

№ Параметры профессиональной деятельности

Экспертная оценка с обоснованием

1 Результативность профессиональной деятельности в зависимости от должности аттестуемого работника

Соответствуют. Федорович Олеся Михайловна осуществляет педагогическую деятельность по образовательной программе ДОУ, разработанной в соответствии с ФГОС ДО. Задачи образовательной деятельности ею сформулированы целостно и направлены на обучение, воспитание и развитие воспитанников, учитывая интересы всех субъектов образовательных отношений. Это позволило обеспечить ей положительную динамику освоения воспитанниками образовательной программы ДО по пяти областям развития. Образовательный процесс выстраивает на основе комплексно-тематического планирования. Темы недели, месяца выстроены на основе сезонности, праздников, традиций, тематических мероприятий. В формируемой части ОП участниками педагогического процесса, особое внимание уделяет региональному компоненту. Реализуется региональный компонент через приобщение детей к истории, быту и культуре Красноярского края, Нижнеингашского района, родного посёлка Тинской. Воспитатель обладает самооценкой эффективности педагогических действий через рефлексию. Использует педагогическую диагностику для оптимизации работы с группой. На основе полученных диагностических данных корректирует образовательный процесс по совершенствованию образовательной деятельности в отношении конкретного ребенка, выстраивая индивидуальный маршрут развития. Ее воспитанники принимают активное участие в творческих конкурсах различных уровней, имеют командные и персональные первенства, отмечены дипломами победителей.

2 Профессиональные действия и средства в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения

Соответствуют. Олеся Михайловна применяет методы, средства, способы и формы образовательной деятельности, обеспечивающие целостную реализацию целей и задач через: здоровье сберегающие и личностно-ориентированные технологии, метод проектов и моделирование, клубный час, общий круг, ИКТ, что позволило обеспечить ей положительную динамику освоения воспитанниками основной образовательной программы. Обеспечивает эмоциональное благополучие через: непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к чувствам и потребностям детей. Поддержку инициативы детей, осуществляет через использование в своей работе «метода проектов», главной задачей которого считает, предоставление детям возможности проявить инициативу, самореализоваться в выбранной деятельности. Использует метод экспериментирования для развития познавательного интереса, опыты и эксперименты проводит на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, где изучают свойства материалов: бумага, дерево, предметы рукотворного и нерукотворного мира, разные состояния воды, песок, цвет, воздух; на прогулке: опыт с водой зимой, песок вода. В 2020 г. разработала долгосрочный проект «Занимательные опыты и эксперименты для детей». Целью проекта является развитие познавательного интереса детей в процессе опытно-экспериментальной деятельности. Использует вариативные формы организации образовательной деятельности, такие как лаборатория «Почемучек», детская мастерская, игровая гостиная. В соответствии с требованиями ФГОС ДО в ее группе организована безопасная развивающая предметно-практическая среда,

- где каждый ребёнок имеет возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования в центрах, позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам. Для этого систематизировала материал в центрах активности, что позволяет каждому ребёнку выбирать для себя занятие по желанию. Особенностью каждого центра является то, что их содержание отражает комплексно-тематический подход к организации образовательного процесса. Полный и разнообразный материал в соответствии с проходящей темой можно найти в каждом центре. Вариативность и трансформируемость среды достигается за счет использования мягких модулей, освоения верхнего пространства через игровые модули. При проектировании предметно-пространственной среды использует рекомендации Н.А. Коротковой, Н.Е. Татаринцевой по организации пространства группы и учета гендерных особенностей воспитанников. По насыщенности и разнообразию созданная педагогом среда обеспечивает занятость каждого ребенка, обеспечивая их интересы и потребности.
- 3 Результативность, профессиональные действия и средства в области здоровьесбережения Соответствуют. Уровень простудных заболеваний значительно снизился, стабильная средняя посещаемость, отсутствуют случаи травматизма. Результативность обеспечивается за счет: соблюдения норм СанПиН, систематических занятий физической культурой, приобщение детей к занятиям спортом, комплексов закаливающих и оздоровительных процедур: обтирание ног, полоскание горла, точечный массаж, витаминотерапия, пальчиковая гимнастика, пропаганда ЗОЖ среди детей и родительской общественности.
- 4 Духовно-нравственная позиция (поступки, поведение, характер) и профессиональное развитие аттестуемого Соответствуют. Педагог соблюдает правовые, нравственные, этические нормы, профессиональный такт, уважение личности ребенка, позитивное отношение к участникам образовательных отношений. Взаимоотношения с детьми, коллегами, родителями выстраивает на основе взаимоуважения, доверия, основываясь на толерантности и личностно-ориентированном взаимодействии. Взаимодействие с родителями воспитанников выстраивает на партнерской основе, что позволяет создавать индивидуальную траекторию развития каждому ребенку, выработать единые требования к воспитанию со стороны семьи и ДОУ. Повышение психолого-педагогической компетенции родителей ведет по направлениям: создание единого образовательного пространства, укрепление здоровья детей, формирование личности ребенка, защита прав ребенка и организация семейного досуга. Анкетирование родителей показало, что 100 % родителей удовлетворены уровнем и содержанием образовательной работы с детьми. Ее поступки, поведение являются основой для формирования у детей положительных нравственно-этических норм. Занимает активную профессиональную и жизненную позицию. Профессиональное развитие аттестуемого через повышение квалификации на курсах ППК, тематика курсов отражена в педагогической деятельности воспитателя. Активно участвует в профессиональном конкурсном движении. Награждена персональными дипломами и грамотами за призовые места.
- 5 Эффективный социальный опыт, обобщение и распространение собственного опыта работы Соответствуют. Олеся Михайловна ведет работу над повышением своего уровня педагогического мастерства и профессиональной компетентности: изучает нормативно-правовые документы, регулирующие дошкольное образование в РФ, участвует в работе методического

объединения педагогических работников учреждения, конференциях и профессиональных конкурсах. В 2019-2020 году участвовала в двух организационно-деятельностных семинарах: «Подготовка организаторов коллективного обучения на муниципальном уровне» в рамках реализации «Концепции развития школьного обучения в сельских муниципальных районах Красноярского края». По результатам обучения была членом рабочей группы в районе и организатором семинара. 2019 г. представляла опыт работы на районном методическом объединении по теме «Функциональная грамотность дошкольников»: 2020 г. представляла опыт на РМО по теме «Использование инновационных технологий в дошкольном образовании»; 2020 г. принимала участие в VIII Всероссийском конкурсе «Воспитатели России» на региональном этапе. В декабре 2020 года принимала участие в III Красноярской краевой научно-практической конференции по дошкольному образованию «Современный детский сад: образовательные результаты и ценности настоящего детства?» Аттестационные материалы и размещенная на сайте информация свидетельствует о таких профессионально-значимых качествах педагога как целеустремленность, социальная активность, ответственность и др. .

6 Параметры профессиональной деятельности, отражающие специфику деятельности аттестуемого работника в соответствии с занимаемой должностью

Соответствуют. Уровень профессиональной компетентности Федорович Олеси Михайловны в должности воспитателя, используемые ею профессиональные действия и средства, творческая активность обеспечивают стабильность положительных результатов, эффективное освоение детьми ООП ДО по основным областям развития, здоровье сбережение детей, качество подготовки к обучению в школе.

7 Рекомендации эксперта

Формулировать задачи в неопределенной форме глагола.

Член экспертной группы: Масловская Татьяна Ивановна

Дата проведения экспертизы: **07.03.2021**