

**Анализ работы разновозрастной дошкольной группы «Звёздочка»
МБОУ «Тинская СШ № 3 им. В.Т. Комовича»
за 2023 - 2024
учебный год**

Воспитатели:
Федорович О.М.
Гоппе А.В.

Годовой отчёт о проделанной работе воспитателей разновозрастной дошкольной группы «Звёздочка» за 2023–2024 учебный год.

1. Общая характеристика группы:

Разновозрастная группа (3 - 7 лет) «Звёздочка»

Состав группы: 20 человек

Мальчиков: 10 человек

Девочек: 10 человек

Атмосфера в детском коллективе была доброжелательной, позитивной. Преобладали партнёрские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Конфликты между детьми, если и возникали, то быстро и продуктивно решались. На протяжении года дети развивались согласно возрасту, и по всем направлениям развития показали положительную динамику и высокие результаты.

2. Анализ выполнения годовых задач:

Работа в разновозрастной дошкольной группе проводилась в соответствии с образовательной программой дошкольного образования. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка, развитие мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Целью образовательной программы дошкольного образования является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Исходя из поставленной цели были реализованы следующие **задачи**:

Обязательная часть

- Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм,

милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Задачи реализации ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений

- Развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры Красноярского края;
- Создание условий не только для получения знаний, умений и навыков, но и для развития психических процессов (внимания, памяти, мышления);
- Формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении;
- Обеспечение возможности непрерывного обучения в условиях образовательной организации;
- Развитие умения применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т. д.);

- Формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование);
- Обеспечение повышения компетентности педагогов, родителей в вопросах речевого развития ребенка и математического развития ребенка;
- Формирование основы математической культуры (систематический и целенаправленный процесс освоения ребенком математической культуры, необходимой ему для успешной социальной адаптации);

Эти задачи решаются комплексно как на занятиях по формированию математических представлений, на занятиях по формированию аналитико-синтетической деятельности, так и в процессе организации разных видов деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, общения).

3. Краткая характеристика проведенных мероприятий с детьми.

В течение года в группе были проведены следующие мероприятия с детьми согласно недельному тематическому планированию. Были проведены тематические недели: «День знаний», «Мой дом, мой посёлок», «Ядовитые растения и грибы», «Урожай», «Животный мир осенью», «Районная неделя естественно-научной грамотности», «Откуда хлеб пришел», «Народная культура и традиции», «Птицы», «День народного единства», «Транспорт», «Здоровей-ка», «Кто, как готовится к зиме», «Здравствуй, зимушка-зима!», «Город мастеров», «Профессии», «Новогодний калейдоскоп» 2 недели, «Рождественские каникулы» 2 недели, «Красноярский край», «Животный мир зимой», «Нам на улице не страшно», «Маленькие исследователи», «Наши защитники», «Женский день», «Весна шагает по планете», «Волшебный мир театра», «Цирк», «Встречаем птиц», «Космос», «Быть здоровыми хотим», «Мир природы», «Праздник весны и труда», «День победы», «Моя семья», «До свидания, детский сад. Здравствуй, школа».

В течение года регулярно организовывалась поисково-исследовательская деятельность детей: экспериментирование с различными материалами, веществами, предметами; наблюдения за погодой, объектами живой и неживой природы.

Дети разновозрастной дошкольной группы участвовали в утренниках: «Осенняя ярмарка», «День Матери», «Масленица», «Новогодний праздник», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Выпускной бал». Принимали участие в выставках: «Осенние фантазии», «Мой домашний питомец», «Мастерская Деда Мороза», «Книжка малышка».

Дети принимали участие в ежегодных районных мероприятиях «Крепыш»; «Весенняя капель» на тему «Земля моя Ингашская» (на базе МБОУ «Тинская СШ №3 им. В.Т. Комовича»). Проводились выставки рисунков в поселковом доме культуры на темы: «Моя мама самая красивая», «День защитников Отечества»,

«Масленица», «Пасха», «День космонавтики». Участвовали в концертной программе в поселковом доме культуры, посвященной Дню матери. Было организовано мероприятие «Колядки» с выходом в население.

Принимали участие в районных конкурсах «В объективе мама», «Усы, лапы, хвост», «Делай добро», где заняли призовые места. Воспитанники 5-7 лет принимали участие в международном игровом конкурсе «ЧИП» по теме «Какие бывают животные», в региональном конкурсе детского рисунка «Нарисуй защитника Отечества», в районной научно-практической конференции «Юный исследователь».

В течение года с детьми были проведены спортивные мероприятия: «Путешествие в страну здоровья» (сентябрь), «Здоровей и не болей» (февраль), «День здоровья» (июнь). Проводилась работа по укреплению здоровья детей: физкультурные занятия, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, гимнастика для глаз, обширное умывание (после сна), дыхательная гимнастика, самомассаж лица и шеи, динамические паузы.

Большое внимание уделяется сохранению эмоционального благополучия детей в течение дня. Утром каждый ребёнок на «Доске настроения» выбирает, какое настроение у него сегодня. Детям доступны игры по эмоциональному и социальному развитию «Выбери эмоцию», «Найди улыбку», «Помоги другу» и т.п. В понедельник традиционно проводится «Утро радостных встреч», где ребёнок рассказывает о интересных событиях, которые произошли в выходные дни или по дороге в детский сад. Ежедневно проводится традиция «Утренний круг» и «Вечерний круг». Педагоги придерживаются традиции «Всем и каждому», когда каждый ребёнок получает от воспитателя маленький сюрприз, например, красивый фантик, блестящее сердечко и т.д. В группе создана атмосфера сотрудничества, участия, диалога, которая позволяет детям свободно выражать своё мнение. Старшие дети помогают младшим в самообслуживании: переодеваться на прогулку и перед сном.

Так же педагоги проводили экскурсии с выходом за территорию школы в библиотеку поселкового Дома культуры, в Пожарную часть, на хлебозавод. В группу приходили люди различных профессий, чтобы рассказать об особенностях своей работы (библиотекарь школы, повар, инспектор ГИБДД).

Велась работа по преемственности дошкольной группы и школы. Дети систематически посещали уроки, на которых педагоги использовали методики коллективного способа обучения «Взаимотренаж» и «Взаимоподражание». Проводились ознакомительные экскурсии по школе. В центре «Точка роста» учитель технологии и ОБЖ в форме игры с различными конструкторами учил детей самостоятельно проектировать и воплощать свой замысел. Проводились совместные со школой мероприятия «Масленица» и «В гостях у сказки».

Работа по взаимодействию с родителями.

Результатами взаимодействия воспитателей и родителей являются: повышение активности родителей в жизни группы, фотовыставки, выставки совместных поделок и рисунков детей и родителей, родительские собрания, участие в конкурсах. Были проведены родительские собрания на следующие темы: «Возрастные и гендерные особенности детей дошкольного возраста», «Как развивать творческие способности у дошкольников», «Развитие интеллектуальных способностей детей с помощью современных логико-математических игр», «Волшебный мир книги», «Готовность ребенка к школе» (подготовительная подгруппа).

В родительском уголке была размещена полезная информация: буклеты, памятки, консультации. А также рекомендации по различным тематикам: профилактика болезней, ПДД, безопасность в быту, организация досуга, правильное питание, одежда, обувь, Кризис 7 лет, подготовка к школе и др. Периодически оформлялись стенды, папки-передвижки.

В течении года проводилось анкетирование: «Система воспитания в семье», «Чего вы ждете от детского сада», «Домашнее чтение», «Трудовое воспитание детей».

Конфликтных ситуаций с родителями за год не возникало. Мамы принимали активное участие в подготовке детей к районному празднику «Весенняя капель» (изготовление атрибутов для игр). Так же несколько мам участвовали в инсценировках на утренниках, посвященных Дню матери и Международному женскому дню (роль мамы кошки в сценке «Как котёнок маму потерял», роль мамы и бабушки в сценке «Весельчак»).

По итогам года можно сказать, что родители информированы о целях и задачах работы в группе, удовлетворены уходом, воспитанием и обучением (оздоровлением, развитием способностей и т. д.), которые получают дети в дошкольной группе, чувствуют доброжелательное отношение сотрудников к ним и их детям, активно участвуют в жизни группы.

4. Работа по созданию и обновлению РППС.

К началу учебного года была подготовлена предметно-развивающая среда, которая играет особую роль для укрепления здоровья ребенка, его всестороннего физического и психического развития, что позволило детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности.

В группе все игры, игрушки находятся в доступном удобном месте, дети могут самостоятельно выбирать вид деятельности. Сюжетно-ролевые игры разложены в отдельные контейнеры, что позволяет детям организовать свою игру в любом удобном для него месте группы. Имеется уголок сюжетно-ролевых игр "Парикмахерская, "Магазин", "Поликлиника", уголок для девочек для игры «Дочки – матери» с кроватками, куклами, кухонной зоной; уголок для мальчиков для игры «Автопарк», «Многоуровневая парковка», «Мастерская для машин» с инструментами слесаря.

Плодотворной оказалась работа по обновлению предметно-развивающей среды. Были полностью заменены предметно-развивающие уголки: нравственно-патриотический уголок, математический уголок, уголок ИЗО, уголок дежурства, уголок именинников, спортивный уголок, больница. Так же были изготовлены дидактические игры. В течении года пополнялся уголок по экспериментированию. Обновили центр книги по возрасту, дополнили центр математики и логики развивающими играми, изготовленными своими руками. Создали интересные напольные игры.

Таким образом, в группе была создана благоприятная обстановка для детей в целях проявления двигательной, игровой и интеллектуальной активности и удовлетворения интереса к разнообразным видам деятельности.

5. Результаты мониторинга освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в дошкольной группе.

Деятельность педагогов предусматривала решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов.

Чтобы проследить динамику развития был проведен мониторинг знаний по всем образовательным областям в начале и конце учебного года. Мониторинг проводился на основе наблюдения, бесед и анализа продуктов детской деятельности.

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Так, 100% детей готовы к успешному обучению в школе. Из них, 20% детей, имеют средний уровень знаний. У одного ребенка выявлены нарушения речи, рекомендована работа с логопедом. По итогам проведения мониторинга можно сделать вывод, что:

1. Следует продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.

2. Необходимо больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников.

Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми отсутствует, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

Исключением является результат мониторинга одного ребенка, который показывает низкий уровень. В течении года с родителями велась индивидуальная работа, рекомендовано показать ребёнка специалистам, чтобы наметить пути решения проблем в развитии.

6. Анализ работы по повышению квалификации и распространению педагогического опыта воспитателей.

В течении года педагоги принимали участие в районных тематических неделях, после чего предоставляли отчеты.

Приняли участие в конкурсе Большая игра «Школа Рыбаков Фонда» имени Льва Выготского в треке «Лидер», за что получили сертификаты участника.

Федорович О.М. делилась опытом работы на районном методическом объединении на тему «Использование методик коллективного способа обучения в работе с детьми дошкольного возраста». Приняла участие в работе XVIII педагогической конференции работников муниципальных образовательных организаций г. Канска и группы восточных районов Красноярского края «Инновационный опыт – основа системных изменений» с докладом на тему «Преемственность разновозрастной дошкольной группы и школы». Практика рекомендована к публикации в сборник материалов конференции.

В течении года педагоги ведут работу по самообразованию: Федорович О.М. «Формирование основ финансовой грамотности у детей 5-7 лет через разные виды деятельности», Гоппе А.В. «Театрализованная деятельность как средство активизации речи у дошкольников»

7. Общий вывод о проделанной работе:

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с общеобразовательной программой, реализуемой в разновозрастной дошкольной группе, и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности. Поставленные цели достигнуты в

процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.

Также проводились оздоровительные мероприятия по закаливанию и профилактике ОРВИ и гриппа; беседы, тематические занятия по формированию навыков безопасного поведения на дорогах, по изучению правил дорожного движения.

Деятельность воспитателей предусматривала решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов.

8. Определение целей и задач на следующий учебный год:

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, намечены следующие задачи на 2024-2025 учебный год:

1. Продолжить целенаправленную работу с детьми по всем образовательным областям.
2. Продолжить совершенствование предметно-развивающей среды в группе в соответствии с ФГОС. Пополнить дидактический и раздаточный материал для развития логического мышления; уголок сюжетно-ролевых игр; книжный уголок литературой по возрасту.
3. Повысить уровень педагогического мастерства путем участия в семинарах, мастер-классах, обучения на курсах повышения квалификации, продолжать заниматься самообразованием.
4. Совершенствование работы по взаимодействию с родителями при непосредственном вовлечении их в образовательный процесс, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Также взаимодействие с семьей по вопросам образования ребенка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи.
5. Продолжат работу по преемственности дошкольной группы и школы.