

**Самоанализ занятия по познавательному развитию
«Дикие животные наших лесов» с детьми старшего дошкольного возраста
воспитатель Федорович О.М.**

Занятие проводилось в подготовительной группе.

Цель: систематизация знаний детей о диких животных, проживающих в наших лесах.

Задачи:

Обучающие:

- закреплять знания о диких животных, их детенышах и о их жилищах;
- расширять и активизировать словарь по теме "Дикие животные наших лесов";
- закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.
- формировать практические навыки правильного образования существительных множественного числа;

Развивающие:

- продолжать формировать умение у детей отвечать на вопросы полными предложениями;
- формировать навыки работать в паре и самостоятельно;
- способствовать развитию умения у детей разгадывать загадки;
- развивать слуховое и зрительное восприятие, общую моторику, мышление, внимание, память и связную речь детей.

Воспитательные:

- формировать навыки сотрудничества и доброжелательного отношения друг к другу;
- продолжать воспитывать бережное отношение к природе.

Во время занятия применялись следующие методы работы:

- ✓ игровые;
- ✓ наглядные;
- ✓ словесные;
- ✓ практические.

Была использована интеграция следующих образовательных областей:

- ✓ познавательное;
- ✓ речевое;
- ✓ художественно-эстетическое;
- ✓ социально-коммуникативное;
- ✓ физическое развитие.

Занятие состояло из трёх частей, в ходе которых дети поэтапно выполняли различные задания. Данная структура вполне оправдана, так как каждая часть занятия направлена на решение определённых задач и предполагает выбор методов и приёмов.

Вводная часть занятия включала в себя приём для установления положительной эмоциональной атмосферы, где все дети «превратились» в доброе животное, и сюрпризный момент: появление Старичка Лесовичка.

Основная часть занятия состояла из своеобразных этапов, где ребята выполняли задание Лесовичка:

– Отгадывание загадок. Я постаралась вызвать у детей интерес, выстроить с ними диалог. Тем самым выяснила имеющиеся у них знания (....)

- Складывание разрезных картинок. Я продолжала формировать у детей представление о целостном образе предмета и умение работать в паре (...)

- Д/и «Найди домик животному» и «Соотнеси количество животных с цифрой» позволило детям выполнять задание согласованно. Они учились делать самооценку и проверять друг друга. Тем самым выстраивалось сотрудничество между детьми (...)

- В процессе деятельности была использована музыкальная физкультминутка.

-В с/и «Один-много» дети закрепляли умение образовывать существительные множественного числа. (...)

- Слушание сказки и составление описательного рассказа о зайчихе (....)

- Продуктивная деятельность «Найди хвост животному».(....)

В заключительной части был подведен итог занятия, в ходе которого дети рассказали Лесовичку о том, что им больше понравилось, и где у них возникли трудности.

Занятие было построено в едином игровом сюжете. Дети активно отвечали на вопросы воспитателя, поддерживали разговор, охотно брались за выполнение заданий, чувствовали себя комфортно.

Поставив перед детьми конкретные задачи, я добивалась от каждого ребенка (в зависимости от его возможностей) их реализации, осуществляла контроль за выполнением заданий, вносила коррективы в их знания, оказывала необходимую помощь, поощряла даже минимальные успехи. Объем учебного материала обеспечивал активность детей и темп работы в течение занятия. Материал для совместной деятельности соответствовал психологическим и возрастным особенностям детей данного возраста, ФГОС ДО и ФОП ДО, был рационален для решения поставленных целей и задач.

Считаю, что поставленные мною цели и задачи при проведении занятия были выполнены.