

СОГЛАСОВАНО

Учредитель
Глава Нижнеингашского района



И. А. Малышкин

20 20 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ «Тинская СШ № 3
им. В. Т. Комовича»

Л.Э. Рыбель Л.Э. Рыбель

Приказ № 130/1 от «25» 12. 2020 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Тинская средняя школа № 3 имени Владимира
Трифоновича Комовича»
на 2021- 2025 гг.

ПРИНЯТА

Управляющим Советом
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Тинская средняя школа № 3
имени Владимира Трифоновича
Комовича»
Протокол № 3 от «15» 12. 2020 г.

п. Тинской
2020 год

Содержание

Пояснительная записка	3
Паспорт Программы развития школы	4
1. Информация об образовательной организации	8
2. SWOT-анализ потенциала развития школы	13
3. Концепция развития школы	17
Модель школы	18
Модель педагога школы	19
Модель выпускника школы	19
Миссия школы	20
4. Основные направления реализации программы развития школы	20
4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии	20
4.2. Повышение качества образования	22
4.3. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся	23
4.4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения	27
4.5. Развитие информационной среды школы	29
4.6. Инклюзивное образование в школе	30
4.7. Развитие системы государственно-общественного управления	34
5. Система мер по минимизации рисков реализации Программы	35
6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	36
7. Механизм управления реализацией Программы развития	37

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тинская средняя школа № 3 имени Владимира Трифионовича Комовича» (далее – Программа или Программа развития) разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тинская средняя школа № 3 имени Владимира Трифионовича Комовича» (далее – МБОУ «Тинская СШ № 3 им. В. Т. Комовича» или Школа) на период с января 2021 года до 2025 года с учетом потенциала саморазвития образовательной организации.

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательной деятельности. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста обучающегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательной деятельности и школы в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием МБОУ «Тинская СШ № 3 им. В. Т. Комовича», а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, отвечающего запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тинская средняя школа № 3 имени Владимира Трифионовича Комовича»
Тип программы	Целевая
Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив МБОУ «Тинская СШ № 3 им. В. Т. Комовича»
Исполнители программы	Педагоги, обучающиеся и родители МБОУ «Тинская СШ № 3 им. В. Т. Комовича»
Цель Программы	Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума
Тема программы	Создание единого общеобразовательного пространства как условие получения доступного и качественного образования
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования. 2. Совершенствование методов и технологий организации образовательной деятельности для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций. 3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей. 4. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, социальную комфортность. 5. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды. 6. Совершенствование работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательной деятельности. 7. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы. 8. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы. 9. Расширение системы педагогического роста и механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию в соответствии с требованиями профстандарта РФ в сфере образования. 10. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывной образовательной деятельности, оптимизации взаимодействия всех её участников.
Сроки реализации Программы	2021 – 2025 гг.

**Нормативно-
правовые
основания для
разработки
Программы
развития**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённный Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. N1598;
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642;
- Национальный проект «Образование» на 2019 - 2024годы;
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2019-2023 годы, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р;
- Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 "Об утверждении СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к

	<p>труду и обороне (ГТО)»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Муниципальная программа «Развитие образования Нижнеингашского района»; – Стратегия социально-экономического развития МО Нижнеингашский район до 2030 года; – Устав МБОУ «Гинская СШ № 3 им. В.Т. Комовича»
<p style="text-align: center;">Этапы реализации Программы</p>	<p>Первый этап (2020 – 2021 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2015-2020 гг.); – Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2021-2026гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2021 - 2025 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Реализация мероприятий плана действий Программы; – Реализация ФГОС НОО, ООО и СОО. – Реализация образовательных и воспитательных проектов. – Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; – Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (январь – июль 2025) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; – Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; – Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; – Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
<p style="text-align: center;">Перечень направлений</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ФГОС: образовательный стандарт в действии. 2. Повышение качества образования. 3. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся. 4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения. 5. Развитие информационной среды школы. 6. Инклюзивное образование в школе. 7. Развитие системы государственно-общественного управления.
<p style="text-align: center;">Перечень подпрограмм</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Программа повышения качества образования – «Одаренные дети» – Программа гражданско-патриотического воспитания «Я-гражданин, Я-патриот» – Программа «Подросток и закон» по формированию законопослушного поведения обучающихся через воспитание правовой культуры – «Школа – здоровье для всех»

<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – инфраструктура и организация образовательной деятельности школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательной деятельности; – оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС; – доступность не менее 95% учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; – 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям; – не менее 35% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям; – не менее 45% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.); – 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ; – переход на федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения на всех уровнях обучения; – 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы по итогам государственной итоговой аттестации; – 100% обучающихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; – 100% обучающихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом; – успешная реализация инклюзивного образования в школе; – в школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); – 60 % обучающихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность; – не менее 50% родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).
<p>Порядок управления реализацией Программы</p>	<p>Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором.</p>
<p>Источники финансирования</p>	<p>Бюджетное финансирование, внебюджетные доходы.</p>

1. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование организации в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тинская средняя школа № 3 имени Владимира Трифионовича Комовича»
Год основания	1962г.
Устав	Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тинская средняя школа № 3 имени Владимира Трифионовича Комовича» принят общешкольной конференцией муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тинская средняя школа № 3 имени Владимира Трифионовича Комовича» от 13.09.2016 г., утвержден постановлением администрации Нижнеингашского района № 471 от 15.09.2016 г.
Место нахождения (юридический адрес)	Российская Федерация, 663830, Красноярский край, Нижнеингашский район, п. Тинской, ул. Молодежная, 19.
Телефон, факс, адрес электронной почты, адрес сайта	8(39171) 34-4-49 tinskaya3@yandex.ru tinskaya.ru
Учредитель (полное наименование), реквизиты учредителя	Муниципальное образование Нижнеингашский район Красноярского края 663850, Красноярский край, Нижнеингашский район, пгт. Нижний Ингаш, ул. Ленина, 164. Телефон 8(39171) 22-4-92
Администрация: директор заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР заместитель директора по АХР	Рыбель Людмила Эйвольтовна Козлова Жанна Витальевна Каренда Эльвира Юрьевна Солдатенко Олеся Викторовна
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе (серия, номер, дата, ИНН)	Серия 24 № 006477180 22 мая 2001 г., ИНН 2428002800 / КПП 242801001 Межрайонной ИФНС России № 8 по Красноярскому краю.
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН)/ в Единый государственный реестр индивидуальных предпринимателей	Серия 24 № 002257120 12 ноября 2002 г., выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы России № 8 по Красноярскому краю, ОГРН 1022400759040.
Свидетельство о праве на имущество	Нежилое здание: № 24:28:3201001:611, 19.10.2016. Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Красноярскому краю.
Свидетельство о праве на земельный участок (серия, номер, дата, кем выдано)	Земельный участок № 24:28:3201001:274, 19.10.2016 г., Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Красноярскому краю.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности, приложение к лицензии.	№ 9088-л Серия 24Л01 № 0002288, от 07 декабря 2016г. Выдано Министерством образования Красноярского края. Срок действия бессрочно.

	Приложение №1 от 07.12.2016г. к лицензии на право ведения образовательной деятельности. Серия 24 П01 № 0005121. Выдано Министерством образования Красноярского края
Перечень реализуемых в соответствии с лицензией уровней и видов образования, образовательных программ	Дошкольное образование Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование Дополнительное образования детей и взрослых
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 4727 от 01 декабря 2016 г. Срок действия до 07.04.2027г. выдано Министерством образования Красноярского края
Перечень аккредитованных уровней образования	Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование
Форма обучения	Очная
Коллегиальные органы управления организации, осуществляющей образовательную деятельность	Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» №273 -ФЗ от 29.12.2012г. Формами самоуправления Учреждения являются: Общешкольная конференция Управляющий совет Общее собрание трудового коллектива Педагогический совет

МБОУ «Тинская СШ № 3 им. В.Т. Комовича» является некоммерческой организацией, осуществляющей на основании лицензии, в качестве основного вида деятельности, образовательную деятельность по образовательным программам: дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых и представляет собой модель классической общеобразовательной школы, открытой для всех обучающихся.

МБОУ «Тинская СШ № 3 им. В.Т. Комовича» находится в жилом микрорайоне п. Тинской. Здание расположено в непосредственной близости к проезжей части со стороны улицы Молодежная. По периметру школы имеется бетонное ограждение.

МБОУ «Тинская СШ № 3 им. В.Т. Комовича» имеет земельный участок площадью 36064 м². Территория школы благоустроена, освещена. 5915,5 м² от общей площади занимает спортивный двор, который включает в себя: баскетбольную площадку - 499,7 м², теннисную площадку-558,6 м², футбольное поле-3591,8 м², полосу препятствий – 969,2 м², площадку для прыжков – 25,8 м² и площадку турников – 270,4 м².

Пришкольный участок состоит из детских оздоровительных зон, учебно-опытного участка и зон отдыха. Единственная в посёлке парковая зона школы доступна для всех жителей микрорайона.

В летний период коллектив школы проводит огромную работу по благоустройству школьной территории. Реализуются детские проекты «Цветущий сад», «Наш огород», «Чистый сквер». При подведении итогов районного смотра-конкурса по подготовке образовательных организаций к началу нового учебного года наша школа ежегодно занимает призовые места.

В 2017 году школа отметила свой 55-летний юбилей. За этот многолетний исторический период сложился целый ряд замечательных традиций, благодаря которым школа имеет высокий авторитет, как в поселке, так и в районе. На сегодняшний день школа является социокультурным центром поселка.

Школа осуществляет тесное сотрудничество с учреждениями Нижнеингашского района. В их числе средние общеобразовательные школы, детские сады, Межшкольный методический центр, Центр дополнительного образования детей «Радуга», Детско-юношеская спортивная школа «Темп», Молодёжный центр «Галактика».

В рамках совместной деятельности с перечисленными социальными институтами школа осуществляет мероприятия по обмену педагогическим опытом, повышению квалификации педагогов и осуществлению совместных проектов.

Численность обучающихся на 01 сентября 2020 года составляет 161 человек, что по сравнению с прошлым 2019 годом на 5 обучающихся меньше, а по отношению к показателям 2018 года на 1 ученика больше.

Структура контингента обучающихся

		Количество обучающихся по уровням образования		
		ПРОГРАММЫ		
		ООП НОО	ООП ООО	ООП СОО
2018	Всего обучающихся	63	80	17
2019		70	82	14
2020		67	82	12
2018	Обучающихся с ОВЗ	4	3	1
2019		4	3	2
2020		1	5	1
2018	Обучающихся по АООП	4	2	1
2019		4	3	2
2020		1	5	1

В школе сформировано 11 классов-комплектов, средняя наполняемость которых составляет 15 человек. Структура классов соответствует заявленному типу и виду образовательной организации. Наполняемость классов не превышает предельно допустимую норму.

Занятия проводятся в одну смену.

Школа работает в режиме пятидневной недели. Продолжительность урока составляет 45 минут. Открыта группа продленного дня. Вторая половина дня – индивидуальные консультации, работа кружков, секций, общешкольные творческие дела и дела классов, внеурочная деятельность.

В школе открыта разновозрастная дошкольная группа, в которой осуществляется образовательная деятельность. Количество воспитанников – 26 человек.

Режим работы разновозрастной дошкольной группы устанавливается Учредителем, исходя из потребностей семьи и возможностей бюджетного финансирования школы, и является следующим: рабочая неделя - пятидневная; длительность работы - 10,5 часов: с 07.30 до 18.00 часов.

Контингент обучающихся стабилен, выбытие обучающихся из образовательной организации происходит по причине перемены места жительства в другие поселения района и края.

На территории, закреплённой за МБОУ «Тинская СШ № 3 им. В.Т. Комовича» необучающихся несовершеннолетних нет. В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ школа реализует право граждан на получение доступного бесплатного общего образования на всех уровнях обучения.

Педагогический коллектив школы включает в себя 26 человек, из них 6 награждены грамотами Министерства просвещения Российской Федерации. Средний возраст составляет 40 лет.

Педагоги имеют соответствующее образование:

- высшее образование – 22;

- среднее специальное – 4.

Количество учителей с высшей квалификационной категорией - 8 человек, с первой категорией - 8, на соответствии занимаемой должности – 7 человек, без категории (молодые специалисты) – 3 человека.

В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы в школе действует 3 методических объединения; 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку за последние три года.

Повышение квалификации руководящих и педагогических работников

Показатели	Значение показателей			
	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 3 года прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	чел. (%)	чел. (%)	чел. (%)	чел. (%)
	9 (50 %)	14 (61%)	18 (78%)	20 (77%)

Обучение в школе ведется в соответствии с разработанными и утвержденными рабочими программами. Успешная реализация этих программ обеспечивается наличием соответствующего методического сопровождения. Результаты обучения по итогам сдачи ЕГЭ и ОГЭ практически совпадают с результатами учебного года. Обучающиеся школы регулярно становятся победителями и призерами краевых конкурсов, соревнований, муниципальных предметных олимпиад.

С 2011 года обучение на уровне начального общего образования ведется по федеральным государственным образовательным стандартам. С 2015 года введен ФГОС основного общего образования. В 2020 году школа начала реализацию ФГОС СОО в штатном режиме.

Стратегическим направлением развития начального уровня образования в школе является создание психолого-педагогических условий, которые помогут начинающему свой образовательный путь ребёнку поверить, что учёба в школе может и должна быть для него успешной, интересной и привлекательной.

Стратегическим направлением развития основного уровня образования в школе является создание таких психолого-педагогических условий, которые позволяют, сохранив общую эмоциональную положительную ориентацию на школу, помочь ученику освоить технологии успеха и достижений.

Стратегическим направлением развития среднего образования в школе является создание таких психолого-педагогических условий, при которых будет реализована идея осознанного и компетентного выбора учеником предпрофильной подготовки и профильного обучения, что является чрезвычайно значимым для организаторов образовательной деятельности в школе по следующим причинам:

- одним из важнейших результатов школьного образования должна стать готовность и возможность ученика (выпускника) к принятию ответственных жизненно важных решений;

- обеспечить успешность наших выпускников в жизни и профессии мы можем, научив их активному взаимодействию с другими людьми, толерантности, способности вести диалог;

- современная школа должна научить ученика объективно оценивать «себя в развивающемся мире» в сочетании с постоянным поиском возможностей самореализации».

Особенности учебного процесса характеризуются реализацией программы общего образования: *1-4 классы* – начальное общее образование; *5-9 классы* – основное общее образование; *10-11 классы* – среднее общее образование.

Начальное общее образование: продолжительность обучения 4 года. Образовательная программа «Начальная школа XXI века».

Основное общее образование: продолжительность обучения 5 лет. Образовательная программа «Алгоритм успеха».

Среднее общее образование- 2 года. В 10-11 классах реализуются программы для общеобразовательных школ.

Школьный компонент учебного плана представлен курсами, отражающими выбор обучающихся. Часть предметов ориентирована на подготовку учеников к успешному прохождению государственной итоговой аттестации.

На протяжении ряда лет коллектив школы показывает стабильные результаты учебной работы. Качество знаний в целом по школе составляет 49% и более. Успешно проходит государственная итоговая аттестация в 9-х и 11-х классах.

Психологическое сопровождение обучающихся и педагогов, внедрение личностно-ориентированных форм и методов обучения и воспитания осуществляется через ПМПК педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом. Работа социального педагога в школе направлена на поддержку обучающихся, имеющих проблемы в социализации, на охрану и защиту прав ребенка.

Большое внимание в образовательной организации уделяется здоровьесбережению участников образовательной деятельности.

В школе имеется блок медицинского сопровождения: кабинет врача общей площадью 31,9 кв.м., прививочный кабинет общей площадью 15,4 кв.м., санузел общей площадью 6,2 кв.м. Медицинский пункт школы обеспечен всем необходимым оборудованием для оказания первой медицинской помощи обучающимся и сотрудникам. Имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности от 10.05.2013 г.

Имеется пищеблок, в котором оборудованы цеха: горячий (доготовочный), холодный (для приготовления салатов), мясо-рыбный, овощной, так же в столовую группу входит обеденный зал на 80 посадочных мест, овощехранилище, складские и холодильные помещения. 100% обучающихся обеспечены одноразовым горячим питанием. Двухразовым питанием обеспечены обучающиеся, находящиеся на подвозе, посещающие ГПД, дети с ОВЗ. Для дошкольников организовано трехразовое питание.

Ежегодно на базе школы работает детский оздоровительный лагерь дневного пребывания детей.

Материально-техническая база школы укомплектована, пополняется новым оборудованием и включает в себя 12 учебных кабинетов, актовый зал, спортивный и тренажерный залы, стадион, библиотеку, столовую, 1 компьютерный класс, медицинский кабинет.

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательную деятельность информационно-коммуникационные технологии. Учитель информатики имеет необходимый образовательный уровень для качественного осуществления образовательной деятельности.

Разработана и успешно реализована Программа информатизации школы, которая способствовала созданию единого информационного пространства школы, повышению качества образования через активное внедрение информационных технологий:

- в школе оборудован современный компьютерный класс;
- все предметные кабинеты оснащены мультимедийной и копировально-множительной техникой, ПК для учителя;
- педагоги прошли курсовую подготовку и используют ИКТ-технологии в учебно-воспитательном процессе.

Управление в МБОУ «Тинская СШ № 3 им. В.Т. Комовича» осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г., Уставом школы и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Цель управления школой заключается в формировании современного

образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления.

МБОУ «Гинская СШ № 3 им. В. Т. Комовича» обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей через информационные стенды, сайт школы.

2. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»			
<ul style="list-style-type: none"> - Все классы уровня начального общего образования обучаются по ФГОС НОО. - Созданы условия для реализации ФГОС НОО; - Обучающиеся 5 –9 классов обучаются по ФГОС ООО. - Обучающиеся 10 класса обучаются по ФГОС СОО (с 01.09.2020г.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых обучающихся; - При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС; - У педагогов проявляется 	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; - Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС; - Внедрение инновационных технологий развивающего обучения; - Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок.

	<p>привычка работать по известной модели подачи знаний, присутствует страх перед реализацией ФГОС ООО, СОО</p> <p>- Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при внедрении ФГОС СОО;</p> <p>- Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.</p>		
Реализация направления «Повышение качества образования»			
<p>- В школе создана и реализуется система подготовки обучающихся к независимой оценке качества образования;</p> <p>- Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку обучающихся к ГИА;</p> <p>- Готовность педагогов к изменениям;</p> <p>- Возможность самообразования и повышения квалификации в очной, заочной и дистанционной формах.</p>	<p>- Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению</p> <p>- Нежелание некоторых педагогов изменять формы работы, подходы к обучающимся;</p> <p>- Нехватка опыта у молодых специалистов.</p>	<p>- Все педагоги школы своевременно проходят КПК;</p> <p>- Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.</p>	<p>- Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа обучающихся;</p> <p>- низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей.</p>
Реализация направления «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся»			
<p>- Наличие опытного и обученного кадрового потенциала;</p> <p>- Заинтересованность педагогических работников и обучающихся в патриотическом воспитании;</p>	<p>- Недостаточная материально-техническая оснащенность;</p> <p>- Недостаточно высокий уровень патриотического сознания школьников.</p>	<p>- Заинтересованность различных социальных институтов (МВД, местная власть) в патриотическом воспитании</p>	<p>- Риск потери кадров;</p> <p>- Изменение концепций по патриотическому воспитанию.</p>

<p>- Отражение гражданско-правового сознания в урочной и внеурочной деятельности (проведение различных мероприятий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ края, района), деятельность общественных организаций (ДЮО «Гармония», участие в РДШ, отряд волонтеров, и др.)</p>			
<p>Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»</p>			
<p>- Расписание, урочная и внеурочная деятельность, оснащение кабинетов (оборудование соответствует нормам СанПиНа); - Регулярный медосмотр обучающихся, контроль и отслеживание медицинских показателей обучающихся; 100% -ый охват обучающихся горячим питанием, витаминизация блюд, отлаженное расписание работы школьной столовой. - Просветительская работа педагогов, классных руководителей, учителей физической культуры и ОБЖ на темы здоровьесбережения, - Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья); - Организация медицинских осмотров учителей; - Использование</p>	<p>- Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных занятий по ПДД; - Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий разных видов спортивной деятельности.</p>	<p>- Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации обучающимся полноценного физического спортивного развития (создание площадки для занятий по ПДД)</p>	<p>- Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; - Нездоровый и образ жизни ряда семей.</p>

здоровьесберегающих технологий во время уроков, качественное методическое сопровождение.			
Реализация направления «Развитие информационной среды школы»			
- Материально-техническая база школы укомплектована, пополняется новым оборудованием; - Создан сайт школы.	- Нежелание ряда педагогов активно использовать ИКТ в своей деятельности; - В школе работает несколько педагогов, испытывающих трудности в освоении ИКТ-технологий.	- Низкая скорость интернета.	- Отсутствие штатных единиц для привлечения дополнительных специалистов ИКТ-профиля, - Недостаточность финансовых ресурсов для активного развития материально-технической базы.
Реализация направления «Инклюзивное образование»			
- Педагоги обучены по данному направлению.	- Моральная неготовность ряда педагогов к принятию детей с ОВЗ.	- Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению; - Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.	- Риск потери кадров. - Риск в неправильном определении образовательного маршрута детей с ОВЗ
Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»			
- Наличие в школе профессиональной команды педагогов; - Педагоги активно пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, - Функционирование Управляющего совета школы, общешкольного совета родителей, органов ученического самоуправления	- Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательной деятельности - Формализм в работе некоторых родительских комитетов, Управляющего совета	- Перераспределение обязанностей членов коллектива; - Поиск новых идей и ресурсов; - Возможность дистанционного обучения (вебинаров) для обогащения опыта и обновления знаний;	- Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит в ряде случаев к конфликтам во взаимоотношениях педагогов и ученического коллектива; - Сложности взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов

Реализация подпрограммы «Одаренные дети»			
<ul style="list-style-type: none"> - Систематизируется работа с одаренными талантливыми детьми; - Проводятся индивидуальные консультации, занятия внеурочной деятельности, олимпиады, конференции; - Участие в интеллектуальных играх, проектах; - Сопровождение и подготовка обучающихся со стороны педагогов; - Улучшение результативности спортивной деятельности обучающихся (показатели участия в районных соревнованиях, сдача норм ГТО). 	<ul style="list-style-type: none"> - Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика; - Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг «Одаренные дети» проводится регулярно через: «Портфолио» обучающихся, базу «Одаренные дети» (участие в олимпиадах, творческих конкурсах, интеллектуальных проектах); - психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей; - Высокие достижения в спортивной и творческой, военно-спортивной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика; - Отсутствие штатных единиц для привлечения дополнительных специалистов; - Риск потери кадров.
Реализация подпрограммы «Усовершенствование материальной базы»			
<ul style="list-style-type: none"> - Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС 	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы; - Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное внебюджетное финансирование. - Износ материально-технического оборудования.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2025 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательных отношений.

SWOT-анализ проводился в форме открытого индивидуального интервью с членами администрации школы, а также руководителями предметных МО.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Основная стратегическая **цель** Программы развития МБОУ «Тинская СШ № 3 им. В.Т. Комовича»: совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические задачи:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования.
2. Совершенствование методов и технологий организации образовательной деятельности для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.
3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
4. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, социальную комфортность.
5. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды.
6. Совершенствование работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательной деятельности.
7. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
8. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
9. Расширение системы педагогического роста и механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию в соответствии с требованиями профстандарта РФ в сфере образования.
10. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

1) школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;

2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

3) в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;

10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами образовательной деятельности;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования образовательной деятельности и прогнозирования её результатов;

6) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

7) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

8) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогической деятельности, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

9) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

10) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;

2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;

3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;

4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

6) вести здоровый образ;

7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

МИССИЯ ШКОЛЫ

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательных отношений в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательных отношений.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ «Тинская СШ № 3 им. В.Т. Комовича», а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогической деятельности.

4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии

С 1 сентября 2011 года МБОУ «Тинская СШ № 3 им. В.Т. Комовича» осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательной деятельности, а также к условиям её реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательной работе.

В каждом классе начальной школы выделено до 10 часов в неделю на внеурочные занятия во второй половине дня, во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы духовно-нравственного развития обучающихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме кружков, экскурсий, секций, презентаций проектов, бесед.

С 2015 года началось введение ФГОС основного общего образования.

Администрация школы и все педагоги поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС.

С 2020 года началось введение ФГОС среднего общего образования.

Цель: Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход ОО на освоение ФГОС.
2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.
3. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС ОВЗ педагогами ОО	Постоянно	Зам. директора по УВР, методист
2	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО, ООО, СОО (ВПР)	По графику Мин просвещения РФ	Зам. директора по УВР
3	Развитие внутренней системы оценки качества образования	В течение 2020-21 учебного года	Зам. директора по УВР, методист
4	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательной деятельности	Ежегодно	Зам. директора по УВР
7	Ведение портфолио обучающихся	Ежегодно	Классные руководители
8	Разработка и утверждение модели взаимодействия школы с организациями дополнительного образования детей, культуры и спорта в условиях введения ФГОС	2020-2021 учебный год	Зам. директора по ВР, Педагог-организатор
9	Обеспечение ОО УМК при введении ФГОС СОО согласно федеральному перечню	2020-2021 учебный год	Зам. директора по УВР, педагог - библиотекарь
10	Разработка и реализация плана по информированию общественности о введении ФГОС СОО через средства	2020-2021 учебный год	Директор, зам. директора по УВР

	массовой информации, сайт школы		
11	Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности	Ежегодно	Зам. директора по УВР, ВР
12	Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Ежегодно	Зам. директора по УВР
13	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Ежегодно	Зам. директора по УВР
14	Обеспечение оснащённости учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	Постоянно по мере финансирования	Зам. директора по АХР
15	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам реализации ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.	Ежегодно	Зам. директора по УВР
16	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ, ФГОС СОО	1-2 раза в год	Директор, зам. директора по УВР, методист

4.2. Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательную деятельность в интересах обеспечения доступного качественного образования.
2. Повысить качество результатов ВПР, ОГЭ-9, ЕГЭ-11.
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения обучающихся.
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Зам директора по УВР
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По графику	Методист
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х, классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно	Зам директора по УВР
4	Мониторинг качества обученности обучающихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	Зам директора по УВР
5	Мониторинг образовательных достижений	Ежегодно	Зам директора

	обучающихся 4-х классов начальной школы по ФГОС	Апрель Май	по УВР
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	Зам директора по УВР
7	Проверка состояния преподавания предметов учебного плана.	В течение года	Зам директора по УВР
8	Анализ результативности внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Зам. директора по ВР, методист
9	Мониторинг результативности учебной деятельности по итогам четвертей (полугодий) и учебного года	Ноябрь, январь, апрель, май, июнь	Зам директора по УВР
10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х и 5-х классов	Сентябрь Октябрь	Зам директора по УВР, методист
11	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Министерства	Зам директора по УВР

4.3. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся

Актуальность проблемы патриотического воспитания детей и молодежи на сегодняшний день очевидна. Новые идеологические установки приводят к изменению современной школы. Эти изменения требуют нового подхода в формировании патриотического и гражданского сознания обучающихся. Развивающемуся обществу нужны не только современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые самостоятельно могут принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, но и горячо любящие свою Родину, свой родной край, способные защищать Отчизну.

Цель гражданского воспитания в образовательной организации - создание условий для развития высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательная деятельность организуется через урочную и внеурочную деятельность, детско-юношеское объединение «Гармония», работу с родителями, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, Вахты памяти и другие мероприятия согласно Плану воспитательной работы школы.

С целью развития демократических начал в школе сложилась разноуровневая система школьного ученического самоуправления:

1-ый уровень – ученическое самоуправление в классе.

2-ой уровень – ДО «Страна Детства»

В сентябре 2015 года была создана детская организация для обучающихся 1-4 классов «Страна Детства», согласно положения которого, классные коллективы на

протяжении всего учебного года путешествуют по «Стране Детства» в соответствии с направлениями деятельности:

- Интеллектуальное - «Академия наук»;
- Творческое - «Дворец искусств»;
- Экологическое - «Лесная поляна»;
- Краеведение - «Родничок»;
- Физкультурно-оздоровительное - «Олимпийская деревня»;
- Трудовое - «Город мастеров»;
- Милосердие - «Материк добра»;
- Профилактическая работа – «Остров невезения».

По завершению путешествия в 4 классе выпускники начальной школы вступают в ДЮО «Гармония».

3-ий уровень – общешкольное ученическое самоуправление детско-юношеского объединения «ГАРМОНИЯ».

В детско-юношеское объединение «ГАРМОНИЯ» входят обучающиеся 5-11 классов. Данное объединение - маленькое государство со своей символикой: гербом, гимном и флагом. Ребята сами издают свои законы, имеют свои органы самоуправления – Школьную Думу, комитеты, которые планируют работу на год, месяц и четверть.

В целом построение структуры ученического самоуправления достаточно хорошее, проживая в детском государстве «Гармония», обучающиеся учатся быть законопослушными, полноправными гражданами своего государства, проявляют активную жизненную позицию.

В системе проводится работа по воспитанию правовой культуры и законопослушного поведения обучающихся, формированию сознательной дисциплины, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы.

Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления	Виды деятельности	Формы занятий и мероприятия с обучающимися
- сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах РФ, Красноярского края, Нижнеингашского района; - познакомиться с героическими страницами истории России, Красноярского края; - познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, коренных народов Красноярского края; - сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ;	Урочная	1. Мини-проекты по истории, обществознанию. 2. Викторины на уроке истории. 3. Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры. 4. Тематические уроки литературы и русского языка. 5. Тематические уроки области «Искусство» (музыка, изобразительное искусство). 6. Составление бизнес-плана по теме «Экономика».
	Внеклассная	1. Участие во встречах с ветеранами боевых действий и военнослужащими. 2. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. 3. Составление родословных семьи.

<p>- познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;</p> <p>- принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с ветеранами и военнослужащими, выпускниками школы - защитниками Отечества;</p> <p>- принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p>		4. Поисковая и исследовательская работа в школьном музее.
	Внеурочная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классные часы «Уроки мужества». 2. Публичные презентации о славных людях района, Красноярского края, России. 3. Мероприятия, приуроченные к государственному и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню защитника Отечества, Дню Победы. 4. Всероссийские Уроки памяти. 5. Встречи и беседы с представителями общественных организаций.
	Внешкольная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсии в районный краеведческий музей. 2. Шефство над Стелой, памятником Великой Отечественной войны. 3. Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Отечественной войны 1812г, Первой мировой, Великой Отечественной, афганской, чеченской войн.

Ожидаемые результаты патриотического воспитания учащихся распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов - приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально – одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика с педагогами как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура, патриотизм, гражданственность). Ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы (массовые акции или мероприятия), то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить или отвергать.

Третий уровень результатов - получение опыта школьниками самостоятельного общественного действия (проектная деятельность). Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом с одного уровня на другой существенно возрастают воспитательные эффекты:

- **на первом уровне** воспитание приближенно к обучению, где предметом воспитания (как ученика) являются знания о социальных ценностях и общественно приемлемом поведении;

- **на втором уровне** воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников, и социальные ценности усваиваются в отдельных нравственно ориентированных поступках;

- **на третьем уровне** создаются необходимые условия для приобретения опыта по патриотическому воспитанию.

Переход от одного уровня к другому должен быть последовательным и постепенным.

Конечным результатом функционирования системы патриотического воспитания должны стать духовный и культурный подъем обучающихся, высокая гражданская позиция, патриотическое сознание обучающихся себя как россиянина, определяющего будущее России.

Повышение качества и количества мероприятий по организации и проведению патриотической работы.

в познавательной сфере - развитие интеллектуального потенциала, творческих сил;

в историко – краеведческой - осознание ответственности за судьбу своего края, страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;

в социальной - способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;

в духовно-нравственной сфере - осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности, развитие толерантности.

Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

1 этап: организационный- сентябрь 2020 года- январь 2021 года

Цель: подготовка условий создания системы гражданско-патриотического воспитания.

Задачи:

- изучить нормативную базу, подзаконные акты.

- разработать, обсудить и утвердить программу по гражданско-патриотическому воспитанию.

- проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.

- подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

2 этап: практический – 2021 -2023 годы

Цель: реализация программы по гражданско-патриотическому воспитанию.

Задачи:

- определить содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия;

- развивать волонтерское движение;

- расширять и укреплять связи и отношения классного коллектива с учреждениями социума;

- вовлекать в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности;

- проводить мониторинг реализации программы;

- принимать участие в конкурсах по гражданско-патриотическому воспитанию различного уровня.

3 этап: аналитический – июнь 2023 года

Цель: обобщение результатов практической реализации Программы и определение приоритетов на перспективу.

Задачи:

- обобщить результаты работы школы;

- провести коррекцию затруднений в реализации программы;

- спланировать работу на следующий период.

4.4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Проблемы сохранения здоровья обучающихся и педагогов, привитие навыков здорового образа жизни сегодняшний день весьма актуальны. Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Следует обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни. Школа должна выпускать не только культурного, высоконравственного, творческого человека, но прежде всего - *здорового*. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОО, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОО;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности;
- всесторонняя помощь семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: формировать навыки организации здорового образа жизни посредством организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей образовательной среды, направленных на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательных отношений.

Задачи:

1. Отработать систему выявления уровня здоровья обучающихся и целенаправленного отслеживания в течение периода обучения.
2. Формировать у школьников понимание необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
3. Организовать систему профилактической работы по формированию ЗОЖ, вести просветительскую работу с обучающимися и родителями.
4. Прививать обучающимся традиции бережного отношения человека к собственному здоровью.
5. Вовлекать обучающихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

План реализации программы «Школа – здоровье для всех»

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Разработка локальной нормативно-правовой базы для организации работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся	2021г.	Администрация школы
2	Создание информационного и материально-технического обеспечения здоровьесберегающей деятельности школы	2021 – 2025 гг.	Администрация школы
3	Контроль выполнения норм СанПиНа и охраны труда	1 раз в четверть	Директор школы Медсестра,

		(ежегодно)	ответственный по охране труда, классные руководители
4	Систематическая диагностика состояния здоровья обучающихся	Ежегодно	Медсестра
5	Организация внеклассной работы по физической культуре после уроков	Ежегодно сентябрь	Зам. директора по ВР, ст. педагог доп. образования,
6	Организация и проведение лекций и родительских собраний по проблемам возрастных особенностей обучающихся	Ежегодно	Зам. директора по ВР, классные руководители
7	Создание зон отдыха в кабинетах начальной школы	Ежегодно	Классные руководители 1-4 классов
8	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся на уроках физкультуры.	Ежегодно	Учителя физической культуры
9	Обеспечение внутренней и антитеррористической безопасности и охрана труда	Постоянно	Заместитель директора по АХР
10	Проведение воспитательных и спортивных мероприятий, обеспечивающих формирование здорового образа жизни	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, Ст. педагог доп. образования, учителя физической культуры
11	Обновление ученической мебели в кабинетах и классах школы	По мере необходимости	Директор школы, заместитель директора по АХР
12	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2021-2025 гг	Зам. директора по ВР, классные руководители
13	Развитие системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание банка данных о спортивных достижениях школы	Ежегодно	Ст. педагог доп. образования
14	Работа педколлектива по сохранению зрения у обучающихся (соответствие освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).	Ежегодно	Зам. директора по АХР, педагоги
15	Работа по профилактике травматизма в школе (проведение инструктажей, организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	Ежегодно	Администрация, классные руководители
16	Организация полноценного питания в школьной столовой.	Ежегодно	Директор школы, заведующая столовой

В рамках ВШК проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье обучающихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье обучающихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);

- социальная адаптация обучающихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья обучающихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Система физкультурно-оздоровительной работы школы через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого ребенка;
2. Снижение заболеваемости всех участников образовательных отношений;
3. Систематический контроль состояния здоровья обучающихся и учителей на основе организации профилактических осмотров, первичной профилактики;
4. Рост личностных и спортивных достижений обучающихся.
5. Повышение уровня валеологической грамотности обучающихся и родителей;
6. Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения.

4.5. Развитие информационной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно-коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и обучающихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для обучающихся, организована внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
2. Повышение информационной культуры педагогов и обучающихся школы.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и обучающихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательную деятельность школы.
4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерного класса школы.
5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов	Директор, зам. директора по УВР, методист	2021-2025 гг	

	функционирования и развития школы			
2	Повышение информационной культуры педагогов и обучающихся школы	Зам. директора по УВР, методист	2021-2025 гг	Владение ПК педагогами и обучающимися в соответствии с ФГОС
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и обучающихся в области получения, переработки и использования информации	Директор	2021-2025 гг	Организация и проведение КПК
4	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде (частичное)	Директор, зам. директора по УВР, ВР, методист, ответственный за кадровое делопроизводство	2021-2025 гг	Создание компьютерной базы
5	Расширение возможностей школьного сайта для полного информирования населения о деятельности школы	Ответственный за ведение сайта	Постоянно	Расширение информированности участников ОО с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование
6	Обновление программного и технического обеспечения компьютерного класса, учебных кабинетов	Директор	Постоянно	Программное и техническое обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.
2. Подготовка обучающихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников образовательных отношений с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
5. Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

4.6. Инклюзивное образование в школе

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание

права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватной образовательной деятельности именно в школе, которой отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цель работы по данному направлению в школе: создание условий для инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

- Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.

- Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.

- Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.

Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей с ОВЗ посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности.

Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Подзадачи:

В работе с семьей:

- Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;

- Вовлечь родителей в образовательную деятельность в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.

- Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.

- Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

В работе с педагогами:

- Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.

- Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.

- Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

Ожидаемые результаты:

Эффективное функционирование в образовательном учреждении модели инклюзивного образования.

Индикаторы результативности:

Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)

Результаты диагностики:

- развития детей,
- уровня детско-родительских отношений,
- личностного развития обучающихся и педагогов (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности).

Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).

Повышение рейтинга учреждения.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям:

- реализация индивидуального подхода к детям;
- обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка;
- активное включение в образовательную деятельность всех его участников;
- междисциплинарный подход;
- вариативность образовательной и воспитательной деятельности;
- взаимодействие с семьей;
- динамическое развитие школы.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы)	Ежегодно	Администрация
2	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	2021-2025 гг , по мере необходимости	Зам директора по УВР
3	Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ	2021-2025 гг	Зам директора по УВР
4	Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	2021-2025 гг	Зам директора по УВР
5	Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы школы по социализации личности	2021-2025 гг	Зам директора по УВР
6	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем	2021-2025 гг	Зам директора по УВР
7	Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон (сенсорной комнаты, комнаты психологической разгрузки)	По мере финансирования	Директор

8	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ОВЗ	2021-2025 гг	Администрация
9	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ОВЗ	Ежегодно	Администрация
10	Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	Ежегодно	Директор, зам. директора по ВР

Формами оценки эффективности может быть, как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

Критерии эффективности инклюзивной образовательной деятельности в соответствии с принципами инклюзии

Критерии	Показатели	Индикаторы
Реализация индивидуального подхода к детям	Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями.
Активное включение в образовательную деятельность всех его участников	Командные формы выработки и принятия организационных решений: междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей	Функционирование в школе разнообразных командных форм работы
Междисциплинарный подход	Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИОП	Наличие специалистов. Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций.
Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс
Партнерское взаимодействие с	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие	Наличие договора с родителями с приложением о

семьей	родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам	конкретной программе действий.
Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.

Реализация инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование – учебная деятельность- контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действия непосредственно на стадиях учебной деятельности, а не по конечным результатам.

4.7. Развитие системы государственно-общественного управления

Роль государственно-общественного управления (ГОУ) в образовании с каждым днем становится все значимее. Каждый коллектив образовательной организации реализует свою модель ГОУ.

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательной организацией обучающихся, их родителей и работников школы.

Цель: развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательных отношений.

Основные задачи:

- Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.
- Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательной организацией, между директором и Управляющим советом для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.
- Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.
- Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательной организацией.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений	2021г	Директор
2	Внесение корректив в планы работы школы, Управляющего совета школы, Школьной Думы	Ежегодно	Администрация
3	Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития школы	2021г	Администрация
4	Проведение обучающих семинаров с членами	Ежегодно	Администрация

	Управляющего совета школы (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам)		
5	Проведение заседаний Управляющего совета школы с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательной организации	2021-2025 гг	Директор, председатель Управляющего совета школы
6	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям обучающихся.	Ежегодно	Администрация
7	Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности.	Постоянно	Директор
8	Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно-общественного управления	2021-2023 гг	Директор
9	Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.	2021г	Администрация
10	Обобщение работы органов ГОУ	2025 г	Директор

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

Система общественного наблюдения (контроля) за проведением процедуры итоговой аттестации обучающихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для обучающихся школы, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных, конфликтных и иных комиссий.

Участие Управляющего совета школы в оценке качества образования.

Функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы; Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;

Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательных отношений: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.

Создание положительного имиджа школы среди общественности.

Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2025 года.

5. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательной деятельности школе в целом 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательной деятельности в целом.
Финансово-экономические риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность бюджетного финансирования 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Участие в проектах. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний.
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. - Неготовность молодых специалистов работать в школе. - Недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. - Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.
Ресурсно-технологические риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Участие педагогов и всего образовательной организации в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовых программах для расширения возможностей развития ресурсной базы.

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Инфраструктура и организация образовательной деятельности школы соответствует требованиям федерального законодательства, СанПиНов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательной деятельности.

2. Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

3. Доступность не менее 95 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.

4. 100% педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.

5. Не менее 35% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.

6. Не менее 45% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.

8. Реализация федерального государственного образовательного стандарта на всех уровнях образования, реализация ФГОС с ОВЗ.

9. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и проходят государственную итоговую аттестацию.

10. 100% обучающихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.

11. 100% обучающихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.

12. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.

13. Не менее 60% обучающихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.

14. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).

15. Не менее 50% родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

7. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.

2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.

3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.

4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.