

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тинская средняя школа № 3 имени Владимира Трифоновича Комовича»

РАССМОТРЕНО
На методическом совете
школы
Протокол № 1
« 31 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Тинская СШ №3
им. В.Т. Комовича»
_____ Л.Э. Рыбель
Приказ № 131-о « 31 » августа 2023 г.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Читательская грамотность и журналистика»**

Направление: общеинтеллектуальное

Учитель:
Бублик Екатерина Алексеевна

.....

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по ВР
_____ Э.Ю. Каренда

п.Тинской
2023 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Читательская грамотность и журналистика» для 8 класса составлена с учетом особенностей образовательного процесса и его обеспечения в МБОУ «Тинская СШ №3 имени В.Т. Комовича» на основе:

- Федерального компонента государственных стандартов основного общего образования;
- Требований к результатам освоения Федеральной основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;
- Федеральной основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, её развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности, в особенности читательской компетенции, у школьников на уровне общества.

Курс «Читательская грамотность и журналистика» предназначен для организации занятий по практическому ознакомлению обучающихся 8 классов с принципами журналистской деятельности и особенностями некоторых жанров журналистики в рамках общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности.

Тот факт, что средства массовой информации формируют общественное мнение, давно уже не подлежит сомнению. Следовательно, мы должны принять как реальность и тот факт, что массмедиа значительно влияют на формирование личности подростка. Мы не можем оградить подростка от ежедневного влияния информации, которую он получает из радио — телепередач, прессы и Интернета, но мы можем научить его способам критического осмысления, поиска и отбора информации, пониманию структуры информационного журналистского текста и законов медийной коммуникации.

Актуальность содержания данного курса определяется тем, что современный человек — человек медийный, следовательно, понимание алгоритмов, по которым живёт современное информационное общество, является важным фактором социализации в современном мире, помогающим молодому человеку грамотно выстраивать коммуникацию и самостоятельно выработать правила личной информационно безопасности.

Занятия внеурочной деятельности «Читательская грамотность и журналистика» развивают такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяют максимально проявить учащимся свои возможности в избранной области деятельности и даже сказываются на профессиональном самоопределении.

В процессе обучения по курсу «Читательская грамотность и журналистика» в 8 классе реализуются следующие **цели и задачи**.

Цель - развивать и совершенствовать метапредметные умения, связанные с поиском, получением, анализом, обработкой и передачей информации, способствовать формированию деятельностной потребности в творческой и социальной активности учащихся через знакомство с особенностями конкретного вида деятельности — журналистики.

Задачи курса:

- сформировать у учащихся представление о том, что такое журналистика как профессия, показать конкретные приёмы работы с информацией на конкретных примерах из различных видов СМИ, научить ориентироваться в современном информационном пространстве;
- учить оценивать и информацию с точки зрения законности и морали, достоверности или недостоверности;
- способствовать развитию медийной грамотности, навыков выстраивания продуктивных виртуальных и реальных коммуникаций;
- способствовать формированию у учащихся качеств грамотного получателя информации, критичности, устойчивости к восприятию манипулятивных технологий, навязываемых современными масс медиа;
- помочь определиться в выборе: является ли журналистика той областью деятельности, которой учащиеся хотели бы заниматься в дальнейшем.

Место курса «Читательская грамотность и журналистика» в базисном учебном плане.

Курс рассчитан на 1 час в неделю в количестве 34 часа в год.

2. Планируемые результаты изучения курса

В результате изучения материалов программы обучающиеся 8 класса научатся:

- Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

- определять признаки текста, тему, основную мысль, идею текста, авторскую позицию;
- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу

текста;

- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- подбирать аргументы, формулировать выводы;
- составлять разные виды планов;
- объяснять порядок частей/микротем, содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие

между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение рисунка, пояснять схемы, таблицы, диаграммы и т. д.;

- Находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте).

- Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

- определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент

информацию;

- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им;
- определять истинность /ложность высказываемых персонажами текстов и уметь
- отличать донесение информации от дезинформации.

- Создавать публицистические тексты различных жанров, определять и анализировать необходимые источники информации в соответствии с поставленными задачами.

- Писать информационные публицистические тексты в жанре жёсткой и мягкой новости в зависимости от характера фактов и требований, предъявляемых к новости в разных средствах массовой информации.

- Работать с заголовком и заголовочным комплексом, понимать функцию заголовка.

- Анализировать публицистический текст с точки зрения его жанровой специфики.
- Оценивать каждую конкретную ситуацию, сложившуюся в практике работы журналиста, с точки зрения морали и законности того или иного действия.
- Использовать ресурсы публицистического стиля речи в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.
- Выявлять в публицистических текстах тему и проблему и выражать своё отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.
- Воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления;
- выстраивать диалог в рамках делового общения;
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);
- проводить смысловой анализ текста на основе понимания принципиальных отличий публицистического текста от литературно-художественного, научного и т. д.
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

3. Предметные, метапредметные, личностные результаты освоения курса

В области предметных результатов учащийся научится:

- создавать публицистические тексты различных жанров, определять и анализировать необходимые источники информации в соответствии с поставленными задачами;
- писать информационные публицистические тексты в жанре жёсткой и мягкой новости в зависимости от характера фактов и требований предъявляемых к новости в разных средствах массовой информации;
- работать с заголовком и заголовочным комплексом, понимать функцию заголовка;
- анализировать публицистический текст с точки зрения его жанровой специфики;
- выстраивать диалог в рамках делового общения;
- оценивать каждую конкретную ситуацию, сложившуюся в практике работы журналиста, с точки зрения морали и законности того или иного действия;

-использовать ресурсы публицистического стиля речи в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

-выявлять в публицистических текстах тему и проблему и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

-воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

проводить смысловой анализ текста на основе понимания принципиальных отличий публицистического текста от литературного, художественного, научного и т. п.

В области метапредметных результатов учащийся научится:

-понимать структуру информационного сообщения, критично воспринимать информацию со страниц печатных СМИ, радио и телевидения, информацию, полученную из сети Интернет;

-различать качественную (верифицированную) и некачественную информацию;

-определять достоверность информации, используя проверенные источники;

-выстраивать продуктивные коммуникативные отношения с окружающими людьми в ситуациях делового и неформального межличностного общения;

-использовать коммуникативные возможности языка, умение грамотно формулировать вопросы с целью наиболее полного ответа (соответствующего поставленным задачам коммуникации);

-понимать логику взаимодействия средств массовой информации и общественного мнения, механизмы влияния, которое публичная информация оказывает на сознание человека;

-создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении, сознательно планировать свою учебную деятельность;

-аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях как квалифицированный читатель/зритель со сформированными морально-нравственными ценностями.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе

самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- 1 российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- 2 уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- 3 формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- 4 воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы

человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста,

взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- планированию пути достижения цели;
- установлению целевых приоритетов;
- оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать условия выполнения учебной задачи;
- выделять альтернативные способы достижения цели;
- осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- устанавливать и вырабатывать разные точки зрения;
- аргументировать свою точку зрения;
- задавать вопросы;
- осуществлять контроль;
- составлять план текста.

Ученик получит возможность научиться:

- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; строить сообщение в устной форме;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

4.Содержание программы курса

Основные принципы журналистской деятельности (11 ч)

Роль журналистики в обществе. Функции и виды СМИ. Журналистика и общественное мнение. Рейтинг СМИ. Факт и его интерпретация. Доверять или не доверять? Источники информации. Узнать, поверить, уточнить. Поиск новостей. Работа с источниками информации. Деловая игра «Трансформация информации». Манипуляции информацией. «Утиные истории». Особенности информации в эпоху Интернета. Информационное сообщество. Верификация информации. Проверка информации в сети Интернет СМИ и закон. Правовая ответственность журналиста. Журналист имеет право. Закон РФ «О средствах массовой

информации». Нравственные нормы деятельности журналиста Профессиональная журналистская этика. Профессиональная журналистская этика. Практикум. Журналист: профессия и призвание. Какими качествами должен обладать журналист в современном обществе
Журналистский текст (14ч)

Особенности журналистского текста. Деловая игра «Редактирование текста для газеты». Журналистский текст в прессе и на телевидении. В чём разница?» Новость на телевидении. Текст и видеоряд. Диалог со слушателем. Особенности разговорного стиля в радиоэфире. Особенности журналистского текста в электронных СМИ. Пишем для сети Интернет. Практикум. Блиц-интервью. Дословная расшифровка и литературная обработка полученного материала. Жанры журналистики. Цель и жанр журналистики. Жанры журналистики: старое и новое. Как рождаются новые жанры. Ток-шоу: вчера и сегодня. Мост между гостем и публикой. Журналистика новостей. Жёсткая новость. Особенности жёсткого информирования. Принцип перевёрнутой пирамиды. Мягкая новость. Особенности формирования. Мягкий и жесткий лид. Выбор журналиста

Практическая часть (9ч)

Делаем новость . Однажды вПрактикум. Стендап. Особенности выступления стендап. Практическое занятие. Промежуточная аттестация в форме защиты творческого индивидуального проекта. Защита индивидуальных проектов. Лекция Владимира Познера о классическом понимании жанра и Филе Донахью. Анализ видеозаписи одной из передач Ф.Донахью в жанре ток-шоу.

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Виды деятельности	Корректировка
1.			Основные принципы журналистской деятельности (11 ч) Роль журналистики в обществе. Функции и виды СМИ	Слушают рассказ учителя о функциях и роли журналистики в обществе.	
2.			Журналистика и общественное мнение. Рейтинг СМИ	Формулируют индивидуальные ожидания от курса.	
3.			Факт и его интерпретация. Доверять или не доверять?	Изучают влияние СМИ на действия и поступки людей, на общественное сознание. Составляют обобщённый портрет российского телезрителя.	
4.			Источники информации. Узнать, поверить, уточнить.	Изучают критерии достоверности: как понять, можно ли доверять информации, полученной из СМИ.	
5.			Поиск новостей. Работа с источниками информации	Разрабатывают критерии честности и объективности для журналиста.	
6.			Деловая игра «Трансформация информации». Манипуляции информацией. «Утиные истории»	Знакомятся с интервью как с источником информации. Изучают, о чём могут рассказать люди – очевидцы, участники событий, виновники, пострадавшие, специалисты.	
7.			Особенности информации в эпоху Интернета. Информационное сообщество. Верификация информации. Проверка информации в сети Интернет	Моделируют рабочую ситуацию. Прогнозируют риски. Составляют вопросы для интервью в зависимости от информации, которую необходимо получить.	
8.			СМИ и закон. Правовая ответственность журналиста. Журналист имеет право. Закон РФ «О средствах массовой информации»	Готовятся к деловой игре, связанной с получением и передачей информации.	
9.			Нравственные нормы деятельности журналиста	Распределяют роли в игре, моделируют ситуацию, передают информацию.	
10.			Профессиональная журналистская этика	Просматривают видеозапись игры, анализируют диалоги. Отслеживают изменения информации на каждом этапе игры.	
11.			Профессиональная журналистская этика. Практикум	Знакомятся с понятием манипуляции. Проводят пресс-конференцию.	
12.			Журналист: профессия и призвание. Какими качествами должен обладать журналист в современном обществе		
13.			Журналистский текст (14ч)		
14.			Особенности журналистского текста		
15.			Деловая игра «Редактирование текста для газеты»		
16.			Журналистский текст в прессе и на телевидении. В чём разница?»		
17.			Новость на телевидении. Текст и видеоряд.		
18.			Диалог со слушателем. Особенности разговорного стиля в радиоэфире.		

17.		Особенности журналистского текста в электронных СМИ. Пишем для сети Интернет	Изучают, как рождаются «утки» и фейковые новости. Готовят выступления о знаменитых розыгрышах в истории журналистики. Знакомятся с правовой ответственностью журналиста, изучают нормы морали и требования закона в профессиональной деятельности журналиста. Узнают о средствах, которые помогают привлечь внимание аудитории. Работают со способами вовлечения и погружения читателя в ситуацию. Знакомятся с особенностями стендапа. Знакомятся с разговорным жанром на радио, его спецификой. Изучают сложности литературной обработки интервью. Участвуют в деловой игре: проведение блиц-интервью, дословная расшифровка и литературная обработка полученного материала. Обсуждают лекцию Владимира Познера о классическом понимании жанра и Филе Донахью. Анализируют видеозапись одной из передач Ф. Донахью в жанре ток-шоу. Создают презентацию на широкую аудиторию выполненную в рамках курса итоговых проектов в любой из выбранных учащимися форм: выпуск теленовостей, ток-шоу, круглый стол и т.д.
18.		Особенности журналистского текста в электронных СМИ. Пишем для сети Интернет. Практикум	
19.		Блиц-интервью. Дословная расшифровка и литературная обработка полученного материала.	
20.		Жанры журналистики	
21.		Цель и жанр журналистики	
22.		Жанры журналистики: старое и новое. Как рождаются новые жанры. Ток-шоу: вчера и сегодня. Мост между гостем и публикой	
23.		Журналистика новостей. Жёсткая новость. Особенности жёсткого информирования	
24.		Принцип перевёрнутой пирамиды	
25.		Мягкая новость. Особенности формирования. Мягкий и жесткий лид.	
26.		Выбор журналиста	
27.		Практическая часть (9ч) Делаем новость . Однажды вПрактикум	
28.		Делаем новость . Однажды вПрактикум	
29.		Стендап. Особенности выступления	
30.		Стендап. Практическое занятие	
31.		Промежуточная аттестация в форме защиты творческого индивидуального проекта	
32.		Защита индивидуальных проектов	
33.		Лекция Владимира Познера о классическом понимании жанра и Филе Донахью	
34.		Анализ видеозаписи одной из передач Ф.Донахью в жанре ток-шоу.	