

**Описание результатов профессиональной педагогической
деятельности воспитателя Федорович Олеси Михайловны
в соответствии с образовательной программой
дошкольного образования муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Тинская средняя школа № 3 имени
Владимира Трифоновича Комовича»**

Свою педагогическую деятельность осуществляю в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБОУ «Тинская СШ № 3 им. В.Т. Комовича», разработанной в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования с учетом интересов субъектов образовательных отношений и региональных особенностей территории(<https://tinskaya.ru/разновозрастная-дошкольная-группа/>- раздел «Дошкольное образование»).

Основной целью моей профессиональной деятельности является создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Для достижения данной цели ставлю следующие задачи:

- обеспечение условий здорового образа жизни и безопасности ребёнка;
- приобщение детей через соответствующие их индивидуально-возрастным особенностям виды деятельности к социокультурным нормам, традициям семьи, общества государства;
- развитие интереса и мотивации детей к познанию мира и творчеству;
- создание предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающей благоприятный психологический комфорт ребенка в группе;
- соблюдение прав ребёнка, родителей и других участников образовательной деятельности.

В части программы, формируемой участниками педагогического процесса, особое внимание уделяю региональному компоненту. Реализуется региональный компонент через приобщение детей к истории, быту и культуре Красноярского края, Нижнеингашского района, родного посёлка Тинской. Данная работа направлена на обеспечение воспитания и развития детей через национальную культуру. Я использую информационный материал о Красноярском крае, Нижнеингашском районе, посёлке Тинском (познавательные сведения об истории, жизни, быте, взаимоотношениях в быту, семье, труде, особенностях отношения к природе, специфике игрового и речевого фольклора). Региональный компонент программы реализуется через познавательно-исследовательскую деятельность, разучивание песен, потешек, игр нашего региона. Моя разновозрастная группа находится в здании школы, поэтому стало традицией - посещение школьного музея.

В своей работе важным направлением, считаю организацию предметно-пространственной среды группы, обеспечивающую творческую деятельность

каждого ребенка, позволяющую проявить активность и реализовать себя. При построении предметно-пространственной среды в группе учитываю требования ФГОС дошкольного образования, санитарные требования, интересы детей и их возрастные особенности, принцип интеграции образовательных областей. При проектировании предметно-пространственной среды учитываю рекомендации Н.А. Коротковой, Н.Е. Татаринцевой по организации пространства группы и учета гендерных особенностей воспитанников. По насыщенности и разнообразию среда обеспечивает занятость каждого ребенка. Нужно учесть, что мою группу посещают дети разного возраста, поэтому я стараюсь обеспечить интересы и потребности каждого ребенка.

Совместно с родителями я создала уголок театральной деятельности, в котором большое разнообразие костюмов, кукол, масок, атрибутики для театрализации. Дети с удовольствием перевоплощаются в разных персонажей. Это позволяет ребенку раскрепоститься, стать более активным, эмоциональным.

Также я организовала уголок для экспериментирования. Дети всех возрастов любят опыты и эксперименты. Изготовила карточки-схемы для экспериментов, дети с помощью этих карточек могут самостоятельно проводить опыты. При помощи занятий в уголке экспериментирования у детей развивается исследовательский тип мышления, и формируются предпосылки для успешного обучения в школе.

Я постоянно пополняю уголок физического развития. Изготовила массажные коврики, дорожки, гантели из пластиковых бутылочек, игрушки «Бильбоке», массажер из пластиковых упаковок от «Киндер-сюрприза», игры для метания, игру «Твистер», которую дети очень любят.

Для уголка дидактических игр изготовила настольно-печатные игры: «Заплатки», «Найди лишнее», «Составь натюрморт», «Собери снеговика» и другое. Для учебной зоны изготовила пособие «Умные домики» с буквами и цифрами (делилась опытом по использованию данного пособия на районном методическом объединении и в социальных сетях <https://infourok.ru/user/fedorovich-olesya-mihaylovna>), пособие «Живые фигуры», мнемотаблицы для заучивания стихотворений, схемы для составления описательных рассказов, игру «Расставь по порядку» и другое.

В уголке по патриотическому воспитанию изготовила альбомы: «Мой Красноярский край», «Мой поселок», «Традиции русской культуры»; лэпбук: «Столица России», «Народная игрушка». Своими руками сделала модель Кремля и символику. Для уголка по ПДД изготовила модель улицы с домами и пешеходным переходом, дорожные знаки, схемы для изучения правил дорожного движения.

Для детей младшего возраста выделила место в группе и оборудовала развивающий стол, подобрала различные игры и пособия, соответствующие возрасту детей. В игровых уголках постоянно пополняю атрибуты, делаю муляжи овощей и фруктов, вместе с детьми лепим печенье из соленого теста. Для игры «Больница» изготовила безопасные инструменты для врача

(градусник, фонендоскоп). Игровые уголки разместила так, чтобы детям хватало пространства для обыгрывания разных ситуаций. Организую среду, чтобы она была мобильной и доступной каждому ребенку (портфолио с фотоотчетом в разделе «Методическая работа» <https://tinskaya.ru/разновозрастная-дошкольная-группа/>).

Большую роль уделяю индивидуализации образовательной деятельности, через создание игровой ситуации, чередования видов деятельности, подбора интересного для детей материала. Чтобы ребенок был успешен и чувствовал себя комфортно, применяю такую форму работы как деление детей на подгруппы с учетом их индивидуальных способностей, склонностей и интересов.

В своей педагогической деятельности я использую различные формы и методы взаимодействия с детьми, которые развивают детей дошкольного возраста.

Физическое развитие: утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, двигательные паузы, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия на прогулке.

Социально-коммуникативное развитие: игровые ситуации, сюжетно-ролевые-игры, театрализованные игры, беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, индивидуальные и подгрупповые поручения.

Познавательное и речевое развитие: наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, проектирование, чтение, обсуждение, игры-драматизации, составление рассказов.

Художественно-эстетическое развитие: творческие проекты, мастерские по изготовлению продуктов детской деятельности, игра на детских музыкальных инструментах, слушание и исполнение музыкальных композиций, музыкальные игры.

В своей работе я поощряю детскую инициативу. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять в соответствии с собственными интересами, является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в группе. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Как правило утром мы обсуждаем, чем будем заниматься в течение дня. Детям очень нравится планировать и придумывать для себя занятие.

Планирование педагогической деятельности, применение в обучении и воспитании различных методов, приемов, форм работы, индивидуальный подход привели к положительной динамике освоения образовательной программы.

Результаты освоения воспитанниками образовательной программы

Учебный год	Уровень освоения образовательной программы		
	Высокий	Средний	Низкий
2018-2019	63%	37%	-
2019-2020	72%	28%	-

Эффективно использую в своей работе современные педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технологии исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровые технологии.

Использую педагогические проекты с целью реализации задач по развитию личностных качеств дошкольников, а также привлечения родителей к участию в образовательной деятельности. Так, в 2020 году разработала долгосрочный проект: «Занимательные опыты и эксперименты для детей». Целью проекта является развитие познавательного интереса детей в процессе опытно-экспериментальной деятельности. (<https://infourok.ru/user/fedorovich-olesya-mihaylovna>).

Опираясь на основные принципы ФГОС дошкольного образования, а именно: приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, важное место я отвожу совместному проживанию национальных праздников, памятных для нашей Родины дней. Совместно с родителями воспитанников планирую проведение таких событий, исходя из особенностей окружающей социокультурной среды и запросов семей. Ежегодно со своими воспитанниками я посещаю школьные мероприятия: «День знаний», «День Победы» и провожу конкурсную программу «Золотая осень», готовлю концертную программу на «День матери», устраиваю праздник «Новый год», «Выпускной бал», так же провожу спортивные праздники, посвященные «Дню Защитника Отечества».

Организовываю выставки по различным тематикам: «Дары осени», «Новогодняя сказка», «Летим в космос», фотовыставки «Мой домашний питомец», «Мой папа самый-самый», «Мамина улыбка». Работы моих воспитанников занимают призовые места в выставках, проводимых поселковым Домом культуры (выставки рисунков «День победы» 2 призера, «Мама милая моя» 1 победитель и 3 призера, «День космонавтики» - коллективная работа 1 место, «Наши защитники» - 4 призера).

Мои воспитанники участвуют в международном игровом конкурсе «Человек и природа», в различных интернет-конкурсах: «Мир вокруг нас», «Знаток сказок», «Дикие животные»; в конкурсах чтецов, организованных поселковым Домом культуры.

Выстраиваю свою работу в тесном контакте с социумом. В течение года я хожу с детьми на экскурсии в поселковую библиотеку, в пожарную часть, на хлебозавод. Такое сотрудничество расширяет и обогащает социальный опыт моих воспитанников. На праздничных мероприятиях в поселковом Доме культуры мы всегда принимаем активное участие. В 2018 году я подготовила с детьми инсценировку «Как котенок маму потерял», «Бабушки-старушки», мои воспитанники выступали с песней «Мамино сердечко», «Бабушка моя», «Наша армия самая смелая». В феврале 2019 года на базе нашего Дома культуры было проведено совместное мероприятие с МБДОУ

детский сад №2 «Солнышко», которое называлось «Самый сильный, самый храбрый!», в котором мои воспитанники заняли 2 место.

В целях обеспечения социального партнерства с семьёй большое внимание уделяю поиску новых форм привлечения родителей к участию в образовательной деятельности. Повышение психолого-педагогической компетенции родителей веду по направлениям: создание единого образовательного пространства, укрепление здоровья детей, формирование личности ребенка, защита прав ребенка и организация семейного досуга. Использую следующие формы работы с семьей:

- родительские собрания «Особенности развития детей и основные задачи воспитания», «Игра – основной вид деятельности дошкольника», «Здоровье и безопасность детей в наших руках», «На пороге школы»;
- консультации «Развитие мелкой моторики и координации движений у детей в дошкольном возрасте», «Методы нетрадиционного рисования», «Роль семьи в формировании личности ребенка»;
- круглый стол «Сам соблюдай и детей обучай ПДД»;
- буклеты «Мама, поиграй со мной»;
- памятки «Пользование электричеством для детей и взрослых», «Порядок действий при несчастном случае»;
- папки-передвижки по темам недели.

Разнообразные формы работы обеспечивают атмосферу общности, учитывая интересы, друг друга, поддерживают уверенность родителей в собственных педагогических возможностях, способствуют восстановлению семейных традиций. Проводимое анкетирование родителей показало, что 100 % родителей удовлетворены уровнем и содержанием образовательной работы с детьми. (аналитическая записка прилагается в разделе «Методическая работа» <https://tinskaya.ru/разновозрастная-дошкольная-группа/>)

На протяжении двух лет углубленно работаю над темой самообразования: «Экспериментальная деятельность детей дошкольного возраста». Выбор данного направления был обусловлен анализом развития познавательной активности у детей и выявлена проблема в развитии познавательных способностей детей, таких как анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение. С целью повышения профессиональной компетентности по данной проблеме мной разработан индивидуальный план самообразования.

Я изучаю литературу по данной теме, разработала проект, создала условия в группе для формирования опытно-исследовательской деятельности у детей, пополнила экспериментальный уголок атрибутами и материалом. Успешность моей работы по развитию познавательных способностей детей подтверждается наличием положительной динамики по результатам педагогической диагностики. У детей появился повышенный интерес, творческая активность, познавательный интерес, мышление и речь.

В 2019 году участвовала в двух краевых организационно-деятельностных семинарах «Подготовка организаторов коллективного обучения на

муниципальном уровне». После обучения являлась членом рабочей группы по проведению семинара на районном уровне. Провела родительское собрание «Использование КСО в дошкольном образовании». Переработала некоторые методики КСО и применяю их в своей практике.

Постоянно повышаю уровень своей квалификации, участвую в вебинарах, семинарах, конференциях. 2020 год: онлайн-конференция «Безопасная дорога»; III Красноярская краевая научно-практическая конференция по дошкольному образованию «Современный детский сад: образовательные результаты и ценности настоящего детства»; вебинар «Современные подходы к воспитанию детей в условиях реализации ФГОС. Эффективное взаимодействие детского сада и семьи»; вебинар «Применение цифровых и дистанционных образовательных технологий при реализации программ дошкольного образования: решения и практика».

За последнее время мною пройдены курсы повышения квалификации:

- 2018 год «Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», ООО «Инфоурок» (108 часов);
- 2020 год «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных средств электронного обучения в организации образовательного процесса в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС», Научно-Производственное объединение ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ» (72 часа);
- 2020 год «Педагогическая деятельность воспитателя в сфере дошкольного образования в соответствии с требованиями профстандарта», АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива» (72 часа).

Для получения дополнительного материала с целью обогащения образовательной, досуговой и экспериментальной деятельности с детьми активно использую разнообразную литературу и интернет. Полученную информацию часто использую на занятиях с детьми, на собраниях, в консультациях и индивидуальных беседах с родителями воспитанников.

Владею базовыми знаниями и практическими умениями в области использования средств информационно-коммуникативных технологий, готовлю новостной материал по дошкольному образованию для оформления сайта МБОУ «Тинская СШ №3 им. В.Т. Комовича».

Соблюдаю правовые, нравственные, этические нормы, профессиональный такт, уважение личности ребенка. Обладаю позитивным отношением и толерантностью к участникам образовательных отношений.

«__» _____ 2021 г.

О. М. Федорович