

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тинская средняя школа № 3 имени Владимира Трифионовича Комовича»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Тинская СШ № 3
им. В.Т. Комовича»

Л.Э. Рыбель

Приказ № 149-о от 16.10.2023г.

Программа
«Школа – территория безопасности»

Содержание

1. Паспорт
2. Пояснительная записка
3. Нормативно правовое обеспечение
4. Цели и задачи программы
- 5.Сроки и этапы реализации программы
6. Ожидаемый результат
7. Направления реализации Программы
 - «Безопасная жизнь детей в школе»
 - «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»
 - «Пожарная безопасность»
 - «Защита от терроризма»
 - «Защита по ГО и ЧС»
 - «Экологическая безопасность»
 - «Безопасный интернет»
8. Критерии эффективности программы
- 9.План мероприятий по реализации программы
11. Список литературы
12. Приложения

1. Паспорт Программы

Краткое содержание Программы	<p>Программа направлена на создание системы комплексной безопасности образовательного учреждения; защищенности участников образовательного процесса от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование; обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся. обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Комплексная безопасность образовательного учреждения – это совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения по всему спектру направлений - организационному, информационному, агитационному, обучающему, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями. обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.</p>
Основные направления реализации Программы	<p>«Безопасная жизнь детей в школе» «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма». «Пожарная безопасность». «Защита от терроризма». «Защита по ГО и ЧС». «Экологическая безопасность». «Безопасный интернет»</p>
Ожидаемые результаты Программы	<p>Создание педагогических и методических условий для реализации всех видов безопасности в образовательном учреждении.</p> <p>Осознание обучающимися своих прав и обязанностей по отношению к собственному здоровью и жизни, здоровью и жизни окружающих, предоставлению доврачебной помощи.</p> <p>Формирование правильных, с точки зрения обеспечения безопасности жизнедеятельности, поведенческих мотивов.</p> <p>Развитие качеств личности, направленных на безопасное поведение в окружающем мире.</p> <p>Формирование способности принятия безопасных решений в быту;</p> <p>Выработка морально-психологической устойчивости в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.</p>
Участники Программы	<p>Обучающиеся, администрация, педагогический коллектив школы, социальные партнеры, родители обучающихся.</p>

2. Пояснительная записка

«Безопасность – это состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз»

Статья 1 Закона РФ "О безопасности»

2.1. Актуальность

Трагические события, гибель обучающихся образовательных учреждений во время пожаров, массовые заболевания и отравления обучающихся, чрезвычайные ситуации криминального характера, дорожно-транспортные происшествия, бытовые несчастные случаи – всё это оборачивается невосполними потерями жизни и здоровья обучающихся и персонала образовательных учреждений, тяжелыми физическими и психологическими травмами.

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому нет важнее задачи для образовательного учреждения, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся. Под обеспечением безопасности понимают планомерную систематическую работу по всему спектру направлений - организационному, информационному, агитационному, обучающему.

Комплексная безопасность образовательного учреждения – это совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

2.2. Основные понятия

Опасность – воздействие или угроза поражающего воздействия неблагоприятных процессов, явлений, событий, иных внешних и внутренних факторов на учащихся и персонал ОУ, их жизнь, здоровье, права и свободы, имущество и окружающую среду.

Опасный фактор – природный, социальный, техногенный процесс (явление), действие которого угрожает жизни и здоровью учащихся или работников ОУ, их имуществу, среде обитания, правам и интересам.

Опасная ситуация – любая неблагоприятная обстановка, в которой действуют или могут начать действовать негативные факторы, угрожающие жизни и здоровью человека, его правам и свободам, имуществу и окружающей среде. При правильном поведении ситуация может благополучно разрешиться без тяжких последствий и не перерасти в ЧС.

Авария – локальное происшествие техногенного характера, не повлекшее человеческих жертв и непоправимых разрушений объектов.

Катастрофа – крупное происшествие техногенного, социального или природного характера, повлекшее человеческие жертвы и непоправимые разрушения объектов.

ЧС (чрезвычайная ситуация) – официальный термин, используемый в документах, – неблагоприятная обстановка, сложившаяся в результате действия особо опасных факторов на людей, их среду обитания, предполагающая наступление тяжких последствий, введение специальных сил, мер и планов. К ЧС относятся сильные эпидемии, наводнения, землетрясения, всевозможные катастрофы, вооруженные конфликты, захваты заложников, террористические акты.

ЧП (чрезвычайное происшествие) – обиходный разговорный термин, обозначающий опасное явление, ситуацию, происшествие любого вида с неблагоприятными последствиями. Крупное ЧП часто соответствует признакам ЧС.

Травма (рана) – это повреждение целостности тканей или органов тела, вызванное каким-либо фактором внешней среды. Различают производственные и бытовые травмы.

Несчастный случай – опасное событие, в результате которого человек получил увечье или иное повреждение здоровья на работе или в пути следования, повлекшее утрату профессиональной трудоспособности или смерть.

Безопасность ОУ – состояние защищенности жизни, здоровья, прав и свобод, имущества, окружающей среды и законных интересов обучающихся и работников ОУ от каких-либо опасностей (угроз) в процессе учебной, трудовой и досуговой деятельности в образовательном пространстве. Определение безопасности как «отсутствие опасности» неверно: в реальной жизни трудно найти ситуацию, в которой бы полностью отсутствовали опасности. К сожалению, и в домашней постели, и в чреве матери, и в классе, и за обеденным столом могут возникнуть неблагоприятные факторы и явления, влекущие ущерб для здоровья, нравственности или имущества человека.

Безопасные условия труда и иных видов жизнедеятельности – это благоприятные условия труда (учебы), при которых воздействие на человека вредных или опасных природных, социальных, техногенных, производственных факторов исключено, либо уровни их воздействия не превышают установленных пределов (нормативов).

Система безопасности – это совокупность взаимосвязанных и определенным образом упорядоченных элементов, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационные, технические, методические, санитарно-гигиенические, профилактические и иные средства и мероприятия для целей обеспечения безопасности.

Техника безопасности – совокупность мероприятий, трудовых приемов и средств, с помощью которых минимизируется травматизм и заболеваемость обучающихся и работников ОУ в процессе занятий, учебно-трудовой и досуговой деятельности в образовательной сфере.

Охрана труда – система сохранения жизни, здоровья обучающихся и работников ОУ в процессе учебной, трудовой и досуговой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия.

Рабочее место – место, в котором обучающийся или работник должны находиться, или в которое им необходимо прибыть в связи с работой (учебой), и которое прямо или косвенно находится под контролем ОУ. На своем рабочем месте каждый обязан соблюдать технику безопасности, иные требования по обеспечению БЖ.

Условия жизнедеятельности – совокупность благоприятных и неблагоприятных факторов производственной и окружающей среды, учебного и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность, здоровье и безопасность работников ОУ и обучающихся в процессе обучения, труда, досуга и иных видов жизнедеятельности.

2.3. Виды опасных ситуаций и вредных факторов

В зависимости от источника возникновения и характера действующих факторов опасные и чрезвычайные ситуации подразделяют на следующие виды:

- природные (землетрясения, наводнения, сели, оползни, штормы, засухи, холода и т. п.);
- социально-биологические (болезни, эпидемии);
- техногенные (аварии или катастрофы, связанные с техникой);
- социальные (криминальные, политические, экономические, семейно-бытовые, этнорелигиозные, военные).

Актуальность проблемы безопасности в ОУ обусловлена многочисленными реальными фактами опасных ситуаций в ОУ. Кроме того, несчастье с ребенком всегда

приобретает особый общественный резонанс. Именно этим определяется необходимость выявления и изучения всех видов опасностей в сфере образования.

Часто относительно малоопасные ситуации (опыт на уроке химии, занятия в спортзале, дискотека, поездка на автобусе) могут мгновенно перерасти в опасные. Например, едкое вещество попало в глаз, машину начало заносить на скользкой дороге, загорелся электроприбор, завязалась драка и т. Д. Каждый год учащиеся на лестницах ломают руки и ноги, травятся пищей, попадают под колеса автотранспорта.

Статистика разных лет иногда поразительно сходна, что свидетельствует о некоторых закономерностях в появлении факторов, ведущих к малым и большим происшествиям.

2.4. Причины опасных и чрезвычайных ситуаций в ОУ

Причины происшествий несчастных случаев, производственного травматизма и профессиональных заболеваний персонала, обучающихся и воспитанников ОУ можно разделить на причины внешнего характера (технические и организационные) и причины, зависящие непосредственно от учащегося или работника.

К техническим причинам относятся:

неисправности механизмов, приборов, отсутствие заземления, неисправности электропроводки, недостатки в освещении, вентиляции, отоплении, устаревшие продукты питания, неисправность оборудования и др.

К организационным причинам относятся:

- нарушение норм внутреннего распорядка и охраны труда, недостаточный контроль, недостатки в обучении безопасным приемам работы и проведении инструктажей по безопасности, неудовлетворительная организация и содержание территории;
- небрежное отношение преподавателей к обучению учащихся безопасным приемам работы; слабый контроль соблюдения инструкций по безопасности;
- несвоевременное и неквалифицированное расследование происшествий;
- слабая организация дежурств; недостатки воспитательной работы; слабое взаимодействие с родителями учащихся по вопросам профилактики правонарушений и травматизма.

К личным причинам относятся:

- недисциплинированность учащихся, беспечность, нарушение правил внутреннего распорядка и инструкций по безопасности;
- незнание правил и алгоритмов безопасного поведения, отсутствие необходимых знаний, навыков и умений, культуры безопасного поведения.
- малоэффективная педагогическая работа по воспитанию культуры безопасного поведения учащихся.

3. Нормативно-правовое обеспечение

- Федеральный закон Российской Федерации "Об образовании";
- Федеральный закон Российской Федерации от 10 декабря 1995г. №196-ФЗ " (с изменениями от 2 марта 1999г., от 25 апреля 2002г., от10 января 2003 г., от 22 августа 2004 г.) "О безопасности дорожного движения";
- Приказ Министерства образования № 354 "О повышении безопасности дорожного движения детей и учащихся России";
- Федеральный закон Российской Федерации от 21 декабря 1994 года № 63-ФЗ «О пожарной безопасности»;
- Федеральный закон от 25 июля 1998 года № 130-ФЗ «О борьбе с терроризмом»;
- Федеральный закон от 06 марта 2006 года № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»;
- Закон Российской Федерации от 05 марта 1992 года № 2446-1 «О безопасности»;
- Федеральный закон от 10. 01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды

- Указ Президента Российской Федерации «О государственной стратегии Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития» (1996), «О концепции перехода Российской Федерации к устойчивому развитию» (1996);
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Постановление от 18 апреля 2012 г. N 343 «Об утверждении правил размещения в сети интернет и обновления информации об образовательном учреждении»
- Локальные акты школы.

4. Цели и задачи программы

Цель:

Создание и функционирование системы безопасности образовательного учреждения, направленной на сохранение жизни и здоровья обучающихся и работников школы, а также подготовка обучающихся к безопасной жизнедеятельности, сознательному осмыслению своего поведения и активному участию в обеспечении полноценной безопасной жизни.

Задачи:

Формировать культуру безопасности всех участников образовательного процесса, а именно:

- формировать правильные с точки зрения обеспечения безопасности жизнедеятельности поведенческие мотивы;
- развивать качества личности, направленные на безопасное поведение в окружающем мире;
- формировать способности принятия безопасных решений в быту;
- вырабатывать морально-психологическую устойчивость в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

Содействовать осознанию обучающимися своих прав и обязанностей по отношению к собственному здоровью и жизни, здоровью и жизни окружающих, предоставлению доврачебной помощи.

Создавать педагогические и методические условия для реализации всех видов безопасности в образовательном учреждении.

5. Сроки этапы реализации программы

Программа «Школа – территория безопасности» реализуется в течение всего периода обучения учащегося (1-11 классы) и имеет следующие этапы:

Первый этап — организационный

*анализ состояния и планирование работы по данному направлению, в том числе:

*организации просветительской работы с обучающимися и родителями (законными представителями);

*выделению приоритетов в работе с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени общего образования.

Второй этап — основной

деятельность образовательного учреждения по реализации программы

Третий этап – итоговый

Анализ реализации программы, корректировка, планирование дальнейшей деятельности ОУ в данном направлении.

6. Ожидаемый результат

Создание педагогических и методических условий для реализации всех видов безопасности в образовательном учреждении.

Осознание обучающимися своих прав и обязанностей по отношению к собственному здоровью и жизни, здоровью и жизни окружающих, предоставлению доврачебной помощи.

Формирование правильных, с точки зрения обеспечения безопасности жизнедеятельности, поведенческих мотивов.

Развитие качеств личности, направленных на безопасное поведение в окружающем мире.

Формирование способностей принятия безопасных решений в быту.

Выработка морально-психологической устойчивости в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

7. Направления реализации Программы

«Безопасная жизнь детей в школе»

«Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма».

«Пожарная безопасность».

«Защита от терроризма».

«Защита по ГО и ЧС».

«Экологическая безопасность».

«Безопасный интернет»

7.1. «Безопасная жизнь детей в школе»

Одним из основных направлений работы школы является формирование единой установки к необходимым условиям безопасности работы в период учебного процесса, отдыха на переменах, во время работы группы продленного дня и всех внеурочных мероприятий, выработки правильной жизненной позиции и безопасного поведения в обществе, чему способствует система воспитания и образования личности ребенка, а также создание условий для физического и психического развития детей.

Организация безопасности детей, профилактика детского травматизма – одно из направлений программы безопасности в школе.

Травмы среди детей, к сожалению, встречаются достаточно часто. Большинство случаев получения травм происходит из-за недостаточного внимания взрослых или из-за недостаточного просвещения, информированности детей о ценности человеческой жизни и здоровья, о правилах безопасного поведения.

Травмирование учащихся во время образовательного процесса можно предупредить или избежать путём принятия профилактических мер.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса в образовательной организации направлено на сохранение жизни и здоровья обучающихся в процессе образовательной деятельности.

Цель: Создание безопасной среды в школе для умственного, нравственного, эстетического и физического развития личности ребенка.

Задачи:

1. Оптимизация учебного процесса с целью преодоления негативных факторов и отрицательных воздействий на здоровье ребенка. – разработка и внедрение новых современных технологий управления деятельностью по профилактике детского травматизма.
2. Формирование у школьников правил и алгоритмов безопасного поведения, необходимых знаний, навыков и умений, культуры безопасного поведения.
3. Организация содержательного досуга детей.
4. Формирование культуры безопасного поведения учащихся в школе.
5. Вовлечение родителей в процесс обучения детей основам безопасного поведения.

Направления деятельности

Пропаганда безопасных методов обучения:

- соблюдение норм и правил, обеспечивающих безопасность учебно-воспитательного процесса;
- организация перемен;
- организация дежурства администрации и педагогов образовательной организации.

Проведение инструктажей по правилам безопасного поведения

Работа с родителями по воспитанию культуры поведения детей.

Ожидаемый результат:

Повышение безопасности обучения в образовательном учреждении, сохранение жизни и здоровья всех участников образовательного процесса.

Обеспечение организации и осуществления контроля за соблюдением требований охраны труда.

7.2. «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»

Основными принципами обеспечения безопасности дорожного движения являются приоритет жизни и здоровья участников дорожного движения.

Разработку комплекса профилактических мероприятий по безопасности дорожного движения для детей целесообразно проводить по пяти направлениям:

информационное – обучение детей Правилам дорожного движения, формирование комплекса знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;

развивающее – формирование практических умений и навыков безопасного поведения, представлений о том, что дорога несет потенциальную опасность и ребенок должен быть дисциплинированным и сосредоточенным;

воспитательное – формирование мотивации ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах, формирование общих регуляторов социального поведения, позволяющих ребенку дорожить собственной жизнью и жизнью других людей, стремиться к самоутверждению в социально-значимой сфере;

методическое – методическое обеспечение деятельности субъектов профилактики ДДТТ;

контрольное – система контрольных мероприятий по оценке эффективности внедрения программы профилактики ДДТТ.

Цель:

Создание условий, формирующих у школьников культуру поведения на дорогах и улицах, необходимую для устранения опасных ситуаций, формирование личностных качеств и общекультурных компетенций.

Задачи:

Выработать у обучающихся поведенческие стереотипы, способствующие самосохранению в условиях дорожной ситуации;

Формировать у обучающихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;

Формировать уважительное отношение к законам дороги, осознание объективной целесообразности действующих правил и требований дорожного движения;

Прививать навыки оказания первой медицинской помощи при дорожно-транспортном происшествии;

Поддерживать у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности детей как участников дорожного движения.

Направления деятельности

- проведение тематических классных часов по обучению правилам дорожного движения, оказанию первой медицинской помощи;

- проведение внеклассных мероприятий (познавательные игры, экскурсии, выставки детского творчества, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений), обеспечивающих прочное усвоение обучающимися навыков безопасного поведения на дороге и улице;

- работа с родителями по воспитанию культуры поведения детей на улице, транспорте;

- сотрудничество с учреждениями здравоохранения и ГИБДД по обучению школьников правилам безопасного поведения на улицах и дорогах.

Ожидаемый результат:

Учащиеся знают:

- название, назначение и расположение на дорогах дорожных знаков;
- условия, обеспечивающие безопасность пешеходу на дорогах в населённых пунктах и вне населённых пунктов (загородных дорогах);
- опасные и безопасные для пешеходов участки дорог;
- значение сигналов светофора для транспорта и пешеходов;
- виды автомашин специального назначения и особенность их движения;
- значения сигналов, подаваемых водителями транспортных средств: звуковые, световые, рукой;
- наиболее характерные и частые ошибки в поведении пешеходов на дорогах, приводящие к ДТП.

Учащиеся умеют:

- выбирать безопасные места и определять условия, обеспечивающие безопасность при переходе проезжей части дороги, железнодорожного переезда;
- пользоваться общественным транспортом, выполняя правила безопасного поведения пассажиров при входе, выходе и во время движения, находясь в салоне общественного транспорта;
- выполнять условия, обеспечивающие безопасность, на остановке транспортных средств;
- выполнять требования сигналов водителей транспортных средств.

Данное направление Программы предполагает снижение уровня детского дорожно-транспортного травматизма. В результате планомерного обучения детей ПДД, безопасному поведению на дороге воспитать поколение грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

7.3. «Пожарная безопасность»

Опасность возникновения пожаров и тяжесть их последствий объясняется, прежде всего, увеличением пожароопасности окружающего мира, обусловленной появлением множества новых веществ и материалов, созданных с применением искусственных материалов, с применением химии и физики.

Анализ причин пожаров показывает, что возникают они в большинстве случаев из-за незнания правил пожарной безопасности или халатности.

Особое место в пожароопасных причинах отводится электропроводам, микроволновым печам и другим бытовым электроприборам. Подростки не всегда ответственно относятся к технике безопасности при пользовании электричеством, вследствие чего, возникают бытовые возгорания, приводящие к человеческим жертвам.

Не секрет, что и огонь подчас становится «игрушкой» для наших детей, не задумывающихся о его коварстве и опасности. Неподготовленный ребёнок «теряется» в чрезвычайных ситуациях, и не может быстро сориентироваться. Очень часто важны именно первые минуты возгорания, которые требуют немедленно принятых мер.

Именно поэтому важно обучать школьников правилам пожарной безопасности, так как приобретённые знания, навыки пользования первичными средствами пожаротушения, внимательное отношение к вопросам соблюдения противопожарных норм и правил, дети пронесут через всю жизнь, что поможет исключить и предотвратить пожары, возникновение которых связано с деятельностью человека. Быстрые и умелые действия часто спасают жизнь и здоровье людей.

Цель:

Привитие учащимся устойчивых навыков по соблюдению правил пожарной безопасности и безопасного поведения в быту, в школе, на природе, сформирование культуры безопасного поведения.

Задачи:

1. Сформировать у педагогов, родителей и учащихся чувства ответственности за свою жизнь и за сохранность школьной собственности
2. Развивать мотивацию по безопасному обращению с огнем.
3. Прививать учащимся устойчивый навык правильного поведения при возникновении пожароопасной ситуации.
4. Научить оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим на пожарах.
5. Освоить навыки применения первичных средств пожаротушения.
6. Воспитывать личностные качества учащегося, способствующие предупреждению и преодолению опасных ситуаций.

Ожидаемый результат

Учащиеся знают:

- правила пожарной безопасности;
- права и обязанности граждан по соблюдению ППБ,
- причины пожароопасных ситуаций в школе, дома, на природе;
- назначение и оборудование пожарного щита;
- телефон вызова пожарной охраны.

Учащиеся умеют:

- оценить пожароопасную обстановку;
- предвидеть пожароопасные ситуации в школе и дома;
- правильно вызвать по телефону пожарную охрану;
- правильно и безопасно выходить из задымленной квартиры;
- оказывать первую помощь пострадавшим при отравлении угарным газом и при ожогах;
- выполнять правила пожарной безопасности,

Данное направление предполагает активную жизненную позицию гражданина, ответственно относящегося к личной безопасности и безопасности окружающих; формирование методической копилки пособий и разработок для использования классными руководителями в работе с детьми и их родителями.

7.4. «Защита от терроризма»

Необходимость противодействия терроризму во всех его проявлениях превратилась к началу XXI века в одну из главных проблем современного этапа развития человеческой цивилизации. Сегодня терроризм является одним из наиболее опасных и трудно прогнозируемых явлений, которое приобретает всё более разнообразные формы и угрожающие масштабы.

Особую остроту являет собой эта проблема в связи с такими событиями, как взятие в заложники мирных жителей, женщин, стариков, детей. События, связанные с терроризмом, являются примером того, что бдительность, внимательность и ответственное отношение к своим обязанностям, зачастую, может спасти жизнь и здоровье людей, ограничить их от опасности. Большое внимание следует уделять безопасности наших детей, особенно в местах их наибольшего скопления, а именно в школах, клубах и пр. Следует научить подростков как себя вести в различных непредвиденных ситуациях, как помочь другим, таким же, как и они, выработать у обучающихся навыки поведения, направленные на соблюдение мер безопасности, которые уменьшают вероятность попадания в опасную, экстремальную или

чрезвычайную ситуацию. Применение знаний безопасного поведения способствует сохранению жизни и здоровья населения.

Цель:

Формирование у обучающихся знаний об основных угрозах террористического характера и способов защиты от опасности в чрезвычайных ситуациях. Обеспечение антитеррористической защищённости обучающихся и образовательного учреждения в целом.

Задачи:

Познакомить учащихся с видами терроризма; с правовыми основами борьбы с терроризмом в стране;

Обучить учащихся правилам поведения в случае террористического акта;

Дать школьникам представления о том, в чём заключается проявление гражданской бдительности для предотвращения террористических актов.

Направления деятельности

Учебно-познавательная деятельность:

- Изучение раздела учебного курса.
- Оформление наглядно-информационных стендов.
- Классные и воспитательные часы, беседы на заданные темы.
- Встречи с сотрудниками правоохранительных органов.

Учебно-тренировочная деятельность:

- Обучение практическим навыкам поведения в чрезвычайной ситуации.
- Эвакуационно-тренировочные занятия.

Ожидаемые результаты

Усвоение учащимися знаний безопасного поведения, способствующих сохранению жизни и здоровья.

Выработка у обучающихся навыков поведения, направленных на соблюдение мер безопасности, которые уменьшают вероятность попадания в опасную, экстремальную или чрезвычайную ситуацию.

7.5. «Защита по ГО и ЧС»

Возрастание масштабов техногенной деятельности современного общества, увеличение частоты проявления разрушительных сил природы крайне обострили проблемы, связанные с обеспечением безопасности населения, сохранением экономического потенциала и окружающей среды в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций.

Анализ причин потерь населения от последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий приводит к выводу, что более чем 80% случаев возникновения чрезвычайных ситуаций связано с деятельностью человека и происходит из-за низкого уровня профессиональной подготовки, безответственности и неумения правильно определить свое поведение в условиях чрезвычайных ситуаций.

Системное изучение наиболее вероятных чрезвычайных ситуаций, их особенностей и возможных последствий, обучение поведению в таких условиях призвано подготовить человека к выбору правильного решения для выхода из чрезвычайной ситуации с наименьшими потерями. Такая подготовка должна носить непрерывный характер на всех этапах жизнедеятельности человека.

Необходимо организовать в школе информационно-правовое пространство, направленное на формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Цель:

Научить детей правильно действовать в чрезвычайных ситуациях, обеспечивая безопасность своей жизни и жизни окружающих

Задачи:

- познакомить учащихся с различными видами стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций как регионального характера, так и в масштабах страны;
- обучить приемам спасения при конкретной чрезвычайной ситуации;
- познакомить учащихся и педагогический коллектив с законодательной основой Российской Федерации по обеспечению безопасности, правами и обязанностями граждан, организациями и ведомствами, призванными обеспечивать мероприятия, направленные на предупреждение ЧС и организацию защиты населения и территорий.

Направления работы

Учебно-познавательная деятельность:

- изучения раздела учебного курса;
- оформления наглядно-информационных стендов;
- классных часов, бесед по вопросам подготовки к действиям в ЧС;

Учебно-тренировочная деятельность:

- обучения практическим навыкам поведения в чрезвычайной ситуации;
- эвакуационно-тренировочных занятий.

Ожидаемые результаты

Выработка у обучающихся навыков поведения, направленных на соблюдение мер безопасности, которые уменьшают вероятность попадания в опасную, экстремальную или чрезвычайную ситуацию.

Отработанные школьниками навыки и практические умения позволят быстро и четко ориентироваться в тревожных ситуациях, принимать правильные решения для спасения жизни и здоровья.

7.6. «Безопасный Интернет»

Согласно российскому законодательству информационная безопасность детей – это состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией, в том числе распространяемой в сети Интернет, вреда их здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию (Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию").

Между тем существует ряд аспектов при работе с сетью Интернет, негативно влияющих на физическое, моральное, духовное здоровье подрастающего поколения, порождающих проблемы в поведении у психически неустойчивых школьников, представляющих для детей угрозу.

Бесконтрольный доступ к Интернету может привести к:

- Интернет – зависимости;
- знакомству с человеком с недобрыми намерениями;
- заражению вредоносными программами при скачивании файлов;
- неправильному формированию нравственных ценностей;
- нарушению нормального развития ребенка

В связи с этим необходимо направить все усилия на защиту детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. Просвещение подрастающего поколения, знание ребенком элементарных правил отбора информации, а также умение ею пользоваться способствует развитию системы защиты прав детей. Медиаграмотность определяется в международном праве, как грамотное использование детьми и их преподавателями инструментов, обеспечивающих доступ к информации, развитие критического анализа содержания информации и привития коммуникативных навыков, содействие профессиональной подготовке детей и их педагогов в целях позитивного и ответственного использования ими информационных и коммуникационных технологий и услуг.

Развитие и обеспечение информационной грамотности признано эффективной мерой противодействия посягательствам на детей с использованием сети Интернет.

В обеспечении мер по Интернет-безопасности образовательное учреждение должно играть ключевую роль, так как в современной школе обучение проводится с использованием технологий, отвечающих своему времени, имеются в виду информационно-коммуникационные технологии. Поэтому школа должна взять на себя главную ответственность за развитие у детей и их родителей цифровой грамотности и обучение их навыкам безопасности.

Цель:

Осуществление профилактической деятельности по интернет-зависимости посредством формирования коммуникативных навыков, умений контактного социального взаимодействия, повышение уровня самооценки и саморефлексии школьников.

Задачи:

Изучить аспекты влияния интернет - зависимости на личность школьника.

Выявить группу риска интернет - зависимости у обучающихся школы.

Сформировать у обучающихся адекватное отношение к компьютеру и убежденность в необходимости выполнять сетевой этикет.

Организовать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей.

Создать учащимся оптимальные условия для развития и формирования важнейших социальных навыков.

Ожидаемые результаты

- Формирование у участников проекта адекватной позиции по проблеме интернет - зависимости.
- Формирование значимых социальных умений и качеств личности с целью приобретения нового социального опыта.
- Повышение уровня знаний правил безопасного пользования интернетом и культуры поведения в социальных сетях.
- Уменьшение количества интернет - зависимых учащихся.

7.7. Экологическая безопасность

Среди различных видов безопасности для образовательных учреждений актуальным является - экологическая безопасность. В современных условиях наблюдается резкое ухудшение экологической ситуации в мире, растет негативное воздействие природных факторов на человеческий организм. Чтобы избежать неблагоприятного влияния на экологию, снизить масштабы экологических ошибок, не создавать ситуаций, опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями.

В основе обеспечения экологической безопасности лежит, прежде всего, соблюдение законодательных норм государственного и международного права в области экологии. Знание этих правил позволяет грамотно и профессионально организовать деятельность образовательного учреждения по предупреждению экологических рисков и негативного воздействия на окружающую среду, а значит предотвратить возможный вред здоровью детей.

Обеспечение экологической безопасности является формирование экологической культуры учащихся. Важная роль в формировании экологической культуры личности принадлежит системе непрерывного экологического образования. Формирование экологической культуры входит в задачи урочной и внеурочной деятельности школы. В современных условиях школа должна не только заниматься воспитанием у детей ценности здорового и безопасного образа жизни, но и стремиться обеспечить ему безопасную окружающую среду.

В содержание экологической безопасности школы включают: озеленение территории школы и уход за растениями; благоустройство хозяйственной зоны с расположенными мусорными баками, своевременный вывоз мусора; организацию утилизации химических отходов (химических веществ, остающихся после уроков химии), пищевых, древесных, а также разделение отдельных видов отходов (макулатура, упаковочные материалы, полиэтилен и др.).

Важным звеном системы непрерывного экологического воспитания является формирование представления об окружающем мире, и очень важно, чтобы эти представления включали понимание существующих в природе взаимосвязей, целостного восприятия мира, природы и себя, как части её.

Обеспечение непрерывного экологического образования в течение всего периода школьного обучения, способствует формированию высокой культуры поведения человека и гражданской ответственности за рациональное использование природных ресурсов, защиту природной среды от загрязнения во всех видах общественно-трудовой деятельности.

Цель:

Создание условий для формирования ответственного отношения к окружающей среде с соблюдением нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей сохранения и охраны природы.

Задачи:

- Формировать представления об основах экологической культуры на примере экологически обоснованного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- Формировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- Формировать умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- Развивать эстетические чувства (умения увидеть и прочувствовать красоту природы, восхищаться ею, желания сохранить её);

Направления формирования экологической безопасности

1.Создание экологически безопасной инфраструктуры.

Деятельность школы по предотвращению неблагоприятного воздействия на организм обучающихся вредных факторов и условий, сопровождающих их учебную деятельность, регламентируется санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, которые определяют санитарно-гигиенические требования, применительно к среде, в которой находятся дети.

2.Реализация программы формирования экологической культуры в урочной деятельности. Приоритетом обучения и воспитания на каждом уроке следует считать развития бережного отношения к природе, которое должно проявляться в осознании элементарных экологических законов природы, в выборе адекватной деятельности, направленной на проявление отношения человека к своей среде жизнедеятельности. Усилия педагогов должны быть направлены на укрепление здоровья, овладения новыми навыками общения и поведения в окружающем мире, дисциплинированности, упорства в достижении цели, общего развития личности.

3.Реализация программы формирования экологической культуры во внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность является важнейшей составляющей частью нравственного направления воспитания обучающихся, средствами экологических знаний и природоохранной деятельности, обеспечивающая различные интересы обучающихся.

4.Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирования безопасного образа жизни способствует формированию стереотипов безопасного поведения, созданию оптимальной здоровьесберегающей среды в семьях.

Ожидаемые результаты

Учащиеся знают:

- основы экологического поведения;
- знать и применять основные правила по охране природы,

Учащиеся умеют:

- ориентироваться в понятии «экологическое поведение»;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе;
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей среде и проявлять нетерпимость к экологически неграмотным поступкам и действиям.

Показателями результативности программы могут служить:

Количество и качество детских творческих работ.

Участие школьников в экологических олимпиадах и конкурсах.

Практическая включенность детей в экологическую деятельность школы.

8.Критерии эффективности программы

Практическая включенность детей в деятельность школы по безопасности: пожарной, дорожно - транспортной, экологической, интернет – безопасности, по ГО и ЧС, антитеррору.

Разные формы оценивания (тестовые задания по направлениям).

Количество и качество детских работ по профилактике безопасности.

Отсутствие случаев не соблюдения правил безопасности в образовательном учреждении.

9.План мероприятий по реализации программы «Школа – территория безопасности»

Мероприятия	Категория	Сроки выполнения	Ответственные
«Безопасная жизнь детей в школе»			
Правила поведения в школе (изучение, повторение)	учащиеся	сентябрь	кл.руководители
Проведение инструктажей с учащимися о правилах безопасного поведения в помещении школы		в течение года	кл.руководители
Проведение уроков безопасности жизнедеятельности		1 раз в четверть	кл.руководители
Анкетирование учащихся « Безопасный урок физкультуры» и др.		декабрь	учителя-предметники
Конкурс проектов «Памятка школьнику: безопасная жизнь в твоих руках!»		февраль	7–10 классы
Операция «Осторожно, гололёд!» – посыпать дорожки у школы		декабрь	7, 8 классы
Документационное обеспечение безопасности массовых мероприятий (издание необходимых приказов и распоряжений, утверждение планов, графиков и т.п)	педагоги	В течение года	Директор школы, заместители

Организация дежурства учителей и учащихся при входе и на переменах в целях создания безопасных условий в школе		в течение года	зам. дир. по ВР
Создание папки методической литературы по профилактике детского травматизма.		сентябрь	кл.руководители
Создание безопасных условий на уроке		в течение года	учителя-предметники
Обучение сотрудников школы разрешению детских конфликтов в целях профилактики травматизма в школе		октябрь - апрель	педагог-психолог
Проведение инструктажа по техники безопасности на уроках		в течение года	учителя-предметники
Учет и расследование несчастных случаев с учащимися		по необходимости	комиссия по детскому травматизму
Информирование родителей о нарушениях Правил поведения для учащихся, учащимися школы, анализ и обсуждение учащихся, являющихся нарушителями.		в течение года	кл.руководители
Участие родителей в мероприятиях класса с выходом за пределы школы, сопровождение классных коллективов на экскурсиях, в походах и поездках.	родители (законные представители)	в течение года, особенно в каникулы	кл.руководители
Лекторий для родителей по профилактике травматизма в быту		в течение года	кл.руководители
«Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»			
Ознакомление принятых в школу учащихся с памятками и инструкциями по обеспечению безопасности	учащиеся	В течение недели после зачисления	Кл.руководители
. Проведение уроков по БДД в рамках предметов: - ОБЖ. - «Знакомство с окружающим миром»	учащиеся	по тематич. плану	учитель ОБЖ учителя нач. школы
Планирование и проведение в классах мероприятий по безопасности дорожного движения: Классные часы: «Знай правила дорожного движения как таблицу умножения», «Азбука безопасности», «Дорога и я», «Дорожная грамота». Информационные часы «Дорога БЕЗ опасности!» «У ПДД каникул не бывает»		сентябрь ноябрь январь февраль апрель	кл.руководители
Проведение инструктажей - «Правила поведения на проезжей		октябрь,	кл.руководители

части» - «Гололед на дороге» - «Игры на проезжей части» - «Дорожная безопасность во время летних каникул»		декабрь март, май	
Проведение игры по БДД в начальной школе.		март	кл.руководители
Сотрудничество с инспекторами ГИБДД, встречи, совместное проведение мероприятий по БДД.		по плану работы	зам.дир. по ВР
Участие в районных и краевых конкурсах по безопасности дорожного движения.		по плану работы	зам.дир. по ВР
Беседы, викторины, конкурсы по БДД в летнем пришкольном лагере.		июнь	воспитатели лагеря
Встречи с сотрудниками ГИБДД, участие инспекторов в проведении классных часов и мероприятий по БДД		в течение года	инсп. ГИБДД зам.дир.по ВР кл.руководители
Оформление уголков безопасности в классах.	педагоги	сентябрь	кл.руководители
Разработка индивидуальных схем безопасного маршрута движения «дом – школа - дом»		сентябрь	кл.руководители
Составление памяток по БДД для учащихся начальной школы.		сентябрь	кл.руководители
Родительские собрания в классах: «Безопасность детей – забота взрослых» «Путь в школу и домой» «Если вы купили ребенку велосипед» «Как научить детей наблюдать за дорогой»	родители (законные представители)	октябрь декабрь март май	кл.руководители
«Пожарная безопасность»			
Проведение инструктажа попожарной безопасности с детьми и педагогами	учащиеся	В начале каждой четверти	Кл.руководитель
Обновление «Уголка пожарной безопасности»		сентябрь	администрация школы
Классные часы по теме: «Пожарные ситуации и действия при них» – горит телевизор; – пожар в квартире; – вспыхнула новогодняя ёлка; – пожар во дворе (горит мусор, тара, уголь); – пожар в транспорте.		октябрь декабрь февраль апрель май	кл.руководители
Учебная эвакуация из здания ОУ с целью обучения алгоритму действий при пожаре.		сентябрь	Зам. дир. АХР педагоги
Проведение инструктажа попожарной безопасности с педагогами	педагоги	в начале каждой четверти	администрация

Систематическая разъяснительная работа по предупреждению родителей об ответственности за несоблюдение правил пожарной безопасности	родители (законные представители)	в течение года	кл.руководители
Тематические родительские собрания.		по плану	кл.руководители
Изготовление памяток, рекомендаций для родителей по способам и приёмам спасения при пожаре.		октябрь	кл.руководители
Совместные мероприятия с сотрудниками Госпожнадзора по вопросам пожарной безопасности.	межведомственное взаимодействие	сентябрь	сотрудники Госпожнадзора зам. дир. АХР зам.дир.по ВР
«Защита от терроризма»			
Ознакомление учащихся с инструкцией «Действия при обнаружении бесхозных предметов в школе, на улице и в общественном транспорте».	учащиеся	сентябрь	Кл.руководители
Проведение разъяснительной работы по повышению бдительности и мерах по обеспечению личной безопасности по правилам поведения в условиях сложной криминогенной обстановки.		в течение года	соц. педагог
Изучение вопросов по предупреждению террористических актов в курсе предмета ОБЖ		по плану	учитель ОБЖ
Организация и проведение инструктажа учащихся о терроризме и принятии экстренных мер: 1. Действие в случаях обнаружения взрывных устройств или подозрительных предметов; 2. Действия при поступлении угроз в письменной форме; 3. Действия при захвате заложников		сентябрь, январь	кл.руководители
Классные часы: «Терроризму скажем НЕТ!» «Терроризм – зло против человечества»		сентябрь	кл.руководители
Учебно-тренировочные занятия по обучению навыкам безопасного поведения при угрозе теракта.		2 раза в год	директор школы учитель ОБЖ
Организация и проведение инструктажа воспитанников летнего оздоровительного лагеря при школе		июнь	начальник лагеря воспитатели
Разработка памяток для учащихся по мерам антитеррористического характера и действиям при возникновении ЧС		педагоги	1 четверть
Разработка инструкции для учащихся школы «Действия при обнаружении бесхозных предметов в школе, на улице	сентябрь		зам.дир.по ВР, соц.педагог

и в общественном транспорте».			
Ознакомление родителей (законных представителей) с пропускным режимом школы, расписанием приёмных часов администрации, правилами посещения работников школы и иной документацией по обеспечению личной безопасности учащихся	родители (законные представители)	сентябрь	кл.руководители
Проведение разъяснительной работы среди учащихся и родителей по безопасности в случае терроризма		в течение года	кл.руководители
«Защита по ГО и ЧС»			
Ознакомление учащихся с организациями и ведомствами, призванными обеспечивать мероприятия, направленные на предупреждение ЧС и организацию защиты населения и территорий.	учащиеся	ноябрь	кл. руководитель соц. педагог
Изучение вопросов по предотвращению кризисных и чрезвычайных ситуаций в курсе предмета ОБЖ		по плану	учитель ОБЖ
Классные часы, беседы по вопросам подготовки к действиям в ЧС: - «У нас наводнение, землетрясение и пр.» - «Как сообщить о конфликте или другой кризисной ситуации?»			кл.руководители
Эвакуационно-тренировочные занятия по обучению практическим навыкам поведения в чрезвычайной ситуации		по плану	директор школы руководитель ОБЖ
Разработка рекомендаций педагогам, родителям и ученикам по ГО и ЧС			учитель ОБЖ соц.педагог
Оформление и обновление информационных стендов стелефонами экстренной необходимости (психологической помощи, телефонами доверия, телефонами правовой помощи и пр.)		постоянно (по мере необходимости)	администрация
Привлечение специалистов ГО и ЧС для бесед и занятий по предупреждению ЧС и организации защиты населения и территорий.		межведомственное взаимодействие	по плану работы
«Безопасный Интернет»			
Диагностика по выявлению наличия признаков компьютерной и игровой зависимости у учащихся	учащиеся	ноябрь	педагог-психолог
Информирование обучающихся о проблеме интернет – зависимости и способах безопасного пользования интернетом		ноябрь	кл.руководитель педагог-психолог

Классные часы: - «Безопасность при работе в Интернете» - «О личной безопасности в Интернет» - «Этика сетевого общения» - «Интернет «За» и «Против»		по плану воспитательной работы	кл.руководители
Памятка обучающимся «Правила пользование сетью Интернет»		ноябрь	соц. педагог
Вести разъяснительную работу по повышению бдительности и мерах по обеспечению личной безопасности среди учащихся во время пользования интернетом.		в течение учебного года	педагогический коллектив
Знакомство педагогов с нормативными документами по профилактике интернет - зависимости	педагоги	октябрь	зам. дир УВР
Подбор методической литературы проблеме интернет – зависимости и профилактике		октябрь	кл.руководители
Общешкольное родительское собрание «Моя безопасная сеть. Интернет глазами школьников»	родители (законные представите ли)	ноябрь	администрация кл.руководители
Тестирование родителей на интернет- зависимость, выдача рекомендаций		октябрь	соц.педагог
«Экологическая безопасность»			
Знакомство учащихся с законодательными нормами государственного и международного права в области экологии.	учащиеся	Сентябрь октябрь	Кл.руководитель соц.педагог
Интеграция в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся основ экологической культуры и безопасности.		в течение года	учителя предметники
Экологические уроки: «Я знаю родной край» «Красная книга» «Охрана животных» «Человек и окружающая среда»		по плану работы	педагоги
Участие в акциях: 4 октября – День защиты животных 22 марта – Всемирный день воды 1 апреля – День птиц 7 апреля – День здоровья, 22 апреля – День Земли		ежегодно по плану работы школы	педагог организатор, кл. руководитель
Конкурсы рисунков и плакатов, посвященные экологическим датам		по плану работы	учитель ИЗО
Участие в конкурсах экологических социальных проектов		по плану	зам.дир.по ВР
Трудовые десанты, экологические		в течение года	зам.дир.по ВР

субботники			
Благоустройство школьного двора		май-июнь, сентябрь	администрация школы
Создание экологически безопасной инфраструктуры.	педагоги	в течение года	администрация
Родительский всеобуч «Домашняя экология» «Как воспитать любовь к природе»	родители (законные представители)	ежегодно по плану работы	зам.дир.по ВР кл.руководитель
Анкетирование родителей «Что я знаю об экологической безопасности?»		апрель	кл.руководители соц.педагог
Привлечение родителей (законных представителей) к организации оздоровительных и природоохранных мероприятий;		по необходимости	зам.дир.по ВР кл.руководитель

10. Литература

1. Боков В.А., Лущик А.В. Основы экологической безопасности. – Симферополь: Сонат, 1998.
2. Бондар Н.И., Боков В.А., Лущик А.В. и др. Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. – Харьков, 2004.
3. Булавин В. НАК – коллективный инструмент в противодействии терроризму // Родина. – 2007. – № 12. – С. 133-137.
4. Вольхин С.Н., Ляшко В.Г., Снегирев А.В., Щербаков В.А. Основы защиты от терроризма. – М.: Дрофа, 2007.
5. Еременко Н.И. и др. Классные часы. Копилка классного руководителя. Методическое пособие. – М.:Глобус, Волгоград: Панорама, 2006.
6. Оськина Н. Г. Профилактика интернет-зависимости у младших школьников: новая модель // Начальная школа плюс: до и после. – 2012. - №7. – с. 1-4.
7. «Чрезвычайные ситуации». Энциклопедия школьника. Под общей редакцией С.К.Шойгу. - Москва, 2004.
8. «Чрезвычайные ситуации природного характера». Выпуск 1. Библиотечка по защите населения в чрезвычайных ситуациях. - М., 1998 г.
9. Юрьева Л.Н., Больбот Т.Ю. Компьютерная зависимость: формирование, диагностика, коррекция и профилактика. Днепропетровск: Пороги, 2006. – 250с.

Приложения
для реализации программы «Школа - территория безопасности»

Анкета для учащихся (по ПДД)

1. Пригодятся ли школьные знания правил дорожного движения в вашей будущей жизни?

- да, это необходимо всем
- да, т.к. собираюсь стать водителем
- да, я планирую служить в ГИБДД
- нет, мне эти знания не пригодятся

2. Каково Ваше отношение к занятиям по ПДД?

- положительное
- нейтральное
- отрицательное

3. Как Вы считаете, когда необходимо изучать правила безопасного поведения на дорогах?

- всю жизнь
- в школе с 1 по 9 класс
- только в начальной школе
- только в детском саду

4. Кто лучше знакомит Вас с правилами безопасного поведения на дороге?

- родители
- друзья
- учителя
- компьютер, интернет

5. Где Вам больше всего нравится знакомиться с правилами БДД?

- дома с родителями
- в школе
- самостоятельно

6. На каком уровне Вы уже знакомы с правилами безопасного поведения на дороге?

- знаю все
- знаю основные правила пешехода
- знаком лишь с самыми простыми требованиями
- ощущаю недостаток знаний

7. Как Ваши друзья чаще всего ведут себя на дорогах?

- строго соблюдают правила дорожного движения
- иногда рискуют и нарушают правила
- чаще всего не обращают внимания на правила

8. Попадали ли Ваши друзья в дорожные происшествия?

- да, и получили серьезные травмы
- да, но отделались ушибам
- да, но отделались «легким» испугом
- я и сам пострадал на дороге
- нет

9. Если Вы оказались участником ДТП, то почему?

- переходил проезжую часть в неустановленном месте

- переходил проезжую часть на запрещающий сигнал светофора
- не знал, как поступить правильно
- катался на велосипеде, скейте, роликах в неполюженном месте
- спешил и нарушил
- я не был виноват, нарушали другие

Анкета для педагогов (по ПДД)

1.Считаете ли Вы, что проблема дорожной безопасности самая актуальная на сегодняшний день в России?

- да, считаю
- нет, не считаю

2. Как Вы считаете, достаточен ли объем знаний по дорожной безопасности, получаемый учащимися в школе?

- да, достаточен
- нет, не достаточен

3. На Ваш взгляд, каким образом можно более эффективно формировать компетентность учащегося в области дорожной безопасности?

- увеличив учебное время на реализацию программ по БДД
- увеличив количество внеклассных мероприятий по дорожной безопасности

Анкета для родителей (по ПДД)

1.Как Вы считаете, когда необходимо изучать правила безопасного поведения на дорогах?

- всю жизнь
- в школе с 1 по 9 класс
- в других учебных заведениях (курсах)
- только в начальной школе
- в детском саду

2. Как Вы чаще всего ведете себя на дорогах в присутствии своих детей?

- строго соблюдаю правила
- иногда рискую и нарушаю правила
- чаще всего не обращаю внимания на правила

3.Чего больше всего боятся Ваши дети на дороге?

- нарушить правила, так как знают их поверхностно
- нарушить правила и получить травму
- наказания от милиционера
- осуждения окружающих
- невнимательности водителей автомобилей
- своей рассеянности и невнимательности

4.Попадали ли Ваши дети в дорожные происшествия?

- да, но отделались ушибами
- да, но отделались «легким» испугом
- я и сам пострадал на дороге
- нет

5.Что больше всего мешает Вашим детям строго соблюдать правила безопасности на дорогах?

- отсутствие четких знаний правил безопасности дорожного движения
- думает, что мелкое нарушение не приведет к беде
- рассеянность, задумчивость
- отсутствие соответствующих мест для безопасного перехода улиц и дорог
- отсутствие контроля со стороны инспекторов ГИБДД на проезжей части

Тест на интернет-зависимость

Касается ли вас, взрослого человека, проблема "цифровой" зависимости? Или неумеренное использование гаджетов — это проблема лишь детей и подростков? Давайте разберемся. Для этого ответьте на следующие вопросы.

Прочитайте приведенные ниже утверждения и выразите своё согласие или несогласие с ними, ответив “да” или “нет”.

1. Ощущаете ли Вы, что слишком озабочены Интернетом?
 2. Есть ли у Вас потребность увеличить количество времени пребывания в Сети?
 3. Были ли у Вас безуспешные попытки контролировать, ограничить или прекратить использование Интернета?
 4. Чувствуете ли Вы себя усталым, расстроенным или раздраженным при попытках ограничить или прекратить пользование Интернетом?
 5. Бывает ли, что Вы находитесь в Сети больше, чем предполагали?
 6. Были ли у Вас случаи, когда Вы рисковали получить проблемы на работе или в личной жизни из-за Интернета?
 7. Случалось ли Вам лгать членам семьи или другим людям, чтобы скрыть время пребывания в Сети?
 8. Используете ли Вы Интернет для того, чтобы уйти от проблем или дурного настроения?
- Теперь подсчитайте количество ответов “да”. Если их 4 и более, у Вас есть склонность к появлению интернет-зависимости. Будьте осторожны!*

Рекомендации:

1. Следите за временем, проводимым в интернете.
2. Составьте расписание посещения социальных сетей на каждый день.
3. Установите ограничение на новостные ленты и статусы.
4. Почистите список контактов.
5. Отключите почтовую рассылку. Постоянные уведомления о новых личных сообщениях — лишь повод снова зайти в социальную сеть.
6. Отойдите от компьютера. Составьте список дел, которые вам нравится делать — они являются важным компонентом в борьбе с зависимостью от интернета.
7. Составьте список дел, которые вы бросили из-за социальных сетей. Какие хобби, виды спорта, другие дела вы позабыли из-за постоянного просиживания в интернете? Задайте сами себе вопрос: стали ли вы счастливее, бросив все свои дела и засев за компьютер.

Тест для родителей для самопроверки

Ваш ребенок, ...

1. Испытывает раздражение при необходимости закончить игру? (да / нет)
2. Из-за компьютерной игры жертвует времяпровождением с семьей, родными? (да / нет)
3. После компьютерной игры жалуется на головные боли, возникает сухость слизистой оболочки глаз? (да / нет)

4. Высказывает желание проводить в Интернете больше времени? (да / нет)
5. Во время компьютерной игры полностью отрешается от реальной действительности, целиком переносясь в мир игры? (да / нет)
6. Из-за компьютерной игры пренебрегает питанием, личной гигиеной? (да / нет)
7. В результате систематического времяпровождения за компьютером, потерял интерес к учебе, к спортивным секциям, кружкам? (да / нет)
8. Преимущественно находится в хорошем настроении, занимаясь компьютерными играми или общением он-лайн? (да / нет)
9. Проводя длительное время в Интернете, нарушает режим дня? (да / нет)
10. Предпочитает общение с виртуальными друзьями, чем с реальными? (да / нет)

Подсчет результатов: производится родителями.

«Да» – 1 балл,

«Нет» – 0 баллов.

Полученные баллы суммируются.

0 – 3 балла – низкий уровень компьютерной зависимости; родители могут справиться с возникшей проблемой самостоятельно;

4 – 6 балла – средний уровень компьютерной зависимости, для решения проблемы необходима консультация специалиста (психолога);

7 – 10 баллов – высокий уровень компьютерной зависимости, чрезмерное увлечение компьютером, которое может привести к психологической зависимости ребенка; родители не могут справиться с возникшей проблемой самостоятельно, поэтому необходимо обратиться за помощью к специалисту (психологу, психотерапевту).

Рекомендации:

1. Посещайте Интернет вместе с детьми. Поощряйте ваших детей делиться с вами их успехами и неудачами в деле освоения Интернета.

2. Объясните детям, что если в Интернете что-либо беспокоит их, то им следует не скрывать этого, а поделиться с вами своим беспокойством.

3. Объясните ребенку, что при общении в чатах, использовании программ мгновенного обмена сообщениями (типа ICQ, MicrosoftMessenger и т.д.), использовании онлайн-игр и других ситуациях, требующих регистрации, нельзя использовать реальное имя, помогите вашему ребенку выбрать регистрационное имя, не содержащее никакой личной информации.

4. Объясните ребенку, что нельзя выдавать свои личные данные, такие как домашний адрес, номер телефона и любую другую личную информацию, например, номер школы, класс, любимое место прогулки, время возвращения домой, место работы отца или матери и т.д.

5. Объясните своему ребенку, что в реальной жизни и в Интернете нет разницы между неправильными и правильными поступками.

6. Научите ваших детей уважать собеседников в Интернете. Убедитесь, что они понимают, что правила хорошего тона действуют одинаково в Интернете и в реальной жизни.

7. Скажите им, что никогда не стоит встречаться с друзьями из Интернета. Ведь люди могут оказаться совсем не теми, за кого себя выдают.

8. Объясните детям, что далеко не все, что они могут прочесть или увидеть в Интернете – правда. Приучите их спрашивать о том, в чем они не уверены.

9. Не забывайте контролировать детей в Интернете с помощью специального программного обеспечения. Это поможет вам отфильтровывать вредоносное содержание, выяснить, какие сайты на самом деле посещает ваш ребенок и что он там делает.

Тесты по Т.Б. и правилам поведения на уроках физической культуры

1. Все ли должны соблюдать инструкцию Т.Б. на уроке физической культуры

- только девочки
- только мальчики
- все пришедшие на урок
- освобождённые по болезн

2. Какие учащиеся допускаются к урокам физической культуры

- прошедшие инструктаж по т.б.
- прошедшие медицинский осмотр
- прошедшие мед.осмотр и инструктаж по т.б

2. В спортзале занимаются?

- в спортивной одежде и босиком
- в спортивной одежде и обуви с не скользящей подошвой
- в школьной форме

4. Что нельзя заносить в спортзале

- телефоны
- спортивный инвентарь
- дневники
- портфели и сумки

5. Что необходимо сделать перед началом урока

- войти в спорт. зал
- переодеться в спортивную одежду в раздевалке
- кричать, разбрасывать вещи
- входить в спорт. зал с разрешения учителя

6. Что нельзя делать во время урока

- метать мячи навстречу друг другу без разрешения учителя
- соблюдать дисциплину и порядок
- выходить из спортзала в раздевалку
- приступать к выполнению упражнений без разрешения учителя

7. Нужно ли говорить учителю о плохом самочувствии

- да
- нет
- не знаю

8. Что необходимо сделать со спортивным инвентарём по окончании занятия

- взять с собой
- оставить всё как было
- убрать на место

9. Для чего предназначена раздевалка?

- переодеться в спортивную форму
- делать физические упражнения
- выполнять домашнюю работу по другим предметам

10. При соблюдении Техники безопасности на уроках Физкультуры мы можем избежать серьезных травм

- да
- нет
-
-

Тест с ответами: “Техника безопасности по физической культуре

1. Перед проведением подвижных игр следует:

- а) провести разминку +
- б) встать в строй
- в) уложить маты в местах возможных падений

2. В местах соскоков должны быть уложены маты, так ли это:

- а) нет
- б) да +
- в) по желанию учителя

3. При потере равновесия следует избегать падения на:

- а) ноги
- б) согнутые руки
- в) прямые руки +

4. Заниматься гимнастикой можно только в обуви:

- а) с нескользкой подошвой +
- б) в любой спортивной обуви
- в) только без обуви

5. При групповом старте на короткие дистанции следует бежать:

- а) только по внешней беговой дорожке
- б) по любой свободной беговой дорожке
- в) только по своей беговой дорожке +

6. Бег по беговой дорожке стадиона проводится:

- а) в любом направлении
- б) против часовой стрелки +
- в) по часовой стрелке

7. Приземляться после прыжков и соскоков необходимо на прямые ноги, так ли это:

- а) да
- б) по желанию
- в) нет +

8. Чрезмерные нагрузки не влияют на травматизм, так ли это:

- а) нет +
- б) да
- в) не изучено

9. Заниматься физ. культурой и спортом можно в любой одежде и обуви, так ли это:

- а) да
- б) по желанию
- в) нет +

10. Отсутствие разминки перед началом занятий может привести:

- а) к плохому самочувствию
- б) к травме +
- в) перегреву мышц

11. При выполнении прыжков следует приземляться:

- а) только на ноги +
- б) как удобно прыгуну
- в) только на обе руки

12. Подвижные игры следует проводить:

- а) только на спортивной площадке
- б) только с соблюдением правил и техники безопасности +
- в) только в спортивном зале

13. Во время игры в футбол не должно быть посторонних на расстоянии не менее ... м от ворот:

- а) 10 +
- б) 20
- в) 30

14. Футбольное поле должно быть расположено вдали от:

- а) школ
- б) места для прыжков в длину
- в) автодорог +

15. Перед тренировкой и игрой следует проверить устойчивость футбольных ворот, так ли это:

- а) да +
- б) нет
- в) по желанию

16. Во время игры в футбол мяч следует отбивать слегка согнутой рукой, так ли это:

- а) да
- б) нет +
- в) по желанию игроков

17. Во время игры в футбол подкаты сзади:

- а) по желанию судьи
- б) разрешены
- в) запрещены +

18. Во время приёма мяча, при игре в волейбол, снизу нельзя:

- а) сгибать руки в запястьях
- б) сгибать руки в локтях +
- в) оба варианта верны

19. При температуре выше ... следует использовать короткую спортивную форму при игре в волейбол:

- а) +5 °С
- б) +7 °С
- в) +10 °С +

20. После прыжка, при игре в волейбол, следует приземляться в широкую стойку на согнутые ноги, так ли это:

- а) да
- б) нет +
- в) по желанию игрока

21. Во время игры мяч у соперника следует отбирать вдвоём, так ли это:

- а) нет +
- б) да
- в) по желанию

22. При приёме мяча пальцы рук следует выставить вперёд, так ли это:

- а) да
- б) нет +
- в) по желанию

23. Во время игры в баскетбол нельзя:

- а) обводить соперника
- б) бросать в кольцо
- в) удерживать соперника +

24. Играть в баскетбол следует только на площадке с нескользким покрытием, так ли это

- а) нет
- б) да +
- в) по желанию

25. Отметьте правильное поведение учащегося во время занятий физической культурой и спортом:

- а) Разговор по мобильному телефону во время разминки
- б) Занятие физической культурой без спортивной формы
- в) Самостоятельная корректировка физической нагрузки +

26. Отметьте правильное поведение учащегося во время занятий физической культурой и спортом:

- а) Разговор по мобильному телефону во время разминки
- б) Прекращение выполнения упражнений по свистку +
- в) Прослушивание плеера во время пробежки

27. Спортивные снаряды для метания (мячи, гранаты) должны быть:

- а) вытерты насухо +
- б) влажные
- в) скользкие

28. Резкая «стопорящая» остановка при беге:

- а) обязательна
- б) способствует исключению столкновения
- в) провоцирует столкновение +

29. При выполнении упражнений по метанию:

- а) люди не должны стоять в секторе для метания, а должны стоять за спиной у метającego, не мешая ему +
- б) люди должны стоять в секторе для метания, чтобы видеть, куда приземлится снаряд
- в) нет разницы, где стоять

30. Снаряд для метания подаётся друг другу:

- а) броском
- б) из рук в руки +
- в) катанием