

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Тинская средняя школа № 3 имени Владимира Трифоновича Комовича»

РАССМОТРЕНО

На методическом совете  
школы

Протокол № 1  
« 31 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Тинская СШ №3  
им. В.Т. Комовича»

\_\_\_\_\_ Л.Э. Рыбель  
Приказ № 131-о « 31 » августа 2023 г.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Я эту землю Родиной зову»**

Направление: духовно-нравственное

Учитель:

Ланцова Валентина Александровна

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР

\_\_\_\_\_ Э.Ю. Каренда

п.Тинской  
2023 год

*Краеведение учит людей любить не только свои родные места, но и знать о них. Приучает интересоваться историей, искусством, литературой, повышать свой культурный уровень. Это самый массовый вид науки.*

*Д.С.Лихачёв.*

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей “малой родины”, восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу. Все это относится и к нашим родным местам - к замечательной Ульяновской земле.

Сущность школьного краеведения заключается во всестороннем изучении учащимися под руководством учителя в учебно-воспитательных целях определенной территории своего края. Краеведение развивает у учащихся наблюдательность, мышление, воспитание воли и других ценных качеств личности. При изучении «своей местности» у учащихся формируются правильные представления о многих объектах, явлениях и процессах, которые, в свою очередь, служат основой для понятий. Тем самым краеведческий принцип дает возможность строить преподавание согласно дидактическому правилу: «От известного к неизвестному, от близкого к далекому». Благодаря краеведению решается важная педагогическая проблема – соединение обучения с жизнью. Краеведение – одно из средств осуществления межпредметных связей в преподавании различных школьных предметов. Оно способствует осуществлению преемственности в знаниях учащихся, которая важна не только как возможность знакомить младших школьников с многообразными взаимосвязями явлений в природе и событий в обществе, но и как дидактическое правило обучения.

Программа предназначена для проведения кружковых занятий на базе МКОУ Юрловской ОШ. Рассчитана на учащихся 5-8 классов (11-15 лет), интересующихся историей родного края, обладающих соответствующим уровнем знаний, и предполагает постепенное развитие детского мышления от чувственного восприятия окружающего мира к логическому мышлению, формирующему знания и мировоззренческую позицию будущего гражданина.

В программе кружка «Краеведение» рассматриваются объекты краеведческой деятельности:

- Изучение родословной;
- Изучение истории села;
- Изучение истории школы;
- Топонимика окрестностей села.

Программа носит ярко выраженный краеведческий характер. Краеведение в современном понимании - это познание современной действительности, формирование ценных духовных качеств в личности. Большое значение школьное краеведение имеет в расширении кругозора учащихся, в приобщении учащихся к работе по охране памятников истории и культуры.

#### **Цели программы:**

- Воспитание активной гражданской позиции талантливых детей
- Познакомить учащихся с историко - культурным наследием Базарносызганского района, с.Юрловка
- Сформировать черты патриотизма и гражданственности; воспитание духовности.

#### **Задачи программы**

- Изучение прошлого и настоящего села Юрловка, обычаев, традиций и духовной культуры народов, проживающих в близлежащих сёлах
- Воспитание патриотизма у учащихся через краеведческие знания о селе
- Формирование и сохранение семейных ценностей и традиций
- Активизация поисковой деятельности учащихся
- Выработка умений по ведению посильной исследовательской работы в области краеведения.

- Формирование у школьников навыков информационной культуры.
- Использование Интернет и информационных технологий в изучении краеведения
- Пополнение фондов школьной Комнаты боевой и трудовой славы экспонатами и работами учащихся по краеведению

### ***Методические приемы.***

Основными методическими приемами являются:

- Исследовательская деятельность.
- Поисковая деятельность.
- Организационная деятельность. (Организация и проведение экскурсий, тематических лекций, праздников, конкурсов).
- Индивидуальная работа с учащимися и преподавателями
- (подготовка материалов для проведения экскурсий, определение тематики экскурсий, учет психологических особенностей учащихся.)
- Методическая работа (составление сценариев и разработок развлекательно-познавательных программ, творческих отчетов музея).

### ***Используемые технологии:***

- технологии сотрудничества;
- проектные технологии;
- организация исследовательской деятельности с получением новых знаний.

В основу программы положены следующие **принципы образования:**

**природосообразность** (как соответствие возрастными особенностями ребят), **культуросообразность** (село со своими традициями, историей, этническими природными и географическими особенностями), **деятельность, личностный подход, опора на цели, интересы.**

**Основные направления:** Программа включает следующие основные направления учебной деятельности: внеурочное (занятие в краеведческом кружке), внешкольное (посещение музеев).

### ***Формы проведения занятий:***

- Занятия
- Экскурсия
- Работа с документами
- Исследовательская деятельность
- Создание презентаций, выставок.

**Принцип программы:** От непосредственных впечатлений и эмоций, которые формируют чувство “малой родины” - к систематизированному знанию о родном крае.

### ***Механизм реализации программы:***

- организация экскурсий в школьную и сельскую библиотеки;
- пешие экскурсии по селу;
- сбор материалов;
- оформление материалов экскурсий;
- организация работы;
- участие в районных и областных краеведческих конкурсах

### ***Предполагаемые результаты:***

- приобретение учащимися знаний об истории, культуре села Юрловка и близлежащих, топонимии.
- овладение школьниками навыками изучения истории родного края
- использование краеведческого материала в образовательном процессе (на уроках истории, литературы, географии)
- пропаганда краеведческих знаний (газеты, выступления перед другими учащимися)

**Прогноз:** ожидается развитие и укрепление у детей чувства любви к родному краю; через знания истории и культуры родного края происходит формирование личности патриота и гражданина своей страны

**Прогнозируемые результаты:** приобретенные знания по истории и культуре родного края учащиеся могут применить на уроках истории, литературы, географии

#### **Формы реализации программы**

- Встреча с замечательными людьми
- Проведение выставок, презентаций
- Проведение экскурсий
- Участие в районных и областных краеведческих конкурсах
- Создание проектов

#### **Содержание программы**

Программа построена на теоретическом изучении истории родного края. В ходе реализации программы учащиеся овладевают определенным набором знаний, умений и навыков, которые помогают им узнать вопросы истории нашего села.

Верить в родину, родную землю, может лишь тот, кто живет ею, вместе с нею и ради нее, кто соединил с нею свои истоки. Поэтому вся деятельность историко-краеведческого общества направлена на изучение истории родной земли, родного села на различных этапах нашей столь непростой истории. Гордиться славою своих предков не только можно, но и должно, ибо неуважение к этому есть постыдное малодушие.

В практической части программы учащиеся работают с документами, хранящимися в школьном архиве и Комнате боевой и трудовой славы, краеведческой литературой.

#### **Направления работы:**

1. Познавательное
2. Краеведческое

#### **Познавательная часть программы (формы работы)**

- беседы, написание исследовательских работ, презентации
- практические занятия (работа с историческими документами, составление генеалогического древа)
- познавательные историко-краеведческие игры
- викторины
- конкурсы рисунков, плакатов

#### **Краеведческая часть программы (формы работы)**

- изучение краеведческой литературы
- сбор краеведческого материала
- встречи с жителями села

#### **Особенности программы**

Программа связана с общим образованием. Работая по программе, учащиеся учатся на практике применять знания, полученные на уроках, дополняют эти знания региональным компонентом.

**Основные принципы построения программы:** программа состоит из 70 учебных часов, рассчитана на 1 год. Реализация программы направлена на сплочение коллектива, на создание доброжелательного, творческого микроклимата коллектива. Ребята познают себя, своих товарищей, изучают свою семью, свою школу, свое село, приобретают первоначальные знания и умения по исследовательской и поисковой работе, формируется чувство гордости, личной причастности и причастности своей семьи, своей школы к жизни своего села, края. Ребята знакомятся с письменными и устными источниками, знаниями о прошлом, с различными архивными документами в учебно-воспитательной работе, выявляют архивные документы, связанные с историей села, школы.

Итогом работы должна стать краеведческая выставка, на которой члены кружка готовят творческие отчеты по интересам. Эти творческие работы в дальнейшем могут использовать классные руководители, экскурсоводы, учителя истории и ОБЖ. При проведении конкурсов, викторин, творческих заданий, конференций отмечаются все положительные стороны каждой работы и каждого учащегося, награждаются наиболее ценные и значимые работы.

#### **Овладев данной программой, учащиеся должны знать / понимать:**

- Историю становления и развития района, своего населенного пункта в контексте основных исторических событий, его традициях и культуре;
- Историю своей семьи;

- Замечательных людей своего населенного пункта, района;
- Необходимость бережного отношения к природному, историческому и культурному наследию, сохранению исторической памяти.

**Учащиеся должны уметь:**

- Владеть разнообразными формами и методами поиска знаний (справочной литературой дома, в библиотеке, в Интернете)
- Составить вопросник, задавать вопросы информантам, записать информацию, обработать собранный материал
- Описывать основные этапы развития населенного пункта
- Систематизировать знания о своей семье
- Систематизировать информацию о родном крае
- Проводить исследовательские и поисковые работы по заданным темам
- Подбирать литературу по заданной теме и пользоваться для выполнения творческих заданий
- Оформлять памятки, коллажи, листовки, газеты, буклеты, презентации и т. д.
- Написать исследование и выступить с докладом

**Календарно-тематическое планирование**

**Раздел 1. «Моя родословная»**

№п/п	Тема	Содержание занятия. Форма проведения	Кол-во часов
1	Введение в краеведение. Техника безопасности на занятиях.	Беседа об истории возникновения краеведения. Для чего это нужно?	1
2	Экскурсия по родному краю «Роци да леса — родного края краса»	Экскурсия на природу	1
3	Наука генеалогия	Беседа о науке генеалогии	1
4	Имя твоё	Что означает твоё имя. Самостоятельно найти в книгах.	1
5	Фамилия – флаг семьи	Что означает твоё фамилия. Самостоятельно найти в книгах.	1
6	Моя семья. Семейные традиции.	Практическая деятельность по составлению родословной: день рождения семьи.	1
7	Реликвии моей семьи.	Сбор информации	1
8	Фамилии нашего села	Сбор материала о фамилиях на селе.	1
9	Самые «Тинские фамилии»	Сбор материала о семьях, чьи фамилии знамениты на селе.	2
10	Старожилы села	Встреча со старожилыми села Рассказы об истории села.	1
11	Экскурсия по селу	Запись распространённых фамилий, которых на селе уже нет	1
12	Выставка «Моя личная коллекция»		1
13	Летопись семьи	Составление генеалогического древа семьи.	3
14	Конкурс исследовательских работ «Школы прославляя имя»	Работа по изучению биографии своих родителей (предков).	2
15	Словарь фамилий	Составление красочного словаря фамилий и их происхождение	1
			20
<b>Раздел 2 «Моя школа - мой дом»</b>			
16	Моя школа - мой дом.	Беседа о своей школе, знакомство со стендами «Мы ими гордимся» и др.	1

17	История школы	Работа над составлением летописи школы	4
18	Учителя нашей школы	Сбор материала об учителях школы, презентация (Заслуженные учителя, Отличники просвещения, Почетные работники, победители профессиональных конкурсов)	2
19	Учителя-ветераны	Встреча с ветеранами педагогического труда	2
20	Учителя в годы ВОВ	Сбор материала об учителях, защищавших Родину в годы войны	2
21	«Вы нам в жизнь путёвку дали...»	Сбор материала и оформление стенда о директорах школы	2
22	История пионерского и комсомольского движения в нашей школе	Кто такие пионеры. Законы пионеров. Атрибуты пионеров. Жизнь пионерского отряда и дружины. Встречи с бывшими пионерами	2
23	Гордость нашей школы.	Сбор материала о выпускниках школы. Оформление папки.	3
24	Создание презентации «Наша школьная страна»		2
			20
<b>Раздел 3 «Малая родина - моё село»</b>			
25	О чем рассказали книги.	Экскурсия в библиотеку. Работа с краеведческой литературой.	1
26	Экскурсия в школьный музей	Знакомство с материалами стендов «Наша малая Родина»	1
27	Мой двор, моя улица.	Беседа «За что люблю». Составление небольших рассказов о своем дворе	2
28	Улицы села	Сбор материала о названиях улиц села, оформление альбома	3
29	Конкурс «картографов»	Экскурсия к карте-схеме села. Составление карты села.	1
30	Мое село на карте района и области.	Фронтальная и индивидуальная работа с картой.	1
31	Прошлое села	Сбор материала о возникновении села	1
32	Село в годы войны	Беседа о военном времени	1
33	«Они отстояли победу»	Беседа о военном времени	1
34	«Чтобы помнили»	Экскурсия в Комнату боевой и трудовой славы (виртуально)	1

### Список литературы

1. Верещагин П.Д. Прошлое нашего края. –Ульяновск, 2003г.
2. Край прелестный – это ты: Учебная хрестоматия по литературному краеведению для 5-9 классов школ Ульяновской области / Составитель В.Н. Янушевский. – Ульяновск: ИПК ПРО, «Корпорация технологий продвижения», 2010.
3. Методика историко-краеведческой работы в школе: Пособие для учителей /Н.С. Бортов, В.В. Дранишников, П.В. Иванов, Д.В. Кацюба; Под ред. Н.С. Борисова. - М.: Просвещение, 1982
4. Музей и дети. - М.: Академия, 2000г.
5. Сейненский А.Е. Музей воспитывает юных: О работе школьных общественно-политических музеев: Кн. для учителя: - М.: Просвещение,1989.
6. Журнал «Воспитание школьников», № 2, 2012 г.