

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тинская средняя школа № 3 имени Владимира Трифионовича Комовича»

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
Протокол от 31.08.2023 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Тинская СШ № 3
им. В.Т. Комовича»

Л.Э. Рыбель
Приказ от 31.08.2023 № 131-о

**ПЛАН
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
СТАНДАРТА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА 2023–2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

2023г.

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности ФГОС ООО МБОУ «Тинская СШ № 3 им. В.Т. Комовича» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План внеурочной деятельности для основного общего образования разработан на основе:

- Закона Российской Федерации № 273 «Об Образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71764).
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115 (ред. от 07.10.2022 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20.04.2021 г., регистрационный № 63180);
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письма Роспотребнадзора от 08.05.2020 «02/8900-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций»;
- Методических рекомендаций Минпросвещения России от 20.03.2020 по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Тинская СШ № 3»;
- Порядка организации внеурочной деятельности обучающихся в МБОУ «Тинская СШ № 3 им. В.Т. Комовича».

План внеурочной деятельности подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Внеурочная деятельность обучающихся 5-9-х классов осуществляется в следующих направлениях:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- социальное.

Целью внеурочной деятельности в школе является создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся, проявления и развития их творческих способностей; воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; формирования здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Тинская СШ № 3 им. В.Т. Комовича» решает следующие задачи:

1. Выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности.
2. Организовать общественно-полезную и досуговую деятельность учащихся.
3. Включить учащихся в разностороннюю деятельность.
4. Развивать навыки позитивного коммуникативного общения (сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем).
5. Воспитывать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата.

Цели и задачи внеурочной деятельности определяют её **основные функции** в основной школе:

образовательная — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

воспитательная — обогащение и расширение культурно-нравственного уровня учащихся;

креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;

компенсационная — освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих

эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

рекреационная — организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизиологических сил ребёнка;

профориентационная — формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;

интеграционная — создание единого образовательного пространства школы;

функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личности ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

✓ формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;

✓ развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Спортивно-оздоровительное направление ориентировано на формирование интереса учеников к физкультуре и спорту, на воспитание полезных привычек как альтернативы привычкам вредным и формирование установок на ведение здорового образа жизни. Данное направление представлено спортивными секциями, спортивными мероприятиями и соревнованиями, спортивными праздниками, направленными на популяризацию физкультуры и спорта, внедрение комплекса ГТО, приобщение к систематическим занятиям физической культуры, повышение двигательной активности и уровня физической подготовленности учащихся, ведение здорового образа жизни.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи.

Основные задачи:

✓ формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных

норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

✓ укрепление нравственности — основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней - установки личности школьника поступать согласно своей совести;

✓ формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;

✓ укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

✓ формирование основ нравственного самосознания личности (совести)— способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

✓ принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;

✓ развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;

✓ формирование основ российской гражданской идентичности;

✓ пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

✓ формирование патриотизма и гражданской солидарности;

✓ развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Духовно-нравственное направление организуется в форме тематических классных часов, проводимых согласно программе воспитания, цель которых формирование у учащихся нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания, просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности. По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы, создаются проекты и исследовательские работы.

Так же внеурочная деятельность по данному направлению организуется через другие различные мероприятия: посещение музеев, экскурсии, просмотр видео- и кинофильмов, дискуссии, круглые столы, познавательные турниры, праздники и т.д.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения, основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами являются:

✓ формирование навыков научно-интеллектуального труда;

✓ развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;

✓ формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

✓ овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся основного общего образования.

Общеинтеллектуальное направление ориентировано на развитие познавательных интересов детей, расширение их культурного кругозора, развитие интеллектуальных

способностей. В рамках данного направления организуются занятия курса внеурочной деятельности, библиотечные уроки и мероприятия, организованные учреждением культуры, поселковой библиотекой, создающие условия для развития у детей познавательных интересов, формирующие стремление ребенка к размышлению и поиску. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Учащиеся достигают значительных успехов в своем развитии и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам в школьной деятельности. Выполнение разного рода проектов в рамках данного направления (исследовательских, творческих, практико-ориентированных) прививает детям интерес к научной деятельности, развивает познавательные интересы детей.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов, исследовательских работ.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- ✓ формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- ✓ становление активной жизненной позиции;
- ✓ воспитание уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательного отношения к сверстникам и малышам;
- ✓ формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира, развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности.

Общекультурное направление внеурочной деятельности создает условия для творческого развития школьника, его самореализации, самопроявления, культурного развития. Осуществляется в форме занятий объединения «Вокально-хоровое пение» (МБУ ДОД «Радуга»), которые предполагают обучение детей вокальным навыкам.

Данное направление представлено также классными часами и иными внутриклассными и школьными мероприятиями по плану воспитательной работы (участие учащихся в концертах, фестивалях, праздниках, выставках, посещение музеев, концертов и т.д.).

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основные задачи:

- ✓ формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- ✓ формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- ✓ становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- ✓ формирование основы культуры межэтнического общения;
- ✓ формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- ✓ воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется через работу (в т.ч. общественно полезные практики) первичного отделения РДДМ и детско-юношеского объединения «Гармония». Цель деятельности организации: создание условий для успешной социализации детей и подростков, формирования у них гражданской идентичности через включение их в творческую и социально значимую деятельность.

Общественно полезные практики рассматриваются как ситуации, в которых учащийся получает социальный опыт совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, в результате которой у школьников воспитывается стремление к созиданию, творческая инициатива, желание оказывать помощь другим людям и другие нравственные качества.

Социальное направление реализуется через организацию самоуправления в классе и занятия со специалистами школы: социальным педагогом, педагогом - психологом, а также участие в акциях «Помоги пойти учиться», «Подарок ветерану», «Помощь ветерану», «Письмо солдату», «Подари людям солнце – поделись теплом своего сердца» и др.

Внеурочная деятельность реализуется учителями предметниками, классными руководителями и педагогами дополнительного образования детей через:

- ✓ курсы внеурочной деятельности,
- ✓ кружковую работу,
- ✓ систему тематических классных часов, праздников, конкурсов и ролевых игр,
- ✓ общешкольные мероприятия,
- ✓ организацию самоуправления.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования - безоценочный, при этом, обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка. Координирующую роль при организации внеурочной деятельности учащихся выполняет классный руководитель.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательное учреждение самостоятельно.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как:

- экскурсии;
- кружки и секции;
- круглые столы;
- конференции;
- диспуты;
- олимпиады;
- конкурсы;
- соревнования;
- поисковые и научные исследования;
- тематические классные часы;
- встречи с ветеранами боевых действий, «Уроки мужества»;
- оформление газет, стендов и выставок о боевой славе русского народа;
- оформление поздравительных открыток и проведение концертных мероприятий в рамках знаменательных дат;
- школьные и поселковые акции: «Зелёный сквер», «Чистый посёлок», «Подари людям солнце – поделись теплом своего сердца», «Забота».
- акции в рамках ОАШ;
- библиотечные уроки;
- деловые и ролевые игры.

Предусмотренные на внеурочную деятельность часы распределены следующим образом:

Обязательная часть:

• 1 час в неделю — на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок).

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, на формирование соответствующей внутренней позиции обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основным формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

• 1 час в неделю — на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю — на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства) — «Россия — мои горизонты» (6-11 кл.). Курс внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты» проводится еженедельно (рекомендуемый день - четверг) по примерной рабочей программе «Билет в будущее». Рекомендуются к проведению классными руководителями в рамках внеурочной деятельности. Согласно Методическим рекомендациям по организации внеурочной деятельности 1 час в неделю рекомендовано посвящать профориентационной деятельности. Программа занятий (примерная рабочая программа) и материалы к занятиям размещены на profmin.bvbinfo.ru. Часть учебных занятий будут содержать вариативные модули — для включения в курс «Россия — мои горизонты» регионального компонента. В рамках занятий проводятся профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы и др.

Вариативная часть:

- На занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

- На занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся).

Организация внеурочной деятельности

1. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня в формах, отличных от классно-урочной деятельности на добровольной основе в соответствии с выбором учащихся и родителей.

2. Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и уровня их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной).

3. Расписание занятий включает в себя следующие нормативы:

- недельную (максимальную) нагрузку для обучающихся;
- недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности;
- количество групп по направлениям.

4. Продолжительность учебного года составляет: 5-9 классы 34 недели. Продолжительность учебной недели — 5 дней.

5. Продолжительность одного занятия составляет не более 45 минут (в соответствии с нормами СанПин.) с обязательным 15-минутным перерывом между занятиями.

6. Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 40 минут для отдыха детей.

7. Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности. Минимальное количество обучающихся в группе составляет 10 человек, максимальное – 25 человек.

8. Формы и места предъявления результатов внеурочной деятельности описываются в рабочих программах педагогами дополнительного образования (результат работы может быть представлен в конце учебного года в форме публичного отчета, спортивного праздника, концерта, публикаций, защиты проектов).

9. Расписание занятий внеурочной деятельности составляется отдельно от расписания уроков.

10. При организации внеурочной деятельности используются регулярные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и нерегулярные занятия (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с воспитательным планом классного руководителя и планом работы школы).

- Регулярные курсы реализуются в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности.

- Нерегулярные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы классного руководителя и плана работы школы на год. В них отсутствует расписание занятий внеурочной деятельности, так как они проводятся в свободной форме, с учётом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой учащихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей.

Образовательная нагрузка нерегулярных занятий распределяется в рамках четвертей. Для оптимизации занятий внеурочной деятельности и с учётом требований норм СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» эти занятия отсутствуют в сетке расписания занятий внеурочной деятельности.

Учет занятости внеурочной деятельности

1. Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого оформляются журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами курсов внеурочной деятельности.

2. Учет занятости обучающихся внеурочной деятельностью осуществляется классным руководителем через карту внеурочной деятельности, включая его занятость в других организациях, в том числе, если обучающийся посещал занятия, организованные с применением технологий дистанционного обучения.

3. Контроль за реализацией образовательной программы в соответствии с ФГОС, в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителем директора.

4. В случае, если обучающийся осваивает курсы, практику, дополнительные образовательные программы в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, то такие занятия засчитываются как часть

внеурочной деятельности в образовательной организации по соответствующему направлению внеурочной деятельности.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Реализация внеурочной деятельности направлена на достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы МБОУ «Тинская СШ № 3 им. В.Т. Комовича» - личностных и метапредметных.

Личностные результаты

В рамках когнитивного компонента необходимо сформировать:

- ✓ освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного края;
- ✓ ориентацию в системе моральных норм и ценностей;
- ✓ основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- ✓ осознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровые сберегающих технологий.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов необходимо сформировать:

- ✓ гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- ✓ уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- ✓ уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- ✓ уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- ✓ потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- ✓ позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

Направление	Планируемый личностный результат	Критерий сформированности
Духовно-нравственное	Сформированность личностных УУД	Обучающийся понимает, принимает морально-этические ценности, оценивает в соответствии с ними поступки, планирует на основе ценностей свою дальнейшую жизнь
Спортивно-оздоровительное	Сформированность культуры здорового образа жизни и основ экологической культуры	Демонстрирует культуру здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках
Социальное	Ценностное отношение к труду	Демонстрирует уважение к труду как способу самореализации. Осваивает ручной, физический, общественно-полезный труд
	Опыт участия в волонтерских практиках и социально	Имеет практические достижения, которые зафиксировал в портфолио

	ориентированных проектах	
	Сформированность активной гражданской позиции; российская идентичность	Владеет общественно-политической терминологией. Развивает активную гражданскую позицию на основе опыта деятельности – участвует в школьном самоуправлении. Понимает, что такое российская идентичность. Принимает культурно-исторические традиции народов России. Не принимает нарушения правовых норм, идеологию экстремизма, дискриминации человека
	Социально-культурный опыт учащихся	Развивает эстетическое сознание. Осваивает художественное наследие народов России и мира. Соблюдает правила языковой культуры. Систематически читает и воспринимает чтение как средство познания
Общеинтеллектуальное	Готовность продолжать образование на профильном уровне, выбрать профессию	Понимает собственные профессиональные склонности. Имеет положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана по рекомендованному профилю обучения. Выполняет проекты по предметам.
Общекультурное	Готовность и способность к саморазвитию на основе норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Принимает и понимает нормы морали, традиции этноса. Развивает опыт популяризации научных знаний в качестве волонтера или автора учебных исследований. Выполняет проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах, интересе к истории, культуре, ценностям семьи и брака и др.

Метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

Планируемые результаты по каждому направлению внеурочной деятельности и форма оценки их достижения конкретизируются в рабочих программах курсов внеурочной деятельности.

Планируемые результаты внеурочной деятельности ФГОС основного общего образования:

Спортивно-оздоровительное направление:

- понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;
- осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;
- умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;
- способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформированное представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре;

Духовно-нравственное направление:

- осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- сформированная гражданская компетенция;
- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Общеинтеллектуальное направление:

- осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;
- сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально познавательной и научно - практической деятельности;
- сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);
- развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;
- способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию;

Общекультурное направление:

- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

- способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей;
- сформированные эстетические отношения к окружающему миру и самому себе;
- сформированная потребность повышать свой культурный уровень; потребность самореализации в различных видах творческой деятельности;
- знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Социальное направление:

- овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;
- сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом;
- достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия;
- сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность;
- умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социальнозначимой деятельности.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности распределяются по трём уровням:

- первый уровень достигается в процессе взаимодействия с педагогом: приобретение школьником социального знания (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе);
- второй уровень достигается в дружественной детской среде: получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;
- третий уровень достигается во взаимодействии с социальными субъектами: получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Уровни результатов внеурочной деятельности

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
5-6 класс	6-7 класс	8-9 класс
Дальнейшее развитие приобретенных обучающимися при получении начального общего образования социальных знаний (об общественных нормах,	Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым национальным ценностям общества (человек, семья,	Сформированность у обучающихся навыков самостоятельного общественного действия как в просоциальной среде (класс, школа), так и за пределами

<p>устройстве общества, социально-одобряемом и неодобряемом поведении в обществе), понимание социальной реальности и повседневной жизни.</p> <p><i>Условие достижения:</i> Взаимодействие обучающихся с педагогами во внеурочной деятельности. Организаторами внеурочной деятельности выступают педагоги, обучающиеся в большей степени выступают как исполнители, осваивают отдельные элементы организаторской деятельности</p>	<p>Отечество, природа и др.), ценностного Отношения к социальной реальности в целом.</p> <p><i>Условие достижения:</i> Взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы (в просоциальной среде). Обучающиеся выступают организаторами совместных дел, осваивают организаторскую деятельность, учатся планировать совместную деятельность, распределять обязанности при подготовке и проведении КТД.</p>	<p>просоциальной среды.</p> <p><i>Условие достижения:</i> взаимодействие обучающихся с социальными субъектами за пределами школы. Обучающиеся становятся организаторами КТД во внеурочной деятельности, планируют деятельность, контролируют ее, учатся формулировать цели и задачи, анализировать достигнутые результаты.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Взаимосвязь планируемых результатов и форм внеурочной деятельности:

Уровни	Преимущественные формы достижения планируемых результатов
Первый	Беседы, факультативы, кружки, секции, олимпиады, игры, культпоходы, экскурсии, социальная проба (участие в социальном деле, организованном взрослым), игры с ролевым акцентом, занятия спортом, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах, поездки и т.д.
Второй	Игры с деловым акцентом, интеллектуальный или творческий клуб, агитбригады, смотры-конкурсы, театральные постановки, дебаты, диспуты, дискуссии, инсценировки, концерты, художественные выставки, фестивали, спектакли, КТД (коллективно-творческое дело), трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры, оздоровительные акции, социально-значимые акции, туристические походы и т.д.

Третий	Социально моделирующие игры, детские исследовательские проекты, внешкольные акции, конференции, интеллектуальные марафоны; проблемно-ценностная дискуссия; социально-значимые, трудовые, творческие, художественные акции в социуме (вне школы), выступление творческих групп самодеятельного творчества; социально-образовательные проекты, спортивные и оздоровительные акции в социуме, поисково-краеведческие экспедиции, ярмарки и т.п.
---------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Недельный план внеурочной деятельности 5 – 9 класс

Направление	Название курса	Форма проведения	Кол-во часов неделю/класс					Всего
			5	6	7	8	9	
Регулярные занятия								
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	Просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	1	1	1	1	1	5
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Финансовая грамотность»	Интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы.	1	1	1	1		5
	«Читательская грамотность и журналистика»					1		
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия – мои горизонты»	Профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы и др.		1	1	1	1	4
Регулярные занятия								
Спортивно-оздоровительное	«Общая физическая подготовка»	Занятия, направленные на физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту, побуждение к здоровому образу жизни			1			1
	Нерегулярные занятия							
	Дни здоровья, спортивные мероприятия, соревнования, акция «Спорт как альтернатива пагубным привычкам», участие в районных спортивных соревнованиях, организация походов, часы общения и т.п.		1	1	1	1	1	5
Нерегулярные занятия								
Общекультурное	Внутриклассные и общешкольные мероприятия: выставки рисунков и творческих работ, часы общения, экскурсии, посещение концертов и т.п.		1	1	1	1	1	5
Регулярные занятия								
Общеинтеллектуальное	«К тайнам слова»	Практикумы, семинары,				0,5		

Годовой план внеурочной деятельности 5 – 9 класс

Направление	Название курса (кружка)	Количество часов в неделю/классы					Всего	
		5	6	7	8	9		
Регулярные занятия								
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	34	34	34	34	34	170	
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Финансовая грамотность»	34	34	34	34		170	
	Читательская грамотность и журналистика				34			
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия – мои горизонты»		34	34	34	34	136	
Регулярные занятия								
Спортивно-оздоровительное	Общая физическая подготовка			34			34	
	Нерегулярные занятия							
	Дни здоровья, физ.минутки, спортивные мероприятия: «Веселые старты», первенство школы по баскетболу, волейболу, пионерболу, акция «Спорт как альтернатива пагубным привычкам», участие в районных спортивных соревнованиях, организация походов, часы общения и т.п.	34	34	34	34	34	170	
Нерегулярные занятия								
Общекультурное	Внутриклассные и общешкольные мероприятия: выставки рисунков и творческих работ, часы общения, экскурсии, посещение концертов и т.п.	34	34	34	34	34	170	
	Регулярные занятия							
Общеинтеллектуальное	К тайнам слова				17		289	
	Вероятность и статистика					34		
	Работа с текстом			17				
	Робототехника	34						

