

***Родительское собрание  
в форме дискуссии***

***Тема:***  
**«Волшебный мир книги»**

***Подготовила и провела  
Воспитатель:  
Федорович О.М.***

Май 2024 год

**Цель:** подведение родителей к выводу о том, что чтение детских книг играет огромную роль для их всестороннего развития.

**Задачи:** расширять представления родителей о роли книг в воспитании ребенка; стимулировать самообразование родителей; прививать навыки читательской культуры; воспитывать бережное отношение к книге.

**Участники:** воспитатель, родители.

**Подготовка к собранию:**

1. Изучение читательских интересов семей и выяснение отношения к чтению книг дома.
2. Анкетирование родителей «Книга остается с нами навсегда»
3. Интервью детей «Книги в нашем доме»
4. Подготовка выставки разножанровой детской литературы.
5. Подготовить и выставить папки-передвижки по данной теме.

**План проведения**

1. Вступительная часть.
2. Обозначение проблемы. Упражнение «Выбери дистанцию».
3. Литературная викторина для родителей.
4. Начало дискуссии «Роль книги в семейном воспитании».
5. Анализ анкет
6. Дети о книгах.
7. Из опыта семейного воспитания.
8. Воспитание бережного отношения к книге.
9. Мастер-класс «Разучивание игр для детей»
10. Заключительное слово воспитателя (вывод)
11. Решение собрания

**Ход мероприятия**

**1. Вступительная часть**

**Воспитатель.** Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады встрече с вами.

*Книга учит добро понимать,*

*О поступках людей рассуждать.*

*Коль плохой, то его осудить,*

*Ну а слабый — его защитить!*

*Дети учатся думать, мечтать,*

*На вопросы ответ получать.*

*Каждый раз что-нибудь узнают,*

*Окружающий мир познают.*

*А. Лесных*

Наше время — время великих достижений науки, техники время замечательных открытий. Но из всех чудес, созданных человеком, наиболее сложным и великим М. Горький считал книгу.

В книге заключен огромный духовный мир человечества.

«Я, вероятно, не сумею передать достаточно ярко, убедительно, как было велико мое изумление, когда я почувствовал, что почти каждая книга как бы открывает передо мною окно в новый неведомый мир» (А. М. Горький). Эти слова писателя

точно отражают желание всех взрослых подобрать для детей такие книги, которые ответили бы на все их «почему».

«Прозорливые родители всегда стремятся к тому, чтобы дети имели собственные книги и, чтобы таких книг было много. Они читают малышам вслух, а те сосредоточенно слушают... Однако такая картинка из жизни несколько идеализирована. Сегодня многим детям вообще никто ничего не читает, некоторым от случая к случаю читают что-нибудь по вечерам или в выходные. А без помощи взрослых ребенку не войти в прекрасный мир книги. Дети, получившие "книжную прививку" в раннем детстве, несравненно лучше готовы к обучению в школе. Они умеют слушать, сосредотачиваться на определенном занятии, хорошо говорят.

**Воспитатель.** Тема нашей встречи — «Волшебный мир книги».

Сегодня нам предстоит ответить на главный вопрос: какое место в семейном воспитании ребенка принадлежит книге?

## **2.Обозначение проблемы. Упражнение «Выбери дистанцию»**

**Воспитатель.** Сегодня символ обсуждаемой темы — детская книга (*кладет ее на куб в центре комнаты*).

**Задание родителям:** *Встаньте от книги на такое расстояние, которое продемонстрирует вашу близость или отдаленность по отношению к теме встречи. А затем одной фразой объясните выбранное вами расстояние. Родители выполняют задание.*

**Воспитатель.** Чтобы нам сегодня было легче общаться друг с другом и решать поставленные задачи, давайте проведем небольшую разминку.

## **3.Литературная викторина для родителей.**

**Взрослым** – продолжить стихотворение, назвать автора.

|                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Белая берёза под моим окном<br>Принакрылась снегом, точно серебром.<br>На пушистых ветках снежною каймой<br>Распустились кисти белой бахромой<br>(С. Есенин “Берёза”) | Однажды в студеную, зимнюю пору<br>Я из лесу вышел, был сильный мороз.<br>Гляжу, поднимается медленно в гору<br>Лошадка, везущая хворосту воз”.<br>(Н. Некрасов “Мужичок с ноготок”) |
| Буря мглою небо кроет,<br>Вихри снежные крутя;<br>То как зверь она завоет,<br>То заплачет как дитя<br>(А. Пушкин “Зимний вечер”)                                      | Вот моя деревня,<br>Вот мой дом родной,<br>Вот качусь я в санках<br>По горе крутой.<br>(И. Суриков “Детство”)                                                                        |
| Не ветер бушует над бором,<br>Не с гор побежали ручьи,<br>Мороз воевода дозором<br>Обходит владенья свои.<br>(Некрасов Н. из поэмы “Красный нос”)                     | Сел он утром на кровать,<br>Стал рубашку надевать,<br>В рукава просунул руки,<br>Оказалось, это брюки.<br>(С. Маршак “Вот какой рассеянный”)                                         |

Как звали самого умного поросенка из сказки Сергея Михалкова? (Наф-Наф)  
Как звали девочку, вступившую в борьбу со Снежной королевой? (Герда)

Какой литературный герой отличался небывалым ростом и работал милиционером? (Дядя Степа)

На сколько лет заснула спящая красавица? (На 100 лет)

На сколько перевел часы принц в сказке «Золушка»? (На час назад)

#### **4. Дискуссии «Роль книги в семейном воспитании»**

**Воспитатель.** А сейчас я приглашаю вас принять участие в дискуссии на тему «Роль книги в семейном воспитании». Существуют два противоположных взгляда на воспитательную роль книги: одни родители считают, что книга — средство развлечения и забава; другие — что это полезное занятие для всестороннего воспитания ребенка.

— Обоснуйте свою точку зрения: какова роль книги в семейном воспитании.  
**(Мнения родителей.)**

— Всегда ли стремление взрослых купить ребенку как **можно** больше книг приводит к положительным воспитательным результатам? Так ли безопасен культ книги? **(Мнения родителей.)**

#### **5. Анализ анкет.**

1. На вопрос — «Любите ли Вы читать книги?»

положительно ответили -

2. На вопрос - «Читаете ли вы своему ребенку книги?»

положительно ответили -

3. На вопрос - «С какого возраста можно читать книги?»

ответили —

4. Обсуждаете ли Вы с ребенком содержание книги, рассказа, сказки?

ответили —

5. На вопрос «посещаете ли Вы детскую библиотеку с Вашим ребенком?»

ответили положительно -

#### **6. Дети о книгах.**

*Из опрошенных ребят:*

Не могли точно назвать произведения, которые читают дома - ;

Не смогли назвать любимого литературного героя - ;

Предпочитают слушать

а) сказки -,

б) познавательную литературу, энциклопедии -

в) стихи;

На вопрос: «Кто читает лучше?»

сказали, что мама - ,

сказали, что папа и 3-бабушка, но при этом заметили, что им некогда любят слушать воспитателя - .

**Воспитатель. Рекомендации по комплектованию детской библиотечки**

Воспитатель обращает внимание родителей на содержание подготовленной к встрече книжной выставки (научно-популярные книги для детей, классическая литература, книги о природе, людях труда, сборники сказок, загадок, былины и

др.). Обращается внимание на то, что детей необходимо знакомить с произведениями детской литературы разных жанров (стихотворения, сказки, рассказы, малые фольклорные формы).

В содержании произведений должны раскрываться все сферы окружающего ребенка мира: «Я сам» — о детях, их эмоциях, чувствах; «Нерукотворный мир» - о природе; «Рукотворный мир» — о предметах, созданных руками человека; «Мир людей и человеческих отношений».

### **7. Из опыта семейного воспитания**

Далее родители выступают по следующим вопросам:

- Книга в нашей семье.
- Традиции нашей семьи.
- Отношение детей к книге.

### **8. Воспитание бережного отношения к книге.**

*Как и люди, книги умирают,  
Если мы друзей не бережём,  
В реках тонут и в огне сгорают,  
И хрустит бумага под ножом.  
Как недолго истрепать и ранить  
Тоненькой бумаги горсть!  
Сколько их в мою свалилось память -  
Тёмный взбудораженный погост.  
Чтобы мимо гибели, разлуки  
Книги к людям шли от века в век,  
Охраняйте их, людские руки  
В бережной тиши библиотек!  
Лиля Наппельбаум*

### Правила обращения с книгой

- Прежде чем взять книгу, проверь, чистые ли руки.
- Книгу читают и рассматривают за столом.
- Береги книгу: не пачкай ее, не заминай страницы, правильно их перелистывай, не смачивая палец слюной.
- Не играй с книгой, она от этого портится.
- После того, как посмотрел и почитал книгу, не забудь положить ее на место.
- Правильно храни книгу, в специально отведенном для нее месте – в книжном шкафу или на полке, а не среди игрушек.
- Если заметил, что книга не в порядке (порвалась или отклеилась обложка, выпала страница), почини ее сам или с помощью взрослого.

### **9. Мастер-класс «Разучивание игр для детей»**

**Игра «Очумелые ручки».** После того, как ребенку прочитали сказку, рассказ или стихотворение дайте ему лист бумаги и краски, пусть рисует персонажей. Или лепит из пластилина, или вырезает из цветной бумаги. Рукодельных фантазий множество.

**Ролевые игры** не только могут быть интересными, но и полезными. Например, можно устроить заседание суда по обвинению злодейств Бабы-Яги, Карабаса-Барабаса, Кощея. Играть могут все члены семьи. Роли распределяются: судья, прокурор, адвокат, свидетели. Затем выносится приговор. В данном случае у ребенка развивается логическое мышление, справедливость, милосердие к осужденным.

**Игра «Спектакль».** Разыгрывается спектакль с участием домашних или маленьких друзей. Нужно дать ребенку проявить свои творческие мыслительные способности, развить фантазию.

**Игра «Летучка».** После прочтения спросить у ребенка, что он думает о каком-либо поступке героя, как относится к разным персонажам. А потом предложить созвать этих героев на совет и высказать свое суждение, просьбу, недовольство.

#### **10. Заключительное слово воспитателя:**

Работа с книгой богата и разнообразна как по форме, так и по содержанию. Долг каждого взрослого - научить детей любить книгу, ощущать потребность в ней, понимать её. В обучении, воспитании и развитии ребенка огромную роль играет книга. Но книга учит только тогда, когда ребенок умеет с ней работать, умеет читать в истинном смысле этого слова, т.е. понимает прочитанное, от этого во многом зависит и его воспитанность, и умственное развитие. Нужно помнить, что работа эта очень важная и её нужно проводить систематически. Оттого, насколько дружно мы будем ей заниматься, зависит будущее наших детей: какими они вырастут взрослыми читателями, и какими людьми.

Подтверждением сказанного могут служить слова **С. Лупана: “Привить ребёнку вкус к чтению - лучший подарок, который мы можем ему сделать”.**

#### **11. Решение собрания:**

*Учитывая важную роль родителей в воспитании у детей любви к книге и развитию у них устойчивого интереса к чтению, направить усилия на решение следующей задачи:*

- рассказать детям о детской библиотеке, записаться в неё и регулярно брать книги для семейного чтения.
- читать ежедневно с ребенком детские книги;
- обсуждать с ним прочитанное;
- помогать детям составлять по иллюстрации рассказы;
- посмотреть телевизионные программы о создании книг;
- регулярно разучивать с детьми стихотворения.
- в каждой семье найти время для организации семейного чтения.
- для успешного овладения навыками чтения без принуждения, руководствоваться советами опытных родителей, воспитателей и психологов.

#### **Литература:**

- Арнаутова Е. П. Общение с родителями: зачем, как? Москва. 1999  
Гурович Л. М. Ребенок и книга. – СПб.: Изд-во “Акцидент”, 1996.  
Гриценко З. А. Ты детям сказку Расскажи... Методика приобщения детей к чтению. – М.: Линка-пресс, 2003.

- Дунаева Н. О значении художественной литературы в формировании личности ребенка. // Дошкольное воспитание. - 2007. №6. – С 35-40.
- Зябкина В. В. Эмоциональное освоение мира. //Воспитатель ДОУ. -2009. № 1. - С.119-128
- Короткова Н. А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста.- М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. С.40-69.
- Куликовская Н. Увлечь книгой. // Дошкольное воспитание. – 2007. № 5. - С.33-41.
- В.Маркова, Л. Трегубова. Только книга может обогатить мир ребенка.//Дошкольное воспитание. -2009. №6. -С.62-69.
- Чиркова С. В. Родительские собрания в детском саду. Москва. «ВАКО» 2009.

**УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!**

*Просим Вас ответить на вопросы нашей анкеты.*

*Ваши искренние и доброжелательные ответы помогут улучшить работу в нашей группе, и может быть, в какой-то мере помогут Вам разобраться в некоторых вопросах воспитания.*

## **« Книги остаются с нами навсегда»**

1. Ф.И.О., \_\_\_\_\_

2. Любите ли вы читать книги? \_\_\_\_\_

3. Есть ли у Вас дома своя библиотека? \_\_\_\_\_

4. Входят ли в эту библиотеку произведения детской художественной литературы? \_\_\_\_\_

5. Может ли ваш ребенок самостоятельно брать книжки из домашней библиотеки? \_\_\_\_\_

6. Как Вы думаете, может ли телевизор, компьютер заменить книги? (обоснуйте свой ответ) \_\_\_\_\_

7. Как Вы думаете, в каком возрасте можно начинать читать книги ребенку? \_\_\_\_\_

8. Читаете ли Вы своему ребенку книжки? Как часто? \_\_\_\_\_

9. Обсуждаете ли Вы с ребенком содержание книги, рассказа, сказки? \_\_\_\_\_

10. Как, по Вашему мнению, книга влияет на нравственное развитие Вашего ребенка? (влияет ли вообще?) \_\_\_\_\_

11. Посещаете ли Вы детскую библиотеку с Вашим ребенком? \_\_\_\_\_

12. Необходимо ли Вам помощь в подборе детской художественной литературы; литературы для воспитания детей? (если да, то укажите, по каким направлениям) \_\_\_\_\_

13. Как Вы думаете, достаточно ли внимания уделяют педагоги группы вопросам ознакомления детей с художественной литературой? \_\_\_\_\_

14. Ваши пожелания и предложения педагогическому коллективу детского сада \_\_\_\_\_

**Огромное спасибо за сотрудничество!!!**