

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тинская средняя школа № 3 имени Владимира Трифоновича Комовича»

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

.....Ж.В. Козлова
«30» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Тинская СШ №3
им. В.Т. Комовича»

..... Л.Э. Рыбель
Приказ № 130-о «31» 08. 2023г.

**Рабочая программа учебного предмета
«Индивидуальный проект»**

(10-11 класс)

Учитель: Каренда Эльвира Юрьевна

п. Тинской
2023 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями);
- Основной образовательной программой СОО МБОУ «Тинская СШ № 3 им. В.Т. Комовича»;
- Положением о рабочей программе по учебному предмету (курсу).

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю) в 10 и 11 классах.

Согласно ФГОС среднего общего образования, индивидуальный проект представляет собой особую форму деятельности учащихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности.

Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно- исследовательской, социальной, художественно- творческой, иной).

Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося. В течение учебного года в рамках учебного времени, отведенного учебным планом, учащийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект или учебное исследование.

Проект может носить предметную, метапредметную или межпредметную направленность. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно- исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Целью учебного курса «Индивидуальный проект» является создание условий для развития личности обучающегося, способной:

- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
- проявлять социальную ответственность;
- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
- генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Для реализации поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;
- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности; - обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;

- развитие навыков конструктивного сотрудничества;
- развитие навыков публичного выступления.

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, тьюторские технологии, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно -поисковые технологии, творческие проекты).

Форма аттестации: предзащита/защита проекта

2. Планируемые результаты изучения предмета.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают **представление:**

- о философских и методологических основах научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры).

Обучающиеся **смогут:**

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся **научатся:**

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

В результате освоения учебного курса «Индивидуальный проект» у обучающихся **сформируются:**

- навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- навыки проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- системные представления и опыт применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- навыки разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и(или) социально значимой проблем
- навыки участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;
- умения определять и реализовывать практическую направленность проводимых исследований;
- научный тип мышления, компетентности в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

3. Предметные, метапредметные, личностные результаты освоения предмета.

Предметные результаты:

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- планировать деятельность по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- реализовать запланированные действия для достижения поставленных цели и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом; – использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
- представлять результаты проекта (исследования); – осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности;
- реализовывать готовый проект.

Личностные результаты:

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания;
- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний.

Метапредметные результаты включают группу регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

Познавательные универсальные учебные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- умение работать с разными источниками информации: находить информацию в различных источниках (тексте учебника, научнопопулярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учет интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

4. Содержание учебного предмета. 10 класс (34 часа)

Тема 1. Введение.

Понятие проекта и проектной деятельности. Общая характеристика видов проектов. Работа в сети Интернет. Что такое плагиат. Виды проектных и исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект, модель. Типовая классификация проектов (по доминирующей деятельности учащихся, характеру контактов, продолжительности) и предмет исследования. Формы продуктов проектной деятельности.

Тема 2. Организационные основы индивидуального проекта

Основные требования к проекту. Формы продуктов проектной деятельности. Этапы работы над проектом: подготовительный этап и планирование, исследование, получение и интерпретация результатов, подготовка к защите и виды защиты проекта. Система оценивания проектной деятельности.

Тема 3. Методология научного творчества.

Основные понятия научно-исследовательской работы. Общая схема научного исследования. Методы научного познания. Способы применения логических законов и правил. Методы поиска информации. Работа в библиотеке. *Практическое занятие:* «Виды гипотез, их формулировка». Методы исследования: теоретические, эмпирические и статистические. *Практическое занятие:* «Методы исследования».

Тема 4. Этапы работы в рамках проекта.

Выбор темы проекта. Подготовка плана проекта. Изучение литературы по избранной теме. Работа с понятийным аппаратом. Работа над содержанием. Работа над теоретической главой. Работа с интернет-источниками по выбранной теме. Работа над теоретической главой. Работа с архивами по выбранной теме. Опытно-экспериментальная деятельность. Обработка полученного материала. Работа над заключением (выводами).

Тема 4. Оформление проекта.

Типичные ошибки в проектах. Оформление окончательного варианта текста проекта. Доклад по теме проекта. Требования к докладу. Презентация проекта.

Тема 5. Представление результатов проекта.

Психологический аспект готовности к выступлению. Культура выступления и ведения дискуссии. Предзащита проектов. Защита проектов

Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Введение	4
2	Организационные основы индивидуального проекта	2
3	Методология научного творчества	8
4	Этапы работы в рамках проекта	13
5	Оформление проекта	5
6	Представление результатов проекта	2

11 класс (34 часа)

Модуль 1. Введение.

Проект как тип деятельности проектная культура. Анализ итогов проектов 10 класса. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Знакомство с примерами детских проектов. Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Методология и технология проектной деятельности.

Модуль 2. Мониторинг проекта

Определение темы, уточнение целей, определение проблемы, исходного положения. Анализ проблемы. Определение источников информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов. Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»). Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности. Выполнение проекта. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Расчет календарного графика проектной деятельности. Работа с научной литературой. Работа в сети Интернет. Оформление и систематизация материалов. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Подготовка к публичной защите проекта.

Модуль 3. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ.

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ. Организационно-консультативные занятия. Промежуточные отчеты учащихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. Предзащита проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.

Модуль 4. Публичная защита результатов проектной деятельности.

Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ. Рефлексия проектной деятельности.

Модуль 5. Рефлексия проектной деятельности.

Рефлексия проектной деятельности. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Подведение итогов, анализ выполненной работы.

Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Введение	6
2	Мониторинг проекта	16
3	Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ	7
4	Публичная защита результатов проектной деятельности	3
5	Рефлексия проектной деятельности	2

**Календарно – тематическое планирование
10 класс**

№	Дата		Тема урока (блока уроков)	Планируемые результаты:			Коррек тивная
	план	факт		Личностные	Предметные	Метапредметные	
Введение, 4 часа							
1			<p>Понятие проекта и проектной деятельности</p> <p>Понятие "проектная деятельность" и его сущностная характеристика. Значение проектной деятельности.</p>	<p>Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние.</p>	<p>Ученик научится формировать представление о понятии «проектная деятельность», значении проектной деятельности.</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p>	
2			<p>Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения</p> <p>Отличия и сходства в проектной и исследовательской деятельности</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу.</p>	<p>Ученик получит возможность научиться различать проектную и исследовательскую деятельность:</p>	<p><i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм</p>	

						действий.	
3			<p>Общая характеристика видов проектов Исследовательский проект. Информационный проект, творческий проект. Ролевой проект. Монопроект. Межпредметные проекты. Мини-проекты. Краткосрочные проекты. Недельные проекты. Долгосрочные проекты.</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p>Ученик получит возможность научиться определять общую характеристику основных видов проектов. Отличать основные виды проектов.</p>	<p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	
4			<p>Работа в сети Интернет. Что такое плагиат. Роль сети Интернет при написании проектов. Понятие плагиат. Что такое антиплагиат.</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p>Ученик научится проводить различия между интернет – сайтами. Ученик получит возможность научиться определять сущность плагиата. Ответственность за информацию представленную в индивидуальном проекте.</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм</p>	

						действий	
Организационные основы индивидуального проекта, 2 часа							
5			Основные требования к проекту.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу.	Ученик научится формировать представление о понятии требования к проекту.	<p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	
6			Этапы работы над проектом. (подготовительный этап и планирование, исследование, получение и интерпретация результатов, подготовка к защите и виды защиты проекта).	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Ученик получит возможность научиться определять этапы работы над проектом.	<p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p>	

						<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	
Методология научного творчества, 8 часов							
7			Основные понятия научно-исследовательской работы Аналогия. Актуальность темы. Аспект. Гипотеза. Дедукция. Идея. Индукция. Научное исследование. Исследовательское задание. Историография. Категория. Концепция. Ключевое слово. Метод исследования. Методология научного познания. Научная дисциплина. Научная тема. Научная теория. Научное исследование. Научный факт. Обзор. Объект и предмет исследования. Определение. Понятие. Проблема. Суждение. Умозаключение.	Ученик научится определять причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	Ученик получит возможность научиться определять основные понятия научно-исследовательской работы.	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	
8			Общая схема научного исследования Обоснование актуальности выбранной темы как начальный этап любого исследования. Постановка цели и конкретных задач исследования. Определение объекта и предмета исследования. Выбор метода проведения исследования. Описания процесса исследования. Формулирование выводов и оценка полученных результатов.	Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального	Ученик научится определять важность обоснования актуальности выбранной темы, постановки цели и конкретных задач исследования, определения	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели	

			способа оценки знаний.	объекта и предмета исследования, выбор метода проведения исследования, описания процесса исследования, обсуждения результатов исследования, формулирования выводов и оценка полученных результатов, обоснования актуальности выбранной темы – начальный этап любого исследования.	и схемы для решения познавательных задач <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
9		<p>Методы научного познания Изучение архивных документов. Изучение результатов процесса деятельности людей. Анализ и описание фотоматериалов. Беседы, интервью, письменный опрос. Работа с фондами библиотек. Поиск информации в интернете. Работа со словарями, справочниками.</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-</p>	<p>Ученик получит возможность научиться работать с основными методами научного познания.</p>	<p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и</p>	

				познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний		условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	
10			Способы применения логических законов и правил.	Сформируют: позитивную самооценку, коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками	Ученик получит возможность научиться применять логические законы и правила.	<p><i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>	
11			Методы поиска информации. Работа в библиотеке. Работа в сети Интернет. Работа с архивом. Работа с книгами, газетами, журналами.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Ученик получит возможность научиться работать с методами поиска информации при написании индивидуального проекта.	<p><i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке</p>	

						общего решения в совместной деятельности <i>Регулятивные</i> : принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	
12			Работа в библиотеке. Работа в библиотеке. Составление картотеки источников по теме проекта	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Ученик научится искать нужную информацию в библиотеке, составлять картотеки источников по теме.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	
13			Практическая работа «Виды гипотез, их формулировка», «Методы исследования»	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Получат возможность самостоятельно добывать информацию по теме проекта; анализировать полученную	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают	

					информацию; проводить сравнительный анализ.	процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	
14			Методы исследования. Изучение методов исследования (теоретические, эмпирические, статистические)	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу;	Ученик научиться работать с методами исследования,	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	

Этапы работы в рамках проекта, 13 часов

15			Выбор темы проекта	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Ученик научится самостоятельно выбирать тему индивидуального проекта.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм	
----	--	--	---------------------------	--	---	---	--

						<p>деятельности при решении проблем</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	
16			<p>Подготовка плана проекта</p>	<p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	<p>Ученик научится составлять план индивидуального проекта.</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p>	
17			<p>Изучение литературы по избранной теме Обзор литературы и Интернет-источников по выбранной теме.</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p>Ученик получит возможность научиться составлять примерный список использованной литературы и Интернет-источников.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p>Коммуникативные: проявляют</p>	

						активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	
18-19			<p>Работа с понятийным аппаратом по теме своего проекта. Формулирование цели, объекта, предмета, задач, гипотезы, методов. Практическая значимость.</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>Ученик научится определять формулировать цель, объекта, предмет, задачи, гипотезу, методы исследования. Ученик получит возможность научиться определять практическую значимость своей работы.</p>	<p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>	
20			<p>Работа над содержанием. Формулирование названий глав и параграфов.</p>	<p>Выражают адекватное Ученик научится определять причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	<p>Ученик научится формулировать названия глав и параграфов.</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и</p>	

						произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	
21-22			Работа над теоретической главой. Работа с интернет -источниками по выбранной теме.	Выражают адекватное Ученик научится определять причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Ученик получит возможность научиться работать над теоретической частью индивидуального проекта.	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	

23		<p>Работа над теоретической главой. Работа с архивами, литературой по выбранной теме.</p>	<p>Выражают адекватное Ученик научится определять причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	<p>Ученик научится работать: над теоретической частью индивидуального проекта, с архивами. Получат возможность: делать запрос в архив местной администрации, работать с архивными источниками, работать с архивными источниками содержащимися на интернет – порталах.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	
24-25		<p>Опытно-экспериментальная деятельность. Обработка полученного материала. Роль опытно-экспериментальной деятельности в написании индивидуального проекта.</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p>Ученик получит возможность научиться проводить экспериментальную работу (с фотографированием или видеосъемкой при необходимости).</p>	<p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их</p>	

						собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	
26			Работа над заключением (выводами)	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>Ученик получит возможность научиться оформлять черновик и заключение.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	
27			Типичные ошибки в проектах	<p>Выражают адекватное Ученик научится определять причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	<p>Ученик получит возможность научиться работать по устранению ошибок.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p>	

						договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	
Оформление проекта, 5 часов							
28			Оформление окончательного варианта текста проекта	Выражают адекватное Ученик научится определять причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Ученик научится работать с оформлением окончательного варианта текста проекта.	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
29-30			Оформление презентации проекта	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Ученик получит возможность научиться готовить презентацию по теме индивидуального проекта.	<i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и	

						<p>формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	
31		<p>Психологический аспект готовности к выступлению.</p> <p>Культура выступления и ведения дискуссии Аргументация. Спор. Дискуссия.</p>	<p>Выражают адекватное</p> <p>Ученик научится определять причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	<p>Получать возможность подготовиться к защите проекта.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p>		
32		<p>Предзащита проектов</p>	<p>Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>Получат возможность подготовиться к защите индивидуальных проектов.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно</p>		

						создают алгоритм деятельности при решении проблем <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).	
Представление результатов проекта, 2 часа							
33-34			Защита проектов	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Защита индивидуальных проектов.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	

**Календарно – тематическое планирование
11 класс**

№	Дата		Тема урока (блока уроков)	Планируемые результаты:			Коррек тивная
	план	факт		Личностные	Предметные	Метапредметные	
Введение, 6 часов							
1			Анализ итогов проектов 10 класса.	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние.	Ученик получит возможность научиться анализировать свою деятельность.	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	
2			Проект как тип деятельности проектная культура. Понятие "проектная культура" и его сущностная характеристика.		Ученик научится формировать представление о понятии «проекта» и «проектной культуры», значении проектной деятельности.		
3			Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный. Знакомство с примерами проектов. Планирование проекта.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу. Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам	Ученик получит возможность научиться определять общую характеристику основных видов проектов. Отличать основные виды проектов.	<i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом	
4			Игровой и культурно-досуговый проект, их особенности. Знакомство с примерами проектов. Планирование проекта.				
5			Творческий и ролевой проекты. Знакомство с примерами проектов. Планирование проекта.				

				решения задач		конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	
6			<p>Методология и технология проектной деятельности.</p> <p>Знакомство с формами продуктов проектной деятельности и презентация проекта.</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Ученик получит возможность научиться определять методы и технологии проектной деятельности.	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p>	
Мониторинг проекта, 16 часов							
7			Структура учебно-исследовательской деятельности	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу.	Ученик научится формировать представление о понятии требования к проекту, к его структуре.	<p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают</p>	
8			Виды переработки текста.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный	Ученик получит возможность научиться видам переработки	коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают	

				интерес к новым общим способам решения задач	текста.	помощь и сотрудничество). <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу,	
9			Виды научных работ.	Ученик научится определять причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	Ученик получит возможность научиться определять основные виды научно-исследовательской работы.	учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	
10			Индивидуальный план.		Ученик научится составлять индивидуальный план исследовательской работы		
11			Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»). Выбор оптимального варианта.	Сформируют позитивную самооценку, коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками	Ученик получит возможность научиться применять логические законы и правила.		
12			Основные источники получения информации. Работа в библиотеке. Работа в сети Интернет. Работа с архивом. Работа с книгами, газетами, журналами.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Ученик получит возможность научиться работать с методами поиска информации при написании индивидуального проекта.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм	
13			Виды информации и методы поиска. Работа в библиотеке. Составление картотеки		Ученик научится искать нужную	деятельности при решении	

		источников по теме проекта		информацию используя разные методы.	проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	
14		Работа в сети Интернет.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Получают возможность самостоятельно добывать информацию по теме проекта; анализировать полученную информацию; проводить сравнительный анализ.	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	
15, 16		Оформление и систематизация материалов.		Ученик научится систематизировать материал по теме индивидуального проекта.	Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	
17		Компьютерная обработка данных исследования. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты	Характеризовать основные источники информации. Сравнение и классификация объектов;	Ученик научится строить графики, диаграммы, сравнительные таблицы.	<i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с	
18		Применение информационных	выдвижение			

			технологий в исследовании.	версий; изложение своего мнения.		позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	
19			Формы представления проектов.	Ученик научится определять причины успеха/неуспеха учебной деятельности	Ученик научится представлять проект в различных формах.	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и	
20- 21			Консультирование по проблемам проектной деятельности.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу;	Ученик получит возможность научиться работать по устранению ошибок.	исследовательского характера. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <i>Регулятивные:</i> определяют	
22			Главные предпосылки успеха публичного выступления.	понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки	Ученик получит возможность использования правил публичного выступления в своей работе.	последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	

				знаний			
Управление завершением проектов и исследовательских работ - 7							
23			Подготовка к публичной защите проекта.	Ученик научится определять причин успеха/неуспеха учебной деятельности. Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Ученик получит возможность научиться работать над теоретической частью индивидуального проекта.	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем	
24			Навыки монологической речи. Публичное выступление и личность.				
25			Постановка цели, формулирование задач, выдвижение гипотез.				
26			Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения.		Ученик получит возможность научиться работать по устранению ошибок.	<i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в	

						разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <i>Коммуникативные:</i> задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	
27, 28			Предзащита проекта	Ученик научится с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами темы, владение монологической и диалогической формами речи.	Ученик научится работать с оформлением окончательного варианта текста проекта.	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
29			Доработка проекта с учетом замечаний и предложений. (Работать по плану. Оценивать степень и способы достижения цели. Самостоятельно давать и объяснять оценки событий)	Доработать проект с учетом замечаний и предложений. Готовиться к публичной защите	Ученик получит возможность научиться работать по устранению ошибок.		
Модуль 4. Публичная защита результатов проектной деятельности – 2 часа							
30-32			Публичная защита результатов проектной деятельности.	Ученик научится с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с	Ученик научится работать с оформлением окончательного варианта текста проекта.	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <i>Познавательные:</i>	

				задачами темы, владение монологической и диалогической формами речи.		самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
Модуль5. Рефлексия проектной деятельности – 2 часа							
33			Экспертиза проектов, индивидуальный прогресс	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Ученик получит возможность научиться анализировать индивидуальный проект.	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	
34			Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы	Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач			