

**Самоанализ занятия по ФЭМП  
«Приключение с Робобориком» с детьми старшего дошкольного  
возраста воспитателя Федоревич Олеси Михайловны.**

НОД проводилась в подготовительной группе.

Была использована интеграция следующих образовательных областей:

- ✓ познавательное;
- ✓ речевое;
- ✓ художественно-эстетическое;
- ✓ социально-коммуникативное;
- ✓ физическое развитие.

**Цель занятия:** Закрепить знания детей по формированию элементарных математических представлений.

**Образовательные задачи:**

Упражнять в счёте в пределах 20 в прямом и обратном порядке.

Закрепить знания о последовательности дней недели, времён года, частей суток.

Закрепить представления детей о геометрических фигурах.

Продолжать учить выделять условие и вопрос задачи, упражнять в решении задач путем сложения и вычитания однозначных чисел.

Упражнять в нахождении соседей чисел, в составлении неравенств.

**Развивающие задачи:**

Развивать логическое мышление, сообразительность, внимание.

Развивать речь, умение аргументировать свои высказывания.

Развивать познавательный интерес.

Формировать навыки работы в парах и самостоятельно.

**Воспитательные задачи:**

Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Воспитывать интерес к математическим занятиям, дружеские взаимоотношения с детьми.

Непосредственно-образовательная деятельность состояла из трёх частей, в ходе которых дети поэтапно выполняли различные задания. Данная структура вполне оправдана, так как каждая часть НОД направлена на решение определённых задач и предлагает выбор методов и приёмов.

Вводная часть занятия включала в себя сюрпризный момент: подготовка к путешествию на поезде для стимуляции мотивации.

Основная часть занятия состояла из своеобразных этапов

– выполнения заданий: выстраивание числового ряда из бутылочек, игра «Найди цифры», «Выложи неравенства», «Придумай задачу», «Прикрути цифры и знаки»; так же дети просмотрели видеоролик курса «Стань школьником с Робобориком» и поиграли в игру «Сколько фигур» (методика «Взаимотренаж»).

Это способствовало развитию познавательной деятельности, формирование умственных и практических действий.

В заключительной части был подведен итог занятия, в ходе которого дети рассказали Робоборику о том, что им больше понравилось, и где у них возникли трудности.

Занятие проходило в форме небольшого путешествия на поезде с использованием сюрпризного момента. Уже знакомый детям персонаж Робоборик путешествовал вместе с ребятами и ставил «Класс» за выполненные задания.

НОД была построена в едином игровом сюжете. Дети отвечали на вопросы воспитателя, поддерживали разговор, охотно брались за выполнение заданий, были более чем активны, чувствовали себя комфортно, охотно принимали участие в занятии.

В процессе деятельности была использована музыкальная физкультминутка.

По своей структуре занятие построено таким образом, чтобы на основе любознательности и активности, свойственной детям этого возраста, вызвать и поддерживать больший интерес к математике, процесс обучения сделать увлекательным.

Во время занятия применялись следующие методы работы:

- ✓ игровой (использование сюрпризных моментов, «Составь числовой ряд», «Найди недостающие цифры», «Найди себе пару»);
- ✓ наглядный (схемы, цифры, геометрические фигуры, карточки);
- ✓ словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей, объяснения);
- ✓ практический (выкладывание неравенств, прикручивание решения задачи).

На данном занятии я использовала методику «Взаимотренаж», что способствовало закреплению счета и знания геометрических фигур. Дети активно играли в парах. Я впервые попробовала ввести в занятие элементы ФПЗ. Думаю, данную методику можно применять в ДОУ. Фронтальная работа заключалась в просмотре короткого (2 минуты) видеоролика из курса «Стань школьником с Робобориком», тема «Арифметические задачи». Затем дети выполняли задания в парах: составляли арифметическую задачу по картинке. При отладке парной работы я заметила, что дети, которые легко усвоили материал, могли помочь своему напарнику, у которого возникали затруднения. Активно развивалась речь и взаимодействия между детьми. Планирую и дальше использовать данную методику.

По итогам проведенного занятия можно сделать следующие выводы:

- ✓ большинство детей успешно справились с заданиями;
- ✓ у нескольких детей возникали проблемы при составлении неравенств и задач;
- ✓ усвоили дополнительный метод запоминания материала.

Поставив перед детьми конкретные задачи, я добивалась от каждого ребенка (в зависимости от его возможностей) их реализации, осуществляла контроль за выполнением заданий, вносила коррективы в их знания, оказывала необходимую помощь, поощряла даже минимальные успехи. Объем учебного материала обеспечивал активность детей и темп работы в течение занятия. Материал для совместной деятельности соответствовал психологическим и возрастным особенностям детей данного возраста, ФГОС ДО и ОП ДО, был рационален для решения поставленных целей и задач. Дети были активны, чувствовали себя комфортно. Всё это подтверждают результаты деятельности.

Во время непосредственно-образовательной деятельности я применяла следующие формы работы: групповую, фронтальную, индивидуальную. Закрепила положительные результаты занятия словесным поощрением детей и рефлексией. Данная структура занятия вполне оправдана. Считаю, что поставленные мною цели и задачи при проведении НОД были выполнены.