

РАССМОТРЕНА  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ  
«Тинская СШ№3  
им. В.Т.Комовича»  
\_\_\_\_ Л.Э. Рыбель  
Приказ № 119/4  
от 01.09.2022 г.

**Парциальная программа по пожарной безопасности  
для детей разновозрастной дошкольной группы**

2022 г.

## **Пояснительная записка**

Забота о сохранности детской жизни - важнейшая задача дошкольного учреждения, семьи и государства. Участвовавшие в последнее время трагические случаи пожаров в детских учреждениях и анализ причин их возникновения убеждают в необходимости систематической работы с педагогами, детьми и родителями. Правильное поведение при пожаре является основным условием спасения. Испытывая чувство страха, человек следует не голосу разума, а инстинктам. Взрослый может впасть в панику, а первая реакция ребёнка - спрятаться от опасности, не видеть её. Дети прячутся под кровати, в шкафы и т.п. - места, откуда их трудно спасти. Поэтому важно не просто рассказать о противопожарной безопасности, но отработать до автоматизма правила поведения при пожаре. Только конкретные эмоционально окрашенные занятия и игровые упражнения способны оставить след в сознании ребёнка.

Пожарная безопасность - одна из обязательных составляющих среды, в которой растёт, и воспитывается ребёнок. Она включает в себя требования к устройству помещения и противопожарную грамотность взрослых - поведение, снижающее риск возникновения пожаров, и навыки, необходимые для действий в экстремальных ситуациях. Успехов в работе по обеспечению безопасности детей можно ожидать только в том случае, если сам педагог обладает достаточной информацией о мерах по предупреждению пожаров и борьбе с ними, а родители подходят к этой проблеме с полной ответственностью, и убеждены в необходимости проводимых мероприятий по пожарной безопасности. Только систематическая, планомерная работа в содружестве с семьёй поможет сформировать у дошкольников прочные знания о правилах пожарной безопасности.

Парциальная программа по пожарной безопасности разработана для детей в возрасте от 3 до 7 лет, включает в себя программные мероприятия по пожарной безопасности, а так же перспективное планирование. Программа разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБОУ «Тинская СШ №3 им. В.Т. Комовича» разновозрастной дошкольной группы и программой «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы: Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева.

### **Цель программы:**

Формирование первичных представлений о правилах пожарной безопасности и обучение способам соблюдения этих правил.

### **Задачи:**

- Формировать у детей сознательное и ответственное отношение к пожарной безопасности;
- Формировать у детей представления об опасных и вредных факторах, возникающих во время пожара;
- Воспитание навыков адекватного поведения в различных пожароопасных ситуациях;
- Формировать умение применять знания в повседневной жизни, обеспечивающие безопасность в доме, детском саду.
- Формировать компетентность у родителей в вопросе пожарной безопасности.

В основу программы положены следующие **принципы** :

- Системность и последовательность (любая новая ступень в обучении детей опирается на уже освоенное);
- Доступность (усложнение материала происходит с учетом возрастных особенностей детей);
- Включение в деятельность (игровую, познавательную, экспериментальную и другие);
- Наглядность;
- Динамичность (интеграция задач в разные виды деятельности);
- Психологическая комфортность (снятие стрессовых факторов).

Работа по реализации парциальной программы по пожарной безопасности ведется по следующим **направлениям**:

- Работа с детьми;
- Работа с родителями.

Обучение мерам пожарной безопасности осуществляется:

1. В непосредственно образовательной деятельности воспитателя и ребенка;
2. В образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельной деятельности детей.

В непосредственно образовательной деятельности - реализуется через организацию различных видов детской деятельности по всем образовательным областям.

В самостоятельной деятельности – реализуется через свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Воспитание у дошкольников безопасного поведения в быту должно осуществляться несколькими путями. Прежде всего – через непосредственное восприятие окружающего мира, в процессе которого дети активно знакомятся с различными ситуациями, воспринимая и называя предметы, явления, действия людей, их взаимоотношения между собой, анализируя эти отношения и делая выводы.

Второй путь – познание действительности через рассказы родителей, воспитателей, чтение художественной литературы, просмотры телевизионных передач, видеофильмов, через подвижные игры, с помощью различных картинок, иллюстраций, атрибутов и личный пример взрослых, через специальную работу по формированию у детей значимых для безопасного поведения двигательных навыков и установок восприятия.

Педагогами разновозрастной дошкольной группы используются разнообразные формы работы с детьми:

- НОД;
- Развлечение;
- Беседа;
- Спектакль для детей;
- Выставка рисунков;
- Викторина по ПБ;
- Продуктивные виды деятельности: аппликация, лепка, рисование;
- Просмотр электронных презентаций по ПБ;
- Просмотр мультфильмов по ПБ;
- Дидактическая игра;
- Экспериментирование;
- Отгадывание загадок;
- Разбор проблемных ситуаций;
- Оформление альбомов с рассказами о ПБ.

Методы и приёмы, используемые в работе с детьми:

- Беседы;
- Рассказ воспитателя;
- Чтение художественной литературы;
- Рассматривание наглядно-иллюстративного материала;
- Экскурсии;
- Творческая деятельность дошкольников.

Систему работы можно представить следующим образом:

- знакомство дошкольников с профессией пожарного;
- знакомство с причинами возникновения пожаров;
- знакомство с правилами пожарной безопасности;
- знакомство со средствами пожаротушения;
- учить набирать телефонный номер пожарной службы;
- формирование навыков общения с дежурным пожарной части в экстремальной ситуации;
- формирование навыков самостоятельности, воспитание ответственного поведения.

Особенностью Программы является разработка и реализация в работе с детьми образовательных проектов:

- «Обучение детей правилам пожарной безопасности»;
- «История пожарной службы»;
- «Зачем пожарному защитный шлем?»;
- «Опасен ли огонь?»;
- «Вулканы, почему они извергаются?».

В группе оформляются мини-зоны по обучению пожарной безопасности дошкольников, оснащение которых проводится в соответствии с возрастными особенностями детей. Уголок «Безопасность» обеспечивает организацию разнообразных форм работы по противопожарной безопасности. Здесь мы помещаем демонстрационный материал, дидактические игры, машины, знаки, раскраски и т.д. Это необходимо для того, чтобы дети в течении дня могли пользоваться пособиями, которые помогают пополнить багаж знаний непринужденно.

### **Мероприятия по пожарной безопасности с детьми**

№п/п	Мероприятие	Дата
1	Беседы: <ul style="list-style-type: none"><li>• Пожарный - профессия героическая.</li><li>• Огонь - друг и враг человека.</li><li>• Детские шалости с огнем и их последствия.</li><li>• Знает каждый гражданин этот номер 01.</li><li>• Потенциальные опасности дома: на кухне, в спальне, в общей комнате.</li><li>• Что делать в случае пожара в квартире?</li><li>• Что делать в случае пожара в детском саду?</li></ul>	В течении года

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опасные предметы (причины возникновения пожаров)</li> <li>• Когда тебе грозит опасность?</li> <li>• Чтобы не было пожара.</li> <li>• Почему горят леса?</li> <li>• Пожара страшнее на свете ничего не бывает, дети!</li> </ul>	
2	<p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пожарные на учениях</li> <li>• Юный пожарный</li> <li>• Самый ловкий</li> <li>• Окажи помощь пострадавшему при пожаре</li> <li>• Тушение пожара</li> <li>• Сигнал тревоги</li> <li>• Мы-помощники пожарных</li> </ul>	В течении года
3	<p>Сюжетные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Инсценировка «Кошкин дом»</li> <li>• Умелые пожарные</li> <li>• Пожарная часть</li> <li>• Наш дом</li> </ul>	В течении года
4	<p>Художественная литература:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар»</li> <li>• С.Маршак «Кошкин дом»</li> <li>• К.Чуковский «Путаница»</li> <li>• С.Михалков «Дядя Степа»</li> <li>• Б.Жидков «Дым. Пожар в море»</li> <li>• Е. Хоринская «Спичка-невеличка»</li> <li>• А. Шевченко «Как ловили уголька»</li> <li>• Л. Толстой «Пожарные собаки»</li> <li>• Загадки, пословицы, поговорки</li> </ul>	В течении года
5	<p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Опасные ситуации</li> <li>• В мире опасных предметов</li> <li>• Служба спасения: 01, 02, 03</li> <li>• Горит - не горит</li> <li>• Чья вещь?</li> <li>• Бывает - не бывает</li> <li>• Что для чего?</li> <li>• Пожароопасные предметы</li> <li>• Можно-нельзя</li> <li>• Помоги пожарным</li> </ul>	В течении года
6	Оформление выставок детского творчества «Не шути с огнем», «Пожарный - профессия героическая».	Два раза в год

7	Практические занятия с детьми по формированию навыков поведения в пожароопасной ситуации	Раз в квартал
8	Тематический досуг: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Добрый и злой огонь»</li> <li>• «Как мы боремся с огнем»</li> <li>• «Тили-бом, загорелся кошкин дом»</li> </ul>	Раз в квартал
9	Познавательные итоговые викторины «Кошкин дом», «Береги свой дом от пожара», «Что случилось?»	Раз в квартал
10	Экскурсии и целевые прогулки: <ul style="list-style-type: none"> <li>• В пожарную часть</li> <li>• В школьную столовую (знакомство с электроприборами)</li> <li>• В поселковую библиотеку (история создания пожарной машины)</li> </ul>	Раз в квартал

Целевые ориентиры освоения программы детьми к завершению периода дошкольного возраста:

1. Знает правила поведения при пожаре;
2. Имеет навыки безопасного поведения в быту;
3. Умеет пользоваться телефоном в случаях возникновения пожара;
4. Умеет привлечь внимание прохожих и позвать при пожаре;
5. Знает предметы, которые являются источниками потенциальной опасности (спички, газовые плиты, электрические розетки, включенные электроприборы);
6. Знаком с профессией пожарного.

#### **Работа с родителями по формированию компетентности в вопросе пожарной безопасности.**

В разновозрастной дошкольной группе уделяется большое внимание формированию компетенции в вопросах пожарной безопасности у родителей воспитанников. На собраниях и в беседах с помощью наглядной пропаганды следует подчеркивать ту моральную ответственность, которая лежит на взрослых.

Следует учитывать тот факт, что в силу своих возрастных особенностей для детей дошкольного возраста играет большую роль пример родителей. Поэтому родителям необходимо строго соблюдать правила пожарной безопасности, не нарушать и своим поведением подчеркивать важность соблюдения правил в быту.

Взрослые должны, общаясь с ребенком, постоянно объяснять правила поведения детей дома, во время эксплуатации электроприборов и бытовой техники. Разбирать ситуации, когда происходит пожар, объяснять важность соблюдения правил безопасности и учить правильному поведению во время чрезвычайных ситуаций.

В ходе совместной деятельности воспитатели знакомят родителей с работой, которую проводят в группе (показ открытых занятий, развлечений и досугов), рассказывают об успехах детей в освоении правил пожарной безопасности.

## Мероприятия по пожарной безопасности с родителями воспитанников.

№п/п	Мероприятие	Дата
1	Оформление стендов в группах «Опасные ситуации дома и в группе»	В течении года
2	Беседы: <ul style="list-style-type: none"><li>• Безопасное поведение</li><li>• Предотвратите беду: действия детей в чрезвычайных ситуациях</li><li>• Правила поведения при пожаре в местах массового скопления людей</li><li>• Первая помощь при ожоге</li></ul>	В течении года
3	Анкетирование «Знаете ли вы правила пожарной безопасности?»	Октябрь
4	Совместные учения воспитателей группы, детей и родителей «Пожарные на учениях» - практическое освоение навыков и правил поведения при пожаре, оказания первой помощи пострадавшим, отработка первоочередных мер по тушению огня	Апрель-май
5	Совместный тематический досуг: <ul style="list-style-type: none"><li>• «Добрый и злой огонь»</li><li>• «Как мы боремся с огнем»</li></ul>	Ноябрь, март
6	Изготовление макета «Пожарный щит»	Февраль
7	Консультации: «Формирование знаний у детей дошкольного возраста о пожарной безопасности посредством художественной литературы» «Экстренные службы» «Как вести себя при возгорании дома»	Раз в квартал

### Мониторинг навыков пожарной безопасности у детей разновозрастной дошкольной группы

Основными методами диагностики сформированной компетентности дошкольников в вопросе пожарной безопасности является: беседа, дидактические игры, рассматривания картинок, наблюдение, эксперимент, анализ продуктов творческой деятельности и другие.

Результаты оцениваются в трех бальной системе.

**3 балла** ставится, если ребенок понимает содержание вопроса или картинки, дает полный содержательный ответ, ссылается на ранее полученные им знания, рассуждает, приводя убедительные аргументы, устанавливает связи и зависимости, приводит пример их личного опыта. Знает, как вести себя в чрезвычайных ситуациях, дает адекватную оценку конкретной ситуации.

**2 балла** ставится, если ребенок понимает поставленный вопрос, содержание картинки, но частично дает на него ответ, затрудняется обосновать свой выбор, допускает ошибки в изложении своих мыслей. Понимает сущность ситуации, но не знает либо дает ошибочный ответ, касающийся правил поведения в конкретной ситуации.

**1 балл** ставится, если ребенок понимает вопрос, но затрудняется на него ответить либо дает неверный ответ, ошибается в своих высказываниях, не понимает сущность ситуации и не может назвать, как необходимо действовать в чрезвычайной ситуации. Ребенок не понимает поставленный вопрос, не понимает содержание картинки, предложенной ситуации.

Результаты исследования представляются в виде трехуровневой шкалы:

**Низкий уровень** - когда ребенок не справился с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя.

**Средний уровень** - справляется с небольшой помощью воспитателя.

**Высокий уровень** - ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием.

### Мониторинг достижения планируемых навыков пожарной безопасности у детей группы

Фамилия имя ребенка	Разделы								
	«Пожар в доме»	Спички детям не игрушки	Осторожно-электроприборы»	«Огонь-друг или враг?»	«Детские шалости с огнем»	«Пожар в лесу»	«Службы спасения»	«Кухня-не место для игр»	Итого
<b>Итого:</b>									

#### Методическая литература:

- Основная примерная образовательная программа "Мозаика" под ред. В. Ю. Белькович, Н. В. Гребёнкиной, И. А. Кильдышевой.
- Безопасность: Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2007.
- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасной жизнедеятельности детей - М. АСТ, 1998.
- Аралина Н. А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. – М.: Скрипторий 2003, 2007.
- Коган М. С. Осторожней будь с огнем утром, вечером и днем! – Новосибирск :Сиб. унив. изд-во, 2009.
- Прилепко Е. Ф. Пожарная безопасность для дошкольников. – М. : Скрипторий 2003, 2009.
- Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М. : Сфера, 2008.
- Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей - М., «Прометей», 2002.

#### Материально – техническое обеспечение

- ТСО: ПК, колонки, проектор, экран.
- Информационные стенды:

- Модель Пожарного щита;
- Настольные игры по ПБ;
- Комплект видеофильмов по ПБ;