число посещений	1514	1282	1223
4.	Объем библиотечного фонда	13153	13782	14358
5.	Объем учебного фонда	4321	4950	5526

6.	Объем художественного фонда	8832	8832	8832
7.	Книгообеспеченность	48	47,5	49,3
8.	Обращаемость	5,2	5,9	6,3
9.	Читаемость	9,3	8,1	7,8
10.	Посещаемость	8,3	6,9	6,8

Фонд библиотеки содержит отраслевую, справочную, художественную литературу для обучающихся, а также учебники и учебные пособия, педагогическую и методическую литературу для педагогических работников. Книги расставлены соответственно технологии работы школьной библиотеки: по библиотечной классификации, по возрасту обучающихся, отдельно расположена методическая литература, подписные издания, справочно-библиографические издания.

Сформирован электронный каталог «Мультимедийная медиатека» (974 экземпляра).

Успешным показателем комплектования книжного фонда является 100% обеспечение обучающихся учебниками по всем учебным предметам учебного плана на определенном учредителем образовательного учреждения языке (русском) обучения и воспитания. Разработана «Программа развития учебного фонда» школьной библиотеки до 2025 года.

Для обеспечения учебниками в новом учебном году в январе-феврале был составлен заказ на учебники, а также локальные документы: «Перечень учебников, используемых в образовательной деятельности», «План мероприятий по обеспечению учебниками», «Порядок обеспечения учебниками».

Кроме этого проводится работа с районным обменным фондом по взаимобмену излишками учебного фонда.

За отчетный период поступило 576 экз. (в 2020 году - 629 экз.) учебников на сумму 247775,88 рублей (в 2020 году - 260714,92 рублей), вышло 0. Приобретение учебников происходит за счёт средств краевого бюджета.

12. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение школы соответствует нормативным требованиям ресурсного обеспечения образовательной деятельности, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам. В школе сформирована образовательная среда, которая способствует развитию ребенка и его здоровьесбережению.

Работа администрации школы и педагогического коллектива совместно с родителями (законными представителями) обучающихся способствует совершенствованию условий пребывания детей в школе. Совершенствование материально-технической базы проводится в плановом режиме. Так, в 2021 году для учебных кабинетов и актового зала была закуплена школьная мебель на сумму 130000,00 рублей.

Учебные кабинеты оснащены наглядными дидактическими пособиями, справочной литературой, демонстрационным и лабораторным оборудованием, техническими средствами обучения. Во всех учебных кабинетах установлена мебель в соответствии с ростовыми данными детей, новые классные доски, софиты.

В учебных кабинетах выдерживается цветовая гамма, воздушно-температурный режим. Озеленение кабинетов способствует улучшению состояния микроклимата класса и благоприятно воздействует на здоровье учеников.

В школе проводится большая работа по сохранению материально-технической базы. В целях обеспечения сохранности материальных ценностей заключены договоры о полной материальной ответственности. Осуществляется деятельность по поддержанию санитарно-гигиенического режима: дежурство по школе, ежедневная влажная уборка, ремонт санитарного оборудования в санитарных комнатах, проветривание, своевременная подготовка здания школы к зимнему периоду.

Ежегодно в школе проводится качественный ремонт силами обслуживающего персонала. Обновляется интерьер школы. По итогам подготовки образовательной организации к новому 2021-2022 учебному году школа заняла III место. А учебно-опытный участок – I место.

Информатизация учебной деятельности

В школе оборудовано 13 учебных кабинетов, 12 из них оснащены современной мультимедийной техникой.

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательную деятельность информационно-коммуникационные технологии. Педагог-информатик имеет необходимый образовательный уровень для качественного осуществления образовательной деятельности.

Разработана и успешно реализована Программа информатизации школы, которая способствовала созданию единого информационного пространства школы, повышению качества образования через активное внедрение информационных технологий:

- в школе оборудован современный компьютерный класс;
- все предметные кабинеты оснащены мультимедийной и копировально-множительной техникой, ПК для учителя;
- педагоги прошли курсовую подготовку и используют ИКТ-технологии в учебно-воспитательном процессе.

Перечень оборудования по ИКТ, имеющегося в школе

Наименование	Имеется в наличии	в	Из них исправных	Наличие приспособлений для хранения и использования
Акустическая система	1		1	Имеется
Бесперебойник	2		2	Имеется
Видеокамера	2		2	Имеется
Видеоплеер	2		2	Имеется
Видеопроектор	11		11	Имеется
Графопроектор	1		1	Имеется
Доска интерактивная	4		4	Имеется
Доска маркерная	2		2	Имеется
Доска напольная	1		1	Имеется
Документ-камера	1		1	Имеется
Жалюзи	57		57	Имеется
Караоке	1		1	Имеется
Колонки	10		10	Имеется
Компьютеры	26		26	Имеется
Копировальный аппарат	8		8	Имеется
Ксерокс	2		2	Имеется
Магнитофоны	4		4	Имеется
Микрофон	5		5	Имеется
Микшер	1		1	Имеется
Музыкальный центр	3		3	Имеется
Ноутбуки	16		16	Имеется
Пианино	1		1	Имеется
Принтеры	9		9	Имеется
Сетевые фильтры	9		9	Имеется
Сканер	1		1	Имеется
Синтезатор	1		1	Имеется
Телевизор	4		4	Имеется
Усилитель	1		1	Имеется
Цифровой фотоаппарат	1		1	Имеется
Экран на штативе	1		1	Имеется
Экран настенный	5		5	Имеется

С целью обеспечения официального представления информации о школе, оперативного ознакомления участников образовательных отношений, деловых партнеров и других заинтересованных лиц создан официальный сайт и размещен в сети Интернет.

С целью создания единой образовательной среды ведется база КИАСУО, она представляет собой автоматизированную среду оперативного управления учебной деятельностью. Программа позволяет вести делопроизводство, оперативно получать различные статистические данные, формировать ОШ-1, РИК -83.

Документооборот и деловая переписка школы осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой, УО и общественностью.

Заместитель директора по УВР каждую четверть проводит мониторинг использования электронных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

Материально-техническая база школы

Элементы инфраструктуры	Показатель
Число зданий и сооружений, используемых в учебных целях (ед)	2
Общая площадь всех помещений(м2)	2604кв.м
Число классных комнат(ед)	13
Их площадь(м2)	1464м
Наличие спортивного зала, его площадь (м2)	имеется, 151кв.м
Размер учебно-опытного земельного участка (м2)	1000кв.м
Наличие учебной теплицы	Не имеется
Наличие столовой с горячим питанием	имеется
Число посадочных мест в столовой	80
Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием	158
Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием	88
Техническое состояние общеобразовательного учреждения:	
Требуется ли капитальный ремонт	Нет
Наличие элементов благоустройства:	
- Водопровода	Да
- Центрального отопления	Да
- канализация	Да
Число персональных и переносных компьютеров	16
из них используются в учебных целях	10
Сеть Интернет	Да
Требуется ли капитальный ремонт	Нет
Наличие элементов благоустройства:	
- Водопровода	Да
- Центрального отопления	Да
- канализация	Да
Число персональных и переносных компьютеров	16
из них используются в учебных целях	да
Сеть Интернет	да
Скорость подключения	от 25-50 Кбит/с
Число персональных ЭВМ подключенных к сети Интернет	
Адрес электронной почты	tinckaya3@yandex.ru
Наличие сайта образовательного учреждения в сети Интернет	да
В учреждении ведется электронный журнал, электронный дневник	нет
Учреждение имеет электронную библиотеку	нет
Учреждение имеет пожарную сигнализацию	да
Число огнетушителей	28
Число сотрудников охраны	4
Системы видеонаблюдения	да
«тревожная кнопка»	да
Количество специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	
- физики	1
- химии	1
- биологии (естествознания)	1
- информатики и ИКТ / количество в них рабочих мест для обучающихся	1/9
- кабинетов обслуживающего труда	1
- учебных мастерских	1
- библиотеки /справочно-информационного центра и т.д.	1
- актового зала	1
- спортивного зала	1
- иностранного языка	1

- ОБЖ (оборудован тренажером «Максим», учебными стендами и др.)	нет
Наличие специализированных помещений для организации медицинского обслуживания обучающихся в ОО	
- медицинского кабинета	1
- процедурного кабинета	1
- стоматологического кабинета	нет

На территории школы имеется стадион с футбольным полем, баскетбольная площадка, площадка для игр, оборудованная территория для занятий легкой атлетикой.

Имеются две прогулочные площадки для воспитанников разновозрастной дошкольной группы.

Вывод:

1. Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

2. Несмотря на значительные усилия администрации школы и всего педагогического коллектива, направленные на создание комфортной, безопасной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы, созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям.

На сегодняшний день перед школой стоит задача:

1. Совершенствование материально-технической базы, в соответствии с требованием ФГОС.
2. Создание условий для реализации программы «Доступная среда».

13. Медико-социальные условия пребывания обучающихся и воспитанников в образовательной организации

Медицинское обслуживание

Блок медицинского сопровождения: кабинет врача общей площадью 31,9 кв.м., прививочный кабинет общей площадью 15,4 кв.м., санузел общей площадью 6,2 кв.м. Медицинский пункт школы обеспечен всем необходимым оборудованием для оказания первой медицинской помощи обучающимся и сотрудникам. Имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности от 10.05.2013 г.

Регулярно приобретаются медикаменты и прочие материалы. По договору с ЦРБ в 2021 году проведён плановый медицинский осмотр обучающихся и работников школы. Ежегодно районной детской больницей проводится диспансеризация детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (лабораторно-клинические исследования и осмотр врачами-специалистами). Систематически в школе проводятся лечебно-профилактические мероприятия: вакцинация детей и работников против гриппа, вакцинация на реакцию Манту, COVID-19 и др. Строго соблюдается санитарно-гигиенический и противоэпидемический режимы.

Медсестрой контролируется проведение ежедневных и генеральных уборок в помещениях школы, на пищеблоке и в обеденном зале столовой.

Организация питания

Питание обучающихся «Тинская СШ № 3 им. В. Т. Комовича» организовано собственно организацией на базе столовой, работающей на продовольственном сырье.

Списочная численность работающих на пищеблоке – 4 человека.

На пищеблоке имеются цеха: овощной цех первичной обработки, овощной цех вторичной обработки, салатный, мясо-рыбный, горячий, так же в столовую группу входит обеденный зал, складские и холодильные помещения. Обеденный зал школьной столовой рассчитан на 80 посадочных мест. За каждым классом закреплены определенные столы.

Обучающиеся обеспечены горячим питанием (одноразовым и двухразовым (учащиеся с ОВЗ, пребывающие в ГПД и состоящие на подвозе)).

Организация питания обучающихся в школе осуществляется за счёт бюджетных денежных средств, на основании распоряжения Министерства образования о стоимости питания для детей в соответствии с возрастом, на основании норм, согласно цикличному меню, утверждённому директором школы и средств родителей (законных представителей).

Доставка продуктов производится по контрактам, заключенным с индивидуальными предпринимателями: Суялко А.И., Мазуровой О.С., ООО «Мана». Все

продукты, поставляемые в организацию, имеют сертификат качества. Строго соблюдаются сроки и правила хранения продуктов, технология приготовления блюд. Питьевой режим осуществляется с соответствии с САНПиН, оборудованы питьевые фонтанчики. Приём пищи производится в два этапа: завтрак, обед. Пищевые блок укомплектован оборудованием.

Приём пищи осуществляется согласно графику. Заведующая столовой согласно циклического меню составляет меню на каждый день, вывешивая его на обозрение участникам образовательных отношений. Охват питанием –100%.

Контроль за качеством питания школьников осуществляют: медицинский работник, бракеражная комиссия. Периодический контроль за работой школьной столовой осуществляется представителями органов Управления образованием администрации Нижнеингашского района, а также сотрудниками территориального отдела Управления Роспотребнадзора по Красноярскому краю в г. Канске. С сентября 2020 года организован родительский контроль.

Обеспечение безопасности образовательной деятельности

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ обучающимися и работниками школы;
- обучение обучающихся и персонала школы методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе проводятся следующие мероприятия:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарного режима в РФ;
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- перезарядка огнетушителей (в сроки, согласно паспорту)
- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов.

Обеспечение ПБ конкретизируется в приказах директора школы по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

В целях обеспечения электробезопасности:

- Основными нормативными документами, регламентирующими требования по электробезопасности в МБОУ «Тинская СШ № 3 им. В.Т. Комовича», являются правила устройства электроустановок (ПУЭ) и Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП).
- Согласно графику проводится проверка электрощитовой, сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования.

Проведено обучение работников по электробезопасности с присвоением 1 группы. Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;

- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами.

Опираясь на эти документы, в школе разработан «Паспорт безопасности образовательной организации» по организации работы по антитеррористической защищенности.

В целях обеспечения охраны в школе в штатном расписании предусмотрена должность сторожа (в ночное время). Во время пребывания обучающихся в школе обеспечение безопасности осуществляется дежурной сменой (уборщик служебных помещений, дежурный учитель) под руководством дежурного администратора.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечение охраны труда и техники безопасности.

Наличие Правил и журналов инструктажа обучающихся по технике безопасности - обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебной деятельности. Меры по охране труда и технике безопасности должны не допускать травматизма детей в образовательной организации. За 2021 год в школе не было зарегистрировано ни одного несчастного случая с обучающимися и работниками.

С целью контроля безопасности образовательной деятельности в школе назначен ответственный по охране труда.

Составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.

Со всеми сотрудниками образовательной организации в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности:

Организовано обучение и проверка знаний по охране труда, которая проводится один раз в три года, а для вновь принятых - в течение месяца со дня принятия на работу.

На совещаниях при директоре рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии.

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности», при индивидуальных беседах, классных часах, практических отработках и т. д.

Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведётся согласно плану профилактики ДДТТ. Организовано изучение правил дорожного движения с детьми 1 - 11 классов по 10-часовой программе, согласно планам воспитательной работы классных руководителей. Оформлен стенд по правилам дорожного движения на первом этаже. Сделана разметка дороги. На родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Библиотекой школы сделана подписка на газету «Добрая дорога детства».

Вывод: В школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательной.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п\п	Показатели		Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	158	человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	63	
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	82	
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	13	
1.5	Численность (удельный вес) обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	67(46%)	человек (%)
1.6	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	3,4	балл
1.7	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	3,1	
1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	83	
1.9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профиль/база)	73	
1.10	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	0%	человек (%)
1.11	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	0%	
1.12	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	0%	
1.13	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса (профиль/база)	0(0%)	
1.14	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	0(0%)	
1.15	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	0(0%)	
1.16	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	0(0%)	
1.17	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	2(33,3%)	
1.18	Численность (удельный вес) обучающихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	111(70%)	человек (%)
1.19	Численность (удельный вес) обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	57(36%)	человек (%)
1.19.1	- регионального уровня	11(6,9%)	Человек(%)
1.19.2	- федерального уровня	12(7,6%)	
1.19.3	- международного уровня	0	

1.20	Численность (удельный вес) обучающихся, получающих образование по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0(0%)	
1.21	Численность (удельный вес) обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	0(0%)	
1.22	Численность (удельный вес) обучающихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	158 (100%)	
1.23	Численность (удельный вес) обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей	0(0%)	
1.24	Общая численность пед. работников	24	человек
1.25	Численность (удельный вес) педагогических работников, имеющих высшее образование от общей численности педагогических работников	21(88%)	человек (%)
1.26	Численность (удельный вес) педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности от общей численности педагогических работников	20(83%)	
1.27	Численность (удельный вес) педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование от общей численности педагогических работников	3(13%)	
1.28	Численность (удельный вес) педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности от общей численности педагогических работников	2(8,6%)	
1.29	Численность (удельный вес) численности педабработников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности таких работников, в том числе:	20(83%)	человек (%)
1.29.1	высшая	7(29%)	Человек(%)
1.29.2	первая	13(54%)	Человек(%)
1.30	Численность (удельный вес) численности педагогических работников от общей численности педагогических работников с педагогическим стажем:	2(9%)	человек (%)
1.30.1	до 5 лет		
1.30.2	больше 30 лет	6(26%)	Человек(%)
1.31	Численность (удельный вес) численности педагогических работников от общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6(25%)	человек (%)
1.32	Численность (удельный вес) численности педагогических работников от общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5(20%)	человек (%)
1.33	Численность (удельный вес) численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку по профилю педагогической	21(88%)	человек (%)
1.34	Численность (удельный вес) численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22(92%)	человек (%)
2	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,15	единиц

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	19	единиц
2.3	Наличие в школе системы электронного документооборота	да	да/нет
2.4	Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да	да/нет
2.4.1	с обеспечением возможности работы на компьютере или ноутбуке	да	да/нет
2.4.2	с медиатекой	да	да/нет
2.4.3	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да/нет
2.4.4	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да/нет
2.4.5	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да/нет
2.5	Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным Интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	158(100%)	человек (%)
2.6	Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	6,9	кв. м

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

разновозрастной дошкольной группы, подлежащей самообследованию

№п/п	Показатели	Значение показателей	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	23	человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	23	человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	нет	человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет	человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет	человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	1	человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8	22	человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	23	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	23	человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	нет	человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет	человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 %	человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или)	0	человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного	0 %	человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 %	человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	20	день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том	4	человек

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3/75%	человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3/75%	человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1/25%	человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1/25%	человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4/100%	человек/%
1.8.1	Высшая	1/25%	человек/%
1.8.2	Первая	3/75%	человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	0	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0	человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	0	человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4/100%	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4/100%	человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	16,5	человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да/нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	да/нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да/нет
1.15.4	Логопеда	нет	да/нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	да/нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет	да/нет
2	Инфраструктура		

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,03	кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	123	кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да/нет
2.4	Наличие музыкального зала	да	да/нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да/нет

Выводы: Анализ показателей указывает на то, что образовательная организация имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФГОС дошкольного образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Общие выводы по итогам самообследования

1. Школа осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией РФ, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», другими федеральными законами и нормативными правовыми актами РФ, законами и иными правовыми актами Красноярского края, Уставом муниципального образования Нижнеингашский район Красноярского края, Уставом школы.

2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. Анализ реализации перспективной Программы развития МБОУ «Тинская СШ №3 им. В.Т. Комовича» позволяет сделать вывод, что школа находится на пути развития.

3. Образовательная организация предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

4. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.

5. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

6. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

7. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы.

8. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

9. Повышается информационная открытость образовательной организации посредством отчета по самообследованию, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

10. Увеличивается число социальных партнеров, повышается эффективность их взаимодействия со школой.

11. Результаты деятельности школы по различным направлениям могут быть транслируемы в другие учебные учреждения района (Участие в социальных проектах, ОАШ, работа с социальными партнерами, ученическое самоуправление).