

Конспект занятия по познавательному развитию.

Тема: Вода вокруг нас

Цель: Совершенствовать представление детей о свойствах воды.

Задачи:

- учить детей в ходе экспериментирования выявлять свойства воды (не имеет запаха, цвета, вкуса, формы);
- расширить знания детей о трёх состояниях воды (жидкое, твёрдое, парообразное);
- закрепить знания детей о дожде, облаках, о круговороте воды в природе;
- развивать любознательность, творческое воображение, познавательный интерес к окружающему миру;
- развивать умение анализировать и делать выводы;
- воспитывать бережное отношение ко всему живому.

Предварительная работа:

- Беседа о значении воды;
- Чтение рассказа «Как люди реку обидели»;
- Чтение сказки «Путешествие капельки»

Ход занятия.

1. Ребята, чтобы вы поняли, о чём мы будем сегодня говорить, для начала отгадайте загадку:

На ноге стоит одной.

Крутит, вертит головой.

Нам показывает страны,

Реки, горы, океаны. (глобус)

Восп.: Ребята, а что такое **глобус**?

Ответы детей.

Восп.: Правильно, глобус – это модель нашей планеты, т.е. Земля в уменьшенном виде. Ребята, в какие цвета окрашен глобус? Какого цвета земля, горы, вода?(ответы детей) А если я его сильно раскручу, то какого цвета станет наша планета? (раскрутить) Правильно, весь глобус как-будто окрасился голубым цветом. Это всё вода. Мы сегодня, ребята, будем говорить о ВОДЕ. Скажите, а где мы можем встретить воду на земле? (ответы детей) Правильно, это: моря, реки, озёра, ручьи, снег, дождь.

Восп.2: Олеся Михайловна, извините, но я забыла передать вам письмо. По-моему, оно адресовано в нашу группу.

Восп.: Ребята, интересно, от кого это письмо и вообще – нам ли оно адресовано? Сейчас мы это узнаем. Давайте-ка вспомним наш адрес.

- В какой стране мы живём? (Россия)
- В каком крае мы живём? (Красноярский)
- В каком районе мы живём? (Нижне-Ингашский)
- А как называется наш посёлок? (п.Тинской)
- А как называется наша группа? («Звёздочка»)

Восп.: Всё правильно, письмо пришло по нашему адресу. А написала нам его Снежная королева, давайте прочитаем.

ПИСЬМО

Здравствуйте, дети! Я – Снежная королева и хочу, чтобы на Земле круглый год была зима! Я заморозила всю воду на планете! И теперь вместо

неё будут одни ледяные замки, в которых я буду править. Тогда я смогу быть хозяйкой всей планеты! Но если вы справитесь с моими заданиями, то моё волшебство разрушится, и вся вода оттает. А задания будут трудными и вряд ли вы справитесь!»

Восп.: Ребята, а для чего нам нужна вода? (ответы детей)

Показ слайдов: (с1 по 11)

Правильно вы всё сказали: воду мы пьём, с помощью воды мы стираем, моем посуду, умываемся, купаемся, варим, кипятим чай, любимся красотой наших водоёмов, моем ягоды, фрукты, овощи.

Мы, люди, не можем обойтись без воды. А животным и растениям нужна вода? **(показ слайдов с 12 по 18)**

Ну вот, ребята, мы убедились, что вода на нашей Земле нужна всем: и людям, и животным, и растениям. А теперь, чтобы справиться с заданиями Снежной королевы, нам нужно поделиться на две команды. (дети делятся на две команды по цвету фишек). А вот и **первое задание: Снежная королева разбросала капельки воды. Нам нужно выложить их друг за другом по порядку от 1 до 10.**

Ребята, а следующее задание Снежной королевы очень необычное. Она хочет, чтобы вы потанцевали. Она –то не знает, что мы это очень любим делать, поэтому мы и с этим заданием успешно справимся.

Физминутка «Тучка»

Ребята, это ещё не все задания Снежной королевы. А вы любите отгадывать загадки? На некоторых капельках написаны загадки, давайте попробуем их отгадать.

1. Из маленьких капель я состою.

И дом мой туча, в нём я живу.

С большой высоты я на землю лечу,

Скорее все прячьтесь, а то намочу.

(дождь) сл.19

2. С высоты большой срываясь,

Грозно он ревёт.

И о камни разбиваясь,

Белой пеною встаёт.

(водопад) сл.20

3. Думал, что мел, потому что бел.

А в руки взял – он водою стал.

(снег) сл.21

4. Странная звездочка с неба упала,

Мне на ладошку легла и пропала.

(снежинка) сл.22

5. Он бежит по горным склонам,

Тараторя сам с собой,

И в густой траве зелёной

Прячет хвостик голубой.

(ручей) сл.23

6. Слово белый самолёт,

Вата белая плывёт.

(облака) сл.24

7. Меня пьют, меня льют,

**Всем нужна я,
Кто я такая?
(вода) сл.25**

Восп.: Молодцы, ребята, и с этим заданием справились! А теперь посмотрите на экран. Что мы видим? (ответы детей) Правильно, так выглядит наша планета из космоса. На снимке видно, как много воды у нас не Земле. Поэтому нашу планету называют Голубой путешественницей Космоса.

Вода – самое удивительное вещество на Земле. Вы с водой хорошо знакомы, потому что не раз шлёпали под дождём, разбрызгивая лужи, пускали по ручьям кораблики, купались в озере или в речке. На нашей планете живёт очень много людей, животных и растений, и воды всем требуется тоже много. Как вы думаете, почему вода на нашей планете не кончается? Я сейчас объясню.

Показ слайда 27.

В речке живёт очень много капелек. Каждый день солнышко нагревает воду в морях, реках и капельки воды превращаются в пар, становятся лёгкими и невидимыми, поднимаются высоко-высоко в небо.

Вот смотрите, как солнышко нагревает воду, так и я нагреваю чайник. Пар поднимается вверх и снова превращается в воду. Пар – это капельки воды. Капельки в небе все собираются вместе и образуют маленькое облачко. Облачко растёт и превращается в тучу. Когда туча становится большой, капелькам в ней тесно, и они падают на землю: летом – дождиком, зимой – снежинками. Такое путешествие капелек называется **«Круговоротом воды в природе»**.

А теперь я предлагаю вам стать этими капельками. Давайте поиграем в игру «Ходят капельки по кругу».

Я – мама Тучка, вы мои детки Капельки. Вам пора отправляться в путь (звучит музыка дождя). Капельки прыгают, разбегаются, танцуют. Скучно стало капелькам по одиночке прыгать. Собрались они вместе и потекли маленькими весёлыми ручейками (по двое за руки). Встретились ручейки и стали одной большой рекой. (бегут друг за другом). Текла-текла речка и попала в большой океан (встать в хоровод). Солнышко стало сильно пригревать. Стали капельки лёгкими, потянулись кверху (подняться на носочки, руки вверх). Испарились они под лучами солнышка, вернулись к маме Тучке.

Восп.: а теперь, ребята, я предлагаю вам стать учёными. Итак, давайте разберёмся, какие могут быть свойства воды.

1. Понюхайте воду она чем-нибудь пахнет? Нет. Значит, вода не имеет запаха.

2. Попробуйте её на вкус – не имеет вкуса. А теперь добавьте в стаканы соль, какой стала она по вкусу? Солёной. Теперь добавьте сахар, какой стала вода – сладкой? А когда ничего не добавляли – она не имела вкуса.

3. На столе стоят ещё кружки с молоком. Опустите ложку в кружку с водой, мы её видим. Теперь опустите ложку в кружку с молоком мы её не видим. Значит, вода какая? (прозрачная).

4. А теперь возьмите свои стаканчики с водой и налейте воду в сосуды, стоящие на ваших столах. Вода принимает разные формы сосуда. Вода – это жидкость, она не имеет своей формы.

Вывод: итак, мы определили три свойства воды:

- 1.** Вода не имеет запаха;
- 2.** Вода не имеет вкуса;

3. Вода не имеет цвет, прозрачная.

Ещё мы узнали о двух состояниях воды:

1. вода – это жидкость (опыт, когда мы переливали воду)

2. вода может быть в виде пара (опыт с чайником)

А ещё в виде чего может быть вода? (вспомнить про эксперимент со снегом)

4. Вода может быть в виде льда.

Восп.: Ребята, вам понравилось проводить опыты, быть учёными? Я рада. Опыт был последним заданием Снежной королевы, и мы с ним тоже справились успешно! Сейчас ледяные замки Снежной королевы оттаивают, и она не сможет стать хозяйкой всей планеты. Наоборот, пока вы выполняли её задания, она заглядывала в окно и видела, как вы хорошо с ними справлялись и решила всем сделать сюрпризы – подарить раскраски.