

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Тинская СШ № 3  
им. В.Т. Комовича»  
\_\_\_\_\_ Л.Э. Рыбель  
Приказ № 119/4-о от 01.09.2022 г.

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

разновозрастной дошкольной группы «Звёздочка»  
МБОУ «Тинская СШ №3 им. В.Т. Комовича»  
на 2022 – 2023 учебный год

п.Тинской  
2022 год

## Пояснительная записка

Учебный план разновозрастной дошкольной группы «Звёздочка» МБОУ «Тинская СШ № 3 им. В.Т. Комовича» разработан в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмо «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2020 г. № 65/23-16;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.23685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Примерной основной общеобразовательной программой «Мозаика» под редакцией В.Ю. Белькович, Н.В.Гребёнкиной, И.А.Кильдышевой, 2014г.

Учебный план является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Разновозрастная дошкольная группа работает в режиме пятидневной рабочей недели.

В МБОУ «Тинская СШ № 3 им. В.Т. Комовича» функционирует 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности от 3 до 8 лет.

Предлагаемый учебный план – это комплексное решение задач, обеспечивающее развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и решающий задачи по охране жизни и укреплению здоровья детей, их всестороннему воспитанию, развитию на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

Педагогический коллектив разновозрастной дошкольной группы «Звёздочка» работает по Основной образовательной программе дошкольного образования, разработанной в соответствии с Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Мозаика» под редакцией В.Ю. Белькович, Н.В.Гребёнкиной, И.А.Кильдышевой (соответствует ФГОС). Методическое обеспечение основной программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание».

В учебном плане определено количество НОД, дающее возможность образовательному учреждению использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации, вариативности.

Учебный план содержит следующие образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Каждому направлению (образовательной области) соответствует тот или иной вид детской деятельности

<b>Направление</b>	<b>Вид деятельности</b>
<u>Социально-коммуникативное развитие</u>	Нравственное воспитание, игра, совместная деятельность со сверстниками; общение со взрослыми и сверстниками, труд, творчество, ОБЖ
<u>Познавательное развитие</u>	Творчество, окружающий мир, математика, конструктивно-исследовательская деятельность, музыка, региональный компонент краеведение
<u>Речевое развитие</u>	Обучение связной речи, грамоте, знакомство с книжной культурой, детской литературой, обогащение словаря, коррекция речи детей
<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	Продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд, театрализация, музыка.
<u>Физическое развитие</u>	Подвижные и спортивные игры, зарядка, все возможные виды гимнастики, основные движения, саморегуляция в двигательной сфере, здоровьесбережение, гигиена, правильное питание

Реализация познавательного и речевого направления во всех возрастных подгруппах осуществляется через специально организованную деятельность, а также во время совместной деятельности воспитателя с детьми.

Реализация социально-коммуникативного направления осуществляется за счёт специально организованной деятельности с детьми старшей группы, в младшей и средней группах реализация данного направления осуществляется в игровой деятельности. В процессе общения с взрослыми и сверстниками, во время совместной деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями.

Реализация художественно-эстетического направления осуществляется как за счёт специально организованной деятельности детей, так и в свободной деятельности, а также через интеграцию данной области с другими образовательными областями.

Реализация направления физического развития осуществляется за счёт специально организованных физкультурных занятий, а также в свободной деятельности. Знания, касающиеся здоровья, формируются в процессе общения со взрослыми, во время совместной деятельности со взрослыми, в режимных моментах. НОД физическое развитие осуществляется с учетом групп здоровья, интересов и потребностей детей 3 раза в неделю во всех возрастных подгруппах. Одно занятие физической культурой проводится в форме подвижных игр на воздухе, если позволяют погодные условия (или в группе).

Учебный план, его реализация, предполагает интеграцию областей в соответствии с возрастными особенностями и возможностями детей. Такой подход позволяет осуществлять принцип вариативности, позволяет формировать более универсальные предпосылки учебной деятельности дошкольника, овладевать самостоятельно усвоенными знаниями и способами для решения новых задач (проблем). Общее

количество занятий в каждой возрастной группе не превышает допустимые нормы. В учебном плане предложено распределение количества занятий, дающее возможность педагогам использовать модульный подход.

При составлении учебного плана учитывались следующие *принципы*:

- ✓ принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- ✓ принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- ✓ принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- ✓ принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ✓ комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- ✓ решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- ✓ построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Учебный план позволяет использовать принципы дифференциации и вариативности, а также обеспечивает своевременное познавательное, социальное и личностное развитие ребенка на каждом возрастном этапе его жизни.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями:

*Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:*

- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

**Учебный план**  
**Разновозрастной дошкольной группы**  
**МБОУ «Тинская СШ № 3 им. В.Т. Комовича»**  
**На 2022 – 2023 учебный год**

<b>Виды непосредственно-организованной образовательной деятельности</b>	<b>Младшая подгруппа</b>	<b>Средняя подгруппа</b>	<b>Старшая подгруппа</b>	<b>Подготовительная подгруппа</b>
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>				
Ознакомление с окружающим	1	1	1	1
ФЭМП	1	1	1	2
<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>				
Речевое развитие	0,5	0,5	2	2
Ознакомление с художественной литературой	0,5	0,5	1	1
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>				
Музыка	2	2	2	2
Рисование	1	1	2	2
Лепка	1	1	1	1
Аппликация	0,5	0,5	0,5	0,5
Конструирование	0,5	0,5	0,5	0,5
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</b>				
Физкультура	2	2	2	2
Физкультура на свежем воздухе	1	1	1	1
<b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>				
Труд (ручной труд)	Совместная и самостоятельная деятельность	Совместная и самостоятельная деятельность	Совместная и самостоятельная деятельность	Совместная и самостоятельная деятельность
Социализация (этикет и ситуация общения)				
Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)				
<b>Итого</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>14</b>	<b>15</b>

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

**Младший дошкольный возраст**

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	-Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы -Оценка эмоционального настроения детей -Формирование навыков культуры еды -Этика быта, трудовые поручения -Формирование навыков культуры общения -Театрализованные игры -Сюжетно-ролевые игры	-Индивидуальная работа -Трудовые поручения -Игры с ряженым -Работа в книжном уголке -Общение младших и старших детей -Сюжетно – ролевые игры
<b>Познавательное развитие</b>	-Игры-занятия -Дидактические игры -Наблюдения -Беседы -Экскурсии по участку	-Игры -Досуги -Индивидуальная работа
<b>Речевое развитие</b>	-Игры - занятия -Чтение -Дидактические игры -Беседы -Ситуации общения	-Игры -Чтение -Беседы -Инсценировки
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	-НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности -Эстетика быта -Экскурсии в природу (на участке)	-Музыкально-художественные досуги -Индивидуальная работа
<b>Физическое развитие</b>	-Прием детей на свежем воздухе в теплое время года -Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)	-Гимнастика после сна -Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) -Физкультурные досуги,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Гигиенические процедуры</li> <li>-Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)</li> <li>-Физкультминутки на занятиях</li> <li>-НОД по физкультуре</li> <li>-Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>игры и развлечения</li> <li>-Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>-Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>
--	--	--

### Средний дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>-Оценка эмоционального настроения детей</li> <li>-Формирование навыков культуры еды</li> <li>-Этика быта, трудовые поручения</li> <li>-Формирование навыков культуры общения</li> <li>-Театрализованные игры</li> <li>-Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Индивидуальная работа</li> <li>-Эстетика быта</li> <li>-Трудовые поручения</li> <li>-Игры с ряженым</li> <li>-Работа в книжном уголке</li> <li>-Общение детей средней группы и старших детей</li> <li>-Сюжетно – ролевые игры</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игры-занятия</li> <li>-Дидактические игры</li> <li>-Наблюдения</li> <li>-Беседы</li> <li>-Экскурсии по участку</li> <li>-Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игры</li> <li>-Досуги</li> <li>-Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игры - занятия</li> <li>-Чтение</li> <li>-Дидактические игры</li> <li>-Беседы</li> <li>-Ситуации общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игры</li> <li>-Чтение</li> <li>-Беседы</li> <li>-Инсценировки</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>-Эстетика быта</li> <li>-Экскурсии в природу (на участке)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Музыкально-художественные досуги</li> <li>-Индивидуальная работа</li> </ul>

### Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
<b>Социально – коммуникативное</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Утренний прием детей, индивидуальные и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Воспитание в процессе хозяйственно-бытового</li> </ul>

<b>развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>подгрупповые беседы</li> <li>-Оценка эмоционального настроения детей</li> <li>-Формирование навыков культуры еды</li> <li>-Этика быта, трудовые поручения</li> <li>-Дежурства</li> <li>-Формирование навыков культуры общения</li> <li>-Театрализованные игры</li> <li>-Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>труда в природе</li> <li>-Эстетика быта</li> <li>-Тематические досуги в игровой форме</li> <li>-Работа в книжном уголке</li> <li>-Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли)</li> <li>-Сюжетно – ролевые игры</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-НОД по познавательному развитию</li> <li>-Дидактические игры</li> <li>-Наблюдения</li> <li>-Беседы</li> <li>-Экскурсии по участку</li> <li>-Исследовательская работа, опыты и экспериментирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивающие игры</li> <li>-Интеллектуальные досуги</li> <li>-Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-НОД по развитию речи</li> <li>-Чтение</li> <li>-Беседа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Театрализованные игры</li> <li>-Развивающие игры</li> <li>-Дидактические игры</li> <li>-Словесные игры</li> <li>-Чтение</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>-Эстетика быта</li> <li>-Посещение школьного музея</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Музыкально-художественные досуги</li> <li>-Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Прием детей на свежем воздухе в теплое время года</li> <li>-Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>-Гигиенические процедуры</li> <li>-Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)</li> <li>-Физкультминутки на занятиях</li> <li>-НОД по физкультуре</li> <li>-Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Гимнастика после сна</li> <li>-Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком)</li> <li>-Гимнастика после сна</li> <li>-Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>-Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>-Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>



**Объем недельной двигательной активности воспитанников**

**в организованных формах оздоровительно - воспитательной деятельности**

Режимные моменты	<i>Младшая подгруппа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>
Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю по 10 мин. <b>20 минут в неделю</b>	2 раза в неделю по 15 мин. <b>30 минут в неделю</b>	2 раза в неделю по 30 мин. <b>1 час в неделю</b>
Физкультурное занятие на прогулке	1 раз в неделю по 10 мин. <b>10 минут в неделю</b>	1 раз в неделю по 15 мин. <b>15 минут в неделю</b>	1 раз в неделю <b>30 минут в неделю</b>
Музыкально-ритмические движения на музыкальных занятиях	2 раза в неделю по 5 мин <b>10 минут в неделю</b>	2 раза в неделю по 5 мин <b>10 минут в неделю</b>	2 раза в неделю по 12-15мин. 30 мин. <b>30 минут в неделю</b>
Утренняя зарядка	ежедневно 10 мин <b>50 мин.в неделю</b>	ежедневно 10 мин <b>50 мин.в неделю</b>	ежедневно 10 мин <b>50 мин. в неделю</b>
Гимнастика после сна	ежедневно 5 мин. <b>25 минут в неделю</b>	ежедневно 5 мин. <b>25 минут в неделю</b>	ежедневно 5 мин. <b>25 минут в неделю</b>
Подвижные игры и физические упражнения на прогулках	ежедневно 2 игры по 5-8 мин. <b>1 час 20 мин. в неделю</b>	ежедневно 2 игры по 7-8 мин. <b>1 час 20 мин. в неделю</b>	ежедневно 10-15 мин <b>1ч.15 минут в неделю</b>
Физкультминутки во время занятий	ежедневно 4 мин <b>20 мин. в неделю</b>	ежедневно 2 мин <b>20 мин. в неделю</b>	ежедневно 5мин <b>25 мин в неделю</b>
Подвижные игры и физические упражнения во время утреннего приема	ежедневно 3-5 мин <b>25 мин. в неделю</b>	ежедневно 3-5 мин <b>25 мин. в неделю</b>	ежедневно 10-15 мин <b>1ч.15 минут в неделю</b>
Индивидуальная работа с детьми по освоению ОВД.	ежедневно 5-8 мин <b>40 мин. в неделю</b>	ежедневно 5-8 мин <b>40 мин. в неделю</b>	ежедневно 8-10 мин <b>50 минут в неделю</b>
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин. <b>5 минут в неделю</b>	1 раз в месяц 20 мин. <b>5 минут в неделю</b>	1 раз в месяц 40 мин. <b>10 мин в неделю</b>
<b>ИТОГО В НЕДЕЛЮ</b>	<b>4часа 35минут</b>	<b>5часов 00 минут</b>	<b>7 часов 10 минут</b>



