

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тинская средняя школа № 3 имени Владимира Трифоновича Комовича»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Тинская СШ № 3
им. В.Т. Комовича»
_____ Л.Э. Рыбель
Приказ № 149-о от 16.10.2023г.

Программа
«Сопровождение обучающихся, оставшихся
без попечения родителей»

Паспорт Программы

Краткое содержание Программы	<p>В связи с тем, что дети, оставшиеся без попечения родителей (приемные и опекаемые) являются одной из самых социально уязвимых групп населения.</p> <p>Школа призвана оказывать помощь ребенку по защите его прав и законных интересов, осуществлять систематический контроль за воспитанием, обучением, состоянием здоровья, материально-бытовым содержанием, оказывать помощь в преодолении трудностей в учебе. А для этого необходимо объединить усилия учителей, социального педагога, психолога, медицинских работников, которые взаимодействуя друг с другом, будут постоянно держать таких учащихся в поле своего зрения.</p> <p>Итогом совместной деятельности всех служб школы является социально-педагогическое сопровождение ребенка, оставшегося без попечения родителей для создания условий их полноценной социальной адаптации и интеграции в общество.</p>
Основные направления реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социально – педагогическая диагностика и консультирование. 2. Социально – профилактическая работа. 3. Социальное воспитание. <p>Коррекционно – развивающая работа.</p>
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Успешная социализация приёмных и опекаемых детей в окружающем социуме – в новой семье, в классе, в школе, в поселке. 2. Развитие активной жизненной позиции детей. 3. Повышение педагогических компетенций у приёмных родителей и опекунов.
Участники Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Администрация школы. - классные руководители. - педагог-психолог. - социальный педагог. - приёмные и опекаемые дети; - приёмные родители и опекуны; - учителя – предметники; - окружающий социум; - отдел опеки и попечительства муниципального образования Нижнеингашского района.

1. Пояснительная записка

Одним из тяжёлых проявлений кризиса современного российского общества стало увеличение числа детей-сирот, детей, оставшихся без родительского попечения. В современных условиях количество детей, оставшихся без попечения родителей, возрастает с каждым годом. Сиротство — одна из тех проблем, которые крайне остро стоят перед нашим обществом. В нашей стране ежегодно более полумиллиона детей разного возраста остаются без попечения родителей.

К такой категории относятся дети, у которых родители:

- умерли;
- лишены родительских прав;
- ограничены в родительских правах;
- признаны безвестно отсутствующими;
- недееспособны (ограниченно дееспособны);
- отбывают наказание в исправительных колониях;
- обвиняются в совершении преступлений и находятся под стражей;
- уклоняются от воспитания детей;
- отказываются забрать детей из лечебных, социальных учреждений, куда ребенок помещен временно.

Дети-сироты — это лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель.

Социальный сирота — это ребенок, который имеет биологических родителей, но они по каким-то причинам не занимаются воспитанием ребенка и не заботятся о нем.

В этом случае заботу о детях берет на себя общество и государство или другая семья. Любая семья, в которой ребенка воспитывают не кровные родители, называется замещающей. К замещающим семьям относятся семьи усыновителей, опекунские и приемные семьи.

Опека — это «форма охраны личных и имущественных прав недееспособных лиц (детей, лишившихся родителей, душевнобольных)». Под опекой также понимают лица или учреждения, на которые возложено такое наблюдение. Лицо, которому поручена опека, называют опекуном, а его обязательства опекунством.

Попечительство — понятие близкое по своему значению к опеке. Попечительство — это форма защиты личных и имущественных прав несовершеннолетних (и некоторых других категорий людей), то есть под попечением, по сравнению с опекой, может попадать значительно более широкая категория детей.

Основная функция этих семей — заменить ребенку утраченную кровную семью и отсутствующих биологических родителей.

Школа призвана оказывать помощь ребенку по защите его прав и законных интересов, осуществлять систематический контроль за воспитанием, обучением, состоянием здоровья, материально-бытовым содержанием, оказывать помощь в преодолении трудностей в учебе. А для этого необходимо объединить усилия учителей, социального педагога, психолога, медицинских работников, которые взаимодействуя друг с другом, будут постоянно держать таких учащихся в поле своего зрения для создания условий их полноценной социальной адаптации и интеграции в общество.

Итогом совместной деятельности всех служб школы является социально-педагогическое сопровождение ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Данное сопровождение включает в себя:

- создание и своевременная корректировка Банка данных учащихся оставшихся без попечения родителей;
- патронаж и консультирование родителей по оптимизации воспитательной среды семьи;

- беседы с несовершеннолетними и их родителями по повышению уровня правовой грамотности, пропаганде здорового образа жизни, особенностях подросткового возраста;
- вовлечение несовершеннолетних и их родителей в социально – значимую деятельность;
- содействие включению родителей в учебно – воспитательный процесс и др.

2. Нормативные документы

- Конституция РФ.
- Конвенция о правах ребёнка.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124 ФЗ (в ред. от 30.06.2007 г.).
- Федеральный закон "Об опеке и попечительстве" от 24.04.2008 N 48-ФЗ.
- ФЗ "О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" от 21 декабря 1996 года 159 ФЗ (ред. От 07.03.2018).

3. Принципы реализации программы

1. Следование за естественным развитием ребёнка на разных возрастных и социокультурных этапах его жизни.

2. Принцип психолого-педагогической поддержки. Это процесс совместного определения с ребёнком его собственных интересов, возможностей, целей и путей преодоления - препятствий, мешающих ему сохранить его человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни.

3. Принцип ведущей роли воспитательного воздействия жизни класса и общешкольных мероприятий.

4. Принцип повышение роли общественных организаций. В соответствии с законом "О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" от 21 декабря 1996 года 159 ФЗ (ред. от 07.03.2018) для защиты законных прав и интересов детей во всех сферах жизни, в том числе права на адекватные с семейными условия воспитания и развития, охрану личных и имущественных прав, права на постоянное место жительства, на жильё, на защиту от посягательств различных лиц на личность ребёнка, от причинения вреда физическому, психическому здоровью, его нравственному и духовному развитию, особая ответственность возлагается на представителей органов государственной власти.

4. Цели и задачи программы

Цель:

Создание образовательной среды, способствующей полной и качественной реализации детьми, оставшимися без попечения, своих основных жизненных прав и социальной поддержки, реализации себя как субъекта собственной жизни, деятельности и общения, вне зависимости от своих психофизических особенностей, возможностей, склонностей.

Задачи:

- создать каждому ребёнку данной категории условия для личностного развития;
- создать необходимые и достаточные условия для удовлетворения образовательных потребностей и личностного развития ребёнка в соответствии с индивидуальными возможностями личности;

- оптимизировать систему валеологического и психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса, создать условия для физического развития личности, ведущей здоровый образ жизни, обеспечить психологический комфорт для всех участников образовательного процесса;
- защищать личные и имущественные права ребенка;
- создать единое информационное пространство школы, обеспечить высокий уровень информированности и информационной грамотности всех участников педагогического процесса.

5. Основные направления реализации программы

1. Социально – педагогическая диагностика и консультирование.

Цель: отслеживание динамики социогенеза личности, определения причин его нарушений. Вооружение знаниями о сущности социально – психологических проблем и способах их решения. Изучение особенности социальной адаптации воспитанников. Выявление воспитанников группы социального риска. Составление индивидуальных карт социального развития. Диагностика общения детей с взрослыми и сверстниками. Диагностика отклонений в социальном поведении и их причин.

2. Социально – профилактическая работа.

Цель: Предупреждение возможных нарушений в социальном развитии детей, создание условий для полноценного личностного развития. Создание благоприятного социально – психологического климата. Оптимизация общения опекаемых детей с членами своей семьи, педагогами и сверстниками. Психолого – педагогическое консультирование.

3. Социальное воспитание. Коррекционно – развивающая работа.

Цель: Активное воздействие на процесс социализации личности; позитивные изменения в ней через программы социального воспитания и социально – педагогической реабилитации.

6. Ожидаемые результаты

Одним из основных параметров, определяющих динамику, является уровень сформированности основных психических функций (произвольной деятельности, речи, мышления, памяти).

Другой важный показатель динамики развития ребенка - ощущение комфортности в учебной деятельности (у детей длительно неуспевающих формируется заниженная самооценка, что отрицательно влияет на учебу и на личные качества учащихся – ребенок становится тревожным, боязливым, испытывает трудности во взаимоотношениях со сверстниками).

- успешная социализация приёмных и опекаемых детей в окружающем социуме – в новой семье, в классе, в школе, в городе;
- развитие активной жизненной позиции детей;
- развитие педагогических компетенций у приёмных родителей и опекунов.

7. Механизм реализации Программы

Один из важных моментов – выработка программы согласованных действий педагогов и специалистов – индивидуальный план развития обучающихся, испытывающих трудности в обучении.

В индивидуальном плане развития определяются и оптимальные педагогические технологии обучения, а для обучающихся, испытывающих трудности в обучении, предлагаются и традиционные, и коррекционные формы проведения занятий (групповые и индивидуальные).

К организационным структурам, обеспечивающим сопровождение, относится психолого-медико-педагогический консилиум, возглавляет эту деятельность заместитель директора по учебно - воспитательной работе.

Индивидуальное педагогическое сопровождение приёмных и опекаемых детей – это система мер, которая включает в себя:

- проведение комплексной диагностики, направленной на выявление склонностей, способностей и особенностей развития обучающихся;
- выбор методов и приемов обучения, оптимальных для каждого школьника;
- постоянный мониторинг динамики развития, обучающихся как один из основных критериев успешности ребенка в обучении;
- включение родителей в диагностику затруднений, оказание помощи детям.

Исполнителями и кураторами Программ индивидуального сопровождения являются классные руководители. Они используют разные виды деятельности: диагностику, беседы с учащимися, анкетирование детей и родителей, тренинги, коррекционно-развивающие занятия, родительские собрания. Классный руководитель регулярно информирует заместителя директора по УВР о результатах работы с обучающимися, оставшихся без попечения родителей.

1 раз в четверть:

- информация на учащегося об отношении к учебной деятельности;
- справки о посещении семьи либо акт жилищно-бытовых условий;
- табель оценок учащегося;
- меры, принимаемые классным руководителем в целях устранения выявленных проблем (успеваемость, посещаемость и др.)

1 раз в год:

- педагогическая характеристика учащегося.

Учителя-предметники выявляют пробелы в знаниях, проводят педагогическую диагностику пробелов, их задача – установить причины трудностей в обучении, после чего они дают заключение об уровне сформированности ЗУН обучающихся.

На основании педагогической, медицинской, психологической диагностики определяются конкретные задачи преодоления трудностей в обучении и поведении.

Работа с ребенком проводится не только на учебных занятиях, но и во внеурочное время с обязательным участием родителей.

Сопровождение родителей – помощь в понимании своего ребенка, создание щадящего режима ему. До сведения родителей доводится индивидуальный план развития, методы и приемы, которыми будут пользоваться в работе с детьми.

**План мероприятий
по работе с детьми, оставшимися без попечения родителей**

№ п\п	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
1.	Выявление учащихся из опекаемых и приемных семей. Корректировка данных на учащихся, оставшихся без попечения родителей.	сентябрь	кл.руководители соц. педагог
2.	Выявление детей, не имеющих надлежащих условий жизни в семье и родителей, уклоняющихся от выполнения родительских обязанностей. Составление представлений на опекунов, не выполняющих надлежащим образом свои обязанности.	в течение года	пед.-психолог, кл.руководители соц. педагог
3.	Составление социального паспорта детей, оставшихся без попечения родителей.	сентябрь, октябрь	кл.руководители соц. педагог
4.	Осуществление контроля условий содержания, воспитания, образования детей, находящихся под опекой, и детей из приёмных семей, проведение обследований материально- бытовых условий жизни и психологического климата в семье.	октябрь- апрель	соц. педагог, пед. психолог, кл.руководители
5.	Оказание информационной, консультативной помощи опекунам и приёмным родителям в обучении, воспитании, содержании опекаемых и приёмных детей	в течение года по необходимости	администрация школы, кл.руководители пед. психолог библиотекарь
6.	Контроль учебы, поведения, участия в кружках, секциях, общественной жизни класса, школы опекаемых и приёмных детей.	в течение года	Зам. дир.по УВР зам по ВР
7.	Контроль организации медицинского обследования опекаемых и детей из приёмных семей	в течение года	кл.руководители соц. педагог
8.	Вовлечение опекаемых и приёмных детей в детские творческие объединения и спортивные секции	в течение года	Зам.дир по ВР кл.руководители
9.	Вовлечение опекунских и приёмных семей в различные школьные мероприятия	в течение года	Зам.дир. по ВР, пед- организатор
	Повышение педагогической и воспитательской компетентности опекунов (попечителей) через родительские собрания, беседы, лектории	согласно плана	Кл. руководители, зам.дир. по ВР, пед.психолог, соц. педагог
10.	Контроль летней занятости опекаемых и приёмных детей	июнь- август	администрация, кл.руководители
11.	Привлечение опекаемых и приёмных детей на летнюю оздоровительную площадку.	июнь- август	Зам.дир. по ВР, кл.руководители

Приложение

Индивидуальный план развития ученика

Классные руководители проводят диагностику обучающихся каждые полгода.

В начале учебного года в диагностическую карту вносятся данные, полученные в ходе первичной диагностики, вторичное обследование предполагает анализ не только затруднений, но и продвижений.

Именно эти продвижения (успехи) считаются показателями динамики развития ребенка.

Динамика педагогического сопровождения

Одним из основных параметров, определяющих динамику, является уровень сформированности основных психических функций (произвольной деятельности, речи, мышления, памяти).

Другой важный показатель динамики развития ребенка - ощущение комфортности в учебном процессе (у детей длительно неуспевающих формируется заниженная самооценка, что отрицательно влияет на учебу и на личные качества учащихся – ребенок становится тревожным, боязливым, испытывает трудности во взаимоотношениях со сверстниками).

В заполнении диагностической карты принимают участие и родители обучающихся.

Индивидуальный план развития опекаемого ребенка

_____ г.р., обучающегося _____ класса

Цель программы сопровождения опекаемого ребенка в школе:

- создание образовательной среды, способствующей полной и качественной реализации детьми, оставшимися без попечения родителей, своих основных жизненных прав и социальной поддержки,
- реализации ребенка как субъекта собственной жизни, деятельности и общения, вне зависимости от психофизических особенностей, возможностей, склонностей.

Ожидаемые результаты.

- успешная социализация приёмных и опекаемых детей в окружающем социуме в новой семье, в классе, в школе, в поселке;
- развитие активной жизненной позиции детей;
- развитие педагогических компетенций у приёмных родителей и опекунов.

Наблюдение опекуна (попечителя) за ребенком

	Критерии	Окончание I полугодия	Окончание учебного года
1	Отношение к школе:	-ходит в школу с желанием -отсутствует желание учиться - другое	-ходит в школу с желанием -отсутствует желание учиться - другое
2	Трудности при обучении	- нежелание учиться -ослабленное здоровье -бытовые условия (отсутствие места для занятий, отсутствие контроля и т. д.) - конфликты в семье -отрицательное отношение со стороны одноклассников -перегрузки в школе	- нежелание учиться -ослабленное здоровье -бытовые условия (отсутствие места для занятий, отсутствие контроля и т. д.) - конфликты в семье -отрицательное отношение со стороны одноклассников -перегрузки в школе
3	Отношения ученика в школе	-с классным руководителем _____ _____ - с другими учителями _____ _____	-с классным руководителем _____ _____ - другими учителями _____ _____

		- с одноклассниками _____ _____	- с одноклассниками _____ _____
		- другими уча-ся _____	- с другими уч-ся _____
4	Какая помощь оказывается дома ребенку	-регулярная проверка домашних заданий -совместное выполнение домашних заданий с ребенком -наличие репетиторов, либо наличие дополнительных занятий в школе - обсуждение школьных проблем -другое	-регулярная проверка домашних заданий -совместное выполнение домашних заданий с ребенком -наличие репетиторов, либо наличие дополнительных занятий в школе - обсуждение школьных проблем -другое

Подпись опекуна (попечителя) _____

Заключение: _____

Индивидуальный план развития опекаемого ребенка
_____ г.р., обучающегося _____ класса

Наблюдение классного руководителя за опекаемым

№ п/п	Критерии	Окончание Полугодия	Окончание учебного года
1	Отношение к школе, учебной деятельности	Мотивация учения (высокая, средняя, не сформирована), преобладает к достижению успеха или избеганию неудач	Мотивация учения (высокая, средняя, не сформирована), преобладает к достижению успеха или избеганию неудач
2	Успеваемость	Отличная, хорошая, удовлетворительная, неудовлетворительная, стабильная, неровная	Отличная, хорошая, удовлетворительная, неудовлетворительная, стабильная, неровная
3	Внеучебная деятельность:	- спортивная секция (какая) - трудовые дела (какие) - участие в праздниках	- спортивная секция (какая) - трудовые дела (какие) - участие в праздниках
4	В контакт с детьми вступает:	- легко - с трудом	- легко - с трудом
5	В общении с детьми проявляет:	- грубость - доброжелательность - равнодушие	- грубость - доброжелательность - равнодушие
6	Поведение в школе:	- адекватное -повышенная тревожность (боязливость, страхи, неуверенность) - повышенная расторможенность (двигательная, словесная) - стремление к уединению	- адекватное -повышенная тревожность (боязливость, страхи, неуверенность) - повышенная расторможенность (двигательная, словесная) - стремление к уединению
7	Отношение одноклассников:	- пользуется авторитетом - дружелюбное отношение - безразличен	- пользуется авторитетом - дружелюбное отношение - безразличен

		- нелюбим	- нелюбим
8	Самооценка:	- адекватная - завышенная - заниженная	- адекватная - завышенная - заниженная
9	Отношение родителей к школьным занятиям ребенка:	- родители посещают школу по собственной инициативе - по приглашению учителя - поддерживают только телефонную связь	- родители посещают школу по собственной инициативе - по приглашению учителя - поддерживают только телефонную связь
10	В общении с взрослыми проявляет:	- воспитанность - фамильярность	- воспитанность - фамильярность

Заключение _____

Классный руководитель _____

Анкета для оценки привлекательности классного коллектива

Ф.И. _____

1. Как вы оценили бы свою принадлежность к классу?

- а) Чувствую себя членом класса, частью коллектива;
- б) Участвую в большинстве видов деятельности;
- в) Участвую в одних видах деятельности и не участвую в других;
- г) Не чувствую что являюсь членом коллектива;
- д) Учусь, не общаясь с другими детьми класса;
- е) Не знаю, затрудняюсь ответить.

2. Перешли бы вы учиться в другой класс, если бы представилась такая возможность?

- а) Да, очень хотел бы перейти;
- б) Скорее всего, перешел бы, чем остался;
- в) Не вижу никакой разницы;
- г) Скорее всего, остался бы в своем классе;
- д) Очень хотел бы остаться в своем классе;
- е) Не знаю, трудно сказать.

3. Каковы взаимоотношения между учениками в вашем классе?

- а) Лучше, чем в любом другом классе;
- б) Лучше, чем в большинстве классов;
- в) Примерно такие же, как и в большинстве классов;
- г) Хуже, чем в большинстве классов;
- д) Хуже, чем в любом классе;
- е) Не знаю.

4. Каковы взаимоотношения учеников с классным руководителем?

- а) Лучше, чем в любом другом классе;
- б) Лучше, чем в большинстве классов;
- в) Примерно такие же, как в большинстве классов;
- г) Хуже, чем в большинстве классов;
- д) Хуже, чем в любом классе;
- е) Не знаю.

5. Какого отношение учеников к учебе в классе?

- а) Лучше, чем любом другом классе;
- б) Лучше, чем в большинстве классов;
- в) Примерно такие же, как и в большинстве классов;
- г) Хуже, чем в большинстве классов;
- д) Хуже, чем в любом классе;
- е) Не знаю.

6. Если у Вас возникла проблема в школе, к кому из учителей вы бы обратились за помощью: _____

7. Как вы относитесь к классному руководителю? _____

8. Возникают ли у Вас конфликты с классным руководителем? (по какой причине) _____

9. Твой любимый предмет _____

10. Твой нелюбимый предмет (почему?) _____

Обработка результатов:

Все баллы, полученные ребёнком за каждый ответ, суммируются и интерпретируются следующим образом:

- **25-18 баллов** – классный коллектив является для ребенка очень привлекательным. Атмосфера внутри класса полностью удовлетворяет ребенка. Он дорожит взаимоотношениями с остальными детьми коллектива.
- **17-12 баллов** – ребенок хорошо адаптирован в классном коллективе. Атмосфера взаимоотношений является для него комфортной и благоприятной. Классный коллектив представляет ценность для ребенка.
- **11-6 баллов** – нейтральное отношение ребенка к коллективу свидетельствует о наличии определенных благоприятных зон взаимоотношений, которые дискомфортно влияют на ощущение собственного положения ученика в классе. Имеется явное желание либо отдалиться от коллектива, либо изменить свое отношение в нем.
- **5 и менее баллов** – негативное отношение к классу. Неудовлетворенность своим положением и ролью в нем. Возможна дезадаптация в его структуре.

Тест "Наедине с самим собой" (об отношениях с родителями):

1. Считаешь ли ты, что у тебя есть взаимопонимание с родителями?
2. Говоришь ли ты со старшими "по душам", советуешься ли ты по "личным делам"?
3. Интересуешься ли ты работой своих родителей?
4. Знают ли родители твоих друзей?
5. Бывают ли они у вас дома?
6. Участвуешь ли ты вместе с родителями в хозяйственных заботах?
7. Скучно ли тебе дома, предпочитаешь ли ты проводить свое свободное время вне дома?
8. Есть ли у тебя общение со старшими, занятия и увлечения?
9. Участвуешь ли ты в подготовке к семейным праздникам?
10. "Детские праздники" - предпочитаешь ли ты чтобы родители были с вами, или хочешь проводить их без взрослых?
11. Обсуждаешь ли ты с родителями прочитанные книги?
12. А телевизионные передачи и фильмы?
13. Бываете ли вы вместе в театрах, музеях, на выставках и концертах?
14. Участвуете ли вы в прогулках, туристских походах?
15. Предпочитаешь ли ты проводить выходные дни вместе с родителями или нет?

Утвердительный ответ оцени двумя очками. Если ответ выражается словом "отчасти", "иногда" - одним очком. Если он отрицателен - ноль. Подсчитай, сколько очков ты набрал.

Если более 20 очков - твои отношения со старшими в семье в основном можно считать благополучными.

Если от 10 - 20 отношения можно оценивать как удовлетворительные. Но недостаточно многосторонние; подумай сам, в чем они должны быть углублены и дополнены.

Если менее 10 - твои контакты с родителями явно недостаточны. Необходимо решать, как их улучшить.

Тест "Незаконченное предложение (Н.Е. Щуркова).

Цель: определить отношение ребенка к своей семье.

Ребенку предлагается ряд незаконченных предложений, конец которых он должен придумать сам. Он должен вести себя свободно и говорить все, что приходит ему в голову. Нельзя обсуждать ответы.

2. Когда я сердита, то я
3. Если бы вы знали меня
4. Моя мама всегда
5. Мой отец часто
6. Для меня самое лучшее время
7. Когда я иду домой
8. Мне кажется мой брат
9. Мне нравится, когда все семья
10. Семейный праздник - это

АНКЕТА **«Семья глазами ребенка»**

Анкета позволяет получить представление о взглядах школьника на собственную семью, информированности в семейных делах, внутрисемейных отношениях.

Фамилия, имя _____

Вопросы Ответы

1. Любишь ли ты свой дом, домашнюю атмосферу, есть ли в ней что-то, свойственное только вашей семье?
2. Уезжал (а) ли ты из дома надолго и что ты тогда чувствовала?
3. Интересуются ли родители твоими учебными делами?
4. Интересуются ли родители твоими отношениями с товарищами в классе?
5. Посещают ли они школу?
6. Помогают ли они школе, классному руководителю ?
7. Как, по-твоему, они относятся к школе и пед. коллективу?
8. Довольны ли они своей работой, своей специальностью?
9. Устраивает ли родителей заработная плата и совместный семейный бюджет?
10. Охарактеризуйте свою семью одним словом.
11. Какие праздники в семье ты любишь больше всего?
12. Принято ли в твоей семье дарить подарки? Какие ?
13. Есть ли у тебя бабушка или дедушка?
14. Каковы твои отношения с ними?
15. Что, по-твоему, ждет тебя в будущем?

16. Каким, по-твоему, обещает быть твое будущее?

17. На кого ты надеешься?

18. По-твоему, ты будешь счастлив?

Тест «Ваша уличная компания»

Постарайтесь выбрать наиболее подходящий вариант ответа:

1. Как часто собирается Ваша компания?

каждый день — 1;

через день — 3;

реже — 5.

2. Где Вы чаще всего собираетесь?

в подвале или бродите по улице — 1;

на площадке перед домом или в подъезде — 3;

у кого-либо на квартире — 5.

3. Сколько в группе признанных лидеров?

один — 1;

несколько — 3;

ни одного — 5.

4. Приходилось ли вместе с группой «балдеть» ночь напролет?

да — 1;

часов до 2-х ночи — 3;

нет — 5.

5. В каком количестве группа употребляет спиртные напитки?

без ограничений — 1;

до легкого опьянения — 3;

не употребляет — 5.

6. Сколько членов группы курят?

все — 1; половина — 3; менее 10 процентов — 5.

7. Сколько членов группы потребляют «травку», иные наркотики?

все — 1;

около половины — 3;

никто — 5.

8. Обсуждаются ли в Вашей группе вопросы интимной жизни?

да — 1;

— 3;

нет — 5.

9. Участвует ли Ваша группа в защите своей территории?

да — 1;

некоторые, но в других группах — 3;

нет — 5.

10. Есть ли среди членов группы люди с преступным опытом?

да — 1;

не уверен, но возможно — 3;

нет — 5.

11. Участвовала ли Ваша группа в коллективных драках?

да — 1;

некоторые, но в составе других групп — 3;

нет — 5.

12. Что бы предприняли члены группы, если бы кто-то заявил о своем уходе из нее?

избили — 1;

припомнили все долги — 3;

ничего — 5

Обработка результатов

Если Вы набрали от 12 до 17 баллов, то все, как говорится, ясно: у Вашей группы сложилась явная антисоциальная ориентация. Вам может казаться, что ничего особенного с Вами не происходит, поскольку «все так себя ведут». Во-первых, не все. Многие делают вид, что им «море по колено». На самом деле они стараются контролировать свои действия, и дальше шумных тусовок дело не идет. Они не хотят рисковать будущим.

Во-вторых, Вы настолько втянулись в жизнь своей группы (возможно, уже банды), что никаких норм для Вас не существует. А ведь еще шаг и... Прозрение наступает, когда за спиной начинают лязгать стальные запоры, а на суде вчерашние закадычные дружки начинают «топить» друг друга.

РЕКОМЕНДАЦИИ. Трудно советовать сменить эту группу на кружок кройки и шитья. Но решительный шаг для ухода сделать надо! Для начала нужно хотя бы захотеть уйти.

Если Вы набрали 18 и 42 баллов, то скорее всего Вы общаетесь с теми, кто проводит время в поисках разнообразных способов убить время. Для этого все средства хороши, лишь бы «предки не докучали». В такой группе, в общем-то, можно чувствовать себя неплохо — особого напряжения нет, никто ничего не требует, ничего не навязывает. Но и тоска не покидает — ведь абсолютно ничего не происходит.

РЕКОМЕНДАЦИИ. Пожалейте свое время! Его так мало осталось до того момента, когда на Вас обрушатся настоящие житейские заботы. Попробуйте для начала сочетать пустую трату времени с хорошим делом. Например, разберите слова какой-нибудь популярной песни на иностранном языке. Каждый день должно происходить что-то полезное, интересное.

Если Вы набрали свыше 43 баллов, то, видимо, Ваша уличная группа является обычной группой сверстников, в которой происходит нормальное человеческое общение. В такой группе может быть очень интересно. Как правило, проводя часть времени в такой группе, люди еще имеют массу самых разнообразных интересов и дел вне ее.

РЕКОМЕНДАЦИИ. Старайтесь делать все, чтобы Ваши партнеры по группе чувствовали себя с Вами легко и раскованно. Всегда поступайте по отношению к друзьям так, как Вы бы хотели, чтобы относились к Вам. Не смотрите туда, где все кажется более интересным. Сами делайте жизнь интересно