

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тинская средняя школа №3 имени Владимира Трифионовича Комовича»
(МБОУ «Тинская СШ № 3 им. В.Т. Комовича»)
663830, Красноярский край, Нижнеингашский район, п. Тинской,
ул. Молодежная, д. 19, тел. 8-39(171)-34-4-49, E-mail: tinskaya3@yandex.ru**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол от 18.12.2023 № 6

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Л.Э. Рыбель
Приказ от 20.12.2023 № 183/1-о

**Модель психологической службы
МБОУ «Тинская СШ № 3 им. В.Т. Комовича»**

1. Общие положения

1.1. Модель психологической службы МБОУ «Тинская СШ № 3 им. В.Т. Комовича» (далее – Модель ПС Школы) разработана в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями; Федеральными государственными образовательными стандартами; приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико- педагогической комиссии»; распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»; распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого- педагогическом консилиуме образовательной организации»; распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность», в рамках реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации 19.12.2017; планом мероприятий по реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации 11.05.2018; на основании организационно-функциональной модели психологической службы в системе образования Красноярского края и муниципальной модели психологической службы Нижнеингашского района, утвержденной Приказом Управления образования Администрации Нижнеингашского района № 189 от 07.11.2023, а также Уставом МБОУ «Тинская СШ № 3 им. В.Т. Комовича» (далее - школа) и других нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих деятельность общеобразовательных организаций.

1.2. Модель ПС Школы является инструментом управления психолого-педагогическим сопровождением образовательной деятельности, включающим в себя

оказание психологической помощи обучающимся, родителям, педагогам.

1.3. Создание и реализация модели психологической службы школы позволит обеспечить готовность специалистов Школы работать с различными категориями обучающихся (нормотипично развивающимися, одаренными и мотивированными детьми, со слабоуспевающими школьниками, которые обладают пониженной учебной мотивацией, принадлежат к группе ОВЗ, с социально дезадаптированными детьми), а также с родителями (законными представителями) в тесном взаимодействии с педагогическим коллективом в целом.

1.4. Модель ПС Школы создана в целях определения единых подходов к организации психологической службы.

1.5. Модель базируется на принципах приоритета интересов ребенка; непрерывности сопровождения и мультидисциплинарного подхода специалистов службы сопровождения в решении проблем ребенка, который включает работу со всеми категориями обучающихся.

2. Кадровый состав

2.1. Профессиональную деятельность ПС Школы осуществляют:

- педагог-психолог – 1 штатная единица;
- учитель-логопед – 0,5 штатной единицы;
- учитель-дефектолог - 0,5 штатной единицы;
- социальный педагог - 0,5 штатной единицы;
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе.

3. Структура модели психологической службы

Модель ПС Школы разработана с учетом особенностей муниципальной системы образования и включает в себя анализ состояния организации психологической помощи участникам образовательной деятельности в МБОУ «Тинская СШ № 3 им. В.Т. Комовича» и структурные компоненты: целевой, структурно-функциональный, содержательно-технологический, управленческий и оценочно-результативный.

3.1. Целевой компонент

3.1.1. Цель деятельности ПС Школы:

- Профессиональное (психологическое, психолого-педагогическое, социальное) обеспечение решения задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.

3.1.2. Задачи ПС Школы:

- содействие созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья и развития обучающихся, оказание им психологической поддержки и содействия в трудных жизненных ситуациях; реализация программ преодоления трудностей в обучении;

- участие в проектировании и создании развивающей безопасной образовательной среды;

- проведение психологической экспертизы внедряемых программ обучения в части определения их соответствия возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;

- участие в мониторинге эффективности внедряемых программ и технологий обучения; диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся, их индивидуального прогресса и достижений;

- сотрудничество специалистов Службы с педагогами по вопросам обеспечения достижения личностных и метапредметных образовательных результатов;

- содействие в построении индивидуальной образовательной траектории обучающихся; содействие созданию условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и построения личных профессиональных планов; содействие в позитивной социализации;

- организация и участие в мероприятиях по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддитивного, суицидального и т.п.) и делинквентного (противоправного) поведения детей, молодежи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; профилактика социального сиротства;

- содействие реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; участие в развитии у обучающихся межкультурной компетентности и толерантности, профилактика ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов;

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, включая применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, мониторинг здоровья, оптимизацию нагрузки обучающихся, формирование культуры здоровья и здорового образа жизни, воспитание осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению алкоголя, психоактивных веществ, наркотиков, табакокурению и другим вредным привычкам;

- психологическое сопровождение одаренных детей на основе создания системы психологической поддержки для реализации потенциала одаренных детей, обогащения их познавательных интересов и мотивов, формирования универсальных способов познания мира;

- психологическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации, обучающихся с ОВЗ, находящихся в различных образовательных условиях, средах и структурах, в том числе определение для каждого ребенка с ОВЗ образовательного маршрута, соответствующего его возможностям и образовательным потребностям;

- профессиональная помощь в преодолении школьной тревожности, страхов, фобических, аффективных и личностных расстройств;

- профилактика эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогических работников; психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) ребенка по проблемам обучения, воспитания, развития.

3.1.3. Психологическая служба школы включает следующие виды деятельности:

- Психологическая диагностика – психологическое изучение обучающихся на протяжении их обучения в школе, изучение их индивидуальных особенностей, склонностей личности, а также выявление причин в обучении, адаптации, развитии. Проводится индивидуально и с группами обучающихся.

- Психологическое просвещение – система мероприятий, направленных на формирование у детей, их родителей (законных представителей), педагогических работников психологических компетенций.

- Психологическая профилактика – мероприятия, направленные на выявление и предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка профилактических программ и конкретных рекомендаций обучающимся, педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

- Психологическое консультирование – оказание индивидуальной и групповой помощи обучающимся, родителям (законным представителям), педагогам и администрации школы в вопросах обучения, воспитания, адаптации и социализации.

- Психологическая коррекция и развитие – активное психологическое воздействие, направленное на устранение или компенсацию выявленных отклонений у обучающихся. Реализация коррекционно-развивающих программ.

3.1.4. Принципы организации деятельности психологической службы:

- Принцип приоритета и охраны интересов ребенка;

- Принцип субъектности и уважения к личности ребенка вне зависимости от возраста и уровня его развития;

- Принцип включенности в профилактические и коррекционно-развивающие мероприятия;
- Принцип возрастного анализа психологических проблем ребенка или подростка основан на анализе социальной ситуации развития/системы взаимоотношений ребенка с окружающими людьми, особенностей ведущей и других видов деятельности, а также базовых психологических способностей в личностной и познавательной сферах;
- Принцип «нормативности» определяет содержание возрастных стадий психического развития как основу для оценки психологического статуса ребенка и определения его проблем и достижений. Возрастные нормы развития задают своего рода эталон возраста, в рамках которого располагается типология индивидуальных траекторий развития. Полноценное использование возможностей развития в каждом возрасте является профилактикой возникновения отклонений в последующем развитии;
- Принцип индивидуального подхода к человеку любого возраста на основе понимания и признания индивидуальности человека как ценности;
- Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- Принцип единства диагностики и коррекции, определяющий их взаимосвязь - необходимость учета результатов диагностики для составления коррекционной программы и необходимость диагностического отслеживания результатов коррекции;
- Принцип направленности коррекции на причины психологических проблем и трудностей, не ограничиваясь простым преодолением симптомов;
- Принцип учета индивидуальности ребенка, уникальности и неповторимости его пути развития, определяющий строго индивидуальный подход к проблемам каждого ребенка и недопустимость предвзятости в оценках и механического переноса форм и методов психологической помощи;
- Принцип профессионального взаимодействия и сотрудничества психолога со всеми субъектами образовательного пространства;
- Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения ребенка;
- Принцип непрерывности психологического сопровождения означает обязательность сопровождения каждого нуждающегося в психологической помощи ребенка и согласованную работу ряда специалистов;
- Принцип оказания психологической помощи всем участникам образовательной деятельности - детям и подросткам, учителям и администрации, родителям как полномочным представителям прав и интересов ребенка.

3.1.5. Методы и формы работы ПС Школы:

Наблюдение, опрос, интервью, психодиагностические, эксперимент, моделирование, методы коррекции и развития. Групповые, индивидуальные, наглядно-информационные (информационные проспекты для родителей, памятки, буклеты) формы. Здоровьесберегающие, коррекционные, информационно-коммуникативные, личностно-ориентированные технологии.

3.1.6. Уровни психолого-педагогического сопровождения

- Уровень индивидуальный. Ведущая роль на этом уровне отводится учителю, родителям (законным представителям) и педагогу-психологу. Основной целью их деятельности является создание условий для развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и личностного потенциала, построение индивидуальной траектории обучения и развития, содействие процессу самопознания и самореализации личности обучающихся.

- Уровень групповой. На данном уровне работу проводят педагог-психолог, классный руководитель, социальный педагог и т.д. Основная цель их деятельности – содействие обучающимся, относящимся к различным целевым группам (обучающиеся, испытывающие трудности в обучении; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут

преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи; одаренные дети и т.д.), в решении общих для группы проблемных ситуаций.

- Уровень класса. На данном уровне ведущая роль отводится учителю, классному руководителю и педагогу-психологу, которые обеспечивают необходимую педагогическую и психолого-педагогическую поддержку ребенку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности — развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации обучающегося, возникновения острых проблемных ситуаций.

- Уровень школы. На данном уровне работу проводят педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог. Они выявляют проблемы в развитии обучающихся и оказывают первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями (законными представителями), сверстниками. На данном уровне также реализуются профилактические программы, охватывающие значительные группы обучающихся, осуществляется экспертная, консультативная (индивидуальная и групповая) работа, просветительская работа с администрацией, учителями и родителями (законными представителями).

3.2. Структурно-функциональный компонент

3.2.1. Внутриведомственное взаимодействие

- *Психолого-педагогическая служба.* Создание условий для успешного развития каждого ребенка, его образования, воспитания, социализации и самореализации в социально позитивных видах деятельности. Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи семьям, имеющих детей.

- *Психолого-педагогический консилиум.* Одна из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

- *Школьная Служба медиации.* Структура, созданная в школе и состоящая из специалистов, которая призвана оказывать помощь всем участникам образовательной деятельности в разрешении конфликтных ситуаций, возникающих в школе, урегулирования споров при содействии медиатора на основе добровольного согласия сторон в целях достижения ими взаимоприемлемого решения. Целью деятельности школьной службы медиации является содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия.

- *Совет профилактики школы.* Совет профилактики — это коллегиальный орган, целью которого является планирование, организация и осуществление первичной, вторичной профилактики нарушений правил поведения и Устава Школы, правонарушений, антиобщественных действий, социального сиротства обучающихся.

3.2. Межведомственное взаимодействие

В целях создания комплекса психологического сопровождения, способствующего успешной социализации детей в обществе, ПС Школы осуществляется во взаимодействии с организациями и учреждениями Нижнеингашского района:

- Управление образованием администрации Нижнеингашского района;
- МБДОУ «Солнышко»;
- МБОУ «Тинская СШ № 2»;
- КГБОУ «Тинская школа-интернат»;
- Психолого-медико-педагогическая комиссия Нижнеингашского района;
- КГБУЗ «Нижнеингашская ЦРБ»;
- Отдел социальной защиты населения;
- Молодежный центр «Галактика»;
- Учреждения культуры;

- Организации правоохранительной направленности КДН и ЗП;
- КГБУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения «Нижнеингашский».

3.3. Содержательно-технологической компонент

Содержательно-технологический компонент включает следующие основные содержательные направления деятельности службы:

- организация работы по введению в штатное расписание специалистов психологических служб в соответствии с нормативными актами;
- создание и/или пересмотр локальных актов школы по деятельности психологической службы;
- формирование и/или обновление ПС Школы;
- мониторинг профессиональных ресурсов и дефицитов специалистов психологической службы;
- формирование запроса на повышение психологической помощи целевым группам детей;
- выявление потребности в построении индивидуальных образовательных маршрутов и их реализация;
- оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям);
- консультирование участников образовательных отношений;
- экстренная психологическая помощь;
- ранняя коррекционная помощь;
- обеспечение консультативной поддержки педагогов по вопросам организации, выбора способов и методов построения педагогической деятельности с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей;
- психолого-педагогическая реабилитация и абилитация детей-инвалидов;
- проведение мероприятий комплексной профилактики социальной дезадаптации и негативных явлений;
- обеспечение психологических условий для формирования жизненных перспектив, самореализации.

3.4. Управленческий компонент

- Общее управление ПС Школы осуществляет директор школы;
- управление психологической-педагогической службой осуществляет руководитель службы;
- управление ППк осуществляет председатель консилиума (заместитель председателя ППк);
- управление ШСМ осуществляет руководитель службы медиации;
- управление Советом профилактики осуществляет председатель Совета профилактики;

Руководители направлений обеспечивают функционирование и эффективное взаимодействие специалистов психологической службой школы.

3.5. Оценочно-результативный компонент

3.5.1. Ожидаемые результаты - успешная адаптация обучающихся к образовательной деятельности на всех этапах обучения через психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, включающее:

- гармоничное развитие обучающихся, способных к дальнейшему саморазвитию (личностные, физические, интеллектуальные и другие потенциалы);
- создание психологического мониторинга для отслеживания, развития и коррекции (по необходимости) личностного статуса и личностных результатов обучающихся;
- «модель» выпускника, через успешную социализацию и адаптацию обучающихся к новым условиям дальнейшего обучения или профессиональной деятельности.

3.5.2. Критерии оценки достижения планируемых результатов.

3.5.2.1. Качественные критерии:

- Положительная динамика психоэмоциональных состояний, обучающихся: снижение уровня школьной тревожности, негативных эмоциональных переживаний, связанных со школой. Положительная динамика мотивационной сферы обучающихся: увеличение уровня познавательной активности обучающихся, рост учебной мотивации, преобладание учебных мотивов.

- Положительная динамика личностных особенностей, обучающихся: снижение акцентуаций характера, преобладание адекватной самооценки у обучающихся, уменьшение поведенческих отклонений, увеличение количества обучающихся с конструктивными способами разрешения конфликтов в классе, в группе.

- Увеличение количества обучающихся, адаптированных к процессу обучения в школе, в том числе, к обучению в 10 -11 классах.

- Создание личной индивидуальной «модели» выпускника с учётом личностных результатов и приобретённых компетенций.

- Оптимальный психологический климат в классах, безопасная психологическая среда в школе.

3.5.2.2. Количественные критерии:

- Снижение процента обучающихся со статусом «аутсайдеры».

- Увеличение показателей по следующим личностным категориям обучающихся: волевая саморегуляция, уверенность в себе, лабильность, коммуникативность, эмпатия, хорошее понимание социальных норм; снижение уровня нервных напряжений.

- Снижение частоты агрессивных и деструктивных проявлений поведенческих реакций, обучающихся в образовательной среде.

Модель психологической службы МБОУ «Тинская СШ № 3 им. В.Т. Комовича»

