

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тинская средняя школа № 3 имени Владимира Трифоновича Комовича»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Тинская СШ № 3
им. В.Т. Комовича»

Л.Э. Рыбель
Приказ № 149-о от 16.10.2023г.

**Программа
«Семья «группы риска»**

Паспорт Программы

<p>Краткое содержание Программы</p>	<p>Содержание Программы ориентировано на профилактику и коррекцию дисгармонии семейных отношений, формирование у родителей стремления к устранению недостатков семейного воспитания как важнейшего фактора, вызывающего отклонения в поведении детей и подростков.</p> <p>Программа составлена на основе анализа наиболее эффективных форм и методов работы по осуществлению комплексной коррекционной работы с семьей в целях смягчения факторов социального риска, способствующих возникновению проблемной ситуации в семье, восстановления здоровых взаимоотношений между ее членами и коррекции имеющихся отклонений в семейном воспитании.</p>
<p>Основные направления реализации Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление актуальных проблем жизнедеятельности ребенка в семье «группы риска». 2. Социально педагогическая поддержка ребенка попавшего в трудную жизненную ситуацию. 3. Гармонизация взаимоотношений между ребенком и родителями, воспитание толерантности. 4. Разработка индивидуального маршрута социально педагогической поддержки семьи.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - улучшилась успеваемость, - сократились прогулы, - эмоциональное настроение поднялось и общее психологическое состояние приблизилось к норме, - повысился статус в детском коллективе. <p>Родители:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвуют в реализации Программы «Семья «группы риска», поддерживают тесную связь со школой; - знают основные педагогические требования и создают необходимые условия для воспитания ребенка в семье; - постоянно приобретают и расширяют свои педагогические знания и умения, учатся искусству воспитания, заимствуют лучший опыт воспитания детей.
<p>Участники Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Администрация школы. - Заместитель директора по ВР. - Социальный педагог. - Классные руководители. - Педагог-психолог. - Специалисты и службы школы. <p>Внешние службы по работе с семьей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Инспекция по делам несовершеннолетних МВД России - Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав. - Управление опеки и попечительства.

Пояснительная записка

Наибольшей ценностью в жизни человека является семья, семейные отношения, которые занимают одно из самых основных жизненных пространств в жизнедеятельности человека. К сожалению не всеми людьми осознается ценность семьи в реальной жизни. Роль семьи в обществе нельзя сравнить ни с какими другими социальными институтами, т.к. именно в ней закладываются основы личности ребенка, усвоение им социальных правил, социальных ролей и основ взаимодействия с другими членами общества. Все это закладывается в семье, но человек пользуется ими на протяжении всей жизни.

В настоящее время семья как социальный институт переживает тяжелый кризис. Утрачено значительное число семейно-нравственных традиций, изменилось отношение родителей к детям, разрушен психологический микросоциум семьи, появились семьи неблагополучные, которые характеризуются наличием отклонения от нормы, не позволяющим определить их как благополучные (неполная семья, малообеспеченная семья, многодетная семья), снижающие адаптивные способности этих семей.

Неблагополучная семья – это семья, в которой ребёнок испытывает дискомфорт, стресс, пренебрежение со стороны взрослых, подвергается насилию или жестокому обращению. Главной характеристикой такой семьи является отсутствие любви к ребёнку, заботы о нём, удовлетворение его нужд, защиты его прав и законных интересов.

Неблагополучные семьи классифицируются на основе доминирующих в них проблем, выделены следующие группы:

- педагогически несостоятельная семья;
- конфликтная семья;
- асоциальная (асоциально – криминальная) семья;
- аморальная семья.

Причинами неблагополучия могут быть:

- Злоупотребление алкоголем, наркотиками, где чаще всего формируются личности с отклонениями в нравственном и психическом развитии, представляющие опасность для общества.
- Конфликтные ситуации (открытые и скрытые).
- Ориентация на материальное обеспечение ребёнка, отсутствие заботы о его воспитании и духовном развитии.

Родители часто не справляются с задачами воспитания, в семье преобладает дисгармоничный психологический климат, наличие конфликтных отношений между членами семьи, проявление неуважения и агрессии друг к другу, отсутствие положительных эмоциональных контактов. В таких семьях явно проявляется несформированность нравственно-культурных ценностей, родители подают отрицательный пример детям в формировании пагубных привычек. Эти родители не стремятся повышать свою педагогическую компетентность и отрицают в ней потребность. В семьях доминируют дисгармоничные модели воспитания, безграмотность в вопросах воспитания и развития подростков и молодых людей.

Проведение совместного семейного досуга отсутствует. Большую часть свободного времени с ребенком проводят другие члены семьи, а не родители, или же ребенок предоставлен сам себе. Эти родители демонстрируют низкую мотивацию к установлению контактов со специалистами школы, не проявляют интереса к успехам ребенка, не считают необходимым принимать личное участие в процессе обучения и воспитания ребенка, перекладывают всю ответственность за его воспитание, развитие и дальнейшую социализацию на школу. Так, неблагополучная семья характеризуется тем, что не выполняет часть, а то и все свои роли. Сегодня перед семьёй остро стоит проблема её дезорганизации, которая связана с нарушением не только взаимодействия супругов по разным причинам, но и системы «родители-ребёнок», взаимным отчуждением детей и родителей.

Там самым одной из основных задач является обеспечение эффективной помощи семье в вопросах успешной социальной адаптации детей и подростков.

Школа работает в непосредственном диалоге с семьёй, поскольку всякая семья, имея определенный уровень общечеловеческой культуры и смыслоценностных установок, транслирует их своему ребёнку.

Эффективное взаимодействие семьи и школы не только оптимизирует учебный процесс, формирует внутреннюю мотивацию участников к учебе, а также выступает как эффективное средство успешной социализации личности ребенка.

Важно предотвратить проблему, своевременно выявить и устранить причины, порождающие ее, обеспечить превентивную профилактику различного рода негативных явлений (нравственного, физического, социального и т.п. плана)

Основной задачей в деятельности являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

Реализация разработанной в школе Программы «Семья «группы риска», учитывающей комплекс диагностических, коррекционных и просветительских мер, позволит повысить уровень ответственности родителей за воспитание и обучение своих детей, создать условия для всестороннего развития несовершеннолетнего и его успешной социализации и самореализации.

Нормативно-правовая база

1. Конвенция ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989 г.
2. Конституция РФ.
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Семейный кодекс РФ от 29 декабря 1995 г. № 223ФЗ (в ред. от 21.07.2007 г.)
5. Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124 ФЗ (в ред. от 30.06.2007 г.)
6. Федеральный закон РФ от 24.06.1999 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», № 120 – ст.1299.
7. Указ Президента РФ от 14 мая 1996г. «Об основных направлениях государственной семейной политики».

Цели и задачи Программы

Цель:

Профилактика и коррекция дисгармонии семейных отношений, формирование у родителей стремления к устранению недостатков семейного воспитания как важнейшего фактора, вызывающего отклонения в поведении детей и подростков.

Задачи:

Осуществлять диагностическую работу с целью выявления типа семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям и гармоничности семейных отношений в целом;

Проводить информационно-просветительскую работу с целью профилактики, предупреждения возможных нарушений в семейных отношениях и семейном воспитании, которые могут приводить к негативным отклонениям в поведении детей и подростков.

Повышать психологическую компетентность родителей путем расширения психолого-педагогических знаний.

Осуществлять комплексную коррекционную работу с семьей в целях смягчения факторов социального риска, способствующих возникновению проблемной ситуации в семье, восстановления здоровых взаимоотношений между ее членами и коррекции имеющихся отклонений в семейном воспитании.

Направления реализации Программы

1. Выявление актуальных проблем жизнедеятельности ребенка в семье «группы риска».
2. Социально педагогическая поддержка ребенка попавшего в трудную жизненную ситуацию.
3. Гармонизация взаимоотношений между ребенком и родителями, воспитание толерантности.
4. Разработка индивидуального маршрута социально педагогической поддержки семьи.

Основные принципы Программы

- Непрерывность сопровождения;
- мультидисциплинарность, комплексность (комплексный подход) сопровождения: согласованная работа «команды» специалистов, проповедующих единые ценности, включенных в единую организационную модель и владеющих единой системой методов.
 - гуманно-личностный подход – всестороннее уважение и любовь к ребенку, к каждому члену семьи, вера в них;
- доступность получения психологической помощи;
- приоритет интересов сопровождаемого «на стороне ребенка»;
- лично ориентированный подход к родителям, где в центре стоит учет личностных особенностей ребенка;
- рекомендательный характер советов специалиста.

Специальные принципы:

- обеспечение эмоциональной безопасности родителей, то есть родителям должно быть все понятно и доступно в работе специалиста;
- открытость психолога и умение избегать негативного переноса на родителей.
- необходимость мотивирования родителей к взаимодействию с психологом различными способами.

Этапы работы с семьями «группы риска»

I этап -диагностика, позволяющая не только определить и изучить детей группы риска, но и определить личностные особенности родителей, специфику детско-родительских отношений и т.п.

На этапе диагностической работы с семьей детей группы риска изучаются:

- личностные особенности родителей и членов семьи, воспитывающих ребенка;
- внутрисемейный климат и межличностные контакты в семье;
- факторы, влияющие на родительские позиции по отношению к ребенку;
- уровень воспитательской и педагогической компетентности родителей;
- социально-культурные условия жизни семьи на разных возрастных этапах развития ребенка;
- ценностные ориентации родителей в отношении ребенка и влияние родительской позиции на формирование личности ребенка;
- основные типы взаимодействия в семьях с проблемным ребенком;
- модели воспитания в семьях, воспитывающих детей группы риска;
- формы родительского участия в формировании навыков социальной и трудовой адаптации ребенка;
- мотивационно-потребностную сферу родителей;
- особенности внутренних личностных переживаний родителей (близких лиц), связанных с нарушениями поведения ребенка;
- влияние присутствия в семье ребенка группы риска на развитие и контакты его здоровых братьев и сестер;
- динамику родительско-детских и детско-родительских отношений под воздействием психокоррекции.

В процессе обследования заполняется формализованная матрица с балльной системой оценки. С помощью указанной методики определяется уровень неблагополучия и разрабатывается маршрут социально-психолого-педагогического сопровождения семьи.

II этап - просветительский

На этапе просветительской работы с семьей группы риска осуществляется:

- ознакомление родителей с реализуемыми направлениями и формами работы с семьей;
- устранение психолого-педагогической безграмотности родителей;
- оптимизация родительско-детских отношений, гармонизация психологического климата в семье.

III этап - коррекционно-развивающая и консультативная работа, как с отдельными членами семьи, так и со всеми вместе осуществляется в следующих направлениях:

- психолого-педагогическое консультирование;
- семейное консультирование;
- профориентированное консультирование.

Участники Программы

1. Администрации: согласование, координация и утверждение работы социального педагога с семьями зоны риска.
2. Заместитель директора по ВР: организация, проведение совместных культурно-массовых, просветительских мероприятий.
3. Социальный педагог: составление социального паспорта школы (по классам), совместное сопровождение семей зоны риска, кризисных ситуаций в семье и др.
4. Классные руководители: составление социального паспорта класса, осуществление обратной связи по различным вопросам, касающимся семей учащихся, взаимодействие по организации и проведению классных часов и родительских собраний.
5. Другие службы.

Внешние службы по работе с семьей:

6. Инспекция по делам несовершеннолетних МВД России (взаимодействие по вопросам, касающимся учащихся девиантного поведения, воспитывающихся в неблагополучных семьях).
7. Управление опеки и попечительства. Отдел опеки и попечительства района (взаимодействие по вопросам, касающимся учащихся, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в неблагополучных семьях, посредничество и представление интересов ребенка в разрешении споров родителей).
8. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав (взаимодействие по вопросам, касающимся невыполнения родительских обязанностей, информирование по правовым вопросам, взаимодействие по вопросам, касающимся невыполнения родительских обязанностей, различных отклонений в поведении учащихся).

Ожидаемые результаты реализации Программы

Учащиеся:

- улучшилась успеваемость,
- сократились прогулы,
- эмоциональное настроение поднялось и общее психологическое состояние приблизилось к норме,
- повысился статус в детском коллективе.

Родители:

- участвуют в реализации Программы «Семья группы риска», поддерживают тесную связь со школой;
- знают основные педагогические требования и создают необходимые условия для воспитания ребенка в семье;
- постоянно приобретают и расширяют свои педагогические знания и умения, учатся искусству воспитания, заимствуют лучший опыт воспитания детей

Структура реализации программы:

- 1 Изучение семьи.
- 2 Планирование работы с семьей.
- 3 Реализация Программы работы с семьей.
- 4 Анализ проделанной работы.

Характеристика проблемных семей и работа с ними

Типы проблемных семей	Описание	Мероприятия
Семьи, в которых "трудные" родители.	Это, например, одинокая мать, которой ребенок мешает устроить личную жизнь. Атмосфера, царящая в такой семье, – холодность, безразличие, отсутствие духовного контакта	<ul style="list-style-type: none"> - Расположить мать к себе, заручиться доверием; если она отнесется к этому настороженно, не спешить обижаться. - Заинтересовать судьбой подростка, пробудить ответственность за его будущее. - Деликатно, тактично затронуть тему естественного желания матери устроить свою личную жизнь; пробудить потребность в душевных контактах с ребенком, совместном решении повседневных жизненных проблем
Семьи, в которых господствует безнадзорность	В таких семьях родители, как правило, употребляют алкоголь. Для родителей характерны культурная ограниченность, бедность чувств, отсутствие духовных связей с детьми	<ul style="list-style-type: none"> - Обратить внимание на испытываемые подростком переживания, боль, стыд, обиду за отца и мать. - Выяснить, кто из родителей пользуется большим авторитетом в семье, кто может стать опорой в изменении условий жизни. - Включить подростка в более широкое общение с окружающими людьми, морально поддержать, установить контроль
Семьи, характеризующиеся педагогической неграмотностью родителей	Родители не понимают детей, обнаруживают полное незнание методов педагогического воздействия, недооценивают значение семейного воспитания, подрывают авторитет школы и учителей	<ul style="list-style-type: none"> - Сформировать у родителей потребность в педагогических знаниях через проведение с ними консультаций, включение их в систематическую работу школы с родителями. - Пробудить интерес к самообразованию. - Внушить мысль о том, что все дети нуждаются в образованных родителях.
Семьи, в которых приоритет отдается материальному благополучию над духовной жизнью	Дети в таких семьях растут эгоистами, излишне практичными потребителями. Родители эти качества поощряют.	<ul style="list-style-type: none"> - Изменить жизненную ориентацию родителей. - Заинтересовать подростка развитием внутреннего духовного мира. - При встречах с родителями дома и в школе использовать косвенное воздействие, опираясь на здоровые интересы
Семьи, в которых родители предъявляют к детям завышенные требования, часто граничащие с жестокостью.	Детей в таких семьях часто наказывают физически, в результате чего они растут озлобленными и жестокими	<ul style="list-style-type: none"> - Доказать родителям, что с ребенком надо обращаться как с равным, отказаться от действий с позиции силы. - Относиться к ребенку как к человеку, который имеет равные права на самостоятельность и уважение.

План реализации Программы

Цель: Профилактика и коррекция дисгармонии семейных отношений, формирование у родителей стремления к устранению недостатков семейного воспитания как важнейшего фактора, вызывающего отклонения в поведении детей и подростков.

Задачи:

Осуществлять диагностическую работу с целью выявления типа семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям и гармоничности семейных отношений в целом;

Проводить информационно-просветительскую работу с целью профилактики, предупреждения возможных нарушений в семейных отношениях и семейном воспитании, которые могут приводить к негативным отклонениям в поведении детей и подростков.

Повышать психологическую компетентность родителей путем расширения психолого-педагогических знаний.

Осуществлять комплексную коррекционную работу с семьей в целях смягчения факторов социального риска, способствующих возникновению проблемной ситуации в семье, восстановления здоровых взаимоотношений между ее членами и коррекции имеющихся отклонений в семейном воспитании.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Выявление семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Составление списка детей из семей «группы риска»	сентябрь	соц. педагог кл. руководитель,
2.	Изучение социального состава семьи «группы риска» Диагностика методов семейного воспитания Выявление уровня педагогической компетентности родителей	сентябрь – октябрь В течение года	соц. педагог, пед.- психолог, кл.руководители
3.	Изучение психологической атмосферы семьи и семейных отношений	март	соц. педагог, педагог- психолог
4.	Выявление несовершеннолетних из семей «группы риска»: - не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе; - столкнувшихся с жестоким или несправедливым отношением к себе со стороны родителей, учителей или сверстников	в течение года	кл. руководитель, соц. педагог,
5.	Изучение интересов и склонностей учащихся из семей «группы риска», через тестирование, анкетирование и наблюдение	2 раза в год октябрь-май	педагог- психолог соц. педагог
6.	Знакомство учащихся и их родителей с едиными требованиями в школе	сентябрь	Зам.дир. по УВР, кл. руководитель,
7.	Контроль соблюдения единых требований учащимися из семей «группы риска» в школе	1 раз в четверть	кл. руководитель, соц.педагог.
8.	Анкетирование «Жестокое обращение» в семье	январь	соц. педагог, педагог- психолог
9.	Индивидуальные коррекционные занятия педагога-психолога с детьми из семей «группы риска»	По необходим ости	Педагог- психолог, соц. педагог
10	Консультирование родителей по преодолению конфликтных отношений с детьми	по необходим ости	зам.дир. по ВР кл. руководитель,

			пед. психолог соц. педагог
11	Разработка и распространение памяток для родителей в помощь в воспитании детей	в течение года	соц. педагог, педагог-психолог
12	Рейды в неблагополучные семьи в случае проблемных ситуаций в школе или семье	по необходимости	Зам. дир. по ВР соц. педагог, педагог-психолог, кл. руководители,
13	Своевременное информирование родителей и администрации школы о возникающих проблемах	в течение года	кл. руководитель, соц. педагог
14	Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонение в развитии, в поведении	в течение года	кл. руководитель, соц. педагог, педагог-психолог
15	Оказание родителям помощи в обучении и воспитании детей. Проведение лекториев для родителей: «Откровенный разговор»	в течение года	кл. руководитель, соц. педагог
16	Проведение родительских собраний	1 раз в квартал	Администрация школы, кл. руководитель
17	Проведение Совета профилактики школы, малых педагогических советов по результатам выполнения единых требования для учащихся.	в течение года	зам.дир. по УВР кл. руководитель, соц. педагог
18	Проведение совместных рейдов со специалистами службы профилактики района в неблагополучные семьи	по плану работы	зам.дир. по ВР соц. педагог

Литература

1. Модорский Л.Р., Зак А.З. «Глазами подростков» -М.: Просвещение, 1991. 4.Методический сборник «Родительский всеобуч», Нижневартковск ,2007.
2. Мишин Г.И. «Как преодолевать стрессы» - СПб: изд. «Союз»,2003.
3. Петровский В.А., Виноградова А.М. «Учимся общаться с ребенком» - М.: Просвящение, 1993

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ «ГРУППЫ РИСКА»

Актуальность психолого-педагогического сопровождения семей определяется современной социальной ситуацией и психической травматизацией родителей в ситуации отклоняющегося поведения и/или здоровья их детей и подростков из группы риска. Семье принадлежат значительные возможности в решении вопросов воспитания детей, включения их в социальную и трудовую сферы, становление этих детей как активных членов общества. Однако появление в семье ребенка из группы риска нарушает сложившуюся жизнедеятельность семьи, в том числе детско-родительские и супружеские отношения.

Основная цель психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей и подростков группы риска, – это оказание комплексной помощи, обеспечивающей успешную интеграцию детей данной категории, гармонизация детско-родительских отношений и нормализация психологического состояния родителей.

Задачи, решаемые в процессе сопровождения семей:

- выявить основные проблемы родителей, воспитывающих детей и подростков группы риска;
- изучить личностные особенности родителей детей и подростков группы риска;
- реализовать основные этапы, направления, формы и методы психологического сопровождения семей, воспитывающих детей и подростков группы риска;
- разработать и провести коррекционную и консультативную работу с членами семьи.

Постепенно сформировались принципы, на основе которых и осуществляется современная помощь семьям.

Общие принципы:

- непрерывность сопровождения;
- мультидисциплинарность, комплексность (комплексный подход) сопровождения: согласованная работа «команды» специалистов, проповедующих единые ценности, включенных в единую организационную модель и владеющих единой системой методов.
- гуманно-личностный подход – всестороннее уважение и любовь к ребенку, к каждому члену семьи, вера в них;
- доступность получения психологической помощи;
- приоритет интересов сопровождаемого «на стороне ребенка»; личностно ориентированный подход к родителям, где в центре стоит учет личностных особенностей ребенка;
- рекомендательный характер советов специалиста.

Специальные принципы:

- обеспечение эмоциональной безопасности родителей, то есть родителям должно быть все понятно и доступно в работе специалиста;
- открытость психолога и умение избегать негативного переноса на родителей. Это означает, что психолог осознает и принимает свои истинные чувства, поэтому может быть открытым в отношениях с родителями. А возникающие обиду, раздражение, злость, страх умеет исключать из процесса взаимодействия. Поэтому он дает родителям право скептически относиться к своим советам, возможность иметь и проявлять самые разные эмоции;
- необходимость мотивирования родителей к взаимодействию с психологом различными способами. Мотивирование необходимо еще и потому, что взаимодействие с психологом может актуализировать у родителей собственные внутриличностные конфликты. Поэтому мотивация к взаимодействию должна быть сильнее их собственного сопротивления совместной работе.

Сопровождение родителей детей и подростков группы риска должно строиться с учетом следующих аспектов:

- 1) родители этой категории детей часто живут со своей проблемой, и проблема эта в большинстве случаев только их;
- 2) родителям свойственно искажение субъективного образа мира – представлений об отношении к себе и к окружающему миру в целом. Иногда в качестве психологической защиты появляется отчуждение и нарушается адаптация человека к жизни;
- 3) родителям детей с особыми потребностями часто свойственна такая деформация образа мира и нарушения адаптации, как «комплекс жертвы», выражающиеся в апатии, отказе от ответственности за себя и других, беспомощности, снижении самооценки, и «комплекс отверженности», для которого характерна социальная индифферентность, отгороженность, привычка рассчитывать только на себя.