

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тинская средняя школа № 3 имени Владимира Грифоновича Комовича»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

..... Ж.В. Козлова

«30» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Тинская СШ № 3

им. В.Т. Комовича».

..... Л.Э. Рыбель

Приказ №130-о «31» 08. 2023 г.

Рабочая программа учебного предмета
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»
(9 класс)

Пояснительная записка

Рабочая программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 9 класса составлена в соответствии с Примерной программой (2016 г.) и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287); требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В Рабочей программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений. Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся. Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности. Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии. В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-

нравственного развития народов России. Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

Принцип культурологичности в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

Принцип научности подходов и содержания в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития для 9 классов, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

Целями изучения учебного курса являются:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;

- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;

- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;

- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение **главных целей основного общего образования, способствуя:**

- расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;

- углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;

- формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;

- воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;

- пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;

- осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;

- раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;

- формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;

получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;

- развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

Место курса в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметная область «Основы духовно-нравственной культуры

народов России» является обязательной для изучения. Данная Рабочая программа направлена на изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 9 классах. В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования отводится 34 часа за учебный год, 1 учебный час в неделю.

Планируемые результаты освоения курса

Изучение ОДНКНР на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета. Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного курса. Планируемые личностные результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы по ОДНКНР. Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Личностные результаты освоения курса включают: осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. В результате изучения курса ОДНКНР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие результаты:

Личностные результаты

1) патриотического воспитания:

самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

2) гражданского воспитания: осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

3) ценности познавательной деятельности:

сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

4) духовно-нравственного воспитания:

сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах

и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

Метапредметные результаты освоения программы по ОДНКНР включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

Содержание учебного курса

Изучаемый материал состоит из **6 глав** и работе по презентации **итогового зачетного проекта**.

Раздел	Содержание
1. Что такое культура общества – 3 часа	Культура общества. Источники развития культуры. Человек и вера. Как появилась вера в Бога. Что такое религия. Традиционные религии России. Православие как направление христианства. Ислам-религия мусульман. Иудаизм – национальная религия евреев. Философия буддизма.
2. Нравственные ценности российской культуры – 7 часов	Гражданин и государство. Конституция РФ. Кого называют патриотом. Александр Невский, Кузьма Минин. Г.И. Невельской и участники Амурской экспедиции. Героические страницы истории нашей страны. Отечественная война 1812 г. Подвиг генерала Н.Н. Раевского. Денис Давыдов - генерал, поэт, партизан. Надежда Дурова – кавалер-девица. Герои Великой Отечественной войны. Герои – дальневосточники. Ветеран в моей семье. Нравственные ценности личности. Что такое личность? Сильные личности – с кого берем пример? Мой герой.
3. Семья – создатель и хранитель духовно-нравственных ценностей – 3 часа	Семья – ячейка общества. Функции семьи. Государство и семья. Виды семьи по составу, по числу. Семейные роли. Семейные ценности. Какие качества воспитывали родители в детях в далеком прошлом. Трудолюбие. Отношение к результатам труда и бережливость. Доброта и милосердие. Гостеприимство – семейная традиция. Традиционные религии о семейных ценностях. Ценности православной семьи. Семейные ценности мусульман. Семья в иудаизме. Отношение буддистов к семейной жизни. Моя семья.
4. Роль образования в развитии культуры общества 5 часов	Общество и образование. Страницы истории развития образования. Религия и образование. Влияние ислама на развитие образования. Влияние буддизма на развитие образования. Влияние иудаизма на развитие образования. Христианская вера и образование на Руси. Софья Палеолог. Начальное образование на Руси. Образование в России в 18-19 веках. Царскосельский лицей. Иван Сытин – российский книгоиздатель. Чтение в России и СССР. Моя любимая книга.
5. Художественная культура народов России – 11 часов	Области художественной культуры. Способность человека к творчеству. Виды искусства. Мифология и фольклор как пласт культуры. Образы славянской мифологии. Декоративно-прикладное искусство народов России. Национальная вышивка как оберег. Выдающиеся деятели культуры народов России. Творцы российской культуры. Художественная культура, рожденная религией. Православный храм. Мечеть – исламский храм. Буддийские храмы и монастыри. Синагога. Художественная культура традиционных религий России. Икона. Икона Божией Матери. Иконостас. Духовная музыка. Колокольный звон. Художественная культура ислама. Каллиграфия – искусство письма. Арабески в искусстве ислама. Вклад буддизма в мир искусства. Иудаизм и художественная культура. Иван Айвазовский и библейские сюжеты. Моя любимая картина.
6. Как сохранить культуру	Кого называют образованным человеком. Образованные гении России. Культурное наследие России: почему

общества – 3 часа	необходимо его сохранять. Что такое культурное наследие? Виды культурного наследия. Кому принадлежит культурное наследие? Объекты культурного наследия России. Как государство охраняет памятники культуры.
7. Подготовка и презентация итогового проекта по курсу ОДНКНР – 2 часа	«Мой виртуальный музей»

Учебно-тематический план

Основной содержание темы	Основные виды деятельности
Раздел 1. Что такое культура общества – 3 часа	
Культура общества. Источники развития культуры. Человек и вера. Как появилась вера в Бога. Что такое религия. Традиционные религии России. Православие как направление христианства. Ислам-религия мусульман. Иудаизм – национальная религия евреев. Философия буддизма.	<p>Давать определения понятию культура, религия.</p> <p>Характеризовать источники развития культуры.</p> <p>Исследовать процесс появления религий.</p> <p>Описывать основные черты религий – христианство, ислам, буддизм, иудаизм.</p>
Раздел 2. Нравственные ценности российской культуры – 7 часов	
Гражданин и государство. Конституция РФ. Кого называют патриотом. Александр Невский, Кузьма Минин. Г.И. Невельской и участники Амурской экспедиции. Героические страницы истории нашей страны. Отечественная война 1812 г. Подвиг генерала Н.Н. Раевского. Денис Давыдов - генерал, поэт, партизан. Надежда Дурова – кавалер-девица. Герои Великой Отечественной войны. Герои – дальневосточники. Ветеран в моей семье. Нравственные ценности личности. Что такое личность? Сильные личности – с кого берем пример? Мой герой.	<p>Давать определения понятий – гражданин, патриот, личность, нравственность. Изучить явления патриотизма на примерах деятельности исторических личностей различных периодов.</p> <p>Исследовать историю своей семьи времен Великой Отечественной войны. Осмыслить нравственные ценности личности. Приводить примеры сильных личностей, на которые ориентируются молодые люди.</p>
Раздел 3. Семья – создатель и хранитель духовно-нравственных ценностей – 3 часа	

<p>Семья – ячейка общества. Функции семьи. Государство и семья. Виды семьи по составу, по числу. Семейные роли. Семейные ценности. Какие качества воспитывали родители в детях в далеком прошлом. Трудолюбие. Отношение к результатам труда и бережливость. Доброта и милосердие. Гостеприимство – семейная традиция. Традиционные религии о семейных ценностях. Ценности православной семьи. Семейные ценности мусульман. Семья в иудаизме. Отношение буддистов к семейной жизни. Моя семья.</p>	<p>Иметь представление о семье, ее функциях, значении для государства. Характеризовать семейные роли. Анализировать традиционные российские ценности семьи, особенности воспитания детей. Изучить специфику семейных ценностей представителей различных религиозных конфессий в России.</p>
<p>Раздел 4. Роль образования в развитии культуры общества – 5 часов</p>	
<p>Общество и образование. Страницы истории развития образования. Религия и образование. Влияние ислама на развитие образования. Влияние буддизма на развитие образования. Влияние иудаизма на развитие образования. Христианская вера и образование на Руси. Софья Палеолог. Начальное образование на Руси. Образование в России в 18-19 веках. Лучшие учреждения образования России – Московский университет, Институт благородных девиц, Царскоесельский лицей. Иван Сытин – российский книгоиздатель. Чтение в России и СССР. Моя любимая книга.</p>	<p>Характеризовать роль образования в обществе. Иметь представление о вехах истории образования, связи и влиянии религий на образование. Знать лучшие учреждения образования, развитие интереса к книге, чтению в России и СССР. Оценивать роль чтения для человека и общества.</p>
<p>Раздел 5. Художественная культура народов России – 12 часов</p>	
<p>Области художественной культуры. Способность человека к творчеству. Виды искусства. Мифология и фольклор как пласт культуры. Образы славянской мифологии. Декоративно-прикладное искусство народов России. Национальная вышивка как оберег. Выдающиеся деятели культуры народов России. Творцы российской культуры. Художественная культура, рожденная религией. Православный храм. Библейские сюжеты в произведениях русских художников. Мечеть – исламский храм. Буддийские храмы и монастыри. Художественная культура традиционных религий России. Икона. Икона Божией Матери. Иконостас. Духовная музыка. Колокольный звон. Художественная культура ислама. Каллиграфия – искусство письма. Арабески в искусстве ислама. Вклад буддизма в мир искусства. Иудаизм и художественная культура. Синагоги. Моя любимая картина. Промежуточная аттестация в форме контрольной работы.</p>	<p>Характеризовать роль художественной культуры для человека и общества. Иметь представление о художественных особенностях культуры древних и современных народов России. Определять влияние религии на культуру народов России. Знать выдающихся деятелей культуры народов России.</p>
<p>Раздел 6. Как сохранить культуру общества - 3 часа</p>	
<p>Культурное наследие России: почему необходимо его сохранять. Что такое культурное наследие? Виды культурного наследия. Кому принадлежит культурное наследие? Объекты культурного наследия России. Как государство охраняет памятники культуры.</p>	<p>Характеризовать и оценивать величие культурного наследия России. Осмысливать необходимость его сохранения.</p>

Раздел 7. Подготовка и презентация итогового проекта по курсу ОДНКНР – 1 час

Проект «Мой виртуальный музей»

Представлять результаты изучения курса в виде итогового проекта. Творчески оформлять полученную на уроках информацию. Выступать публично. Презентовать результаты интеллектуального труда.

Итого 34 часа

Календарно – тематическое планирование

№	Тема урока	Кол- во часов	Примечания	Дата	
				План	Факт
Раздел 1. Что такое культура общества – 3 часа					
1.	Культура общества.	1	Изучить доп. материалы по теме		
2.	Человек и вера.	1	Изучить доп. материалы по теме		
3.	Традиционные религии России.	1	Изучить доп. материалы по теме		
Раздел 2. Нравственные ценности российской культуры – 7 часов					
4.	Гражданин и государство. Кого называют патриотом.	1	Просмотр к/ф		
5.	Героические страницы истории нашей страны.	1	Просмотр к/ф		
6.	Герои российской истории	1	Просмотр к/ф		
7.	Герои – дальневосточники. Ветеран в моей семье.	1	Мини - проекты		
8.	Нравственные ценности личности. Что такое личность?	1	Изучить доп. материалы по теме		
9.	Сильные личности – с кого и почему берем пример?	1	Изучить доп. материалы по теме		
10.	«Мой герой»	1	Мини - проект		
Раздел 3. Семья – создатель и хранитель духовно-нравственных ценностей – 3 часа					

11.	Семья – ячейка общества.	1	Изучить доп. материалы по теме		
12.	Семейные ценности. Семейные традиции представителей религий и народов России.	1	Изучить доп. материалы по теме		
13.	«Моя семья»	1	Тренинг		
Раздел 4. Роль образования в развитии культуры общества – 5 часов					
14.	Страницы истории развития образования.	1	Изучить доп. материалы по теме		
15.	Религия и образование.	1	Изучить доп. материалы по теме		
16.	Лучшие учреждения образования России.	1	Просмотр к/ф		
17.	Книгоиздательство и чтение в России и СССР.	1	Изучить доп. материалы по теме		
18.	«Моя любимая книга».	1	Мини – проект		
Раздел 5. Художественная культура народов России – 12 часов					
19.	Художественная культура и искусство в жизни человека и общества.	1	Изучить доп. материалы по теме		
20.	Славянская культура.	1	Изучить доп. материалы по теме		
21.	Декоративно-прикладное искусство народов России.	1	Изучить доп. материалы по теме		
22.	Творцы российской культуры. 17-18 век	1	Изучить доп. материалы по теме		
23.	Творцы российской культуры. 19 век	1	Изучить доп. материалы по теме		
24.	Творцы российской культуры. 20 век	1	Изучить доп. материалы по теме		
25.	Художественная культура, рожденная религией. Православие.	1	Изучить доп. материалы по теме		
26.	Художественная культура, рожденная религией. Иудаизм.	1	Изучить доп. материалы по теме		

27.	Художественная культура, рожденная религией. Ислам.	1	Изучить доп. материалы по теме		
28.	Художественная культура, рожденная религией. Буддизм.	1	Изучить доп. материалы по теме		
29.	Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	1			
30.	«Моя любимая картина»	1	Мини - проект		
Раздел 6. Как сохранить культуру общества - 3 часа					
31.	Культурное наследие России: почему необходимо его сохранять.	1	Изучить доп. материалы по теме		
32.	Объекты культурного наследия России.	1	Просмотр к/ф		
33.	Как государство охраняет памятники культуры.	1	Изучить доп. материалы по теме		
Раздел 7. Подготовка и презентация итогового проекта по курсу ОДНКНР – 1 час					
34.	Проект «Мой виртуальный музей»	1	Презентация итоговых проектов		

Список литературы:

- Сахаров А.Н., Кочегаров К.А., Мухаметшин Р.М. / Под ред. Сахарова А.Н. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России. М.: Русское слово, 2018.
 - Студеникин М.Т. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. М.: Русское слово, 2019.
 - Дронов В. П., Барина И. П., Ром В. Я. География России. Природа, население, хозяйство. 8 класс. / И. П. Барин. – М.: Дрофа, 2014. – 333 с.
 - Дронов В. П. География: География России: Хозяйство и географические районы. 9 класс: учебник / В. П. Дронов, И. И. Барин, В. Л. Ром; под ред. В. П. Дронова. – М.: Дрофа, 2014. – 286 с.
 - Литература. 8 класс: в 2 ч. Ч. 1: учеб.-хрест. /Т. Ф. Кудюмова, Е. Е. Колокольцев, О. Б. Марьина и др.; под ред. Т. Ф. Курдюмовой. – М.: Дрофа, 2014. – 286 с.
- Электронные образовательные ресурсы**
- ЭОР Цикл учебных фильмов «Сто вопросов о религии»

Рекомендуемые интернет-ресурсы Культура народов России

<http://tourizm31.ru>

https://russia.travel/brijanskaja/map/?LINK=9965&GROUP=rostur_locality

<https://russia.travel/vladimirskaja>

www.woolhome.ru

<http://visitvrn.ru/> <https://russia.travel/ivanovskaja/places/292443/> <http://visit-kaluga.ru/> <https://russia.travel/kostromskaja/> <https://russia.travel/kurskaja/>

http://liptur.ru/photo/lipeckiy_kray_film_na_russkom_yazike?show=1 <http://www.stsl.ru>

<http://www.stsl.ru/streetview/>

<https://russia.travel/orlovskaja/> www.ryazantourism.ru

<http://visit-smolensk.ru> <http://turtmb.ru> www.welcometver.ru ;

<https://russia.travel/yaroslavskaja/places/296024> https://russia.travel/yaroslavskaja/map/?LINK=10534&GROUP=rostur_traditions

<https://russia.travel/> <http://futuresuss.ru/worldculture/handcraft/bashkirskoe-dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-istoriko-kulturnaya-specifika.html>

<http://xn---7sbfhxrcqep0aca2lwb.xn--p1ai/> <http://skazanie.info/mordovskie-mify>

<http://futuresuss.ru/worldculture/handcraft/rossijskij-suvener-suveneriy-udmurtii.html>

<http://gori-riadom.ru/> <http://virtune.ru/karta-adygei-po-rajonam/>

История религий

<http://iriney.ru/about/index.htm> <http://schools.keldysh.ru/school1413/religija/sitemap.htm#top> <http://www.mospat.ru/index.php>

<http://www.pravoslavie.ru/> <http://www.molitvoslov.com/> <http://www.cdrm.ru/index.php> <http://drevo.pravbeseda.ru/> <http://www.russianorthodoxchurch.ws/> <http://www.sretenie.ru/> <http://www.catholic.ru/> <http://protestant.ru/>

<http://adventist.ru> <http://baptist.org.ru/> <http://rus->

baptist.narod.ru/ <http://www.muslim.ru/> <http://www.judaicaru.org/> <http://www.dalailama.com/> <http://buddhism.org.ru/> <http://www.buddhism.ru/> <http://>

www.buddas.ru/

<http://festival.1september.ru/> Конкурс по региональной истории