

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тинская средняя школа № 3 имени Владимира Трифоновича Комовича»

РАССМОТРЕНО

На методическом совете
школы

Протокол № 1

« 31 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Тинская СШ №3
им. В.Т. Комовича»

Л.Э. Рыбель

Приказ № 131-о « 31 » августа 2023 г.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Русский язык на «отлично»»**

Направление: общеинтеллектуальное

Учитель:

Граужинис Светлана Николаевна

.....

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР

_____ Э.Ю. Каренда

п.Тинской
2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Русский язык на «отлично»» для 9 класса разработана в соответствии с федеральным «Законом об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г., составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г., федерального базисного учебного плана, на основе примерных программ по учебным предметам для общеобразовательных учреждений, с учетом гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям в организации обучения в общеобразовательных организациях».

Государственный образовательный стандарт предполагает получение обучающимися разной возрастной категории устойчивых знаний в области фонетики, лексики, словообразования, морфологии, орфографии и пунктуации. Проблема отсутствия «языкового чутья» сопровождает современного школьника вплоть до выпускных классов. Именно это заставляет учителей вновь и вновь обращаться к методикам, направленным на развитие навыков орфографической и пунктуационной зоркости.

Известно, что усвоение школьниками программного материала по русскому языку в 9 классе вызывает наибольшие трудности. Школьникам трудна пунктуация вставных конструкций, обособленных членов простого предложения, сложного (особенно сложного бессоюзного) предложения, предложений с прямой речью и т.д. Программа элективного курса «Русский язык на «отлично»» призвана решить проблему постоянно возникающей необходимости возвращения на уроках к ранее изученному материалу с целью обработки умений и навыков.

Программа курса внеурочной деятельности «Русский язык на «отлично»» актуальна для обучающихся, так как формирование орфографической и пунктуационной зоркости, практическое использование лингвистических знаний и умений важно для повышения уровня грамотности обучающихся, для последующей подготовки к экзаменам и для дальнейшей деятельности, успех которой невозможен без хорошего знания русского языка. Коммуникативная, языковая и лингвистическая компетенции, формируемые на занятиях элективного курса, помогут обучающимся в дальнейшей жизни, в процессе социализации, выбора будущей профессии, независимо от предпочитаемого профиля.

Цели изучения курса внеурочной деятельности «Русский язык на «отлично»»:

- углубить и расширить знания по орфографии и пунктуации;
- активизировать работу по формированию орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся, восполнить пробелы в знаниях и умениях у некоторых обучающихся;
- познакомить обучающихся с трудными случаями, исключениями из правил, которые не рассматриваются на уроках;
- систематизировать имеющиеся знания, новые сведения, обобщить их в форме таблиц, опорных схем;
- организовать деятельность по повышению интереса к изучению русского языка;
- организовать работу по подготовке к итоговой аттестации по русскому языку за курс основной школы;
- обеспечить практическое использование полученных знаний и умений на уроках русского языка и литературы;
- способствовать развитию речи и мышления обучающихся на межпредметной основе.

Задачи учебной деятельности:

- создание условий для овладения основными нормами русского литературного языка;
- создание прочной базы орфографических и пунктуационных навыков;
- формирование коммуникативной, языковой и лингвистической компетенций;
- совершенствование общеучебных умений: обобщать, сравнивать, классифицировать, анализировать, оценивать;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие ассоциативного мышления обучающихся.

Основные учебные цели:

- систематизировать УУД, необходимые при подготовке к итоговой аттестации за курс основной школы;
- совершенствовать орфографические навыки через расширение знаний об особенностях, трудностях русской орфографии, навыки работы с разными типами словарей;
- развивать умения правильно расставлять знаки препинания в случаях, не изученных ранее;
- совершенствовать навыки анализа структуры предложения;
- Совершенствовать умения излагать учебный текст;
- Совершенствовать умение создавать собственное высказывание (сочинение) на заданную тему;
- Создать условия для учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке к ОГЭ.

Общая характеристика учебного предмета:

Владение орфографической и пунктуационной грамотностью имеет большое общекультурное значение, является показателем уровня речевого развития человека, так как умение пишущим грамотно выражать свои мысли, расставлять знаки препинания в созданных текстах свидетельствует об осознанности речевой деятельности. Школа призвана создавать условия для овладения детьми нормами литературного языка, для свободного использования орфографических и пунктуационных правил при создании ими своих письменных высказываний.

Конечная цель обучения детей орфографии и пунктуации в школе – сформировать у них орфографическую и пунктуационную грамотность, под которой понимается умение пишущего правильно записывать слова, употреблять знаки препинания для членения предложений и текста на смысловые отрезки, а читающего – адекватно с пишущим понимать написанное. Особое внимание предполагается уделить развитию речи обучающихся, так как формировать орфографическую и пунктуационную грамотность в отрыве от творческого процесса создания текста либо без глубокого анализа предложенного авторского текста не имеет смысла.

Данный элективный курс предлагает решить проблему формирования орфографической и пунктуационной грамотности через систему таких мыслительных операций, как сравнение, выделение существенных признаков изучаемых явлений, обобщение и систематизацию материала.

На каждом занятии предусматривается **двусторонний подход**:

- **теоретическая часть** (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста).
- **практическая часть** (выполнение различных упражнений, позволяющих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знание орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь обучающимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Использование системы упражнений предусматривает различные **формы и приемы работы** обучающихся: упражнения по аналогии, исследования, использование разных каналов поиска информации (энциклопедические и специальные словари, библиотечные и электронные каталоги, Интернет), работа по опорным таблицам и алгоритмам; словарно-орфографическая работа; морфологический, словообразовательный и орфографический разборы; этимологический анализ слова; различные виды диктантов; работа с текстом (подготовка к ОГЭ); задания с кратким ответом (формат ОГЭ).

С целью успешной подготовки к итоговой аттестации за курс основной школы предполагается реализовать систему упражнений, нацеленных на предварительную проверку и последующую корректировку УУД обучающихся:

- умение понимать на слух содержание звучащих художественных, публицистических, научно-популярных, официально-деловых текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- умение понимать основную мысль прослушанного текста;
- умение понимать отношение автора к поставленной в прослушанном тексте проблеме;
- умение подробно излагать содержание прослушанных художественных, публицистических, научно-популярных, официально-деловых текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- умение интерпретировать информацию звучащего текста;
- умение точно и полно понимать содержание прочитанных художественных, публицистических, научно-популярных, официально-деловых текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- умение понимать главную мысль прочитанного текста;
- умение понимать отношение автора к поставленной в прочитанном тексте проблеме;
- умение понимать основную мысль, объединяющую прочитанный и прослушанный тексты;
- умение комментировать отношение авторов к поставленной в прослушанном и прочитанном тексте проблеме;
- умение интерпретировать информацию прочитанного текста;
- умение определять стиль и функционально-смысловой тип речи прочитанного текста;
- умение определять лексическое значение слова и фразеологического оборота
- умение определять принадлежность предложения к определенной синтаксической модели по его смыслу, интонации и грамматическим признакам;
- умение находить грамматическую основу предложения и определять языковые средства её выражения;
- умение применять знания по лексике, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- умение создавать текст в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи;
- умение выражать собственное мнение по проблеме, затронутой в прослушанном и прочитанном текстах, аргументировать его с привлечением информации, извлечённой из них, а также знаний, жизненного или читательского опыта;
- умение последовательно излагать собственные мысли;
- умение осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целью, стилем и функционально-смысловым типом речи;
- умение использовать в собственной речи разнообразные грамматические конструкции и лексическое богатство языка;

- умение оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими, пунктуационными и речевыми нормами литературного языка.

-

В ходе занятий обучающиеся научатся:

- обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры в устной и письменной речи;
- применять теоретические знания на практике;
- работать с тестами по русскому языку;
- владеть орфографическими и пунктуационными нормами;
- владеть способами действий при применении изученных правил;
- исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- осознавать значимость правильной письменной речи;
- работать с заданиями с кратким ответом (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл);
- четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;
- выполнять различные типы заданий с кратким ответом;
- самостоятельно распределять время на выполнение заданий;

узнают и повторяют:

- определения основных изученных языковых явлений, речеведческих понятий;
- орфографические и пунктуационные правила;
- пунктуационные нормы постановки знаков препинания, которые регулируются пунктуационными правилами

Данная рабочая программа предназначена для формирования орфографической и пунктуационной зоркости и будет способствовать сохранению качества знаний на достигнутом уровне и обеспечит эффективную подготовку к ОГЭ по русскому языку.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности: говорение, слушание, письмо, чтение;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Предметные результаты:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание программы

Тема 1. Орфография как система правил русского правописания.

Некоторые сведения из истории русской орфографии. Орфографическое правило как разновидность учебно-научного текста. Разделы русской орфографии: правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания.

Тема 2. Трудные случаи правописания гласных в корне слова.

Система правил, связанных с правописанием морфем. Правописание гласных корня: безударные проверяемые и непроверяемые. Правописание словарных слов заимствованного происхождения.

Тема 3. Правописание корней с чередованием гласных.

Правописание корней с чередующимися гласными: 1) -кос-//-кас-, -лаг-//-лож-, -бер-//-бир-, -пер-//-пир-, -дер-//-дир-, -мер-//-мир- и др.(зависимость от глагольного суффикса **-а-**); 2) -раст (ращ)-//-рос-, -скак-//скок- (зависимость от последующего согласного); 3) -гор-//-гар-, -твор-//-твар-, -клон-//-клан-, -зор-// -зар- (зависимость от ударения). 4)-мак-// -мок-, -равн-//- ровн- (зависимость от значения слова).

Тема 4. Трудные случаи правописания согласных в корне слова: 1) правописание звонких/глухих согласных; 2) правописание непроизносимых согласных; 3) двойные согласные. Проверяемые и непроверяемые согласные.

Тема 5. Правописание **о-ё** после шипящих. Правописание **и-ы** после **ц**.

Буква **ё** после шипящих в корнях слов под ударением (решетка – решето, дешёвый – дешевле, чёрный – чернеть). Исключения. Буквы **О-Ё** в суффиксах прилагательных и существительных (кабл^чок, зайч^нок, , доч^нька, дорож^нька). Буквы **О-Ё** в окончаниях существительных и прилагательных (парч^овый – груше^вый, плеч^ом – куч^ей). Буква **Ё** во всех словах, образованных от глагола (выкорч^евка, обнаж^енный).Правописание **и-ы** после **ц** .Буква **и** в корне после **ц** и в словах на -ция. Буква **ы** после **ц** в суффиксе и в окончании слов. Исключения.

Тема 6. Правописание приставок. _Одновариантные (не изменяются на письме): об-(обо-),от-(ото-),над-(н)адо-),под-(подо-),пред-(предо),в-(во-),за-,на-,вы-,у-,о-,су-,по-,пра-про.

Двухвариантные (меняют «з» на «с» перед глухими согласными): без- бес--вз-- вс-,воз- вос-,из- ис-,низ- нис-, раз- - рас-,роз – рос-,чрез-(через-) – чрес-(черес-).

Смысловые (различаются по значению): пре—при-

Фонетический и морфологический принципы написания. Роль смыслового анализа слова при различении приставок. Значение иноязычных приставок *анти-, диа-, ди-, дис-, контр-, супер-, суб-*. Особенности употребления в научном стиле речи с иноязычными приставками.

Тема 7.Употребление **ь, ъ**.

Ь пишется: на конце слова, середине слова после мягкого согласного перед твёрдым согласным, в середине слова между двумя мягкими согласными в том случае, если при изменении слова или в родственных словах второй согласный становится твёрдым, а первый сохраняет свою мягкость; после мягкого согласного л [л'] перед любыми согласными: в формах творительного падежа множественного числа; в середине числительных, оканчивающихся на -десят, -сот; в конце числительных, оканчивающихся на -дцать;в прилагательных, образованных от названий месяцев с помощью суффикса -ск.

Сочетания букв: -чк-, -чн-, -нч-, -нщ-, -рщ-, -рч-, -ст-, -нт-, -щн-

Употребление **Ь** для обозначения грамматических форм: после шипящих в именах существительных женского рода III склонения в форме единственного числа именительного и винительного падежа; после шипящих в наречиях (исключения: уж, замуж, невтерпёж), после

шипящих во втором лице единственного числа глаголов настоящего и простого будущего времени (что делаешь? что сделаешь?); после шипящих и других согласных в повелительном наклонении (что делай(те)? что сделай(те)?); в неопределённой форме глагола (после т и ч) (что делать? что сделать?); в родительном падеже множественного числа существительных на -ня (I склонение), если перед -ня стоит гласная, а также в четырёх существительных-исключениях (барышня, боярышня, деревня, кухня).

Ь не пишется:

- после шипящих в именах существительных мужского рода II склонения в форме единственного числа именительного падежа;
- после шипящих в краткой форме имён прилагательных (мужской род);
- после шипящих в трёх наречиях-исключениях;
- после шипящих в родительном падеже множественного числа существительных женского рода на -а (I склонение);
- в родительном падеже множественного числа существительных на -ня (I склонение), если перед -ня стоит согласная (исключения: барышня, боярышня, деревня, кухня);
- в глаголах в форме третьего лица единственного и множественного числа настоящего и простого будущего времени (что делает? что сделает? что делают? что сделают?);

Употребление разделительного Ъ: после согласного перед буквами е, ё, ю, я после приставки, оканчивающейся на согласную; в сложных словах, первую часть которых составляют числительные двух-, трёх-, четырёх-; в иноязычных по происхождению словах после приставки на согласную: ад-, диз-, ин-, интер-, кон-, контр-, об-, суб-, супер-, транс- или составной частицы пан-.

Обратить внимание!

Буква ь не пишется перед буквами а, о, у, э, и, ы; в середине слова (не после приставки!) (Исключение – фельдъегерь.); на стыке частей сложного слова; в существительном подъячий (в этом слове нет приставки под-!).

В середине слова пишется разделительный ь; *в середине слова (в корне) арьергард пишется разделительный ь, а не ъ, поскольку приставки ар- в русском языке нет; в слове изьян (тюрк.) пишется ь по аналогии с глаголом изъять.*

Разделительный Ъ пишется в следующих случаях: в середине слова (не после приставки!) после согласного перед буквами е, ё, ю, я, если после согласного перед гласным звучит [j]; в некоторых заимствованных словах (как сигнал звука [j]) после согласного перед буквой о.

Тема 8. Правописание сложных слов

Написание существительных (музей-усадыба, юго-восток); прилагательных (ярко-зеленый), имен числительных и слов, имеющих в составе числительные (пол-лимона, пол-арбуза, пол-Москвы). Написание вместо, вроде (= подобно), вследствие (= по причине), наподобие, насчет (= о), сверх, навстречу), союзов (чтобы, тоже, также, причём, притом, зато) и наречий (вничью, внакладе, впоследствии, всухомятку, наполовину).

Дефисное написание имен существительных, имен прилагательных, имен числительных и слов, имеющих в составе числительные; наречий (точь-в-точь, по-зимнему, мало-помалу), местоимений (кто-то, что-нибудь), частиц (-то, -либо, -нибудь, кое-(кой-), -ка, -де, -с, тка, -тко, -таки).

Дефисные написания в научной и художественной речи (правописание терминов, эпитетов).

Раздельное написание имен существительных (юбка мини), прилагательных (вечнозеленый), имен числительных и слов, имеющих в составе числительные (пол большого дома). Слитное написание предлогов (в течение), частиц (бы, ли, же) и наречий (бок о бок). Исключения из правил.

Тема 9. Правописание и, ни в разных частях речи .

Имена прилагательные:1) Имена прилагательные с суффиксами -ан-, -ян-, -ин- (глиняный, серебряный, куриный.).2) Имена прилагательные с суффиксами -онн-, -енн- (авиационный, родственный).3) Прилагательные, образованные от существительных с основой на -н с помощью суффикса -н- (картинный (картин-а + н-ый)).

Причастия и имена прилагательные, образованные от глаголов:1) две буквы -н- в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов:1) с приставкой (вспаханный, отваренный ,но: смыслённый мальчик, названный брат);2) причастия с зависимыми словами (варенная на молоке).3) причастия и прилагательные с суффиксами -ова-, -ева-, -ирова-:(маринованный, асфальтированный);4)причастие, образованное от бесприставочного глагола совершенного вида (лишённый).

Одна -н- в кратких причастиях, две -н- а в кратких прилагательных (кроме формы единственного числа мужского рода). Написание одной или двух букв -н- в сложных прилагательных (гладкокрашенный (красить, несовершенный вид); гладкоокрашенный (окрасить, совершенный вид). Наречия, образованные от прилагательных с двумя -н-,(шли организованно). Исключения из правил. Имена существительные, образованные от прилагательных, причастий и отглагольных прилагательных (столько -н-, сколько их было в производящей основе: воспитанник (от 'воспитанный'), мученик (от 'мученый')).Две -н- во всех словах, образованных от основ на -н, с суффиксом, начинающимся на -н: пенный (пен-а+н-ый), шестигранник (шесть+грань+ник).

Тема 10. Правописание суффиксов существительных, прилагательных, причастий, глаголов, наречий

Написание суффиксов в разных частях речи. Суффиксы имён существительных и их написание: -арь-, -тель-, -ник-, -ени- и др. Различение суффиксов -чик- и -щик-, -ек- и -ик. Типичные суффиксы имён прилагательных и их написание: -оват- (-еват-), -чив-, -лив-, -ист-, -оньк- (-еньк-) и др. Различение на письме суффиксов -к- и -ск-. Степени сравнения имён прилагательных и написание суффиксов в этих формах. Типичные суффиксы глаголов. Различение на письме суффиксов -ова-(-ева-) и -ива-(-ыва-). Правописание суффиксов у глаголов прошедшего времени. Суффиксы причастий. Выбор суффикса причастий настоящего времени в зависимости от спряжения глагола.

Тема 11. Правописание окончаний . Правописание безударных окончаний имен существительных . Правописание безударных окончаний имен прилагательных и причастий. Правописание безударных личных окончаний глагола. Буквы **О**, **Е** после шипящих и **Ц** в окончаниях существительных и прилагательных. Буква **Ы** в окончаниях существительных и прилагательных после **Ц**. Буква **И** в окончаниях количественных числительных от 11 до 19.Исключения из правил.

Система правил, регулирующих правописание окончаний слов разных частей речи.

Тема 12. Правописание числительных. Мягкий знак в середине и на конце имен числительных . Правописание сложных и составных порядковых числительных (шестнадцатый, девятисотый; две тысячи двенадцатый).Правописание порядковых числительных, оканчивающихся на тысячный, миллионный, миллиардный (стотридцатитысячный (сто тридцать тысяч), пятидесятичетырехмиллионный (пятьдесят четыре миллиона), двухсоттридцатимиллиардный (двести тридцать миллиардов).. Правописание слов двухполовинный, трехполовинный, четырехполовинный. Правописание дробных числительных (три восьмых (3/8), четыре целых и одна шестая (4 1/6), три целых и одна четвертая, три с четвертью (3 1/4).) Числительные полтора (м. и ср. р.) - полторы (ж. р.) и полтораста.

Собирательные числительные, образованные от количественных числительных четыре - десять, -ер- (четверо, пятеро, шестеро, семеро, восьмеро, девятеро, десятеро.

Тема 13. Правописание наречий._Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Трудные случаи написания наречий.

Тема 14. Правописание предлогов, союзов, частиц.

Дефисное написание непроеводных парных предлогов-сращений из-за, из-под и просторечные по-за, по-над, по-под, для-ради, за-ради (из-за леса, из-под земли).Производные предлоги и предложные сочетания (сквозь, близ) Производные предлоги благодаря, согласно, вопреки, управляющие формой дательного падежа существительного или местоимения(благодаря вовремя принятому решению; благодаря ему (ей, им); согласно вашему заявлению). Раздельное написание предлогов в виде, в деле, в меру, в области, в отличие от, в отношении, в продолжение, в связи с, в силу, в смысле, в течение, в целях, за исключением, за счет, по мере, по поводу, по причине. Предлоги в продолжение, в течение, их отличие от сочетаний существительных в предложном падеже, оканчивающихся на и, с предлогом в (в продолжении повести, в течении реки). Употребление производных предлогов. Правописание союзов Слитное написание союзов зато также тоже , чтобы (чтоб — разг.) притом и причем. Сочетание ни при чем (Правду говоря, здесь щука ни при чем..). Раздельное написание союзов то есть ,составных союзов (состоящие из двух и более слов) для того чтобы, потому что, так как, так что, тогда как, в то время как и др.

Частицы не и ни, их различие на письме. Не с разными частями речи. Глаголы с приставкой недо-, имеющие значение неполноты действия (недосмотреть за ребенком — не досмотреть кинофильм).

Тема 15. Итоговое тестирование

Тема 16.Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания.

Некоторые сведения из истории русской пунктуации. Основное назначение пунктуации. Принципы русской пунктуации: грамматический, смысловой, интонационный. Структура предложения и пунктуация. Смысл предложения, интонация и пунктуация.

Основные функции пунктуационных знаков. Разделительные, выделительные знаки препинания, знаки завершения.

Тема17. Знаки препинания в конце предложения._Предложение и его основные признаки; интонация конца предложений. Границы предложения, отражение её на письме. Употребление точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения. Выбор знака препинания с учётом особенностей предложения по цели высказывания и эмоциональной окрашенности.

Употребление многоточия при прерывании речи. Смысловая роль этого знака. Знаки препинания в начале предложения: многоточие, кавычки, тире в диалоге.

Тема 18. Знаки препинания внутри простого предложения.

Система правил данного раздела пунктуации. Знаки препинания между членами предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении; интонационные особенности этих предложений.

Знаки препинания между однородными членами предложения. Грамматические и интонационные особенности предложений с однородными членами; интонация перечисления. Однородные и неоднородные определения, их различие на основе семантико-грамматической и интонационной характеристики предложения и его окружения (контекста).

Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Интонационные особенности предложений с обособленными членами. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с вводными словами. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями. Речевые формулы обращений, используемые в письменной речи.

Тема 19. Знаки препинания между частями сложного предложения.

Грамматические и пунктуационные особенности сложных предложений. Виды сложных предложений. Знаки препинания между частями сложных предложений.

Тема 20. Знаки препинания при передаче чужой речи.

Прямая и косвенная речь. Оформление на письме прямой речи и диалога. Разные способы оформления на письме цитат.

Тема 21. Знаки препинания в связном тексте.

Связный текст как совокупность предложений, объединённых одной мыслью, общей стилистической направленностью и единым эмоциональным настроением. Поиски оптимального пунктуационного варианта с учётом контекста.

Тема 22. Повторение изученного.

Повторение и систематизация изученного в 9 классе. Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания.

Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания внутри простого предложения. Знаки препинания между частями сложного предложения. Знаки препинания при передаче чужой речи. Знаки препинания в связном тексте. Подготовка к ОГЭ.

Календарно – тематическое планирование. 9 класс

№ п/п	Тема	Дата		Планируемые результаты			Корректировка
		план	факт	предметные	метапредметные	личностные	
1	Орфография как система правил русского языка			научиться определять виды орфограмм в слове и верно обозначать орфограммы	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	формирование сознания того, что владение русским языком – показатель культуры человека	
2	Трудные случаи правописания гласных в корне			научиться соблюдать обязательные правила орфографии в письменной речи	объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания рассуждения; применять методы информационного поиска	формирование мотивации для повторения и систематизации изученного ранее материала и коррекции имеющихся пробелов в знаниях и умениях	
3	Трудные случаи правописания согласной в корне слова			знать основные орфографические нормы	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать	формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	
4	Правописание гласных после шипящих и ц			научиться опознавать языковые единицы, соблюдать в практике письма основные правила орфографии	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи; формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний	формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	
5.	Правописание приставок			знать основные орфографические правила по темам, уметь различать смысловые значения приставок пре- и при-	объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон; формировать ситуацию саморегуляции	формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	
6	Употребление Ъ и Ь			знать основные правила правописания ъ и ь ,	формировать навыки работы в группе, включая ситуации учебного сотрудничества	формирование устойчивой мотивации к	.

				научиться использовать имеющиеся знания на практике	и проектные формы работы	самосовершенствованию	
7	Правописание сложных слов			знать основные правила слитного, раздельного и дефисного написания сложных слов	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон, использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний	формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности	
8	Н и НН в различных частях речи			углубить знания по теме, уточнить все исключения по теме, выработать навык правильного написания	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе с алгоритмом	формирование интереса к аналитической деятельности	
9	Правописание суффиксов существительных, прилагательных, причастий, глаголов, наречий			расширить представление, о суффиксах существительных, прилагательных, глаголов, причастий, выработать прочный навык их написания	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий; организовать и планировать учебное сотрудничество	формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	
10	Трудный случаи правописания окончаний разных частей речи			знать правила написания окончаний в словах разных частей речи, уметь применять правила на практике	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка	формирование навыков работы по алгоритму	
11	Трудные случаи правописания числительных			знать правила написания имен числительных, уметь применять правила на практике, уметь работать по алгоритму	формировать навыки работы в группе, формировать ситуацию саморегуляции	формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	
12	Правописание наречий			углубить знания по теме, повторить исключения	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон	формирование познавательного интереса	
13	Правописание союзов			углубить знания по теме, научиться различению союзов и сочетаний местоимения или	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической заданий	формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и	

				наречия с предлогом или частицей		коллективной деятельности	
14	Правописание частиц			углубить знания по теме, обобщить имеющиеся знания, выработать навык различения НЕ –частицы, НЕ - приставки	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию	формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	
15	Правописание предлогов			углубить знания по теме, уточнить все случаи правописания производных предлогов	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и конструирования предложения, текста	формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию и конструированию предложений и текстов	
16	Обобщение по теме «Орфография»			углубить знания по теме, обобщить имеющиеся знания	осознавать самого себя как движущую силу своего научения	формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	
17	Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ			знать основные орфографические правила, научиться использовать имеющиеся знания на практике, видеть орфограмму в слове и применять необходимое правило	проектировать территорию развития через включение в новые виды самодиагностики	формирование устойчивой мотивации к самодиагностике	
18	Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ						
19	Анализ контрольной работы						
20	Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания			знать основное назначение пунктуации, основные функции пунктуационных знаков, уметь правильно определять разделительные, выделительные знаки препинания, знаки завершения.	добывать недостающую информацию с помощью вопросов, применять методы информационного поиска, объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения.	формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	
21	Знаки препинания в			знать основные признаки предложения,	добывать недостающую информацию с помощью вопросов,	формирование навыков работы по алгоритму	

	конце предложения			уметь правильно выбирать знаки препинания на границе предложения с учётом его особенностей по цели высказывания и эмоциональной окрашенности;	применять методы информационного поиска, объяснять языковые явления, процессы, связи.	выполнения задания при консультативной помощи учителя	
22	Знаки препинания внутри простого предложения. Тире между подлежащим и сказуемым			научиться использовать имеющиеся знания на практике, знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, проектировать траектории развития через включение в новые виды самодиагностики. объяснять языковые явления, связи, процессы	формирование интереса к аналитической деятельности	
23	Знаки препинания при однородных членах предложения			знать условия постановки знаков препинания при однородных членах предложения	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества,	формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	
24	Знаки препинания при вводных конструкциях и обращениях			знать условия постановки знаков препинания при обращении и вводных словах	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа текста	формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	
25	Знаки препинания при обособленных членах предложения			знать основные правила постановки знаков препинания при обособленных членах предложения	проектировать траектории развития через включение в новые виды самодиагностики. объяснять языковые явления, связи, процессы	формирование интереса к аналитической деятельности	
26	Знаки препинания при передаче чужой речи.			знать, что такое прямая и косвенная речь, уметь правильно оформлять на письме прямую речь и диалог, владеть разными способами оформления на	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, формирование познавательного интереса к индивидуальной и	

				письме цитат; исправлять пунктуационные ошибки.	сотрудничества, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута	коллективной деятельности в ходе выполнения заданий по тексту	
27	Знаки препинания между частями сложного предложения			знать грамматические и пунктуационные особенности сложных предложений, виды сложных предложений, уметь правильно расставлять знаки препинания между частями сложного предложения; исправлять пунктуационные ошибки.	определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной деятельности	
28	Знаки препинания в сложносочиненном предложении			уметь правильно расставлять знаки препинания в сложносочиненном предложении: постановка запятой, отсутствие запятой	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию	формирование интереса к аналитической деятельности	
29	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении			знать основные правила постановки знаков препинания в сложносочиненных предложениях	преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	формирование устойчивой мотивации к самодиагностике	
30	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении			знать основные правила постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении, постановка запятой, точки с запятой, двоеточия,	добывать недостающую информацию с помощью вопросов, применять методы информационного поиска, объяснять языковые явления и процессы, выявляемые в ходе выполнения учебного задания	формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной деятельности	
31	Знаки препинания в сложных предложениях с			знать основные пунктуационные правила постановки знаков препинания в сложных	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа текста	формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	

	разными видами связи			предложениях с разными видами связи			
32	Знаки препинания в связном тексте			знать, что такое связный текст как совокупность предложений, уметь правильно оформлять на письме связный текст как совокупность предложений; исправлять пунктуационные ошибки.	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута	формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию и конструированию предложений и текстов	
33	Обобщение изученного по теме «Орфография и пунктуация»			знать основные орфографические и пунктуационные нормы русского языка, научиться соблюдать обязательные правила орфографии и пунктуации в письменной речи для облегчения понимания информации	добывать недостающую информацию с помощью вопросов, применять методы информационного поиска	объяснять языковые явления и процессы, выявляемые в ходе выполнения учебного задания	
34	Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ			опознавание слов с изученными орфограммами, безошибочно писать, расставлять знаки препинания.	объяснять языковые явления и процессы, выявляемые в ходе выполнения учебного задания	объяснять языковые явления и процессы, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.	

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Школьный курс по русскому языку в таблицах и схемах (набор таблиц).
CD-ROM Готовимся к ЕГЭ. – М.: Просвещение-МЕДИА, 2005 г.
CD-ROM Справочные материалы по русскому языку. – М.: Новый диск, 2007 г.
Презентации учителя.

Список литературы

Арсирый А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 2001 г.
Богданова Г.А. Лингвистический тренажёр. Тестовые задания по русскому языку в 8 классе. – М.: Просвещение, 2009 г.
Валгина В.С. Трудности современной пунктуации. – М.: Просвещение, 2011 г.
Влодавская Е.А. Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс. – Волгоград: Учитель, 2007 г.
Макарова Б.А. Абсолютная пунктуационная грамотность. – М.: Астрель, 2012 г.
Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений «Русский язык» – М.: Просвещение, 2012 г.
Ткаченко Н. Русский язык. Диктанты 7 класс. – М.: Айрис-пресс, 2012 г.
Францман Е.К. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. М.: Просвещение. 2012 г.
Штоль А.А. Русский язык в таблицах для школьников и абитуриентов. – М.: Тригон, 2012 г.
Энциклопедия для детей, том 10: Языкознание. Русский язык. – М.: Аванта+, 1998 г.
Русский язык. Подготовка к ОГЭ. 9 класс. Под редакцией Н.А. Сениной. Ростов-на-Дону, «Экзамен», 2016 год.
Г. Т. Егораева. Русский язык. ГИА – 2016. 9 класс. Москва, «Экзамен», 2016 год.
Н.А. Сенина, С.В. Гармаш. Русский язык. 9 класс. Подготовка к государственной итоговой аттестации. Ростов-на-Дону, «Экзамен», 2016 год
Цыбулько И.П. Государственная итоговая аттестация – 2017. Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации. Федеральный институт педагогических измерений. Издательство АСТ, Астрель 2017г.
Материалы сайта ФИПИ. <http://www.fipi.ru/>