

СОГЛАСОВАНО
Управляющий совет
протокол от 29.03.2023 № 3

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Тинская СШ №3
им. В.Т. Комовича»

Л.Э. Рыбель
приказ от 07.04. 2023 № 51-о

Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Тинская средняя школа №3 имени Владимира Трифионовича Комовича»
за 2022 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Отчет по результатам самообследования за 2022 год составлен в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом МОиНРФ от 14 июня 2013г №462 (с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 года), показателями деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, содержащихся в Приложении 2к приказу Минобрнауки России от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Порядком организации и проведения самообследования в МБОУ «Тинская СШ № 3 им. В. Т. Комовича».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы, а также подготовка отчета о результатах самообследования. В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления школой, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности школы.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование организации в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тинская средняя школа № 3 имени Владимира Трифоновича Комовича»
Устав	Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тинская средняя школа № 3 имени Владимира Трифоновича Комовича» принят общешкольной конференцией муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тинская средняя школа № 3 имени Владимира Трифоновича Комовича» от 13.09.2016 г., утвержден постановлением администрации Нижнеингашского района № 471 от 15.09.2016 г.) Изменения и дополнения в Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тинская средняя школа № 3 имени Владимира Трифоновича Комовича», утверждены постановлением администрации администрации Нижнеингашского района № 403 от 15.10.2020г.
Место нахождения (юридический адрес)	Российская Федерация, 663830, Красноярский край, Нижнеингашский район, п. Тинской, ул. Молодежная, 19.
Телефон, факс, адрес электронной почты	8(39171) 34-4-49 tinskaya3@yandex.ru
Учредитель (полное наименование), реквизиты учредителя	Муниципальное образование Нижнеингашский район Красноярского края 663850, Красноярский край, Нижнеингашский район, пгт. Нижний Ингаш, ул.Ленина, 164. Телефон 8(39171) 22-4-92
Администрация: директор заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР заместитель директора по АХР	Рыбель Людмила Эйвольтовна Козлова Жанна Витальевна Каренда Эльвира Юрьевна Раджапов Александр Норкулович

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе (серия, номер, дата, ИНН)	Серия 24 № 006477180 22 мая 2001 г., ИНН 2428002800/КПП 242801001 Межрайонной ИФНС России № 8 по Красноярскому краю.
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН)/ в Единый государственный реестр индивидуальных предпринимателей	Серия 24 № 002257120 12 ноября 2002 г., выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы России № 8 по Красноярскому краю, ОГРН 1022400759040.
Свидетельство о праве на имущество	Нежилое здание: № 24:28:3201001:611, 19.10.2016. Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Красноярскому краю.
Свидетельство о праве на земельный участок (серия, номер, дата, кем выдано)	Земельный участок № 24:28:3201001:274, 19.10.2016 г., Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Красноярскому краю.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности, приложение к лицензии.	№ 9088-л Серия 24Л01 № 0002288, от 07 декабря 2016г. Выдано Министерством образования Красноярского края. Срок действия бессрочно. Приложение №1 от 07.12.2016г. к лицензии на право ведения образовательной деятельности. Серия 24 П01 № 0005121. Выдано Министерством образования Красноярского края
Перечень реализуемых в соответствии с лицензией уровней и видов образования, образовательных программ	Дошкольное образование Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование Дополнительное образования детей и взрослых
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 4727 от 01 декабря 2016 г. Срок действия бессрочно. Выдано Министерством образования Красноярского края
Перечень аккредитованных уровней образования	Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование
Форма обучения	Очная
Коллегиальные органы управления образовательным учреждением	Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» №273 -ФЗ от 29.12.2012г. Формами самоуправления Учреждения являются: Общешкольная конференция Управляющий совет Общее собрание трудового коллектива Педагогический совет

МБОУ «Тинская СШ № 3 им. В.Т. Комовича» является некоммерческой организацией, осуществляющей на основании лицензии, в качестве основного вида деятельности, образовательную деятельность по образовательным программам: начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых и представляет собой модель классической общеобразовательной школы, открытой для всех обучающихся.

2.СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление МБОУ «Тинская СШ № 3 им. В.Т. Комовича» осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости,

единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Целью управления является обеспечение условий, способствующих саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации участников образовательных отношений, росту профессионального мастерства.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управление развитием МБОУ «Тинская СШ № 3 им. В.Т. Комовича» охватывает всю внутришкольную деятельность и распределяет взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, сочетающий следующие уровни:

- стратегический – выбор системы управления, миссии школы, направлений развития;
- тактический – поддержание текущего функционирования школы, решение стратегических задач;
- оперативный – решение текущих конкретных задач, организация плановых и внеплановых мероприятий;
- уровень ученического самоуправления.

Организационная структура управления – *линейно-функциональная*.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

Коллегиальными органами управления Школы являются:

- Общешкольная конференция;
- Управляющий совет;
- Педагогический совет;
- Общее собрание трудового коллектива.

Общешкольная конференция является высшим органом управления Школой, функции и компетенции которой регламентированы в *Положении об общешкольной конференции МБОУ «Тинская СШ №3 им. В.Т. Комовича»*.

Компетенция общешкольной конференции:

- принимает Устав Школы и вносит в него необходимые изменения;
- устанавливает структуру управления Школой и изменяет её;
- утверждает Положение об Управляющем совете Школы.

Управляющий совет представляет интересы всех участников образовательных отношений: родителей, педагогических работников, обучающихся. Определяет стратегию развития школы, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательной деятельности, изучение и распространение передового педагогического опыта.

Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

В качестве общественных организаций в школе действуют:

Классные родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательной деятельности, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, совместно с органами самоуправления образовательной организации контролируют организацию качественного питания, медицинского обслуживания, оказывают помощь администрации школы в организации проведения общешкольных родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом

школы по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Методический совет - постоянно действующий орган управления методической и экспериментальной работой педагогического коллектива школы. Осуществляет методическое обеспечение образовательной деятельности, организует деятельность по повышению профессиональной квалификации педагогических работников.

Совет ученического самоуправления (Школьная Дума) планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Курирует работу Школьной Думы заместитель директора по воспитательной работе. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность со Школьной Думой. Направляет работу детей классный руководитель.

В школе функционируют следующие структурные подразделения:

Методический совет;

Совет профилактики;

Методическое объединение – учителей начальных классов;

МО классных руководителей–классные руководители 1-11 классов;

Временные творческие группы.

С целью создания необходимых условий для самореализации и самоутверждения каждого ребенка, развития творческой личности в школе созданы:

школьный спортивный клуб «Олимп», реализующий дополнительные программы по волейболу, пауэрлифтингу, лыжной подготовке, ОФП.

Имеются воспитательные комплексы: спортзал, спортивный двор, музей, компьютерный класс, кабинет технологии, библиотека, мастерские, «Стела» памяти героям ВОВ, столовая, медицинский кабинет, учебно-опытный участок.

При школе ежегодно работает летний оздоровительный лагерь дневного пребывания обучающихся.

В 2022 году в рамках федерального проекта «Современная школа» на базе образовательной организации был открыт Центр естественно-научной и технологической направленности «Точка роста».

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебной деятельности согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации.

№ п/п	Административная должность	ФИО	Образование	Стаж административной работы	Стаж педагогический
1	Директор школы	Рыбель Людмила Эйвольтовна	высшее	9 лет	16 лет
2	Заместитель директора по УВР	Козлова Жанна Витальевна	высшее	5 года	33 года
3	Заместитель директора по ВР	Каренда Эльвира Юрьевна	высшее	17лет	34 года
4	Заместитель директора по АХР	Раджапов Александр Норкулович	высшее	21лет	-

Все члены администрации имеют высшее образование; стаж педагогической работы свыше 15 лет, стаж административной работы – от 5 до 17 лет.

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- Четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- Построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- Перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
- Системность ВШК;
- Внедрение системного подхода в диагностике состояния учебной деятельности.

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются:

- административные планерки (еженедельно)
- совещание при директоре (1-2 раза в месяц).

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется при помощи ПК, имеется выход в Интернет. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на педагогических совещаниях, методическом совете или методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками директора и заместителей директора, протоколами педагогического и методического советов, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализом работы за год, программами образовательной организации.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию ВШК. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВШК призван в конечном счете повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- Готовность к новому учебному году;
- Организация начала учебного года, календарно-тематическое планирование;
- Работа библиотеки. Обновление и пополнение библиотечного фонда;
- Посещаемость учебных занятий;
- Ведение школьной документации;
- Выполнение программ;
- Профилактика правонарушений;
- Организация работы с одаренными детьми;
- Работа с молодыми специалистами;
- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- Организация дополнительного образования обучающихся;
- КОК в определенных классах;
- Состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Реализация учебного плана;
- Работа по подготовке к экзаменам;
- Организация медицинского обеспечения;
- Организация питания;
- Организация работы по сохранению контингента;
- Организация каникул;
- Состояние школьного здания;
- Готовность школы к зимнему периоду. Соблюдение температурного режима.

Контроль за состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер.

По итогам контроля составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений и исправления недостатков.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. В связи с переходом на НСОТ разработаны и утверждены показатели и критерии эффективности труда по каждой категории сотрудников. Один раз в месяц проходят заседания комиссии по установлению стимулирующих надбавок.

Система управления в школе обеспечивает атмосферу дружного творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательных отношений, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора.

3.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Особенности организации учебной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы:

https://sh-komovicha-tinskoj-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/Uchebnyy_plan_1_4_klassov_na_2022_2023_uchebnyygod.pdf

https://sh-komovicha-tinskoj-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/Uchebnyy_plan_5_9_klassov_na_2022_2023_uchebnyygod.pdf

https://sh-komovicha-tinskoj-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/Uchebnyy_plan_10_11_klassov_na_2022_2023_uchebnyygod.pdf

годовой календарный учебный график

https://sh-komovicha-tinskoj-r04.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_123.html

расписанием занятий, а также в соответствии с другими документами современного законодательства в области образования.

Режим занятий, обучающихся 1-11 класса определяется Уставом школы, Положением о режиме обучающихся

https://sh-komovicha-tinskoj-r04.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_234.html

В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями:

- продолжительность урока (академического часа) в 1 классе составляет в первой четверти - 3 урока по 35 минут, во второй четверти - 4 урока по 35 минут и 1 день 5 уроков по 35 минут, во втором полугодии - 4 урока по 40 минут, 1 день 5 уроков по 40 минут, для 2-11 классов - 45 минут в течение учебного года. Для обучающихся с ОВЗ – уроки по 40 минут.

В течение дня предусмотрено две больших перемены по 20 минут, остальные перемены по 10 минут, с 14.00- 20.00- работа кружков дополнительного образования, с 16.00 - 21.00 - общешкольные внеклассные мероприятия (праздники, вечера, конкурсы).

Занятия в Школе ведутся в одну смену. Рабочая неделя - пятидневная.

Режим работы разновозрастной дошкольной группы устанавливается Учредителем, исходя из потребностей семьи и возможностей бюджетного финансирования Учреждения,

и является следующим: рабочая неделя - пятидневная; длительность работы - 10,5 часов: с 07.30 до 18.00 часов.

Количество классов-комплектов - 11. Структура классов соответствует заявленному типу и виду образовательной организации. Наполняемость классов не превышает предельно допустимую норму.

Все обучающиеся получают образование в очной форме. Обучающихся, получающих образование в очно-заочной и в заочной форме нет. Основных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, нет.

Содержание подготовки обучающихся

Основной вид деятельности Школы - реализация основных общеобразовательных программ общего образования. Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями образовательных программ в соответствии с лицензией:

- первый уровень - дошкольное образование. Нормативный срок получения дошкольного образования 4 года (образовательные программы дошкольного образования);
- второй уровень - начальное общее образование. Нормативный срок освоения 4 года (образовательные программы начального общего образования);
- третий уровень - основное общее образование. Нормативный срок освоения 5 лет (образовательные программы основного общего образования);
- четвёртый уровень - среднее общее образование. Нормативный срок освоения 2 года (образовательные программы среднего общего образования).

Структура классов и состав обучающихся

В школе организовано 11 классов-комплектов, в которых обучалось на конец отчетного периода 163 человек.

Класс	Вид класса	Кол-во обучающихся в классе на 30.12.22г.
1	Общеобразовательный, УМК «Начальная школа 21 века»	19
2	Общеобразовательный, УМК «Начальная школа 21 века»	11
3	Общеобразовательный, УМК «Начальная школа 21 века»	15
4	Общеобразовательный, УМК «Начальная школа 21 века»	21
<i>Итого</i>	<i>4 класса-комплекта</i>	<i>66</i>
5	Общеобразовательный, УМК «Алгоритм успеха»	15
6	Общеобразовательный, УМК «Алгоритм успеха»	14
7	Общеобразовательный, УМК «Алгоритм успеха»	15
8	Общеобразовательный, УМК «Алгоритм успеха»	16
9	Общеобразовательный, УМК «Алгоритм успеха»	15
<i>Итого</i>	<i>5 классов-комплектов</i>	<i>75</i>
10	Общеобразовательный	15
11	Общеобразовательный	7
<i>Итого</i>	<i>2 класса-комплекта</i>	<i>22</i>
<i>Всего</i>	<i>11 классов-комплектов</i>	<i>163</i>

В начальной школе реализуется система УМК «Начальная школа 21 века», в 5-9 классах - УМК «Алгоритм успеха».

В школе открыта разновозрастная дошкольная группа «Звездочка», в которой осуществляется образовательная деятельность.

В первый класс принимаются дети, которым исполнилось не менее шести лет шести месяцев до 1 сентября текущего года, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья.

При приеме обучающегося школа знакомит родителей (законных представителей) с Уставом школы, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, основными образовательными

программами, реализуемыми образовательной организацией и другими документами, регламентирующими организацию образовательной деятельности, в том числе режим занятий обучающихся, порядок регламентации и оформления отношений школы и обучающихся, воспитанников и (или) их родителей (законных представителей).

На территории, закреплённой за МБОУ «Тинская СШ № 3 им. В.Т. Комовича», необучающихся несовершеннолетних нет. В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ школа реализует право граждан на получение доступного бесплатного общего образования на всех уровнях обучения.

Структура контингента обучающихся

Всего на конец 2022 года в школе обучалось 163 человека.

	ПРОГРАММЫ	Количество обучающихся по уровням образования		
		ООП НОО	ООП ООО	ООП СОО
2020	Всего обучающихся	67	82	12
2021		63	82	13
2022		66	75	22
2020	Обучающихся с ОВЗ	4	5	1
2021		2	4	0
2022		3	4	0
2020	Обучающихся по АООП	4	5	1
2021		2	2	0
2022		3	2	0

Нормативный срок обучения может быть изменен в соответствии с изменениями в законодательстве.

Структура контингента воспитанников дошкольной группы

Количество воспитанников разновозрастной дошкольной группы на конец 2022 года - 25 человек.

В образовательной организации функционирует одна разновозрастная дошкольная группа общеразвивающей направленности для детей от 3 до 7 лет.

Вывод: Данная структура школы соответствует функциональным задачам муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тинская средняя школа № 3 имени Владимира Грифоновича Комовича» и Уставу школы.

4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Статистика показателей за 2020-2022 годы

	2020	2021	2022
Общая численность обучающихся:	161	158	163
- начальная школа	67	63	66
- основная школа	82	82	75
- средняя школа	12	13	22
Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	1
- начальная школа			
- основная школа	0	0	0
- средняя школа	0	0	0
Не получили аттестата:	0	0	0
- об основном общем образовании			
- среднем общем образовании	0	0	0
Окончили школу с аттестатом особого образца в:	1	0	4
- основной школе			
- средней школе	2	2	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. Профильного и углубленного

обучения в Школе нет.

Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

- Результаты освоения обучающимися программ **начального общего образования** по показателю «успеваемость» в 2022 году

Анализ результатов освоения программ выпускниками представлен в таблицах.

На уровне начального общего образования

Учебные предметы	Количество выпускников, успеваемость, качество знаний, степень обученности по реализуемой образовательной программе															
	2019-2020 учебный год				2020-2021 учебный год				2021-2022 учебный год				на 31.12.2022г			
	Всего выпускников	% успеваемости	% СОУ	% качества	Всего выпускников	% успеваемости	% СОУ	% качества	Всего выпускников	% успеваемости	% СОУ	% качества	Всего выпускников	% успеваемости	% СОУ	% качества
Русский язык	15	100	45	33	16	94	55	56	15	100	58	60	21	100	58	62
Литературное чтение	15	100	65	60	16	100	79	88	15	100	72	93	21	100	70	67
Английский яз.	15	100	61	53	16	94	62	56	15	100	68	80	21	100	74	73
Математика	15	100	50	53	16	94	59	56	15	100	62	67	21	100	62	62
Окружающий мир	15	100	63	73	16	100	79	81	15	100	67	87	21	100	62	62
Музыка	15	100	95	100	16	100	89	100	15	100	78	100	21	100	83	100
ИЗО	15	100	86	100	16	100	89	100	15	100	93	100	21	100	86	100
Технология	15	100	86	100	16	100	87	100	15	100	100	100	21	100	81	100
Физическая культура	15	100	78	100	16	100	83	94	15	100	86	100	21	100	86	100
Итого показатели успеваемости и качества по программе НОО	15	100	70	75	16	98	79	81	15	100	76	87	21	100	74	81

Все обучающиеся 4 класса успешно выполнили КДР и всероссийские проверочные работы (математика, русский язык и окружающий мир). Успешно прошли итоговую промежуточную аттестацию и были переведены в 5 класс.

Год	Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		СОУ	Кач-во
			Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%		
									Кол-во	%	Кол-во	%				
2020	2	16	16	100	9	56	2	13	0	0	0	0	0	0	75	56
	3	16	16	96	9	56	2	13	2	13	0	0	0	0	73	56
	4	15	15	100	6	40	1	7	0	0	0	0	0	0	74	40
	Итого	47	47	98	24	51	5	11	2	4	0	0	0	0	74	51
2021	2	22	21	96	11	50	2	9	1	5	0	0	0	0	69	50
	3	15	15	100	8	53	2	13	0	0	0	0	0	0	77	53
	4	16	15	94	9	56	2	13	1	6	0	0	0	0	76	56
	Итого	53	51	96	28	53	6	11	2	4	0	0	0	0	74	53

2022	2	13	13	100	10	77	2	15	0	0	0	0	0	0	84	77
	3	22	21	86	13	59	0	0	3	14	0	0	1	5	70	59
	4	15	15	100	9	60	2	13	0	0	0	0	0	0	76	60
	Итого	50	49	95	32	65	4	9	3	5	0	0	1	2	77	65

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 4 процента (в 2021 был 28%), процент обучающихся, окончивших на «5», понизился - 2% (в 2021 был 11%), процент успеваемости понизился на 1% (в 2021 был 96%), так как в 2022 году два обучающихся начальной школы были переведены решением районного ПМПК на адаптированную программу, процент степени обученности повысился на 3% - 77%, процент качества повысился на 12% (в 2021 был 53%).

- Результаты освоения обучающимися программ **основного общего образования** по показателю «успеваемость» в 2022 году

На уровне основного общего образования

Учебные предметы	Количество выпускников, успеваемость, качество знаний, степень обученности по реализуемой образовательной программе															
	2019-2020 учебный год				2020-2021 учебный год				2021-2022 Учебный год				На 31.12.2022г			
	Всего выпускников	% успеваемости	% СОУ	% качества	Всего выпускников	% успеваемости	% СОУ	% качества	Всего выпускников	% успеваемости	% СОУ	% качества	Всего выпускников	% успеваемости	% СОУ	% качества
Русский язык	12	100	55	58	18	100	50	39	22	100	50	27	15	100	58	60
Литература	12	100	64	67	18	100	57	61	22	100	55	45	15	100	56	47
Английский яз.	12	100	79	58	18	100	59	61	22	100	63	68	15	100	71	77
Информатика	12	100	74	92	18	100	72	84	22	100	57	50	15	100	56	53
Математика	12	100	67	79	18	100	55	47	22	100	57	46	15	100	53	47
История	12	100	71	92	18	100	64	78	22	100	65	68	15	100	59	73
Обществознание	12	100	74	92	18	100	58	78	22	100	64	64	15	100	55	67
География	12	100	77	92	18	100	62	72	22	100	64	59	15	100	57	60
Биология	12	100	73	91	18	100	58	66	22	100	59	54	15	100	57	60
Химия	12	100	61	58	18	100	51	55	22	100	59	59	15	100	70	67
Физика	12	100	66	75	18	100	64	78	22	100	58	54	15	100	56	53
Музыка	12	100	89	100	18	100	86	100	-	-	-	-	-	-	-	-
ИЗО	12	100	82	94	18	100	84	94	-	-	-	-	-	-	-	-
ОБЖ	12	100	80	92	18	100	79	94	22	100	78	90	15	100	76	100
Технология	12	100	80	92	18	100	69	83	-	-	-	-	-	-	-	-
Физическая культура	12	100	85	100	18	100	72	94	22	100	82	95	15	100	72	87
ОДНРК	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	15	100	79	87
Итого показатели успеваемости и качества по программе ООО	12	100	71	74	18	100	76	84	22	100	62	53	15	100	63	67

Год	Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		СОУ	Качество	
			Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%			%
									Кол-во	%	Кол-во	%			Кол-во	%	
2020	5	17	17	100	9	53	2	12	0	0	0	0	0	0	0	70	53
	6	14	14	100	8	57	0	0	0	0	0	0	0	0	0	72	57
	7	22	22	100	6	27	3	14	0	0	0	0	0	0	0	66	27
	8	18	18	100	4	22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	60	22
	9	12	12	100	6	50	1	8	0	0	0	0	0	0	0	70	50
	итого	83	83	100	33	40	6	7	0	0	0	0	0	0	0	68	33
2021	5	15	15	100	4	27	1	7	0	0	0	0	0	0	0	64	20
	6	16	16	100	8	50	1	6	0	0	0	0	0	0	0	68	44
	7	15	15	100	8	53	0	0	0	0	0	0	0	0	67	53	
	8	21	21	100	6	29	1	5	0	0	0	0	0	0	66	30	
	9	18	18	100	6	33	0	0	0	0	0	0	0	0	61	33	
итого	85	85	100	32	38,4	3	4	0	0	0	0	0	0	0	65	36	
2022	5	14	14	100	7	50	2	14	0	0	0	0	0	0	74	50	
	6	15	15	100	5	33	0	0	0	0	0	0	0	0	61	33	
	7	16	16	100	6	38	0	0	0	0	0	0	0	0	64	38	
	8	15	15	100	8	53	1	7	0	0	0	0	0	0	67	53	
	9	22	22	100	6	27	4	18	0	0	0	0	0	0	50	27	
итого	82	82	100	32	40	7	8	0	0	0	0	0	0	63	40		

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших полугодие на «4» и «5», сохранился (в 2021 был 32%), процент обучающихся, окончивших на «5», повысился на 4 процента (в 2021 был 3%), процент успеваемости остался прежним (в 2021 был 100%). Процент степени обученности понизился на 2% (в 2021 был 65%), процент качества повысился на 4% (в 2021 был 36%).

- Результаты освоения программ *среднего общего образования* обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

На уровне среднего общего образования

Учебные предметы	Количество выпускников, успеваемость, качество знаний, степень обученности по реализуемой образовательной программе															
	2019 - 2020 учебный год				2020 - 2021 учебный год				2021 - 2022 учебный год				на 31.12.2022г.			
	всего выпускников	% успеваемости	% обученности	степень качества	всего выпускников	% успеваемости	% обученности	степень качества	всего выпускников	% успеваемости	% обученности	степень качества	всего выпускников	% успеваемости	% обученности	степень качества

Русский язык	7	100	70	86	6	100	68	50	5	100	80	80	7	100	56	71
Родной язык русский	-	-	-	-	6	100	86	100	5	100	80	80	7	100	56	71
Литература	7	100	74	100	6	100	68	50	5	100	86	100	7	100	66	71
Английский язык	7	100	74	100	6	100	82	100	5	100	85	100	7	100	79	100
Информатика	7	100	100	100	6	100	94	100	5	100	100	100	7	100	65	86
Математика	7	100	62	57	6	100	73	67	5	100	86	100	7	100	70	86
История	7	100	74	100	6	100	82	100	5	100	86	100	7	100	65	86
Обществознание	7	100	74	100	6	100	77	83	5	100	86	100	7	100	60	86
Основы регионального развития	7	100	100	100	6	100	82	100	5	100	86	100	7	100	95	100
География	7	100	100	100	6	100	82	100	5	100	100	100	7	100	80	85
Биология	7	100	74	100	6	100	82	100	5	100	92	100	7	100	75	85
Химия	7	100	86	70	6	100	83	77	5	100	86	100	7	100	60	86
Физика	7	100	85	100	6	100	87	83	5	100	86	100	7	100	75	86
ОБЖ	7	100	85	100	6	100	94	100	5	100	100	100	7	100	95	100
Физическая культура	7	100	85	100	6	100	88	100	5	100	100	100	7	100	85	100
Технология	7	100	95	100	6	100	100	100	-	-	-	-	-	-	-	-
МХК	7	100	100	100	6	100	94	100	-	-	-	-	-	-	-	-
Индивидуальный проект	-	-	-	-	-	-	-	-	5	100	93	100	7	100	95	100
Итого средние показатели успеваемости и качества по программе среднего (полного) общего образования																
		100	84	95		100	80	89	5	100	90	98	7	100	74	87

Год	Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		СОУ	Качество	
			Кол-во	%	С	отметками «4» и «5»	%	С	отметкам и «5»	%	Всего		Из них н/а				
											Кол-во	%	Кол-во	%			Кол-во
2020	10	7	7	100	4	57,1	2	28,5	0	0	0	0	0	0	0	82	57
	11	7	7	100	5	71,4	2	28,5	0	0	0	0	0	0	0	85	71
	итого	14	14	100	9	64,2	4	28,5	0	0	0	0	0	0	0	83	65
2021	10	6	5	83	4	67	3	50	1	17	1	17	0	0	0	90	80
	11	6	6	100	3	50	2	33	0	0	0	0	0	0	0	82	50
	итого	12	11	92	7	59	5	42	1	8,5	1	8,5	0	0	0	86	65
2022	10	8	8	100	5	63	0	0	0	0	0	0	0	0	0	76	63
	11	5	5	100	4	80	3	60	0	0	0	0	0	0	0	89	80
	итого	13	13	100	9	72	3	30	0	0	0	0	0	0	0	83	72

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году повысилась на 8% (в 2021 92%) количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», повысилось на 13% было 59%), процент обучающихся, окончивших на «5», понизился на 12 % (в 2021 был

42%). Процент степени обученности понизился на 3% (в 2021 составлял 86%), процент качества повысился на 7% (в 2021 был 65%).

Анализ ВПР за 2022год

Основная цель ВПР – своевременная диагностика уровня достижения обучающимися образовательных результатов; информирование участников образовательных отношений о состоянии освоения ООП.

5 (4) класс

№ п/п	Всего детей	Выполняло работу	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	СОУ	Успешность
1	15	15	Русский язык	1	8	3	3	60	51	80
2	15	14	Математика	0	7	7	0	50	50	100
3	15	13	Окружающий мир	0	10	3	0	77	56	100
Итого	15	42	3	1	25	13	3	62	52	93

6 (5) класс

№ п/п	Всего детей	Выполняло работу	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	СОУ	Успешность
1	14	10	Русский язык	4	3	2	1	70	68	90
2	14	12	Математика	2	5	5	0	58	58	100
3	14	12	Биология	0	0	7	5	0	27	58
4	14	11	История	2	5	3	1	64	58	91
Итого	14	45	4	8	13	17	7	48	53	85

7 (6) класс

№ п/п	Всего детей	Выполняло работу	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	СОУ	Успешность
1	15	13	Русский язык	0	3	8	2	23	39	85
2	15	14	Математика	0	0	10	2	0	32	83
3	15	11	История	0	4	8	1	31	43	92
4	15	15	География	0	0	10	3	0	31	77
Итого	15	51	4	0	7	36	8	14	36	84

8 (7) класс

№ п/п	Всего детей	Выполняло работу	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	СОУ	Успешность
1	16	13	Русский язык	0	3	8	2	23	39	85
2	16	14	Математика	1	4	9	0	36	49	100
3	16	11	История	1	5	5	0	55	55	100
4	16	15	География	0	0	13	2	0	33	87
5	16	9	Английский язык	1	0	5	3	11	36	67
Итого	16	62	8	3	12	40	7	25	42	88

9 (8) класс

№ п/п	Всего детей	Выполняло работу	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	СОУ	Успешность
1	15	12	Русский язык	3	5	2	2	67	60	83
2	15	12	Математика	0	0	7	5	0	27	57
3	15	13	Обществознание	0	6	5	2	46	46	85
4	15	14	Физика	0	0	13	1	0	34	93
Итого	15	51	4	3	11	27	10	28	42	80

11 класс

№ п/п	Всего детей	Выполняло работу	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	СОУ	Успешность
1	5	4	География	1	2	1	0	75	66	100
2	5	4	История	0	3	1	0	75	57	100
3	5	4	Физика	2	2	0	0	100	82	100
4	5	5	Биология	2	1	2	0	60	67	100
5	5	5	Химия	2	3	0	0	100	78	100
Итого	5	22	5	7	11	4	0	82	70	100
№ п/п	Всего детей	Выполняло работу	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	СОУ	Успешность
2020	89	387	8	8	96	229	54	27	41	86
2021	89	431	10	31	130	226	44	41	50	92
2022	80	273	8	22	79	137	35	43	42	88

Анализируя результаты написания ВПР в 2022 году, были сделаны выводы, что качество выполнения работ повысилось на 2% по сравнению с 2021г., но еще не достигает 50%, на данный результат повлияло хорошо спланированная работа по устранению пробелов в знаниях обучающихся. По результатам ВПР были проведены заседания ШМО, МС, на которых был представлен полный анализ учителями-предметниками и составлен план по дальнейшей подготовке обучающихся к ВПР-2022г и устранению пробелов в знаниях, обучающихся по каждому предмету.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации

Одним из критериев эффективности образовательной деятельности является государственная итоговая аттестация.

Целью работы школы по подготовке к государственной итоговой аттестации является создание организационно-процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учеников и педагогов школы в новой форме итоговой аттестации.

Итоговая аттестация обучающихся проводится на основании Положения о Государственной итоговой аттестации выпускников. Вся процедура подготовки и проведения аттестации прослеживается через ВШК, решения педсовета, совещаний при директоре. Отработан механизм доведения нормативно-правовой базы до всех участников образовательных отношений. На методическом совете проводится анализ подготовки и результатов проведения государственной и промежуточной аттестации. Учителя систематически проводят и анализируют пробные экзамены по математике, русскому языку. Осуществляется отслеживание итогов учебного года, вырабатываются конкретные рекомендации по совершенствованию работы педагогов. Регулярно осуществляется контроль за освоением обучающимися программного материала, мониторинг качества знаний. Проводятся информационные собрания для родителей и участников ГИА, ЕГЭ. Результаты итоговой аттестации показывают соответствие уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов.

Сравнительный анализ результатов ГИА выпускников 11 класса за три последних года

	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
	школа	район	край	школа	район	край	школа	Район	край
Уровень Русский	75,6	75	69,24	83	71	68,49	76	60,2	64,84
Математика Б	-	-	-	-	-	-	5	4,1	4,1
Математика П	66,3	-	52,90	73	54,8	54,31	52	56,2	54,91
Обществознание	42	59,2	54,30	52	56,8	54,7	62	58,5	56,27
Биология	73	52,9	51,48	42	45	49,4	63	48,3	47,04
География	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Химия	78	55,8	55,19	65	58	52,81	66	54,2	53,88
Физика	52	59	51,69	-	-	-	-	-	-

История	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Литература	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Выводы: Анализ результатов ЕГЭ показывает: по обязательным предметам хорошие результаты выпускников, выше краевого показателя: русский язык на 11,14%, обществознание на 5,73%, химия на 12,12%, биология на 15,96 (ученица нашей школы, Гардиман Н. – набрала лучший балл по району по биологии и химии). Однако, необходимо больше уделять внимание при подготовке профильной математики, результат ниже краевого на 2,91%, а по сравнению с прошлым годом школьный результат снизился результат на 21%, а вот базу выполнили максимально все обучающиеся на «5».

Результаты сдачи ЕГЭ

Предметы	2020					2021					2022				
	Средний балл	Максимальное количество баллов	Количество выпускников, получивших от 80-100 б.	% выпускников, преодолевших порог	Количество выпускников, сдававших экзамен ЕГЭ	Средний балл	Максимальное количество баллов	Количество выпускников, получивших от 80-100 б.	% выпускников, преодолевших порог	Количество выпускников, сдававших экзамен ЕГЭ	Средний балл	Максимальное количество баллов	Количество выпускников, получивших от 80-100 б.	% выпускников, преодолевших порог	Количество выпускников, сдававших экзамен ЕГЭ
Русский язык	76	87	1	100	3	83	94	3	100	4	68	76	0	100	5
Математика (базовый ур)	-	-	-	-	-	3,5	-	-	100	2	18	18	-	100	4
Математика (профиль)	66	72	0	100	3	73	74	0	100	2	52	52	0	100	1
Обществознание		42	-	100	1	52	62	0	100	2	62	62	0	100	1
История	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Биология	73	73	0	100	1	43	55	0	50	2	63	73	0	100	2
Химия	78	78	0	100	1	65	78	0	100	2	66	70	0	100	2
Физика	52	52	0	100	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Литература	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
География	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Вывод: если сравнить результаты сдачи ЕГЭ за три года, можно сделать вывод, что по многим предметам (русский язык, математика профиль, обществознание, биология, химия) видна стабильность результатов. Этому предшествовала серьезная подготовка: в течение года проводились и подробно анализировались все работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с обучающимися и их родителями учителями-предметниками, классными руководителями, администрацией. В этом году по обществознанию результат был улучшен на 10%, подготовка к этому предмету обучающимися была более качественной, учителем была проведена работа в полном объеме. Повысился результат по биологии (на 20%) и химии (на 1%). Снизился результат по профильной математике на 12%.

Результаты экзаменов, обучающихся 9 класса в форме ОГЭ

предмет	2021								2022							
	Количество выпускников сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успешность	СОУ	Качество	Количество выпускников сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успешность	СОУ	Качество
Русский язык	18	3	8	7	0	100	60	65	21	7	10	4	0	100	71	81
Математика	18	0	2	15	0	100	35	12	21	0	12	9	0	100	64	57
Обществознание	11	0	2	9	0	100	41	18	15	1	8	6	0	100	52	60

Биология	4	0	2	2	0	100	50	50	16	0	6	10	0	100	47	38
Информатика	2	0	2	0	0	100	64	100	10	0	4	6	0	100	47	40
История	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0	1	0	0	100	60	100

Выводы: в 2022 году выпускники девятого класса сдавали обязательные экзамены и экзамены по выбору в форме ОГЭ. Все обучающиеся преодолели минимальный порог и получили аттестаты за основной уровень образования. Повысился процент качества сдачи ОГЭ по русскому языку на 16%, по математике на 45%, по обществознанию на 42%. Этому предшествовала серьезная подготовка: в течение года проводились и подробно анализировались все работы, отмечались и устранялись наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с обучающимися и их родителями учителями-предметниками, классными руководителями, администрацией. Снизилось качество по информатике на 24%, по биологии на 12%. В этом следующем учебном году надо обязательно детально проанализировать результаты по этим предметам, спланировать работу по устранению пробелов и достижению более высоких результатов сдачи ОГЭ по этим предметам.

Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно-информационного этапов государственной (итоговой) аттестации выпускников в 2022 году, могут быть представлены по следующим позициям:

- Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательной деятельности при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.
- Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ЕГЭ и ОГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации.
- Информированность всех участников образовательных отношений с нормативно - распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.
- Обращений родителей по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников в школу не было.

Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

Предмет	2020				2021				2022			
	Муниципальный	Региональный	Федеральный	Международный	Муниципальный	Региональный	Федеральный	Международный	Муниципальный	Региональный	Федеральный	Международный
Русский язык	3								3			
Литература					1							
Обществознание					1				2			
Право	1	участ ие							1			
Биология	1				2							
Физическая культура					5				5	1		
ОБЖ					2				1			
История	1								2			
Итого:	6				11				14	1		

Выводы: в 2022 году ВсОШ прошел школьный и муниципальный этапы, в муниципальном этапе по шести предметам -14 победителей и призеров (таблица), в этом

году приняли участие в региональном этапе по двум предметам: право и физическая культура (право – участие, а по физической культуре - призер).

5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная деятельность в МБОУ «Тинская СШ № 3 им. В.Т. Комовича» планировалась и осуществлялась в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и рабочей программой воспитания. В сентябре 2022 года рабочая программа воспитания была актуализирована на основании Письма Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022г. № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания».

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, сформулирована общая **цель воспитания** в МБОУ «Тинская СШ № 3 им. В.Т. Комовича»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в русском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планировалась и осуществлялась на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Основные направления воспитания в соответствии с ФГОС:

- ✓ **Гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской

государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- ✓ **Патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- ✓ **Духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- ✓ **Эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- ✓ **Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- ✓ **Трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- ✓ **Экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ✓ **Ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

В 2022 году рабочая программа воспитания реализовывалась в рамках девяти модулей: ключевые общешкольные дела, курсы внеурочной деятельности, детские общественные объединения, организация предметно-пространственной среды, работа с родителями, самоуправление, профориентация, школьный урок, классное руководство. В каждом модуле раскрывались виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

В актуализированной программе воспитания с сентября 2022 года модулей стало 12: урочная деятельность, внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, организация предметно-эстетической среды, взаимодействие с родителями, самоуправление, профилактика и безнадзорность, социальное партнёрство, профориентация, детские общественные объединения, дополнительное образование.

Модуль «Урочная деятельность»

Педагоги школы в полной мере используют воспитательный потенциал урока: устанавливают доверительные отношения между учителем и учениками, побуждают школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения; используют воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применяют на уроке интерактивные формы работы для обучающихся; создают доброжелательную атмосферу во время урока.

Развитию познавательного интереса, росту интеллектуального уровня учащихся способствуют предметные недели (Неделя искусства и технологии, неделя читательской грамотности, математическая неделя), конкурсы, библиотечные уроки, олимпиады по предметам. Любознательность школьников, заинтересованность новым, заставляет расширять границы информационного пространства.

Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения.

На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. В начальном звене 1- 4 классы работают по программе «Школа XXI века», что повышает уровень общей активной интеллектуальной деятельности. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей. Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Внеурочная деятельность велась по следующим направлениям:

- Общеинтеллектуальное;
- Спортивно-оздоровительное;
- Социальное;
- Общекультурное;
- Духовно-нравственное.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочных занятий: не всегда стабильная работа Интернета делает невозможным качественный показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Внеурочная деятельность с ноября 2022 года реализуется в соответствии с требованиями ФГОС-2021 НОО и ООО с учетом методических рекомендаций, направленных письмом Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03. План внеурочной деятельности составлен по модели с преобладанием деятельности ученического сообщества и воспитательных мероприятий.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующего выбора.

Так, в 2021 -2022 учебном году внеурочная деятельность велась по 5 направлениям: духовно-нравственное («Школа добрых дел», «Росток», «Уроки добра», «Азбука добра», «Мой мир», «Нравственные основы семейной жизни», музейно-поисковая работа, экскурсии, информационные выставки), социальное («Мир вокруг нас», «Мир профессий», «Шаг в будущее», ДО «Страна Детства», Школьные и поселковые акции, ДЮО «Гармония»), общеинтеллектуальное («Информатика», «Занимательная математика», «Финансовая грамотность», «Избранные вопросы математики», «Теория и практика написания сочинения»), общекультурное («Вокально-хоровое пение»), спортивно-оздоровительное (Подвижные игры, Спортивные игры, «Юнармеец», «Пионербол», Баскетбол, Волейбол).

На 1 сентября 2022 года внеурочная деятельность продолжает вестись по 5 направлениям. С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования в план внеурочной деятельности включены занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности), занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии и занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся

Духовно-нравственное направление: «Школа добрых дел», «Я эту землю Родиной зову», «Семья народов Красноярского края», музейно-поисковая работа, экскурсии, информационные выставки;

Социальное направление: «Тропинка в профессию», «В мире профессий», «Моё профессиональное самоопределение», «Азбука профориентации XXI века», ДО «Страна Детства», Школьные и поселковые акции, ДЮО «Гармония»;

Общеинтеллектуальное направление: «Информатика и мы», «Смысловое чтение», «Финансовая грамотность», «Чтение с увлечением», «Функциональная грамотность», «Увлекательная грамматика», «Математика вокруг нас», «Робототехника», «Шаг за шагом к ОГЭ», «Мир информатики», «Избранные вопросы математики», «Сочинение: законы и секреты», «ИКТ-компетентности», «Избранные задачи математики», «Теория и практика написания сочинения», «Химия в экспериментах», «Биология в вопросах и ответах», «Секреты грамотного письма»;

Общекультурное направление: «Театр и дети», «Творческая мастерская»;

Спортивно-оздоровительное направление: «Шашки - шахматы», «Подвижные игры», «Спортивные игры», «Пионербол», «Волейбол».

С 1 сентября 2022 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «История», «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания.

Классные руководители 1–11-х классов знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России и Дня принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах России. В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ.

Еженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония выноса Государственного флага РФ и Нижнеингашского района и исполнение гимнов России и Нижнеингашского района. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования.

Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

Модуль «Классное руководство»

В школе работают 11 классных руководителей в 11 классных коллективах. Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы и школьной программы воспитания.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Классные руководители работали над формированием социальных паспортов, проводили мероприятия в классах, организовывали обучающихся на участие в школьных мероприятиях, конкурсах и соревнованиях, проводили родительские собрания и индивидуальные встречи с родителями, работали по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по профилактике здорового образа жизни, организовывали профориентационную работу, вели работу по занятости обучающихся в каникулярное время, проводили еженедельные классные часы, уроки мужества и информационные пятиминутки. Кроме того, вели аналитическую работу по успеваемости и посещаемости класса по итогам каждой четверти и воспитательной деятельности по итогам года.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости обучающихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учеников вручены уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости обучающихся. Перед каникулами проводился инструктаж с обучающимися по ПБ, ПДД. Ежемесячно сдавались отчёты по внеурочной занятости учеников.

В конце каждой четверти классные руководители подводят итоги участия класса общешкольных соревнований: «Самый воспитанный класс», «Самый интеллектуальный класс», «Самый здоровый класс», «Самый творческий класс».

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

С сентября 2022 года в подготовке и проведении общешкольных мероприятий реализуется событийный подход, который предполагает наличие в школьной жизни эмоционально насыщенных, незабываемых дел, которые были бы как коллективно, так и индивидуально значимы и привлекательны.

Наиболее удачно с событийным подходом прошло празднование Нового года, где обучающиеся и родители на протяжении 3 недель готовились к этому событию, включаясь в разнообразные виды деятельности.

Все запланированные школьные мероприятия в 2022 году прошли в соответствии с планом воспитательной работы школы. В традиционных школьных мероприятиях участвовали все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей, их умением организовать детей, привлечь к участию в мероприятиях каждого ребенка.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир школьника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует

позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Направление	Мероприятия
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.)	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации (понедельник-пятница); Оформление экспозиций школьного музея (холл 1 этажа); Оформление «Летописи школьных дел»; Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, День Учителя, Новый год, 8 марта, День Победы и т.д.), оформление лагеря дневного пребывания детей, мотивационные плакаты, уголок безопасности.
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга.	Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря (День защитника Отечества, 8 марта, День Победы, День Матери), стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, отличники учебы, победители номинаций «Самый интеллектуальный класс», «Самый здоровый класс», «Самый воспитанный класс», «Самый творческий класс», «Ученик года», «Спортсмен года», правовой уголок, «Спортивные достижения», «Рекордсмены школы».
Благоустройство классных кабинетов.	Оформление классных уголков, патриотических уголков.
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек и т.п.)	Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам (День Матери, Новый год, День Победы), оформление школы к традиционным мероприятиям, звучание музыки на переменах в праздники.
Озеленение пришкольной территории, уход за дендрарием, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий.	Акции «Чистый сквер», проекты «Школьный двор» (проектирование и разбивка клумб), «Зона отдыха для дошкольников».

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Семья играет огромную роль в воспитании. Родители являются участниками образовательной деятельности, и от того, насколько взаимоотношения между родительской общественностью и образовательной организацией будут психологически комфортны, зависят результаты воспитания ребенка.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся проводится с целью:

- привлечения их к совместной работе и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника;
- повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- ✓ изучение семей и условий семейного воспитания,
- ✓ пропаганда психолого-педагогических знаний,
- ✓ активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
- ✓ дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
- ✓ обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Совместные семейные добровольческие инициативы способствуют формированию нравственной культуры и ценностей:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

В 2022 году велась просветительская работа с родителями (законными представителями) по следующим направлениям:

- лекции, консультации по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т.п., экологическое просвещение родителей;
- организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, и т.п.

Родительские собрания в классах проводились по графику в онлайн и офлайн режиме. Общешкольные родительские собрания в 2022 году не проводились. Обсуждение возникающих вопросов проводилось в родительских группах VK, Viber, WhatsApp.

Совместная работа школы и семьи способствовала улучшению атмосферы взаимопонимания, уважения, взаимопомощи.

Модуль «Самоуправление»

Опыт работы нашей школы в данном направлении подтверждает, что ученическое самоуправление является важным фактором социализации личности ребёнка, поскольку способствует формированию таких качеств, как самостоятельность, активность, инициативность, ответственность. Это то, что готовит детей к взрослой жизни.

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по трём уровням: индивидуальный, уровень первичного коллектива, уровень коллектива образовательного учреждения, общешкольное самоуправление.

Школьная дума принимает активное участие в планировании мероприятий и акций. Каждую четверть на заседаниях ШД планировалась работа и подводились итоги соревнований «Самый интеллектуальный класс», «Самый воспитанный класс», «Самый творческий класс», «Самый здоровый класс». По итогам 2021-2022 учебного года были подведены итоги соревнований «Спортсмен года», им стал Филистович Никита, ученик 10 класса и «Ученик года» - Фёдорова Кристина, ученица 9 класса.

В сентябре 2022 года во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе вновь сформирована Школьная Дума, в состав которой вошли старосты 5-11-х классов и председатели комитетов: спортивного, организаторского, учебного, краеведческого.

Система ученического самоуправления позволяет обучающимся ощутить себя организаторами своей жизни в школе, определить свое место, реализовать свои способности и возможности.

Модуль «Профилактика и безнадзорность»

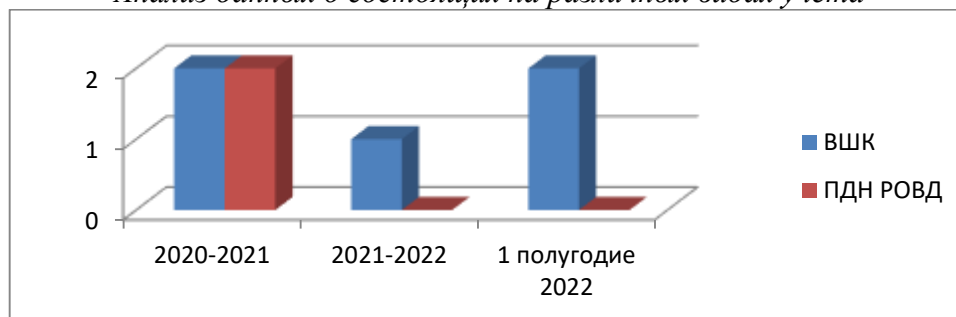
Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

С целью предупреждения правонарушения, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения учащихся, правового просвещения участников образовательного процесса, выполнения Закона РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в 2022 году была проведена следующая работа:

- Сверка списка обучающихся, семей, находящихся в ТЖС, состоящих на ВШК, ПДН РОВД. Формирование банка данных на этих учащихся;
- Выявление и учет обучающихся, требующих повышенного внимания (группа риска);
- Рейды по неблагополучным семьям, семьям учащихся группы риска.
- Наблюдение и сбор информации по опекаемым детям совместно с отделом опеки попечительства администрации района;
- Выявление и учет необучающихся детей, рейды Всеобуча;

Анализ данных о состоящих на различных видах учёта



В нашей школе профилактическая работа носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности. Данная работа проводится по следующим направлениям:

- «Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся»;

- «Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ»;
- «Профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся»;
- «Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся»;
- «Информационная безопасность обучающихся»;
- «Профилактика дорожно - транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта»;

В рамках проведения «Декады безопасности дорожного движения» проведены мероприятия:

- в 1-4 классах проведена Беседа «Внимание дорога», «Наиболее безопасный путь – самый лучший»;

- с обучающимися 5-7 классов проведены беседы «Как вести себя на дороге», «Правила дорожные – знать каждому»;

- в 8-11 классах прошли классные часы «Школа безопасности», «Мы должны уважать дорогу, чтобы дорога уважала нас».

Перед каникулами систематически проводились инструктажи по БДД.

С обучающимися, состоящими на подвозе ежемесячно проводятся инструктажи по ПДД и БДД с подписью в журнале.

- «Противопожарная безопасность».

В школе организована работа службы медиации, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних. Целью деятельности службы медиации в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы).

В 2022 году была проведена одна процедура медиации по виду конфликта: ребенок – родитель (процедура не окончена из-за отказа сторон конфликта).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы:

- МБОУ «Тинская СШ № 2»;
- Тинская общеобразовательная школа-интернат;
- Поселковый Дом культуры;
- Поселковая библиотека;
- Районная библиотека;
- Организации дополнительного образования: ДЮСШ «Темп», МБУ ДОД «Радуга».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

✓ участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;

✓ участие представителей организаций-партнеров в проведении, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

✓ проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

✓ социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение (Акция «Чистый посёлок», работа ТОС).

Модуль «Проориентация»

С целью оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе проводятся мероприятия по данному направлению.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

В нашей школе реализуется программа курса внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 класса «Тропинка в профессию», где младшие школьники знакомятся с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности обучающихся включая игровую форму.

Для обучающихся 9 -11 классов реализуются курсы внеурочной деятельности «Азбука профориентации XXI века» и «Моё профессиональное самоопределение», которые направлены на формирование у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанного интереса к будущей профессии.

Помимо реализации программ курсов внеурочной деятельности профориентационная работа в школе осуществляется через:

- организацию и проведение диагностики с целью оказания помощи учащимся выпускных классов в определении профессиональных склонностей, мотивов выбора профессии;

- участие обучающихся в цикле открытых онлайн-уроков «ПроеКТОрия», направленных на раннюю профориентацию;

- участие в проектной деятельности, в научно-практической конференции «Есть идея»;

- участие в ежегодной районной «Ярмарке учебных мест», где девятиклассники смогли узнать о профессиональных образовательных учреждениях района и края;

- участие в профориентационном интенсиве «Перспектива» (экскурсия в «Уярский сельскохозяйственный техникум», с целью знакомства обучающихся с образовательным учреждением и помощь в дальнейшем выборе жизненного пути);

- профессиональные пробы (Канский медтехникум).

Модуль «Детские общественные объединения»

В МБОУ «Тинская СШ № 3 им. В.Т. Комовича» под руководством Ланцовой В.А. действует детское общественное объединение «Российское движение школьников». Деятельность первичного отделения РДШ (региональная общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников») на базе школы направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- *Личностное развитие* – участие в муниципальных, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях, ГТО;

- *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; получают социально значимый опыт гражданского поведения.

- *Военно-патриотическое направление* – деятельность отряда Юнармии.

В 2022 году численный состав «Волонтеры Победы» - 26 человек (Руководитель Ланцова В.А.), «Юнармеец» - 24 человека (Руководитель: Шевченко Д.А.).

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование в 2022 году организовано с учетом потребностей и интересов обучающихся и возможностей школы по следующим направлениям:

Спортивно-оздоровительное:

- Секция «Волейбол»,
- Секция «Пионербол»,
- Секция «Баскетбол»,
- Секция «Пауэрлифтинг»

Общекультурное

- «Вокально-хоровое пение».

Духовно-нравственное

- Объединение «Юнармеец».

С сентября 2022 года открытие центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» дало возможность открыть реализовать программу дополнительного образования «Робототехника».

Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка.

Количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием

	2020-2021гг.	2021-2022гг.	1 полугодие 2022-2023гг. (на 31.12.2022г.)
Всего учащихся в школе	164	158	163
Всего объединений доп. образования	9	7	9
Всего количество детей, занятых в доп.образовании, из них:	114 (70%)	112 (71%)	128 (79%)
Общекультурное (МБУ «Радуга»)	1 объединение 18ч	1 объединение 17ч	1 объединение 18ч
Духовно-нравственное	2 объединения 33ч	1 объединение 20ч	1 объединение 24ч
Спортивно- оздоровительное направление (ФСК «Олимп», Темп)	5 секций 54ч.	5 секций 84ч.	5 секций 87ч.
Техническое			1 объединение 16ч
Интеллектуальное (Школа английского языка «Альбион»)			1 объединение 11ч

Воспитанники объединений дополнительного образования принимают активное участие в школьных, районных и краевых конкурсах, фестивалях, праздниках и конференциях, занимая призовые места.

Результативность участия в соревнованиях, конкурсах, олимпиадах

Муниципальный уровень

№	ФИ участника	Класс	Наименование мероприятия	Награждение (да/нет)	Наименование награды
1.	Силакова Ольга	10	Районный конкурс «Мелодия детских сердец»	да	1 место
2.	Сидорова Дарина	5		да	3 место
3.	Кухоренко Роман	4	Районный соревнования по ОФП	нет	Участие
4.	Дороховская Алина	4		нет	Участие

5.	Суялко Ариадна	5		нет	Участие
6.	Муратов Роман	5		нет	Участие
7.	Дороховская Дарья	6		да	3 место
8.	Муратов Максим	6		нет	Участие
9.	Шамов Игнат	7		да	1 место
10.	Рыбалкина Дарья	7		да	2 место
11.	Воробьева Дарья	8		нет	Участие
12.	Альбрант Владислав	8		нет	Участие
13.	Суялко Артём	9		нет	Участие
14.	Фёдорова Кристина	9		да	2 место
15.	Дороховская Анастасия	9		нет	Участие
16.	Канавцев Андрей	11		нет	Участие
17.	Данилова Анжела	9		нет	Участие
18.	Филистович Никита	10		да	1 место
19.	Черных Мария	9	Районная викторина «От Петра до современности», посвящённая 300-летию прокуратуры РФ	Нет	Участие
20.	Мочалова ксения	7	Муниципальный этап краевой экологической акции «Зимняя планета детства»	Нет	Участие
21.	Корсонов Дмитрий	3		Нет	Участие
22.	Семёнов Кирилл	2		да	1 место
23.	Тимченко Степан	1		да	Победитель
24.	Головачёва Софья	3		да	Победитель
25.	Стяжкин Артём	4		Нет	Участие
26.	Фирсова Арина	10		нет	Участие
27.	Сивова Анастасия	1		нет	Участие
28.	Кушакова Полина	2		нет	Участие
29.	Муратова Ксения	9	Районная военно-спортивная игра «Зарница»	да	1 место
30.	Филистович Иван	9			
31.	Дороховская Анастасия	9			
32.	Суялко Артём	9			
33.	Сивов Максим	9			
34.	Селицкий Никита	9			
35.	Данилова Анжела	9			
36.	Альбрант Мария	9			
37.	Фёдорова Кристина	9			
38.	Сидорова Дарина	5	Районный фестиваль «Радуга талантов»	да	3 место
39.	Дороховская Анастасия	9		да	1 место
40.	Силакова Ольга	10		да	3 место
41.	Силакова Ольга	11	Муниципальный этап чемпионата по чтению вслух среди старшекласников «Страница 23»	нет	Участие
42.	Данилова Анжела	10		нет	Участие
43.	Гардиман Ева	6	Районная конференция юных исследователей «Дети – наука - природа»	да	1 место
44.	Кухоренко Елизавета	10		да	3 место
45.	Гардиман Ника	11	Муниципальный этап ВКС «Без срока давности»	да	1 место
46.	Гоппе Матвей	10		да	2 место
47.	Зенкевич Полина	8		да	1 место
48.	Сидорова Дарина	5		да	1 место
49.	Кузьмина Екатерина	6	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Живая классика»	да	2 место
50.	Стрельцова Галина	6		нет	Участие

51.	Данилова Анжела	8	Районные соревнования «Кубок Главы района по волейболу»	нет	Участие
52.	Гоппе Полина	11			
53.	Евдокимова Алина	9			
54.	Филистович Никита	9			
55.	Альбрант Константин	9			
56.	Дороховская Анастасия	8	Районный творческий конкурс «Азбука пожарной безопасности»	да	1 место
57.	Гоппе Матвей	9		нет	Участие
62.	Басков Игнат	3	Районный конкурс «Усы, лапы, хвост»	нет	Участие
63.	Сивова Анастасия	2		да	3 место
64.	Гончар Матвей	3		нет	Участие
65.	Вакар Артём	3		нет	Участие
66.	Грек Любовь	6		да	2 место
67.	Птичкина Наталья	5		да	3 место
68.	Захаров Евгений	6		да	3 место
69.	Федорова Кристина	10		Муниципальный этап краевой военно-патриотической игры «Сибирский щит»	да
70.	Данилова Анжела	10			
71.	Дороховская Анастасия	10			
72.	Сивов Максим	10			
73.	Альбрант Мария	10			
74.	Альбрант Константин	11			
75.	Муратова Ксения	10			
76.	Головачёва Софья	3	Районная конференция юных исследователей окружающей среды «Дети-наука-природа»	нет	Участие
77.	Климовец Алина	4		нет	Участие
78.	Еромасов Иван	1	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники природы»	нет	Участие
79.	Тимченко Степан	1		нет	участие
80.	Серышева Елизавета	Дошк. группа		да	2 место
81.	Головин Андрей	1		нет	Участие
82.	Головин Сергей	1		нет	участие
83.	Гульматова Алиса	Дошк. группа		да	3 место
84.	Данилова Анжела	10		Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений	нет
85.	Фёдорова Кристина	10			
86.	Евдокимов Дмитрий	1	Районный конкурс «В объективе мама»	да	1 место
87.	Стецюк Ярослава	Дошк.		да	2 место
88.	Ососкова Софья	1		нет	Участие
89.	Стяжкина Арина	2		нет	Участие
90.	Тимченко Степан	2		да	1 место
91.	Фёдорова Арина	1		нет	Участие
92.	Канавцев Захар	Дошк.		да	3 место
93.	Лебедева Анна	4		Районный творческий конкурс «Безопасность и охрана труда глазами детей»	да
94.	Гончар Матвей	2	Районный фотоконкурс «Мой герой»	нет	Участие
95.	Астахов Данил	2		нет	Участие
96.	Головачёва Софья	3		нет	Участие
97.	Вакар Артём	2		нет	Участие
98.	Стрельцова Галина	6	Районные соревнования по лыжным гонкам в рамках «Президентских игр»	нет	Участие
99.	Холевин Андрей	6		нет	Участие
100.	Рабецкий Сергей	5		нет	Участие

101.	Муратов Максим	7		нет	Участие
102.	Дороховская Дарья	7		да	3 место
103.	Зинатулин Евгений	7		нет	Участие
104.	Полозкова Алиса	5		нет	Участие
105.	Дороховская Алина	5		нет	Участие
106.	Сидорова Дарина	6	Районный литературный конкурс «Проба пера»	да	1 место
107.	Сивова Анастасия	2		нет	Участие
108.	Кузьмина Екатерина	6		нет	Участие
109.	Суялко Атрём	10	Районный конкурс видеороликов «ЗОЖ и каждый день хорош»	да	1 место
110.	Шамов Игнат	8			
111.	Данилова Анжела	10	Районная игра КВН	да	2 место
112.	Сивов Максим	10			
113.	Фёдорова Кристина	10			
114.	Фёдоров Евгений	10			
115.	Мозговая Татьяна	10			
116.	Альбрант Мария	10			
117.	Якуш Дмитрий	11			
118.	Дороховская Дарья	7	Районный кросс «Золотая осень»	да	2 место
119.	Вакар Артём	8		да	2 место
120.	Альбрант Константин	11		да	3 место
121.	Муратова Ксения	10		да	3 место
122.	Сивов Максим	10		да	1 место
123.	Альбрант Мария	10	Районный конкурс видеороликов и сочинений «Герой моего времени»	нет	Участие
124.	Федорович Мария	10		нет	Участие
125.	Вакар Артём	8	Районные соревнования по волейболу среди юношей 2009 г.р.	да	2 место
126.	Муратов Максим	7			
127.	Муратов Роман	6			
128.	Захаров Евгений	6			
129.	Холевин Андрей	6			
130.	Байдуков Богдан	7			
131.	Белоусов Даниил	7			
132.	Холевин Андрей	6	Районные соревнования по лыжным гонкам «Открытие зимнего сезона»	да	2 место
133.	Рабецкий Сергей	5		нет	Участие
134.	Сивов Максим	10		нет	Участие
135.	Дороховская Дарья	7		нет	Участие
136.	Дороховская Алина	5		нет	Участие
137.	Вакар Артём	8	нет	Участие	

Региональный уровень

№	ФИ участника	Класс	Наименование мероприятия	Награждение (да/нет)	Наименование награды
1.	Шалькова Евгения	9	РДДМ в Красноярском крае. Эссе по финансовой грамотности	нет	Участие
2.	Силакова Ольга	11		нет	Участие
3.	Дороховская Анастасия		Краевой конкурс детского художественного творчества «Астафьевские берега»	нет	участие
4.	Альбрант Владислав	8	Открытое первенство ДЮСШ Ирбейского района по волейболу среди юношей 2004г.р.	да	3 место
5.	Филистович Никита	10			
6.	Шнитов Денис	10			
7.	Альбрант Константин	10			
8.	Данилова Анжела	10	Новогодний фестиваль РДШ	нет	Участие
9.	Альбрант Константин	11	Межрайонные	да	2 место

10.	Альбрант Владислав	9	соревнования по волейболу среди юношей 2005 г.р.		
11.	Сивов Максим	10			
12.	Шнитов Денис	10			

Федеральный уровень

№	ФИ участника	Класс	Наименование мероприятия	Награждение (да/нет)	Наименование награды
1.	Дороховская Анастасия	8	Всероссийский конкурс творческих работ, посвящённый традициям православной культуры «Храм моей души»	да	1 место
2.	Дороховская Анастасия	9	Всероссийский творческий конкурс «На защите мира»	нет	Участие
3.	Федорович Мария	9		нет	Участие
4.	Дороховская Анастасия	8	Всероссийский конкурс рисунков «Я рисую яркую осень»	да	1 место
5.	Данилова Анжела	10	Всероссийский конкурс лучших сочинений «Россия – страна возможностей»	нет	Участие
6.	Данилова Анжела	10	Молодёжная премия 2022	нет	Участие

Результативность воспитательной работы в динамике количества призеров и победителей, обучающихся в воспитательных мероприятиях, соревнованиях и конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровня.

Год	Конкурсы и соревнования			
	Муниципальные	Региональные	Всероссийские	Международные
2020	36	1	9	0
2021	50	6	2	0
2022	45	2	2	0

Выводы:

1. Система воспитательной работы составляет целостный учебно-воспитательный процесс, который предполагает:
 - удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей;
 - создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;
 - обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
 - организацию досуга обучающихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

В школе создан благоприятный психологический климат для развития творческой активности обучающихся, формируется позитивное отношение к урочной и внеурочной деятельности.

2. Результативность (количественная и качественная) участия школьников в конкурсах различного уровня стабильная.
3. Благодаря слаженной работе всех субъектов профилактики, показатель состоящих на различных видах профилактического учета, стабильный.

6.ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Ежегодно школа проводит мониторинг распределения выпускников 11 класса. В таблице приведены основные показатели поступления обучающихся за три последних года.

Название учебного заведения	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год

	колич ество	%	колич ество	%	колич ество	%
Высшие учебные заведения	2	29	2	34	3	60
Красноярский сибирский государственный университет	1	14	1	17		
ФГБОУ ВО КрасГМУ им. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России	1	14			2	40
г.Красноярск Педагогический университет им. В.Т. Астафьева					1	20
г.Красноярск, Сибирский государственный университет науки и технологии имени академика М.Ф. Решетнева			1	17		
Техникумы	2	29	4	66	2	40
Красноярский железнодорожный техникум					1	20
Канский медицинский колледж	2	29				
г.Красноярск, Восточно-Сибирский техникум туризма и сервиса			1	16,5		
г.Канск, Библиотечный техникум			1	16,5		
Колледжи и др.	3	43				
Красноярский педагогический колледж	1	14			1	20
Красноярский медицинский колледж			1	16,5		
Канский педагогический колледж	2	29	1	16,5		

Распределение выпускников за три последних года

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в техникумы и колледжи	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	12	6 (50%)	1(8%)	5 (42%)	7	2(29%)	5(71%)	0	0
2021	18	8 (44%)	0	10 (56%)	6	2 (34%)	4 (66%)	0	0
2022	22	7(32%)	0	2(9%)	5	3(60%)	2 (40%)	0	0

За 2021-2022 учебный год 60% выпускников школы продолжают обучение в ВУЗе, остальные продолжили обучение в техникумах и колледжах г. Красноярск, г. Канск. 32% выпускника 9 класса продолжили обучение в городах Красноярского края, 68% продолжают обучение в школе.

Выводы: в 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в школе (10 кл.) по сравнению с 2020, 2021 годом. Количество выпускников 11 класса, поступающих в ВУЗ, увеличилось на (26%) по сравнению с 2021 годом. Обучающихся, не определившихся с выбором учебного заведения или профессии нет.

7.ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В школе утверждено Положение об организации системы внутренней оценки качества образования в МБОУ «Тинская СШ № 3 им. В.Т. Комовича».

Направления ВСОКО в школе:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов, обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки ОО отчета о самообследовании.

Мероприятия ВШК являются частью ВСОКО. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в ОО образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса, обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте ОО.

Субъекты и виды мониторинга качества образования

Целью мониторинга в школе является обеспечение эффективного отражения состояния образования, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка прогноза ее обеспечения и развития.

Субъект мониторинга	Месяц и вид мониторинга, класс								
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Обучающиеся	Самооценка и взаимооценка. Наблюдение за самооценкой во время уроков, проектной деятельности (1-9-й)							Портфолио (1-11-й)	
Учитель	Стартовая диагностика (5-11-й)	Тематический, текущий контроль, наблюдение за проектной деятельностью (1-11-й)		Рубежный контроль (1-11-й)	Тематический, текущий контроль, наблюдение за учебной деятельностью, подготовкой проектов (1-9-й классы)			Итоговая диагностика (2-11-й)	
Педагог - психолог	Первичная диагностика (1-9-й)	Консультирование и тренинги. Анализ результатов консультаций и тренингов(1-11-й)		Вторичная диагностика (1-9-й)	Консультирование и тренинги. Анализ результатов консультаций и тренингов (1-11-е классы)			Итоговая диагностика (1-9-й)	

Администрация	Стартовая диагностика (1-11-й)	Стартовый контроль УУД: контрольные проверочные работы (5-й)	Тематический контроль, анкетирование (2-11-й). Наблюдение за учебной деятельностью (1-11-й)	Рубежный контроль (2-11-й)	Тематический контроль, анкетирование (2-11-й). Наблюдение за внеурочной деятельностью (1-9й)	Итоговый контроль УУД: контрольные проверочные работы (2-8й)	Итоговый контроль УУД: индивидуальные метапредметные работы, проекты (5-8-й) Индивидуальные итоговые проекты (9-й) Промежуточная аттестация (2-11-й)
---------------	--------------------------------	--	---	----------------------------	--	--	--

План-график мониторинга учебных достижений обучающихся

Результаты	Месяц учебного года, класс									
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
Предметные	Стартовый контроль - контрольные работы, тесты по русскому языку и математике (2-11-й)	Тематический контроль, наблюдение в соответствии с программами по учебным предметам, курсам (1-11-й)		Рубежный контроль - контрольные работы по русскому языку и математике (2-11-й)	Тематический контроль, наблюдение в соответствии с программами по учебным предметам, курсам (1-11-й)			Промежуточная аттестация: русский язык и математика (обязательно) и не более двух предметов по выбору - контрольные работы, диктант, тестирование (2-11-й). Итоговый контроль в соответствии с образовательными программами педагогов (2-11-й)		
Метапредметные	Диагностика уровня сформированности УУД (2-9-й)	Анкетирование «Умеете ли вы учиться?». Стартовая метапредметная проверочная работа (5-й)		Наблюдение, тематический контроль (1-11-й)	Метапредметные проверочные работы (2-8-й)			Наблюдение за выполнением группового или индивидуального проекта обучающимися (5-9-й)		
Личностные	Диагностика уровня сформированности личностных результатов (2-9-й)	Выявление уровня воспитанности (2-11й)			Выявление духовно-нравственных ценностей (2-11-й)			Выявление уровня воспитанности (2-11-й)		Диагностика уровня сформированности личностных результатов (2-11-й)

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Вывод: по результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе - 82%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательной деятельностью – 68%; количество родителей воспитанников разновозрастной дошкольной группы, которые удовлетворены качеством предоставления услуги - 89%. В целом удовлетворенность родителей качеством образования и воспитания остается высокой.

8.ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Укомплектованность штатов в текущем учебном году

Укомплектованность кадрами			Перечень предметов, по которым не ведется преподавание (указать причину)		
Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее (полное) общее образование
100 %	100 %	100 %	-	-	-

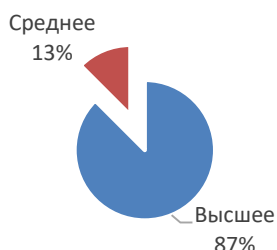
Школа на 100% укомплектована кадрами на текущий учебный год. Преподавание ведется по всем предметам.

Сведения о педагогических работниках

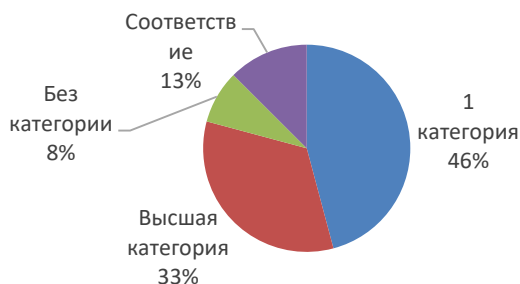
На период самообследования в школе работают 24 педагога (2-е в декретном отпуске). Все педагоги имеют педагогическое образование, из них с высшим педагогическим образованием - 21 человек, со средним профессиональным педагогическим образованием - 3 человека; 11 педагогов аттестовано на первую и 8 - на высшую квалификационную категорию, остальные – на соответствие. Таким образом, большинство педагогов, работающих в школе имеют, высшее образование и высшую или первую квалификационную категорию.

Уровень образования, квалификационная категория, стаж работы и возраст педагогического коллектива школы представлен в диаграммах.

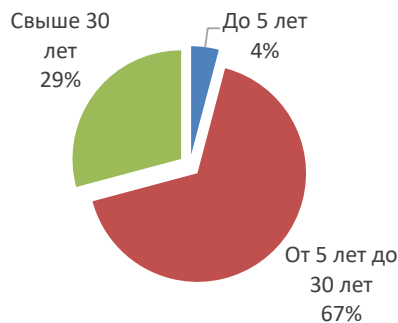
Уровень образования педагогов



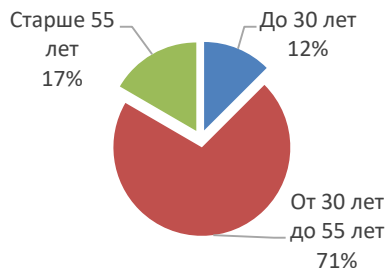
Распределение педагогических кадров по квалификационным категориям



Стаж педагогов



Возраст педагогов



Повышение квалификации руководящих и педагогических работников

Показатели	Значение показателей		
	2020 чел. (%)	2021 чел. (%)	2022 чел. (%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 3 года прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	22 (92%)	19 (91%)	16 (67%)

Курсы повышения квалификации руководящих и педагогических работников за 2022 год

ФИО	Дата прохождения ПК, № документа, часы, форма обучения	Тема ПК
Рыбель Людмила Эйвольтовна, директор	11.01.2022 г.-15.01.2022 г.	«Организация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования»
	с 22.01.2022-25.01.2022 г., 28 час.	Пожарная безопасность в объёме пожарно-технического минимума
Сидорова Марина Николаевна, учитель начальных классов, логопед	15.12.2022 г.	Вебинар «Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи»
Шевченко Денис Александрович, учитель технологии, ОБЖ	29.04.22 г, 72 час.	Прошёл подготовку по программе повышения квалификации должностных лиц, осуществляющие обучение в области ГО и защиты от ЧС
	с 12.05.2022 г. по 09.07.2022 г., 36 час., г.	«Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»

	Диплом о профессиональной переподготовке с 15.12 21 г. по 12.01.22 г., 280 час.	"Диспетчер автомобильного и городского наземного электрического транспорта"
Колчанова Нина Дмитриевна, учитель начальных классов, методист	с 10.11.2022 г. по 21.11.2022г., КИПК, очно-дистанционная	«Модель методического сопровождения педагогов образовательной организации в рамках управления качеством образовательной деятельности»
Бублик Александр Георгиевич учитель физической культуры,	с 07.06.2022 г. по 11.07.2022 г., 48 часов.	«Преподавание учебного предмета «Физическая культура» в условиях реализации требований ФГОС НОО»
Козлова Жанна Витальевна, зам. директора по УВР, учитель начальных классов	с 08.01 2022 г. по 26.01.22 г., 72 час.	«Актуальные вопросы теории и методики преподавания в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО»
	с 08.01.2022 по 26.01.2022 г.	Дистанционный этап Всероссийского профессионального конкурса «Флагианы образования. Муниципалитет»
Кулага Мария Семёновна, учитель математики, физики, астрономии	с 24.01.2022 по 29.01.2022 г., 20 час., очно	Подготовка экспертов по математике по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ
	с 12.05.2022 г. по 09.07.2022 г., 36 час.	«Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»
Каренда Эльвира Юрьевна, зам. директора по ВР, педагог – организатор учитель ИЗО	с 11.01.2022 г. по 15.01 2022 г., 40 часов, очно	«Организация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования»
	с 04.04.2022 г. по 13.04 2022г., 72 час, очно	«Медиация. Особенности применения медиации в образовательной организации»
	04.07.22 по 20.07.22, 72 час.	«Актуальные вопросы преподавания изобразительного искусства в условиях реализации ФГОС ОО»
Балуткина Юлия Юрьевна, учитель истории и обществознания, учитель-дефектолог	16.03.2022 г., 36 часов, дистанционно	«Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года»
Шпакова Дарья Юрьевна, учитель начальных классов	сентябрь 2022 г.,	"Основы здорового питания (для детей школьного возраста)"
	07.09.2022 г.,36 час.,	"Организация деятельности педагогических работников по классному руководству"
	07.09.2022 г., в объёме 44 часов	"Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года"
Мякишева Анастасия Александровна, учитель географии, биологии	23. 08. 2022 г., 44 часа	"Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года"
	с 18.02. 2022 г. по 13.05.2022 г.	Профессиональная переподготовка

		«Теория и методика преподавания химии в общеобразовательной организации в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО»
Вайксон Анна Владимировна, учитель математики	19.04.22 г., 56 час.	«Школа современного учителя. Развитие математической грамотности»
	с 16.11.22 по 30.11.22 г., 36 час.	«Разговоры о важном: система работы классного руководителя»
	с 16.11.22 г. по 16.12.22 г. 36 час.	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
	с 01.12. 2022 г. по 21.12 2022 г., 72 час.	«Финансовая грамотность для обучающихся основной школы в соответствии с ФГОС ООО»
	23.12 2022 г., 36 час.	«Аспекты применения государственных символов РФ в обучении и воспитании»
Лебедева Лилия Александровна	с 12.05.2022 г. по 9.07.2022г., 36 час.	«Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»
	с 22.08.2022 г. по 06.09.2022 г., 72 час.	«Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС ООО и НОО»
Стецок Галина Владимировна, учитель информатики, математики, физики	с 01.03.2022 г. по 19.04.2022 г., 56 час.	«Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности»
	15.05.2022 г.	Подготовка организаторов в ППЭ (технологии передачи ЭМ на электронных носителях и сканирование в штабе ППЭ)
	02.08.2022 г, 44 часа.	"Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года"
	с 12.05.2022 г. по 09.07.2022 г., 36 час.	«Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»
	Сертификат 14.09.2022 г.	«Цифровые инструменты учителя в 2022 году»
Ермашкевич Юлия Владимировна, педагог – библиотечарь, психолог	02.09.2022 г., в объёме 44 часов	«Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года»
Бублик Екатерина Юрьевна, учитель русского языка и литературы	с 20.04. 2022 по 04.05.2022 г., 72 час	«Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по русскому языку в условиях реализации ФГОС ООО»
	с 20.04. 2022 по 11.05.2022г., 108 час.	«Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «Русскому язык» в условиях реализации ФГОС ООО»
	с 22.04. 2022 по 11.05.2022 г., 72 час.	«Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС ООО»

	с 27.06. 2022 по 13.07.2022 г., 72 час.	«Функциональная грамотность школьников»
	с 27.06. 2022 по 13.07.2022 г., 72 час.	«Введение и развитие учебного процесса с использованием современных педагогических технологий в контексте реализации обновлённых ФГОС НОО и ООО»
	с 27.06. 2022 по 13.07.2022 г., 72 час.	«Майнд-фитнес тренер»

Выводы: из 24 педагогов за 2022 год курсы повышения квалификации прошли 16 человек, кроме тех, которые находятся в декретном отпуске. Курсы повышения квалификации педагогических работников способствуют повышению профессионального мастерства педагогов, методически компетентных и психологически грамотных в постоянно обновляющихся условиях модернизации образования.

Сведения о педагогических работниках разновозрастной дошкольной группы

Разновозрастная дошкольная группа полностью укомплектована педагогическими кадрами, в состав которых входит 3 человека.

Анализ педагогического состава:

- два педагога разновозрастной дошкольной группы имеют высшее образование; один – среднее профессиональное (музыкальный руководитель);
- педагоги разновозрастной дошкольной группы имеют стаж работы в занимаемой должности более 10 лет. Численность педагогов группы остается стабильной на протяжении последних лет.
- все педагоги имеют первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Вывод: оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

9.ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Образовательная деятельность школы на 100% оснащена необходимыми учебно-наглядными средствами обучения в соответствии с рабочими программами учебных предметов федерального компонента учебного плана образовательной организации, а также учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий. В 2022 г. поступило новое оборудование естественно-научной и технологической направленностей в центр образования «Точка роста».

10. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательной деятельности ведется по следующим направлениям:

1. Коррекционно-развивающая и профилактическая деятельность
2. Консультативная деятельность
3. Психологическая диагностика и мониторинг
4. Организационно-педагогическая деятельность
5. Методическая деятельность

Коррекционно-развивающая и профилактическая деятельность

При проведении коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, нуждающимися в психолого-педагогической поддержке, используются элементы здоровьесберегающих технологий (арт-терапия, дыхательная гимнастика, психогимнастика, релаксация). Индивидуально для каждого составляются коррекционно-развивающие программы.

В школе разработаны и реализуются коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: с легкой умственной отсталостью (4 человек), с задержкой психического развития (2 человек). С каждым ребенком с ОВЗ определяется индивидуальный маршрут в соответствии с его возможностями и образовательными потребностями. Это дает положительный результат. По окончании курса развивающих и коррекционных занятий с обучающимися с ЗПР.

Для работы с подростками «группы риска» реализуется тренинговая программа «Сделай свой выбор». Систематически проводятся профилактические беседы и классные часы по профилактике агрессивного поведения, употребления ПАВ, суицидальных проявлений у несовершеннолетних, а также об особенностях безопасного использования сети интернет.

Анализ результатов работы показывает положительную динамику в вопросах профилактики асоциального поведения. У подростков изменились приоритеты во взаимоотношениях в положительную сторону. Отмечается рост компетентности обучающихся в вопросах профилактики употребления психоактивных веществ и осознанного отношения к собственному здоровью.

С целью психолого-педагогического сопровождения подготовки к ГИА разработана программа занятий для обучающихся 9, 11 классов с элементами тренинга «Психологическая подготовка к экзамену».

Для детей разновозрастной дошкольной группы выполняется программа: «Скоро в школу», для обучающихся 1 класса - «Я - первоклассник». С обучающимися 4 класса была организована работа по программе, разработанной на основе авторской программы Коблик Е.Г. «Первый раз в пятый класс».

	1кл	5кл
Успешная адаптация	72%	74%
Испытывают тревожность	15%	13%
Дезадаптация	13%	13%

Результаты диагностического исследования свидетельствуют о том, что детям уделяется необходимое внимание со стороны педагогов и психолога и ученики школы благополучно проходят адаптационный этап.

Консультационная деятельность

В течение 2022 года осуществлялось психологическое консультирование всех участников образовательной деятельности: родителей, учеников и педагогов образовательной организации.

В течение года проводились консультации с родителями первоклассников. На родительском собрании была рассмотрена тема «Задачи и трудности периода первичной адаптации, тактика общения и помощи детям».

В течение года проводились занятия родительского всеобуча по теме:

- «Адаптация первоклассника к школе»;
- «Готовность ребенка к школе, воспитание на формирование личности ребёнка»;

- «Как помочь ребенку стать внимательным»;
- «Стрессы в вашей жизни и в жизни детей. Как с ними бороться?».

Также была проведена большая работа с родителями по профилактике дезадаптации пятиклассников. В сентябре 2022 года было проведено родительское собрание «Возрастные особенности младшего школьника», «Принятие ответственности за собственный образ жизни», цель которого помочь подготовиться родителям к изменению статуса ребенка в семье и пониманию значимости перехода ребенка в новые условия учебной деятельности.

Всем нуждающимся классным руководителям по вопросам воспитания и обучения, обучающихся была оказана помощь в форме индивидуальной консультации.

Психологическая диагностика и мониторинг

Психодиагностическая работа в течение отчетного периода велась со всеми субъектами образовательной деятельности и носила системный характер.

Наблюдение динамики развития обучающихся проводится посредством мониторинга. Психологический мониторинг - это система сбора, обработки, хранения и распространения информации для принятия своевременных решений. Мониторинговые исследования обучающихся входят в школьную систему оценки качества образования.

Мониторинг дает полную информацию, как о процессе психического развития, так и об изменениях в личности детей, происходящих в результате обучения с 1 по 11 класс.

Данные, полученные в ходе диагностики и мониторинга развития подростков, испытывающих трудности в обучении и поведении, применяются в разработке индивидуальных коррекционных программ развития.

Методическая деятельность

Методическая деятельность способствует формированию психологической компетентности педагогов через сотрудничество и участие в работе методических объединений классных руководителей и педагогов. В течение года проводились педагогические консилиумы, ПМПк, психологические семинары. Темы для обсуждения:

- «Я в мире профессий».
- «Мой темперамент».
- «Что я знаю о себе».
- «За что меня можно уважать?».

Систематическое эффективное сотрудничество педагога-психолога и учителей школы позволило нам разработать адекватную систему оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы, как личностных, так и метапредметных, а также выработать систему их критериального оценивания.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательной деятельности направлено на соблюдение в образовательной организации психологических условий, необходимых для полноценного психического развития и формирования личности ребёнка. Что подтверждено следующими результатами:

- Положительная динамика уровня удовлетворенности обучающихся условиями образовательной среды

	высокий	средний	низкий
2019-2020 уч. год	56%	41%	3%
2020-2021 уч. год	57%	40%	3%
2021-2022 уч. год	60%	37%	3%

- Эмоционально-психологический климат

	высокий	средний	низкий
2019-2020 уч. год	28%	63%	9%
2020-2021 уч. год	30%	62%	8%
2021-2022 уч. год	29%	65%	6%

Выводы:

1. Психологическое сопровождение процесса адаптации к школе помогает не только быстрее привыкнуть к условиям школьной жизни и настроиться на образовательную деятельность, но и создать наиболее мягкие условия для реализации ФГОС в образовательной деятельности.

2. Систематическое сотрудничество психолога и учителя позволяет полностью разработать адекватную систему оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностные и метапредметные результаты), а также выработать систему их критериального оценивания.

11. ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Школьная библиотека является существенной и значимой частью образовательной среды школы. Вместе с тем она образует свою, особую, библиотечную среду. Организация деятельности нашей библиотеки предусматривает наличие на 70,8 кв. м. следующих пространственно-обособленных зон различных типов:

- зону для получения информационных ресурсов во временное пользование (зона абонементов). Все книги находятся в открытом доступе;

- зону для самостоятельной работы (зона читального зала). Читальный зал рассчитан на 10 посадочных мест. Информационная зона включает в себя одно рабочее место с выходом в Интернет для учителей и учеников;

- зону для коллективной работы с гибкой организацией пространства. Эту функцию выполняет читальный зал. Здесь проводятся внеурочные мероприятия, библиотечные уроки, совместная работа по реализации учебно-исследовательских проектов;

- презентационную зону для организации выставок и экспозиций, где находятся 2 стеллажа, информационные стенды, тематические выставки детских рисунков;

- зону хранения фондов (книгохранилище).

В библиотеке создан благоприятный психологический микроклимат, а именно: атмосфера комфорта, душевного равновесия, сотрудничества и корректных отношений, что является условием для активной познавательной деятельности обучающихся и условием для их самовыражения и самореализации.

По результатам анкетирования читателей в 2022 году удовлетворенностью школьной библиотекой 74,6% респондентов ответили, что «библиотека – это источник информации и знаний», а 94,5% отметили, что библиотека является самым уютным местом в школе.

Ежедневная посещаемость библиотеки составляет около 30-45 человек, более 50% из них – это ученики начальной школы.

Статистические данные в сравнении за три года

№п/п	Показатели	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
1.	Читатели	186	179	178
2.	Книговыдача	1497	1401	1416
3.	Число посещений	1282	1223	1219
4.	Объем библиотечного фонда	13782	14358	13640
5.	Объем учебного фонда	4950	5526	4808
6.	Объем художественного фонда	8832	8832	8832
7.	Книгообеспеченность	47,5	49,3	49,6
8.	Обращаемость	5,9	6,3	9,6
9.	Читаемость	8,1	7,8	7,9
10.	Посещаемость	6,9	6,8	6,8

Фонд библиотеки содержит отраслевую, справочную, художественную литературу для обучающихся, а также учебники и учебные пособия, педагогическую и методическую литературу для педагогических работников. Книги расставлены соответственно технологии работы школьной библиотеки: по библиотечной классификации, по возрасту обучающихся, отдельно расположена методическая литература, подписные издания, справочно-библиографические издания.

Сформирован электронный каталог «Мультимедийная медиатека» (974 экземпляра).

Успешным показателем комплектования книжного фонда является 100% обеспечение обучающихся учебниками по всем учебным предметам учебного плана на определенном учредителем образовательного учреждения языке (русском) обучения и воспитания. Разработана «Программа развития учебного фонда» школьной библиотеки до 2025 года.

Для обеспечения учебниками в новом учебном году в январе-феврале был составлен заказ на учебники, а также локальные документы: «Перечень учебников, используемых в образовательной деятельности», «План мероприятий по обеспечению учебниками», «Порядок обеспечения учебниками».

Кроме этого проводится работа с районным обменным фондом по взаимобмену излишками учебного фонда.

За отчётный период поступило 453 экз. (в 2021 году - 576 экз.) учебников на сумму 242008,80 рублей (в 2021 году - 247775,88 рублей), выбыло 1171 экземпляр. Приобретение учебников происходит за счёт средств краевого бюджета.

12.ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение школы соответствует нормативным требованиям ресурсного обеспечения образовательной деятельности, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам. В школе сформирована образовательная среда, которая способствует развитию ребенка и его здоровьесбережению.

Работа администрации школы и педагогического коллектива совместно с родителями (законными представителями) обучающихся способствует совершенствованию условий пребывания детей в школе. Совершенствование материально-технической базы проводится в плановом режиме.

Учебные кабинеты оснащены наглядными дидактическими пособиями, справочной литературой, демонстрационным и лабораторным оборудованием, техническими средствами обучения. Во всех учебных кабинетах установлена мебель в соответствии с ростовыми данными детей, классные доски, софиты.

В учебных кабинетах выдерживается цветовая гамма, воздушно-температурный режим. Озеленение кабинетов способствует улучшению состояния микроклимата класса и благоприятно воздействует на здоровье учеников.

В школе проводится большая работа по сохранению материально-технической базы. В целях обеспечения сохранности материальных ценностей заключены договоры о полной материальной ответственности. Осуществляется деятельность по поддержанию санитарно-гигиенического режима: дежурство по школе, ежедневная влажная уборка, ремонт санитарного оборудования в санитарных комнатах, проветривание, своевременная подготовка здания школы к зимнему периоду.

Ежегодно в школе проводится качественный ремонт силами обслуживающего персонала. Обновляется интерьер школы. По итогам подготовки образовательной организации к новому 2022-2023 учебному году школа заняла I место, разновозрастная дошкольная группа – I место и учебно-опытный участок – I место.

Информатизация учебной деятельности

В школе оборудовано 13 учебных кабинетов, 12 из них оснащены современной мультимедийной техникой.

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательную деятельность информационно-коммуникационные технологии. Педагог-информатик имеет необходимый образовательный уровень для качественного осуществления образовательной деятельности.

Разработана и успешно реализована Программа информатизации школы, которая способствовала созданию единого информационного пространства школы, повышению качества образования через активное внедрение информационных технологий:

-в школе оборудован современный компьютерный класс;

- все предметные кабинеты оснащены мультимедийной и копировально-множительной техникой, ПК для учителя;
- в рамках федерального проекта «Современная школа» в 2022г. поступило оборудование естественно-научной и технологической направленности в центр «Точка роста»;
- педагоги прошли курсовую подготовку и используют ИКТ-технологии в учебно-воспитательном процессе.

Перечень оборудования по ИКТ, имеющегося в школе

Наименование	Имеется в наличии	Из них исправных	Наличие приспособлений для хранения и использования
Акустическая система	1	1	Имеется
Бесперебойник	2	2	Имеется
Видеокамера	2	2	Имеется
Видеоплеер	2	2	Имеется
Видеопроектор	11	11	Имеется
Графопроектор	1	1	Имеется
Доска интерактивная	4	4	Имеется
Доска маркерная	2	2	Имеется
Доска напольная	1	1	Имеется
Документ-камера	1	1	Имеется
Жалюзи	57	57	Имеется
Караоке	1	1	Имеется
Колонки	10	10	Имеется
Компьютеры	26	26	Имеется
Копировальный аппарат	8	8	Имеется
Ксерокс	2	2	Имеется
Магнитофоны	4	4	Имеется
Микрофон	5	5	Имеется
Микшер	1	1	Имеется
Музыкальный центр	3	3	Имеется
Ноутбуки	16	16	Имеется
Пианино	1	1	Имеется
Принтеры	9	9	Имеется
Сетевые фильтры	9	9	Имеется
Сканер	1	1	Имеется
Синтезатор	1	1	Имеется
Телевизор	4	4	Имеется
Усилитель	1	1	Имеется
Цифровой фотоаппарат	1	1	Имеется
Экран на штативе	1	1	Имеется
Экран настенный	5	5	Имеется

С целью обеспечения официального представления информации о школе, оперативного ознакомления участников образовательных отношений, деловых партнеров и других заинтересованных лиц создан официальный сайт и размещен в сети Интернет.

С целью создания единой образовательной среды ведется база КИАСУО, она представляет собой автоматизированную среду оперативного управления учебной деятельностью. Программа позволяет вести делопроизводство, оперативно получать различные статистические данные, формировать ОШ-1, РИК -83.

Документооборот и деловая переписка школы осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой, УО и общественностью.

Заместитель директора по УВР каждую четверть проводит мониторинг использования электронных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

Материально-техническая база школы

Элементы инфраструктуры	Показатель
Число зданий и сооружений, используемых в учебных целях (ед)	2

Общая площадь всех помещений(м2)	2604кв.м
Число классных комнат(ед)	13
Их площадь(м2)	1464м
Наличие спортивного зала, его площадь (м2)	имеется, 151кв.м
Размер учебно-опытного земельного участка (м2)	1000кв.м
Наличие учебной теплицы	Не имеется
Наличие столовой с горячим питанием	имеется
Число посадочных мест в столовой	80
Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием	158
Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием	88
Техническое состояние общеобразовательного учреждения:	
Требуется ли капитальный ремонт	Нет
Наличие элементов благоустройства:	
- Водопровода	Да
- Центрального отопления	Да
- канализация	Да
Число персональных и переносных компьютеров	16
из них используются в учебных целях	10
Сеть Интернет	Да
Требуется ли капитальный ремонт	Нет
Наличие элементов благоустройства:	
- Водопровода	Да
- Центрального отопления	Да
- канализация	Да
Число персональных и переносных компьютеров	16
из них используются в учебных целях	да
Сеть Интернет	да
Скорость подключения	от 25-50 Кбит/с
Число персональных ЭВМ подключенных к сети Интернет	
Адрес электронной почты	tinckaya3@yandex.ru
Наличие сайта образовательного учреждения в сети Интернет	да
В учреждении ведется электронный журнал, электронный дневник	нет
Учреждение имеет электронную библиотеку	нет
Учреждение имеет пожарную сигнализацию	да
Число огнетушителей	28
Число сотрудников охраны	4
Системы видеонаблюдения	да
«тревожная кнопка»	да
Количество специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	
- физическая лаборатория	1
- химическая лаборатория	1
- биологическая (естествознание) лаборатория	1
- технологическая лаборатория	1
- информатики и ИКТ / количество в них рабочих мест для обучающихся	1/9
- кабинетов обслуживающего труда	1
- учебных мастерских	1
- библиотеки /справочно-информационного центра и т.д.	1
- актового зала	1
- спортивного зала	1
- иностранного языка	1
- ОБЖ (оборудован тренажером «Максим», учебными стендами и др.)	нет
Наличие специализированных помещений для организации медицинского обслуживания обучающихся в ОО	
- медицинского кабинета	1
- процедурного кабинета	1
- стоматологического кабинета	нет

На территории школы имеется стадион с футбольным полем, баскетбольная площадка, площадка для игр, оборудованная территория для занятий легкой атлетикой.

Имеются две прогулочные площадки для воспитанников разновозрастной дошкольной группы.

Имеются лаборатории естественно-научной и технологической направленностей.

Вывод:

1. Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

2. Несмотря на значительные усилия администрации школы и всего педагогического коллектива, направленные на создание комфортной, безопасной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы, созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям.

На сегодняшний день перед школой стоит задача:

1. Совершенствование материально-технической базы, в соответствии с требованием ФГОС.

2. Создание условий для реализации программы «Доступная среда».

13. Медико-социальные условия пребывания обучающихся и воспитанников в образовательной организации

Медицинское обслуживание

Блок медицинского сопровождения: кабинет врача общей площадью 31,9 кв.м., прививочный кабинет общей площадью 15,4 кв.м., санузел общей площадью 6,2 кв.м. Медицинский пункт школы обеспечен всем необходимым оборудованием для оказания первой медицинской помощи обучающимся и сотрудникам. Имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности от 10.05.2013 г.

Регулярно приобретаются медикаменты и прочие материалы. По договору с ЦРБ в 2021 году проведён плановый медицинский осмотр обучающихся и работников школы. Ежегодно районной детской больницей проводится диспансеризация детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (лабораторно-клинические исследования и осмотр врачами-специалистами). Систематически в школе проводятся лечебно-профилактические мероприятия: вакцинация детей и работников против гриппа, вакцинация на реакцию Манту, COVID-19 и др. Строго соблюдается санитарно-гигиенический и противоэпидемический режимы.

Медицинским работником контролируется проведение ежедневных и генеральных уборок в помещениях школы, на пищеблоке и в обеденном зале столовой.

Организация питания

Питание обучающихся «Тинская СШ № 3 им. В. Т. Комовича» организовано собственно организацией на базе столовой, работающей на продовольственном сырье.

Списочная численность работающих на пищеблоке – 4 человека.

На пищеблоке имеются цеха: овощной цех первичной обработки, овощной цех вторичной обработки, салатный, мясо-рыбный, горячий, так же в столовую группу входит обеденный зал, складские и холодильные помещения. Обеденный зал школьной столовой рассчитан на 80 посадочных мест. За каждым классом закреплены определенные столы.

Обучающиеся обеспечены горячим питанием (одноразовым и двухразовым (учащиеся с ОВЗ, пребывающие в ГПД и состоящие на подвозе)).

Организация питания обучающихся в школе осуществляется за счёт бюджетных денежных средств, на основании распоряжения Министерства образования о стоимости питания для детей в соответствии с возрастом, на основании норм, согласно циклическому меню, утверждённому директором школы и средств родителей (законных представителей).

Доставка продуктов производится по контрактам, заключённым с индивидуальными предпринимателями: Суялко В.А., Мазуровой О.С., Воеводиным В.Ю. и ООО «Филимоновский консервно-молочный комбинат». Все продукты, поставляемые в организацию, имеют сертификат качества. Строго соблюдаются сроки и правила хранения продуктов, технология приготовления блюд. Питьевой режим осуществляется в

соответствии с САНПиН, оборудованы питьевые фонтанчики. Приём пищи производится в два этапа: завтрак, обед. Пищеблок укомплектован оборудованием.

Приём пищи осуществляется согласно графику. Заведующая столовой согласно циклического меню составляет меню на каждый день, вывешивая его на обозрение участникам образовательных отношений. Охват питанием –100%.

Контроль за качеством питания школьников осуществляют: медицинский работник, бракеражная комиссия. Периодический контроль за работой школьной столовой осуществляется представителями органов Управления образованием администрации Нижнеингашского района, а также сотрудниками территориального отдела Управления Роспотребнадзора по Красноярскому краю в г. Канске. С сентября 2020 года организован родительский контроль.

Обеспечение безопасности образовательной деятельности

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ, обучающимися и работниками школы;
- обучение обучающихся и персонала школы методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе проводятся следующие мероприятия:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарного режима в РФ;
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- перезарядка огнетушителей (в сроки, согласно паспорту)
- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов.

Обеспечение ПБ конкретизируется в приказах директора школы по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

В целях обеспечения электробезопасности:

- Основными нормативными документами, регламентирующими требования по электробезопасности в МБОУ «Тинская СШ № 3 им. В.Т. Комовича», являются правила устройства электроустановок (ПУЭ) и Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП).
- Согласно графику, проводится проверка электрощитовой, сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования.

Проведено обучение работников по электробезопасности с присвоением 1 группы.

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;

- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами.

Опираясь на эти документы, в школе разработан «Паспорт безопасности образовательной организации» по организации работы по антитеррористической защищенности.

В целях обеспечения охраны в школе в штатном расписании предусмотрена должность сторожа (в ночное время). Во время пребывания обучающихся в школе обеспечение безопасности осуществляется дежурной сменой (уборщик служебных помещений, дежурный учитель) под руководством дежурного администратора.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечение охраны труда и техники безопасности.

Наличие Правил и журналов инструктажа обучающихся по технике безопасности - обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебной деятельности. Меры по охране труда и технике безопасности должны не допускать травматизма детей в образовательной организации. За 2022 год в школе не было зарегистрировано ни одного несчастного случая с обучающимися и работниками.

С целью контроля безопасности образовательной деятельности в школе назначен ответственный по охране труда.

Составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.

Со всеми сотрудниками образовательной организации в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности:

Организовано обучение и проверка знаний по охране труда, которая проводится один раз в три года, а для вновь принятых - в течение месяца со дня принятия на работу.

На совещаниях при директоре рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии.

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности», при индивидуальных беседах, классных часах, практических отработках и т. д.

Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведётся согласно плану профилактики ДДТТ. Организовано изучение правил дорожного движения с детьми 1 - 11 классов по 10-часовой программе, согласно планам воспитательной работы классных руководителей. Оформлен стенд по правилам дорожного движения на первом этаже. Сделана разметка дороги. На родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Библиотекой школы сделана подписка на газету «Добрая дорога детства».

Вывод: в школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательной.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п\п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	

1.1	Общая численность учащихся	163	человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	66	
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	75	
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	22	
1.5	Численность (удельный вес) обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	50(67%)	человек (%)
1.6	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	4	балл
1.7	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	3	
1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	68	
1.9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профиль/база)	52	
1.10	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	0%	человек (%)
1.11	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	0%	
1.12	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	0%	
1.13	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса (профиль/база)	0(0%)	
1.14	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	0(0%)	
1.15	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	0(0%)	
1.16	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	0(0%)	
1.17	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	3(60%)	
1.18	Численность (удельный вес) обучающихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	155(95%)	человек (%)
1.19	Численность (удельный вес) обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	70(43%)	человек (%)
1.19.1	- регионального уровня	8(5%)	Человек(%)
1.19.2	- федерального уровня	2(1,2%)	
1.19.3	- международного уровня	0	
1.20	Численность (удельный вес) обучающихся, получающих образование по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0(0%)	

1.21	Численность (удельный вес) обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	0(0%)	
1.22	Численность (удельный вес) обучающихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	163 (100%)	
1.23	Численность (удельный вес) обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей	0(0%)	
1.24	Общая численность пед. работников	24	человек
1.25	Численность (удельный вес) педагогических работников, имеющих высшее образование от общей численности педагогических работников	21(87,5%)	человек (%)
1.26	Численность (удельный вес) педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности от общей численности педагогических работников	20(83%)	
1.27	Численность (удельный вес) педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование от общей численности педагогических работников	3(12,5%)	
1.28	Численность (удельный вес) педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности от общей численности педагогических работников	2(8,6%)	
1.29	Численность (удельный вес) численности педрботников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности таких работников, в том числе:	20(83%)	человек (%)
1.29.1	высшая	8(33,3%)	Человек(%)
1.29.2	первая	11(45,8%)	Человек(%)
1.30	Численность (удельный вес) численности педагогических работников от общей численности педагогических работников с педагогическим стажем:	1(4,1%)	человек (%)
1.30.1	до 5 лет		
1.30.2	больше 30 лет	7(29,1%)	Человек(%)
1.31	Численность (удельный вес) численности педагогических работников от общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3(12,5%)	человек (%)
1.32	Численность (удельный вес) численности педагогических работников от общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4(16,6%)	человек (%)
1.33	Численность (удельный вес) численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации, от общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16(67%)	человек (%)
1.34	Численность (удельный вес) численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22(92%)	человек (%)
2	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,15	единиц

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	19	единиц
2.3	Наличие в школе системы электронного документооборота	да	да/нет
2.4	Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да	да/нет
2.4.1	с обеспечением возможности работы на компьютере или ноутбуке	да	да/нет
2.4.2	с медиатекой	да	да/нет
2.4.3	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да/нет
2.4.4	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да/нет
2.4.5	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да/нет
2.5	Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным Интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	163(100%)	человек (%)
2.6	Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	6,9	кв. м

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

разновозрастной дошкольной группы, подлежащей самообследованию

№п/п	Показатели	Значение показателей	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	25	человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	25	человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	нет	человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет	человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет	человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	1	человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8	24	человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	25	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	25	человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	нет	человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет	человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 %	человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или)	0	человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного	0 %	человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 %	человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	20	день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том	4	человек

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3/75%	человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3/75%	человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1/25%	человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1/25%	человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4/100%	человек/%
1.8.1	Высшая	1/25%	человек/%
1.8.2	Первая	3/75%	человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	0	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0	человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	0	человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4/100%	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4/100%	человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	12,5	человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да/нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	да/нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да/нет
1.15.4	Логопеда	нет	да/нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	да/нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет	да/нет

2	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,03	кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	123	кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да/нет
2.4	Наличие музыкального зала	да	да/нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да/нет

Выводы: Анализ показателей указывает на то, что образовательная организация имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФГОС дошкольного образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Общие выводы по итогам самообследования

1. Школа осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией РФ, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», другими федеральными законами и нормативными правовыми актами РФ, законами и иными правовыми актами Красноярского края, Уставом муниципального образования Нижнеингашский район Красноярского края, Уставом школы.

2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. Анализ реализации перспективной Программы развития МБОУ «Тинская СШ №3 им. В.Т. Комовича» позволяет сделать вывод, что школа находится на пути развития.

3. Образовательная организация предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

4. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.

5. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

6. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

7. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы.

8. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

9. Повышается информационная открытость образовательной организации посредством отчета по самообследованию, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

10. Увеличивается число социальных партнеров, повышается эффективность их взаимодействия со школой.

11. Результаты деятельности школы по различным направлениям могут быть транслируемы в другие учебные учреждения района (Участие в социальных проектах, ОАШ, работа с социальными партнерами, ученическое самоуправление).