

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тинская средняя школа № 3 имени Владимира Трифионовича Комовича»
(МБОУ «Тинская СШ № 3 им. В.Т. Комовича»)
663830, Красноярский край, Нижнеингашский район, п. Тинской,
ул. Молодежная, д. 19, тел. 8 (391) 71-34-4-49, E-mail: tinskaya3@yandex.ru**

СОГЛАСОВАНО

Управляющий совет

15.04.2025 № 3

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Л.Э. Рыбель

Приказ от 16.04.2025 № 01-15-20

Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Тинская средняя школа № 3 имени Владимира Трифионовича Комовича»
за 2024 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Отчет по результатам самообследования за 2024 год составлен в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом МОиНРФ от 14 июня 2013г № 462 (с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 года), показателями деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, содержащихся в Приложении 2к приказу Минобрнауки России от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Порядком организации и проведения самообследования в МБОУ «Тинская СШ № 3 им. В. Т. Комовича».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы, а также подготовка отчета о результатах самообследования. В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления школой, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности школы.

1.ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование организации в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тинская средняя школа № 3 имени Владимира Трифоновича Комовича»
Устав	Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тинская средняя школа № 3 имени Владимира Трифоновича Комовича» принят общешкольной конференцией муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тинская средняя школа № 3 имени Владимира Трифоновича Комовича» от 13.09.2016 г., утвержден постановлением администрации Нижнеингашского района № 471 от 15.09.2016 г.) Изменения и дополнения в Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тинская средняя школа № 3 имени Владимира Трифоновича Комовича», утверждены постановлением администрации Нижнеингашского района № 403 от 15.10.2020г.
Место нахождения (юридический адрес)	Российская Федерация, 663830, Красноярский край, Нижнеингашский район, п. Тинской, ул. Молодежная, дом 19.
Телефон, факс, адрес электронной почты	8(39171) 34-4-49 tinskaya3@yandex.ru
Учредитель (полное наименование), реквизиты учредителя	Муниципальное образование Нижнеингашский район Красноярского края 663850, Красноярский край, Нижнеингашский район, пгт. Нижний Ингаш, ул. Ленина, 164. Телефон 8(39171) 22-4-92
Администрация: директор заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР заместитель директора по АХР	Рыбель Людмила Эйвольтовна Козлова Жанна Витальевна Каренда Эльвира Юрьевна Солдатенко Олеся Викторовна
Свидетельство о постановке на учет	Серия 24 № 006477180 22 мая 2001 г.; ИНН

юридического лица в налоговом органе (серия, номер, дата, ИНН)	2428002800/КПП242801001 Межрайонной ИФНС России № 8 по Красноярскому краю.
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН)/ в Единый государственный реестр индивидуальных предпринимателей	Серия 24 № 002257120 12 ноября 2002 г., выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы России № 8 по Красноярскому краю, ОГРН 1022400759040.
Свидетельство о праве на имущество	Нежилое здание: № 24:28:3201001:611, 19.10.2016. Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Красноярскому краю.
Свидетельство о праве на земельный участок (серия, номер, дата, кем выдано)	Земельный участок № 24:28:3201001:274, 19.10.2016 г., Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Красноярскому краю.
Реестровая выписка лицензии на осуществление образовательной деятельности.	ЛО35-01211-24/00241116 от 07 декабря 2016г. Выдано Министерством образования Красноярского края. Срок действия бессрочно.
Перечень реализуемых в соответствии с лицензией уровней и видов образования, образовательных программ	Дошкольное образование Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование Дополнительное образования детей и взрослых
Выписка из реестра свидетельств о государственной аккредитации	№ А007-01211-24/01187829 от 01 декабря 2016 г. Срок действия бессрочно. Выдано Министерством образования Красноярского края
Перечень аккредитованных уровней образования	Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование
Форма обучения	Очная
Коллегиальные органы управления образовательным учреждением	Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» №273 -ФЗ от 29.12.2012г. Формами самоуправления Учреждения являются: Общешкольная конференция Управляющий совет Общее собрание трудового коллектива Педагогический совет

МБОУ «Тинская СШ № 3 им. В.Т. Комовича» является некоммерческой организацией, осуществляющей на основании лицензии, в качестве основного вида деятельности, образовательную деятельность по образовательным программам: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых и представляет собой модель классической общеобразовательной школы, открытой для всех обучающихся.

2.СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление МБОУ «Тинская СШ № 3 им. В.Т. Комовича» осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Целью управления является обеспечение условий, способствующих саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации участников образовательных отношений, росту профессионального мастерства.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управление развитием МБОУ «Тинская СШ № 3 им. В.Т. Комовича» охватывает всю внутришкольную деятельность и распределяет взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, сочетающий следующие уровни:

- стратегический – выбор системы управления, миссии школы, направлений развития;
- тактический – поддержание текущего функционирования школы, решение стратегических задач;
- оперативный – решение текущих конкретных задач, организация плановых и внеплановых мероприятий;
- уровень ученического самоуправления.

Организационная структура управления – *линейно-функциональная*.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

Коллегиальные органы управления Школы представлены в таблице 1.

Органы управления, действующие в Школе

Таблица 1.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • Развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с

	правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Общешкольная конференция	Является высшим органом управления Школой, функции и компетенции которой регламентированы в <i>Положении об общешкольной конференции МБОУ «Тинская СШ №3 им. В.Т. Комовича»</i> . Компетенция общешкольной конференции: • принимает Устав Школы и вносит в него необходимые изменения; • устанавливает структуру управления Школой и изменяет её; • утверждает Положение об Управляющем совете Школы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Школе созданы:

1. *Общешкольный родительский комитет (совет родителей)* – принимает активное участие и оказывает содействие педагогам в воспитании обучающихся. Контролирует совместно с администрацией Школы качество и организацию питания и медицинского обслуживания обучающихся, координирует деятельность родительских комитетов классов.

Классные родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательной деятельности, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, совместно с органами самоуправления образовательной организации контролируют организацию качественного питания, медицинского обслуживания, оказывают помощь администрации школы в организации проведения общешкольных родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом школы по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

2. *Совет ученического самоуправления (Школьная Дума)* планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Курирует работу Школьной Думы заместитель директора по воспитательной работе. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность со Школьной Думой. Направляет работу детей классный руководитель.

3. *Профессиональный комитет работников Школы.* Представительство интересов работников в социальном партнерстве, ведение коллективных переговоров на всех уровнях власти, заключение коллективных договоров и соглашений от имени и в интересах членов Профсоюза, а также работников, уполномочивших Профсоюз на ведение коллективных переговоров, контроль за выполнением коллективных договоров, соглашений.

С целью создания необходимых условий для самореализации и самоутверждения каждого ребенка, развития творческой личности в школе создан школьный спортивный клуб «Олимп», реализующий дополнительные образовательные программы по волейболу, пауэрлифтингу, лыжной подготовке, ОФП.

Имеются воспитательные комплексы: спортивный зал, спортивный двор, музей, компьютерный класс, кабинет технологии, библиотека, мастерские, «Стела памяти героям ВОВ», столовая, медицинский кабинет, учебно-опытный участок.

При школе ежегодно работает летний оздоровительный лагерь дневного пребывания обучающихся. В 2024 году оздоровление получили 75 человек.

В 2022 году в рамках федерального проекта «Современная школа» на базе образовательной организации был открыт Центр естественно-научной и технологической направленности «Точка роста».

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебной деятельности согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации.

№ п/п	Административная должность	ФИО	Образование	Стаж административной работы	Стаж педагогический
1	Директор школы	Рыбель Людмила Эйвольтовна	высшее	11 лет	18 лет
2	Заместитель директора по УВР	Козлова Жанна Витальевна	высшее	7 лет	35 лет
3	Заместитель директора по ВР	Каренда Эльвира Юрьевна	высшее	19 лет	36 лет
4	Заместитель директора по АХР	Солдатенко Олеся Викторовна	высшее	7 лет	

Все члены администрации имеют высшее образование; стаж педагогической работы свыше 15 лет, стаж административной работы – от 7 до 19 лет.

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- Четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- Построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- Перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
- Системность ВШК;
- Внедрение системного подхода в диагностике состояния учебной деятельности.

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются:

- административные планерки (еженедельно)
- совещание при директоре (1-2 раза в месяц).

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется при помощи ПК, имеется выход в Интернет. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на педагогических совещаниях, методическом совете или методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками директора и заместителей директора, протоколами педагогического и методического советов, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализом работы за год, программами образовательной организации.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию ВШК. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать

наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВШК призван в конечном счете повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- Готовность к новому учебному году;
- Организация начала учебного года, календарно-тематическое планирование;
- Работа библиотеки. Обновление и пополнение библиотечного фонда;
- Посещаемость учебных занятий;
- Ведение школьной документации;
- Выполнение программ;
- Профилактика правонарушений;
- Организация работы с одаренными детьми;
- Работа с молодыми специалистами;
- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- Организация дополнительного образования обучающихся;
- КОК в определенных классах;
- Состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Реализация учебного плана;
- Работа по подготовке к экзаменам;
- Организация медицинского обеспечения;
- Организация питания;
- Организация работы по сохранению контингента;
- Организация каникул;
- Состояние школьного здания;
- Готовность школы к зимнему периоду. Соблюдение температурного режима.

Контроль за состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер.

По итогам контроля составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений и исправления недостатков.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. В связи с переходом на НСОТ разработаны и утверждены показатели и критерии эффективности труда по каждой категории сотрудников. Один раз в месяц проходят заседания комиссии по установлению стимулирующих надбавок.

Система управления в школе обеспечивает атмосферу дружного творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательных отношений, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора.

3.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Особенности организации учебной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам—образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее–ФОПНОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее–ФОПООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее–ФОПСОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы; расписанием занятий.

Количество классов-комплектов - 11. Структура классов соответствует заявленному типу и виду образовательной организации. Наполняемость классов не превышает предельно допустимую норму.

Содержание подготовки обучающихся

Основной вид деятельности Школы - реализация основных общеобразовательных программ общего образования. Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями образовательных программ в соответствии с лицензией:

- первый уровень - дошкольное образование.

Нормативный срок получения дошкольного образования 4 года (образовательные программы дошкольного образования);

- второй уровень – начальное общее образование.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО).

Ссылка: [Учебный план НОО на 2024-2025 учебный год](#)

- третий уровень – основное общее образование.

Учебные планы 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО).

Ссылка: [Учебный план ООО на 2024-2025 учебный год](#)

- четвертый уровень – среднее общее образование.

Учебные планы 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Ссылка: [Учебный план СОО на 2024-2025 учебный год](#)

Годовой календарный учебный график: [Годовой календарный учебный план](#)

Режим занятий обучающихся 1-11 классов определяется Уставом школы, Положением о режиме занятий обучающихся.

Организация учебной деятельности в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями:

- продолжительность урока (академического часа) в 1 классе составляет в первой четверти - 3 урока по 35 минут, во второй четверти - 4 урока по 35 минут и 1 день 5 уроков по 35 минут, во втором полугодии - 4 урока по 40 минут, 1 день 5 уроков по 40 минут, для 2-11 классов - 40 минут в течение учебного года. Для обучающихся с ОВЗ – уроки по 40 минут.

В течение дня предусмотрено три больших перемены по 20 минут, остальные перемены по 10 минут, с 14.00 - 20.00 час. - работа кружков дополнительного образования, с 16.00 - 21.00 час. - общешкольные внеклассные мероприятия (праздники, вечера и т.д.).

Занятия в Школе ведутся в одну смену. Рабочая неделя - пятидневная.

Режим работы разновозрастной дошкольной группы устанавливается Учредителем, исходя из потребностей семьи и возможностей бюджетного финансирования Учреждения, и является следующим: рабочая неделя - пятидневная; длительность работы - 10,5 часов: с 07.30 до 18.00 часов.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8, 10-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Начало учебных занятий – 8 час. 30 мин.

Все обучающиеся получают образование в очной форме. Обучающихся, получающих образование в очно-заочной и в заочной форме нет. Основных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, нет.

Язык обучения: русский.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Тинская СШ № 3 им. В.Т. Комовича» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. Решением педагогического совета, протокол от 30.08.2024 № 1 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модуль нормы сдачи ГТО.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО.

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Тинская СШ № 3 им. В.Т. Комовича» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Условия приема в школу

При приеме обучающегося школа знакомит родителей (законных представителей) с Уставом школы, со сведениями о дате предоставления и регистрационном номере лицензии на осуществление образовательной деятельности, сведениями о дате предоставления и регистрационном номере государственной аккредитации образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам, с образовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, в том числе с режимом занятий обучающихся, порядком регламентации и оформления отношений школы и обучающихся, воспитанников и (или) их родителей (законных представителей).

На территории, закреплённой за МБОУ «Тинская СШ № 3 им. В.Т. Комовича», не обучающихся несовершеннолетних нет. В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ школа реализует право граждан на получение доступного бесплатного общего образования на всех уровнях обучения.

Структура контингента обучающихся

Всего на конец 2024 года в школе обучалось 147 человек.

		Количество обучающихся по уровням образования		
	ПРОГРАММЫ	ООП НОО	ООП ООО	ООП СОО
2022	Всего обучающихся	66	75	22
2023		57	80	21
2024		57	73	17
2022	Обучающихся с ОВЗ	3	4	0
2023		2	4	0
2024		2	5	0
2022	Обучающихся по АООП	3	2	0
2023		2	4	0
2024		1	3	0

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с ЗПР – 1 (0,02%), уровень НОО.
- с нарушением интеллекта -1 (0,02%), уровень НОО.
- с нарушением интеллекта – 3 (0,04%), уровень ООО.

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с иными ограниченными возможностями здоровья, с учетом их психофизических особенностей и индивидуальных возможностей;
- адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА).

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО, ООО ОВЗ и ФАОП НОО, ООО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Обучающиеся с ОВЗ занимаются в общеобразовательных классах совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе в соответствии с нормами СанПиН.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательной деятельности ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Структура контингента воспитанников разновозрастной дошкольной группы

В образовательной организации функционирует одна разновозрастная дошкольная группа общеразвивающей направленности для детей от 3 до 7 лет.

Количество воспитанников разновозрастной дошкольной группы на конец 2024 года - 19 человек.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 % учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99% педагогов.

Профили обучения

В 2024 году с учетом запросов обучающихся, на основании анкетирования, был сформирован универсальный профиль. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Вывод: Данная структура школы соответствует функциональным задачам муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тинская средняя школа № 3 имени Владимира Трифоновича Комовича» и Уставу школы.

4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2022-2024 годы

	2022	2023	2024
Общая численность обучающихся:	163	158	147
- начальная школа	66	57	57
- основная школа	75	80	73
- средняя школа	22	21	17
Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	1	0	2
- начальная школа			
- основная школа	0	0	0
- средняя школа	0	0	0
Не получили аттестата:	0	0	0
- об основном общем образовании			
- среднем общем образовании	0	0	0
Окончили школу с аттестатом особого образца в:	4	0	0
- основной школе			
- средней школе	2	0	4

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. В Школе организовано профильное обучение (профиль универсальный) на уровне среднего общего образования, с углубленным изучением биологии и обществознания, математики и литературы.

Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

- Результаты освоения обучающимися программ *начального общего образования* по показателю «успеваемость» в 2024 году
Анализ результатов освоения программ выпускниками представлен в таблицах.

На уровне начального общего образования

Учебные предметы	Количество выпускников, успеваемость, качество знаний, степень обученности по реализуемой образовательной программе															
	2021-2022 уч. год				2022-2023 уч. год				2023-2024 уч. год				на 31.12.2024г			
	Всего выпускников	% успеваемости	% СОУ	% качества	Всего выпускников	% успеваемости	% СОУ	% качества	Всего выпускников	% успеваемости	% СОУ	% качества	Всего выпускников	% успеваемости	% СОУ	% качества
Русский язык	15	100	58	60	21	100	57	62	15	86	59	66	10	100	56	70
Литературное чтение	15	100	72	93	21	100	70	67	15	100	70	73	10	100	86	90
Английский язык	15	100	68	80	21	100	68	68	15	87	66	67	10	100	73	70
Математика	15	100	62	67	21	100	60	62	15	86	61	73	10	100	59	70
Окружающий мир	15	100	67	87	21	100	62	62	15	100	71	73	10	100	90	90
Музыка	15	100	78	100	21	100	83	100	15	100	100	100	10	100	100	96
ИЗО	15	100	93	100	21	100	85	100	15	100	96	100	10	100	100	93
Технология	15	100	100	100	21	100	75	86	15	100	100	100	10	100	100	100
Физическая культура	15	100	86	100	21	100	85	100	15	100	93	100	10	100	100	86
Итого показатели успеваемости и качества по программе НОО	15	100	76	87	21	100	72	79	15	95	80	84	10	100	85	85

Все обучающиеся 4 класса успешно выполнили КДР и всероссийские проверочные работы (математика, русский язык и окружающий мир). Успешно прошли итоговую промежуточную аттестацию и были переведены в 5 класс.

Год	Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		СОО	Кач-во
			Кол-во	%	с отметкам и «4» и «5»	%	с отметкам и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%		
									Кол-во	%	Кол-во	%				
2022	2	13	13	100	10	77	2	15	0	0	0	0	0	0	84	77
	3	22	21	86	13	59	0	0	3	14	0	0	1	5	70	59
	4	15	15	100	9	60	2	13	0	0	0	0	0	0	76	60
	Итог	50	49	95	32	65	4	9	3	5	0	0	1	2	77	65
2023	2	11	11	100	9	82	0	0	0	0	0	0	0	0	81	82
	3	15	14	93	8	53	1	7	1	7	0	0	0	0	77	64
	4	21	21	100	11	52	2	10	0	0	0	0	0	0	73	81
	Итог	47	46	98	28	62	3	6	1	2	0	0	0	0	82	76
2024	2	20	20	94	9	45	3	15	1	5	0	0	0	0	72	40
	3	10	10	100	6	60	0	0	0	0	0	0	0	0	80	60
	4	15	15	86	10	67	2	13	2	13	0	0	1	13	78	67
	Итог	45	45	93	25	57	5	9	3	6	0	0	1	4	77	56

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 5 процентов (в 2023г. был 62%), процент обучающихся, окончивших на «5», повысился –5% (в 2023г. был 6%), процент успеваемости понизился на 5% (в 2023г. был 98%), так как в 2023 году один обучающийся начальной школы был переведен решением районного ПМПК на адаптированную программу, процент степени обученности понизился

	7	16	16	100	6	38	0	0	0	0	0	0	0	0	64	38
	8	15	15	100	8	53	1	7	0	0	0	0	0	0	67	53
	9	22	22	100	6	27	4	18	0	0	0	0	0	0	50	27
	итого	82	82	100	32	40	7	8	0	0	0	0	0	0	63	40
2023	5	15	15	100	4	27	2	13	0	0	0	0	0	0	63	27
	6	14	14	100	6	43	5	36	0	0	0	0	0	0	73	43
	7	15	15	100	3	20	0	0	0	0	0	0	0	0	56	20
	8	16	16	100	5	31	0	0	0	0	0	0	0	0	63	31
	9	15	15	100	7	47	0	0	0	0	0	0	0	0	64	47
	итого	75	75	100	25	33	7	9	0	0	0	0	0	0	64	34
2024	5	20	20	100	7	35	2	10	0	0	0	0	0	0	73	55
	6	15	16	100	4	27	2	13	0	0	0	0	0	0	65	27
	7	14	14	100	6	43	5	36	0	0	0	0	0	0	58	43
	8	14	14	100	3	21	0	0	0	0	0	0	1	7	39	21
	9	16	16	100	7	44	0	0	0	0	0	0	0	0	69	44
	итого	78	78	100	27	34	9	12	0	0	0	0	1	1	61	38

- Результаты освоения программ **среднего общего образования** обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

На уровне среднего общего образования

Учебные предметы	Количество выпускников, успеваемость, качество знаний, степень обученности по реализуемой образовательной программе															
	2021 – 2022уч год				2022 – 2023уч год				2023-2024 год				на 31.12.2024г.			
	всего выпускников	% успеваемости	% обученности	степень	всего выпускников	% успеваемости	% обученности	степень	всего выпускников	% успеваемости	% обученности	степень	всего выпускников	% успеваемости	% обученности	степень
Русский язык	5	100	80	80	7	100	66	71	9	100	71	67	9	100	59	60
Родной язык русский	5	100	80	80	7	100	66	71	9	100	71	67	9	100	75	100
Литература	5	100	86	100	7	100	66	71	9	100	71	67	9	-	-	-
Английский язык	5	100	85	100	7	100	70	86	9	100	84	100	9	100	83	100
Информатика	5	100	100	100	7	100	86	86	9	100	88	100	9	100	72	100
Математика	5	100	86	100	7	100	75	86	9	100	100	74	9	100	72	87
История	5	100	86	100	7	100	70	86	9	100	88	100	9	100	91	100
Обществознание	5	100	86	100	7	100	70	86	9	100	88	100	9	100	89	100
География	5	100	100	100	7	100	86	86	9	100	92	100	9	100	96	100
Биология	5	100	92	100	7	100	86	86	9	100	88	100	9	100	93	100
Химия	5	100	86	100	7	100	86	86	9	100	70	67	9	100	75	100
Физика	5	100	86	100	7	100	81	86	9	100	80	100	9	100	68	90
ОБЖ/ОБЗР	5	100	100	100	7	100	95	100	9	100	100	100	9	100	89	100
Физическая культура	5	100	100	100	7	100	85	100	9	100	92	100	9	100	100	100
Индивидуальный проект	5	100	93	100	7	100	88	88	9	100	88	100	9	100	93	100
Итого средние показатели успеваемости и качества по программе СОО	5	100	90	98	7	100	80	81	9	100	84	89	9	100	83	96

Результаты освоения программ СОО

Год	Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		СОУ	Качество
			Кол-во	%	С отметками «4» и	%	С отметкам и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%		
									Кол-во	%	Кол-во	%				
2022	10	8	8	100	5	63	0	0	0	0	0	0	0	0	76	63
	11	5	5	100	4	80	3	60	0	0	0	0	0	0	89	80
	итого	13	13	100	9	72	3	30	0	0	0	0	0	0	83	72
2023	10	15	15	100	7	47	4	27	0	0	0	0	0	0	45	46
	11	7	7	100	5	71	1	14	0	0	0	0	0	0	78	72
	итого	22	22	100	12	55	5	23	0	0	0	0	0	0	62	59
2024	10	12	12	100	7	58	1	8	0	0	0	0	1	8	54	58
	11	9	9	100	6	67	4	44	0	0	0	0	0	0	70	67
	итого	21	21	100	13	63	5	26	0	0	0	0	0	5	62	63

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году сохранилась (в 2023 100%) количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», повысилось на 8% было 58%), процент обучающихся, окончивших на «5», повысился на 3% (в 2023 был 23%). Процент степени обученности остался на одном уровне (в 2023 составлял 62%), процент качества повысился на 4% (в 2023 был 59%).

Анализ ВПР в сравнении (2024 – весна)

Основная цель ВПР – своевременная диагностика уровня достижения обучающимися образовательных результатов; информирование участников образовательных отношений о состоянии освоения ООП.

4 класс

№ п/п	Предметы	Качество		СОУ		Успешность	
		2023	2024	2023	2024	2023	2024
1	Русский язык	27	64	44	60	93	93
2	Математика	73	73	71	70	100	87
3	Окружающий мир - биология	25	100	42	72	83	100
	Итого	50	79	53	67	94	93

5 класс

№ п/п	Предметы	Качество		СОУ		Успешность	
		2023	2024	2023	2024	2023	2024
1	Русский язык	62	71	53	65	85	94
2	Математика	58	36	53	48	100	86
3	Биология (география)	42	36	49	51	92	100
4	История	73	67	63	73	100	100
	Итого	59	53	62	59	94	95

6 класс

№ п/п	Предметы	Качество		СОУ		Успешность	
		2023	2024	2023	2024	2023	2024
1	Русский язык	21	23	37	44	79	92
2	Математика	15	36	37	48	85	86
3	История (общест.)	73	50	63	51	100	93
4	Биология (географ)	42	36	49	41	100	79
	Итого	38	36	47	46	91	88

7 класс

№ п/п	Предметы	Качество		СОУ		Успешность	
		2023	2024	2023	2024	2023	2024
1	Русский язык	21	46	62	54	79	77
2	Математика	15	50	37	58	85	83
3	География (биолог)	17	-	37	-	83	-
4	Английский язык	30	-	44	-	100	-
5	История	0	58	37	67	85	100
	Физика	-	62	-	54	-	77
	Итого	17	54	38	58	86	84

8 класс

№ п/п	Предметы	Качество		СОУ		Успешность	
		2023	2024	2023	2024	2023	2024
1	Русский язык	39	46	46	41	85	62
2	Математика	47	8	37	33	87	77
3	Обществознание(география)	0	33	38	45	100	100
4	Физика (химия)	33	-	38	-	67	-
	Биология	-	36	-	43	-	86
	Итого	30	31	40	41	85	81

11 класс

№ п/п	Предметы	Качество		СОУ		Успешность	
		2023	2024	2023	2024	2023	2024
1	География	83	100	77	76	100	100
2	История	100	89	76	61	100	100
3	Биология	100	100	64	76	100	100
4	Физика	83	63	71	63	100	100
5	Химия	67	43	73	48	100	100
	Итого	87	79	72	65	100	100

Анализируя результаты написания ВПР в 2024 году, были сделаны выводы, что качество выполнения работ повысилось по сравнению с 2023г., но еще не по всем предметам достигает 50%, на данный результат повлияло хорошо спланированная работа по устранению пробелов в знаниях обучающихся. По результатам ВПР были проведены заседания ШМО, МС, на которых был представлен полный анализ учителями-предметниками и составлен план по дальнейшей подготовке обучающихся к ВПР-2024г и устранению пробелов в знаниях, обучающихся по каждому предмету.

Анализ участия во Всероссийской олимпиаде школьников

Всероссийская олимпиада школьников является ключевым мероприятием механизма реализации программы «Одаренные дети». Школьный этап прошел по 17 предметам. Протоколы олимпиад школьного этапа ВсОШ размещены на сайте школы.

Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилась количество обучающихся имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий. Но высок процент обучающихся, не преодолевших 50% порог. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Количество участников ВсОШ в разрезе по годам

Предмет	2022				2023				2024			
	Муниципальный	Региональный	Федеральный	Международный	Муниципальный	Региональный	Федеральный	Международный	Муниципальный	Региональный	Федеральный	Международный
Русский язык	3								1			
Литература					2							
Обществознание	2								2			
Право	1	1			2	1						
Биология												
Физическая культура	5	1			2	1			1			
ОБЖ	1				2							
История	2											
Экономика									2			
Астрономия									1			
Английский язык									1			
Итого:	14	2			8	2			8			

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном этапе показал, что участники предметных олимпиад были удовлетворены результатами выполненных заданий, в связи с этим в жюри олимпиад не поступило апелляции по итогам проведения муниципального этапа ВсОШ. Анализ качества выполнения заданий муниципального этапа олимпиады показал, что уровень подготовки участников предметных олимпиад недостаточно высокий, что показывает низкое качество выполнения олимпиадных заданий по некоторым предметам (физика, биология, география, информатика). Результат зависит от качества подготовленности участника по предмету.

Выводы: Главными ежегодными причинами невысоких результатов обучающихся во ВсОШ являются:

- Отсутствие системы подготовки обучающихся, недостаточная индивидуальная работа с одарёнными детьми;
- Недостаточная работа самих обучающихся с дополнительными источниками информации по предметам;
- Недостаточный контроль со стороны администрации школы.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации

Одним из критериев эффективности образовательной деятельности является государственная итоговая аттестация.

Целью работы школы по подготовке к государственной итоговой аттестации является создание организационно-процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учеников и педагогов школы в новой форме итоговой аттестации.

Итоговая аттестация обучающихся проводится на основании Положения о Государственной итоговой аттестации выпускников. Вся процедура подготовки и проведения аттестации прослеживается через ВШК, решения педсовета, совещаний при директоре. Отработан механизм доведения нормативно-правовой базы до всех участников образовательных отношений. На методическом совете проводится анализ подготовки и результатов проведения государственной и промежуточной аттестации. Учителя систематически проводят и анализируют пробные экзамены по математике, русскому языку. Осуществляется отслеживание итогов учебного года, вырабатываются конкретные рекомендации по совершенствованию работы педагогов. Регулярно осуществляется контроль за освоением обучающимися программного материала, мониторинг качества знаний. Проводятся информационные собрания для родителей и участников ГИА: ОГЭ и ЕГЭ. Результаты итоговой аттестации показывают соответствие уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов.

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9 класс	11 класс
Общее количество выпускников	16	9
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	15	9
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	0	0
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	16	9

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение, которое ребята писали 6 декабря 2023 года. В итоговом сочинении приняли участие 9 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет» и были допущены к ГИА.

Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 6 выпускников и на профильном уровне 3 выпускника. Результаты представлены в таблице.

Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	6
Средний балл	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	3
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	50

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 3 человека. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 54.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне.

Результаты ГИА-11 по профильной математике 2024 году

Критерии	Математика (профильный уровень)
Количество обучающихся	3
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний балл	54%

ЕГЭ по русскому языку сдавали 9 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 4 обучающихся (44,4%). Результаты по русскому языку в 2024 году по сравнению стабильны с 2023 годом.

Средний балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	52	76
2022/2023	57	64
2023/2024	54	64

Сравнительный анализ результатов ГИА выпускников 11 класса за три последних года

	2021-2022			2022-2023			2023-2024		
Уровень	школа	район	край	школа	район	край	школа	Район	край
Русский	76	60,2	64,84	64	59,4	53,8	64	53,1	59,33
Математика Б	5	4,1	4,1	4	4	-	4	4,1	
Математика П	52	56,2	54,91	57	57,1	51,5	54	49	54,93
Обществознание	62	58,5	56,27	84	53	51,6	40	46,8	50,23
Биология	63	48,3	47,04	-	-	-	21	40,5	-
География	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Химия	66	54,2	53,88	-	-	-	-	-	-
Физика	-	-	-	53	52,3	51,6	41	51	61,39
История	-	-	-	57	53,7	52,8	35	58,28	52,73
Литература	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Результаты сдачи ЕГЭ

Предметы	2022					2023					2024				
	Средний балл	Максимальное количество баллов	Количество выпускников, получивших от 80-100 б.	% выпускников, преодолевших порог	Количество выпускников, сдававших экзамен ЕГЭ	Средний балл	Максимальное количество баллов	Количество выпускников, получивших от 80-100 б.	% выпускников, преодолевших порог	Количество выпускников, сдававших экзамен ЕГЭ	Средний балл	Максимальное количество баллов	Количество выпускников, получивших от 80-100 б.	% выпускников, преодолевших порог	Количество выпускников, сдававших экзамен ЕГЭ
Русский язык	68	76	0	100	5	64	89	2	100	7	64	89	3	9	9
Математика (базовый ур)	18	18	-	100	4	15	21	1	100	5	15	18	3	6	6
Математика (профиль)	52	52	0	100	1	52	68	0	100	2	54	70	2	3	3
Обществознание	62	62	0	100	1	57	67	0	100	2	40	67	0	2	5
История	-	-	-	-	-	84	84	1	100	1	35	70	0	1	3
Биология	63	73	0	100	2	-	-	-	-	-	21	21	0	0	1
Химия	66	70	0	100	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Физика	-	-	-	-	-	53	53	0	100	2	41	46	0	2	2
Литература	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
География	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Выводы: Анализ результатов ЕГЭ показывает: по обязательным предметам хорошие результаты выпускников, выше краевого показателя: русский язык на 4,44%. Однако, необходимо больше уделять внимание при подготовке профильной математики, результат выше районного по сравнению с прошлым годом на 5%, базовый уровень выполнили на «4», в прошлом году все обучающиеся справились с базовым уровнем на «4».

Если сравнить результаты сдачи ЕГЭ за три года, можно сделать вывод, что по основным предметам (русский язык, математика профиль, базовый уровень) видна стабильность результатов. Этому предшествовала серьезная подготовка: в течение года проводились и подробно анализировались все работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с обучающимися и их родителями учителями-предметниками, классными руководителями, администрацией. В

этом году по общественнознанию результат был ниже на 13%, история – 22%, физика на 12% не все выпускники серьезно отнеслись к подготовке по этим предметам, были как высокие, так и низкие результаты, поэтому и общий результат на много хуже. В этом учебном году надо серьезнее отнестись к подготовке и выбору предметов по выбору.

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 11.02.2023 в МБОУ «Тинская СШ № 3 им. В.Т. Комовича» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 15 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 15 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100%. Качество повысилось на 18% процентов по математике и осталось стабильным по русскому языку. Но если сравнивать средний балл по предметам то, по математике средний балл стал выше на 1% по сравнению с предыдущим годом, а по русскому понизился на 2%. Сравнительные данные приведены ниже в таблицах.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	57	14	100	81	28
2022/2023	100	55	15,5	100	67	26
2023/2024	100	73	15	100	67	24

Также 15 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся. 100% качество по химии и географии.

Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся		Качество		Средний балл		Успеваемость	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
Обществознание	15	10	40	40	16	22	100	100
Биология	12	14	75	36	30	22	100	100
Информатика и ИКТ	3	2	33	50		10	100	100
Химия	-	1	-	100	-	38	-	100
География	-	3	-	100	-	26	-	100

Результаты экзаменов, обучающихся 9 класса в форме ОГЭ

[illegible]

1) реализовывала воспитательные возможности педагогов, поддерживала традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализовывала потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживала активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекала школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывала их воспитательные возможности;

4) использовала в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживала использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

5) поддерживала ученическое самоуправление — как на уровне Школы (Школьная дума), так и на уровне классных сообществ (Актив класса);

6) поддерживала деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций (ШСК «Олимп», РДДМ «Движение первых», «Орлята России»);

7) организовывала профориентационную работу со школьниками;

8) развивала предметно-эстетическую среду Школы и реализовывала ее воспитательные возможности;

9) организовывала работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, сформулирована общая **цель воспитания** в МБОУ «Тинская СШ № 3 им. В.Т. Комовича»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в русском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

— усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало русское общество (социально значимых знаний);

— формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

— приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

— достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими русской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в

Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, распоряжением правительства Красноярского края от 10.01.2024 № 11-р «Об утверждении плана основных мероприятий на 2024 год по проведению в Красноярском крае Года семьи» в МБОУ «Тинская СШ № 3 им. В.Т. Комовича» в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

- общероссийский урок «Роль семьи в жизни человека» (День знаний);
- акция «Забота» ко дню пожилого человека;
- конкурсная программа ко дню матери «Наши мамы лучше всех»;
- всероссийская акция «Лыжня России» с участием семей;
- акции: «Семейное древо», «Герб моей семьи», в рамках проекта «Семейная осень»;
- благотворительная ярмарка «Мы вместе» в поддержку участников СВО с участием родителей;
- конкурс рисунков «Мой папа», ко дню отца.

В 2024 году воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, викторины, конкурсы, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции и другие.

В 2024 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония вноса Государственного флага и флага Нижнеингашского района, исполнение гимна России и Гимна Нижнеингашского района, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов, обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При подготовке плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества

и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

В 2024 году школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей.

Рабочая программа воспитания реализовывалась в рамках 12 модулей: урочная деятельность, внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, организация предметно-эстетической среды, взаимодействие с родителями, самоуправление, профилактика и безнадзорность, социальное партнёрство, профориентация, детские общественные объединения, дополнительное образование.

Модуль «Урочная деятельность»

Педагоги школы в полной мере используют воспитательный потенциал урока: устанавливают доверительные отношения между учителем и учениками; побуждают школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения; используют воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применяют на уроке интерактивные формы работы для обучающихся; создают доброжелательную атмосферу во время урока.

Развитию познавательного интереса, росту интеллектуального уровня обучающихся способствуют предметные недели (Неделя науки), конкурсы, библиотечные уроки, олимпиады по предметам, школьные мероприятия (Научный марафон, игра «Хочу все знать»). Любознательность школьников, заинтересованность новым, заставляет расширять границы информационного пространства.

Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения.

На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют следующие методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей. Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В 2023 - 2024 учебном году внеурочная деятельность велась по 5 направлениям: духовно-нравственное («Я эту землю Родиной зову», «Семья народов Красноярского края», «Россия – моя история», музейно-поисковая работа, экскурсии, информационные выставки), социальное («Тропинка в профессию», «Россия – мои горизонты» (курс профориентационных занятий для обучающихся 6-11 классов, который проводится еженедельно по четвергам), «Орлята России», ДО «Страна Детства», школьные и поселковые акции, ДЮО «Гармония», РДДМ «Движение первых»), общеинтеллектуальное («Формирование смыслового чтения», «Финансовая грамотность», «Избранные вопросы математики», «Решение практико-ориентированных задач», «Робототехника», «Проектно-исследовательская деятельность», «Читательская грамотность и журналистика», «От простого к сложному. ЕГЭ на 100 баллов», «Экспериментальная физика», «Биология за страницами учебника», «Вероятность и статистика», «К тайнам слова: лексика и фразеология», «Русский язык на «отлично», «Работа с текстом»), общекультурное («Театр и дети», «Творческая мастерская»), спортивно-оздоровительное («ОФП», школьные соревнования, акции, День здоровья).

В 2024 году продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часов.

На 1 сентября 2024 года внеурочная деятельность продолжает вестись по 5 направлениям. С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования в план внеурочной деятельности включены занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности).

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии и занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующего выбора.

Духовно-нравственное направление: «Я эту землю Родиной зову», «Семья народов Красноярского края», музейно-поисковая работа, экскурсии, информационные выставки;

Социальное направление: «Тропинка в профессию», «Орлята России», Школьные и поселковые акции, ДЮО «Гармония», РДДМ «Движение первых»;

Общеинтеллектуальное направление: «Smart English», «3D – моделирование», «Основы финансовой грамотности», «Формирование смыслового чтения», «Финансовая грамотность», «Решение практико-ориентированных задач», «Проектно-исследовательская деятельность», «Тайны русского языка», «Читательская грамотность и журналистика», «Сочинение на «отлично», «Вероятность и статистика», «Культура устной речи», «Русский язык на «отлично», «Биология в деталях», «Экспериментальная физика», «Решение биологических задач»;

Общекультурное направление: «Театр и дети», «Творческая мастерская»;

С 1 сентября 2024 года для обучающихся 8-11 классов введен курс внеурочной деятельности «Семьеведение», который знакомит школьников с социальным институтом семьи.

Модуль «Классное руководство»

В школе работают 11 классных руководителей в 11 классных коллективах. Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы и школьной программы воспитания.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Классные руководители работали над формированием социальных паспортов, проводили мероприятия в классах, организовывали обучающихся на участие в школьных мероприятиях, конкурсах и соревнованиях, проводили родительские собрания и индивидуальные встречи с родителями, работали по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по профилактике здорового образа жизни, организовывали профориентационную работу, вели работу по занятости обучающихся в каникулярное время, проводили еженедельные классные часы, уроки мужества и информационные пятиминутки. Кроме того, вели аналитическую работу по успеваемости и посещаемости класса по итогам каждой четверти и воспитательной деятельности по итогам года.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости обучающихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учеников вручены уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости обучающихся. Перед каникулами проводились инструктажи с обучающимися по ПБ, ПДД. Ежемесячно сдавались отчёты по внеурочной занятости учеников.

В конце каждой четверти классные руководители подводят итоги участия класса общешкольных соревнований: «Самый воспитанный класс», «Самый интеллектуальный класс», «Самый здоровый класс», «Самый творческий класс».

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

При подготовке и проведении общешкольных мероприятий педагоги стараются осуществлять событийный подход, который предполагает наличие в школьной жизни эмоционально насыщенных, незабываемых дел, которые были бы как коллективно, так и индивидуально значимы, и привлекательны.

Наиболее удачно, с событийным подходом, прошли следующие мероприятия: Празднование Дня Победы, Благотворительная Ярмарка «Мы вместе», празднование Нового года, где обучающиеся готовились к событию, включаясь в разнообразные виды деятельности.

Все запланированные школьные мероприятия в 2024 году прошли в соответствии с планом воспитательной работы школы. В традиционных школьных мероприятиях участвовали все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей, их умением организовать детей, привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

Результативность участия обучающихся в конкурсах:

Класс	Школьный уровень	Муниципальный уровень	Краевой уровень	Всероссийский уровень	Итог (средний балл)
1	0	7			1,75
2	15	10			6,25
3	10	13			5,75
4	10	7			4,25
5	17	9	1		6,75
6	16	7	1		6
7	20	12			8
8	29	19			12
9	19	11	1		7,75
10	25	9	2	1	9,25
11	25	6			7,75

Мониторинг участия классных коллективов в конкурсах, викторинах, соревнованиях, проектах показал, что самыми активными и инициативными были классы под руководством наставников: 10 кл. - классный руководитель Кулага М.С./Вайксон А.В.; среди обучающихся начальной школы - 2 класс, классный руководитель Колчанова Н.Д.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир школьника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Формы работы с предметно-эстетической средой школы, осуществляющие воспитывающее влияние на ребёнка, представлены в таблице ниже.

Направление	Мероприятия
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.)	Организация и проведение церемоний выноса государственного флага Российской Федерации (понедельник, пятница); Оформление экспозиций школьного музея (холл 1 этажа); Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, День Учителя, Новый год, 8 марта, День Победы и т.д.), оформление лагеря дневного пребывания детей, мотивационные плакаты, уголок безопасности.
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга.	Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря (День защитника Отечества, 8 марта, День Победы, День Матери), стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, отличники учебы, победители номинаций «Самый интеллектуальный класс», «Самый здоровый класс», «Самый воспитанный класс», «Самый творческий класс», «Ученик года», «Спортсмен года», правовой уголок, «Спортивные достижения», «Рекордсмены школы».
Благоустройство классных кабинетов.	Оформление классных уголков, патриотических уголков.
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линек т.п.)	Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам (1 сентября, День Матери, Новый год, День Победы, Последний звонок), оформление школы к традиционным мероприятиям, звучание музыки на переменах в праздники.
Озеленение пришкольной территории, уход за дендрарием, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий.	Акции «Чистый сквер», проекты «Школьный двор» (проектирование и разбивка клумб).

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Семья играет огромную роль в воспитании. Родители являются участниками образовательной деятельности, и от того, насколько взаимоотношения между родительской общественностью и образовательной организацией будут психологически комфортны, зависят результаты воспитания ребенка.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся проводится с целью:

- привлечения их к совместной работе и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника;

- повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания,
- пропаганда психолого-педагогических знаний,
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Совместные семейные добровольческие инициативы способствуют формированию нравственной культуры и ценностей:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;

формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;

- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;

- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

В 2024 году велась просветительская работа с родителями (законными представителями) по следующим направлениям:

- лекции, консультации по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т.п., экологическое просвещение родителей;

- правовое просвещение родителей по вопросам ответственности законных представителей за ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию, обучению и содержанию несовершеннолетних, значимости позитивной занятости детей в формировании их ценностных ориентиров;

- организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, и т.п.

Родительские собрания в классах проводились по графику, утвержденному директором Школы. Проведено 2 общешкольных собрания. Кроме того, обсуждение возникающих вопросов проводилось в родительских группах платформы Сферум.

Совместная работа школы и семьи способствовала улучшению атмосферы взаимопонимания, уважения, взаимопомощи.

Модуль «Самоуправление»

Опыт работы нашей школы в данном направлении подтверждает, что ученическое самоуправление является важным фактором социализации личности ребёнка, поскольку способствует формированию таких качеств, как самостоятельность, активность, инициативность, ответственность. Это то, что готовит детей к взрослой жизни.

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по уровням: индивидуальный, уровень первичного коллектива, уровень коллектива образовательного учреждения, общешкольное самоуправление.

Школьная дума принимает активное участие в планировании мероприятий и акций. Каждую четверть на заседаниях ШД планировалась работа, и подводились итоги соревнований «Самый интеллектуальный класс», «Самый воспитанный класс», «Самый творческий класс», «Самый здоровый класс». По итогам 2023-2024 учебного года были подведены итоги соревнований «Спортсмен года», им стал Альбрант Владислав, ученик 10 класса и «Ученик года» - Данилова Анжела, ученица 11 класса.

В сентябре 2024 года во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе вновь сформирована Школьная Дума, в состав которой вошли старосты 5-11-х классов и председатели комитетов: спортивного, организаторского, учебного, краеведческого.

Система ученического самоуправления позволяет обучающимся ощутить себя организаторами своей жизни в школе, определить свое место, реализовать свои способности и возможности.

Модуль «Профилактика и безнадзорность»

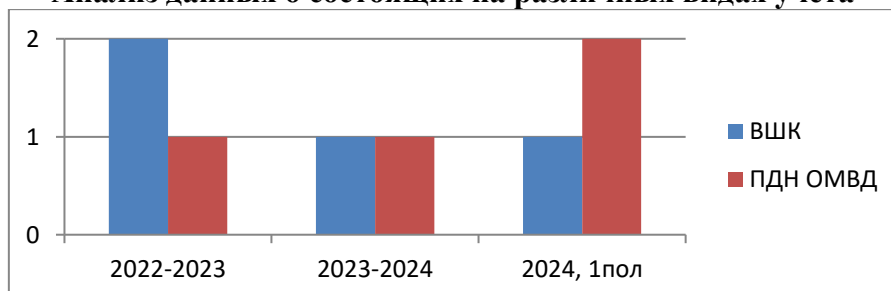
Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, мероприятия профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.);

С целью предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения учащихся, правового просвещения участников образовательного процесса, выполнения Закона РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в 2024 году была проведена следующая работа:

- Сверка списка обучающихся, семей, находящихся в ТЖС, состоящих на ВШК, ПДН РОВД;
- Формирование банка данных на этих учащихся;
- Выявление и учет обучающихся, требующих повышенного внимания (группа риска);
- по неблагополучным семьям, семьям учащихся «группы риска».
- Наблюдение и сбор информации по опекаемым детям совместно с отделом опеки попечительства администрации района;
- Выявление и учет необучающихся детей, рейды Всеобуча.

Анализ данных о состоящих на различных видах учёта



В нашей школе профилактическая работа носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности. Данная работа проводится по следующим направлениям:

- Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся;
- Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ;
- Профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся;
- Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся;
- Информационная безопасность обучающихся;
- Противопожарная безопасность;
- Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта.

В рамках проведения «Декады безопасности дорожного движения» проведены мероприятия:

- обучение педагогов по программе «Дорожная культура на каждом уроке» (14 чел.);
- освоение «Программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганде правил дорожного движения» обучающимися 1-11 классов;
- в 1-4 классах проведена беседа «Внимание, дорога», «Наиболее безопасный путь – самый лучший»;
- с обучающимися 5-7 классов проведены беседы «Как вести себя на дороге», «Правила дорожные – знать каждому»;
- в 8-11 классах прошли классные часы «Школа безопасности», «Ответственность несовершеннолетних за управление транспортным средством».

Перед каникулами систематически проводились инструктажи по БДД.

С обучающимися, состоящими на подвозе, ежемесячно проводятся инструктажи по ПДД и БДД с подписью в журнале.

В рамках обучения школьников правилам пожарной безопасности и профилактике пожаров классные руководители проводили индивидуальную работу с семьями обучающихся, проживающими в частных домах: посещали место жительства, проводили инструктаж, вручали памятки по пожарной безопасности в быту. Также были организованы совместные рейды по местам проживания многодетных семей с сотрудниками ОДН и ОНД.

В школе организована работа службы медиации, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних. Целью деятельности службы медиации в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы).

В 2024 году два педагога прошли обучение по «Восстановительной медиации». Реализованных медиативных программ не было из-за отсутствия обращений.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы:

- МБОУ «Тинская СШ № 2»;
- Тинская общеобразовательная школа-интернат;
- Поселковый Дом культуры;
- Поселковая библиотека;
- Районная библиотека;
- Организации дополнительного образования: ДЮСШ «Темп»;
- ММЦ «Галактика».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей организаций-партнеров в проведении, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение (Акция «Чистый посёлок», работа ТОС).

Модуль «Профориентация»

С целью оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе проводятся мероприятия по данному направлению.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

В 2024 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации - профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии. Для младшеклассников реализуется программа курса внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 класса «Тропинка в профессию», где ребята знакомятся с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности обучающихся включая игровую форму.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Для обучающихся 6 -11 классов реализуется курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», который направлен на формирование у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанного интереса к будущей профессии.

Помимо реализации программ курсов внеурочной деятельности профориентационная работа в школе осуществляется через:

- организацию и проведение диагностики с целью оказания помощи учащимся выпускных классов в определении профессиональных склонностей, мотивов выбора профессии;
- участие обучающихся в цикле открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию;
- участие в проектной деятельности;
- участие в ежегодном едином дне профориентации, где девятиклассники могут узнать о профессиональных образовательных учреждениях района и края;
- профессиональные пробы (Канский педколледж, ООО Русал -Тайшет).

В 2024 году 2 ученицы 10 класса обучались в педагогическом классе, куратор Колчанова Н.Д.

Модуль «Детские общественные объединения»

В МБОУ «Тинская СШ № 3 им. В.Т. Комовича» под руководством советника по воспитанию Ланцовой В.А. действует детское общественное объединение РДДМ «Движение первых». Деятельность первичного отделения РДДМ на базе школы направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. РДДМ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Семенова А., ученица 10 класса, в 2024 году стала участником смены «Движение первых» (ТИМЮНИОР) и приняла участие в летней смене на территории регионального центра патриотического воспитания «Юнармия». В сентябре 2024 года она вошла в состав лучших волонтеров Победы и приняла участие во всероссийском проекте «Поезд Победы» в качестве волонтера. А в декабре 2024 года стала участником регионального фестиваля возможностей «Мы молодые».

Под руководством Шевченко Д.А. действует отряд военно-патриотического направления «ЮнАрмия».

В 2024 году численный состав «Волонтёры Победы» - 26 человек (Руководитель Ланцова В.А.), «ЮнАрмеец» -31 человека (Руководитель: Шевченко Д.А.).

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование в 2024 году организовано с учетом потребностей и интересов обучающихся и возможностей школы по следующим направлениям:

- *Спортивно-оздоровительное:* секция «Волейбол», секция «Пионербол», секция «Пауэрлифтинг».
- *Духовно-нравственное:* объединение «ЮнАрмия»
- *Техническое:* Робототехника.

В 2024 году продолжает работать центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», что дало возможность реализовать программу дополнительного образования «Робототехника».

Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка.

С сентября 2024 года в школе действует медиацентр «Компас» под руководством советника по воспитанию Ланцовой В.А., который освещает все события школьной жизни.

Количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием

	2022-2023гг.	2023-2024гг.	1 полугодие 2024-2025гг.
Всего учащихся в школе	163	158	147
Всего объединений доп. образования	9	9	7
Всего количество детей, занятых в доп. образовании, из них:	128 (79%)	129 (82%)	120 (82%)
Общекультурное (МБУ ДОД «Радуга») МБОУ «Тинская СШ № 3 им. В.Т. Комовича»	1 объединение 18ч	1 объединение 12ч	1 объединение 10ч
Духовно-нравственное	1 объединение 24ч	1 объединение 30ч	1 объединение 17ч
Спортивно- оздоровительное направление (ШСК «Олимп», ДЮСШ «Темп»)	5 секций 87ч.	6 секций 98ч.	4 секций 84ч.
Техническое	1 объединение 16ч	1 объединение 20ч	1 объединение 9ч

Интеллектуальное (Школа английского языка «Альбион»)	I объединение 11ч		
--	----------------------	--	--

Воспитанники объединений дополнительного образования принимают активное участие в школьных, районных и краевых конкурсах, фестивалях, праздниках и конференциях, занимая призовые места.

Результативность участия в соревнованиях, конкурсах, олимпиадах

Муниципальный уровень

№	ФИ участника	Класс	Наименование мероприятия	Награждение(да/нет)	Наименование награды
1.	Семенова Анастасия	9	Муниципальный этап краевого конкурса по строевой подготовке	нет	участие
2.	Дороховская Дарья	8			
3.	Шаркова Дарья	8			
4.	Дороховская Алина	6	Муниципальный этап Всероссийского проекта «Вызов первых»	да	2 место
5.	Корзоватых Никита	6			
6.	Кухоренко Роман	6			
7.	Печкаев Егор	6			
8.	Полозкова Алиса	6			
9.	Рабецкий Сергей	6			
10.	Стяжкина Арина	6			
11.	Вейсвер Артем	5			
12.	Демиденко Егор	10	Районный соревнования по волейболу среди юношей в рамках Всероссийских спортивных игр «Президентские спортивные игры»	да	2 место
13.	Вакар Артём	9			
14.	Муратов Роман	7			
15.	Муратов Максим	8			
16.	Белоусов Даниил	8			
17.	Холевин Андрей	7			
18.	Захаров Евгений	7			
19.	Корсонова Варвара	2	Муниципальный этап краевой экологической акции «Зимняя планета детства»	да	Грамота за лучшую работу
20.	Клушин Станислав	5		да	Грамота за лучшую работу
21.	Семёнов Кирилл	4		да	1 место
22.	Тимченко Степан	3		да	Грамота за лучшую работу
23.	Стяжкин Артем	1		нет	участие
24.	Клушина Алена	1		нет	Участие
25.	Гук Анастасия	2		нет	Участие
26.	Борисова Диана	2		нет	Участие
27.	Широчкина Василиса	1		нет	Участие
28.	Захарова Светлана	2		нет	Участие
29.	Шаркова Дарья	8	Муниципальный этап Всероссийского детско-юношеского фестиваля «Ворошиловский стрелок»	нет	Участие
30.	Иовенко Потап	9		нет	Участие
31.	Сидорова Дарина	6	Районный фестиваль «Радуга талантов»	да	3 место
32.	Дороховская Дарья	9		да	2 место
33.	Семенова Анастасия	8		нет	Участие
34.	Тимченко Степан		Районный фотоконкурс «Моя малая Родина – место, где хочется жить»	да	3 место

35.	Дороховская Дарья	8	Муниципальный этап краевого творческого фестиваля «Таланты без границ»	да	1 место
36.	Сидорова Дарина	7		да	1 место
37.	Федорович Мария	11	Муниципальный этап	нет	Участие
38.	Кузьмина Екатерина	7	Всероссийского конкурса «Живая классика 2024»	нет	Участие
39.	Стрельцова Галина	7		нет	Участие
40.	Сидорова Дарина	7	Районный конкурс «Мелодия детских сердец»	да	3 место
41.	Сидорова Дарина	8	Муниципальный этап чемпионата по чтению вслух среди старшеклассников «Страница 25»	нет	Участие
42.	Стрельцова Галина	8		нет	Участие
43.	Сидорова Дарина	7	Районный конкурс «Сибирская звездочка»	да	3 место
44.	Горинская Мария	1	Районный творческий конкур «Азбука пожарной безопасности»	да	2 место
45.	Полозкова Алиса	6		нет	Участие
46.	Лебедева Анна	5		нет	Участие
47.	Дороховская Дарья	8		да	1 место
48.	Лапырева Марьяна	дошк	Районный конкурс «Усы, лапы, хвост»	нет	Участие
49.	Гульматова Алиса	3		да	3 место
50.	Секретарев Александр	3		нет	Участие
51.	Шимохин Кирилл	2		нет	участие
52.	Канавцев Захар	2		нет	участие
53.	Семенова Анастасия	9	Муниципальный этап краевой военно- патриотической игры «Сибирский щит»	нет	Участие
54.	Шамов Игнат	9			
55.	Шнитов Денис	11			
56.	Федорова Кристина	11			
57.	Сивов Максим	11			
58.	Альбрант Мария	11			
59.	Силаков Артем	10			
60.	Вакар Артем	9			
61.	Сидорова Дарина	7	Районный литературный конкурс «Проба пера»	да	1 место
62.	Дороховская Дарья	9	Районный тур-слет	да	1 место
63.	Хакимов Никита	9			
64.	Стрельцова Галина	8			
65.	Вейсвер Роман	11			
66.	Кузьмина Екатерина	8	Муниципальный этап Всероссийского проекта «Хранители истории»	нет	Участие
67.	Шалькова Евгения	10			
68.	Гульматова Алиса	3	Районная НПК «Дети- наука-природа»	нет	Участие
69.	Тимченко Степан	4		нет	Участие
70.	Сидорова Дарина	8	Муниципальный этап ВКС «Без срока давности»	да	Победитель
71.	Кузьмина Екатерина	8		нет	Участие
72.	Сидорова Дарина	8	Муниципальный этап конкурса видеороликов «Моя родная сторона»	нет	Участие
73.	Макарова Варвара	2	Районный конкурс «В объективе мама»	да	2 место
74.	Гульматова Алиса	3		да	3 место
75.	Фомичева Диана	6		да	1 место
76.	Стяжкин Артем	4		нет	Участие

77.	Птичкин Данил	4		нет	Участие
78.	Клушина Алена	2		да	3 место
79.	Сивова Анастасия	4		нет	Участие
80.	Вакар Артем	9	Районные соревнования по волейболу	да	2 место
81.	Шамов Игнат	9			
82.	Демиденко Егор	10			
83.	Шнитов Денис	11			
84.	Сивов Максим	11			
85.	Зиннатулин Матвей	6	Кубок главы района по жиму штанги лежа	да	3 место
86.	Широчкин Роман	9		да	3 место
87.	Шевченко Егор	7		да	3 место
88.	Стрельцова Галина	8	Районный кросс «Золотая осень»	да	1 место
89.	Вейсвер Артем	6		нет	участие
90.	Дороховская Дарья	9		да	2 место
91.	Хакимов Никита	9		нет	Участие
92.	Иовенко Потап	10		нет	Участие
93.	Тарасенко Кирилл	8		нет	Участие
94.	Семенова Александра	6		нет	Участие
95.	Савченко Андрей	4		нет	Участие
96.	Корзоватых Никита	7		нет	Участие
97.	Зинатулина Света	5		да	3 место
98.	Пометов Егор	5		да	3 место
99.	Грек Любовь	8	Районный конкурс рисунков «Семейный кошелек»	нет	Участие
100.	Кушакова Полина	5		нет	Участие
101.	Шнитова Надежда	6			
102.	Силаков Артем	11	Районная интеллектуальная игра «Умники и умницы»	нет	Участие

Региональный уровень

№	ФИ участника	Класс	Наименование мероприятия	Награждение (да/нет)	Наименование награды
1.	Дороховская Дарья	8	Региональный конкурс детского рисунка «Нарисуй защитника Отечества»	нет	Участие
2.	Тетерюк Дарья	5		нет	Участие
3.	Данилова Анжела	11	Региональный этап ВсОШ	нет	Участие
4.	Федорова Кристина	11		нет	Участие
5.	Семенова Анастасия	10	Первый этап 12 Канских Епархальных Рождественских образовательных чтений	нет	Участие
6.	Силаков Артем	11			
7.	Филистович Диана	дошк	Краевой творческий конкурс «Мастер кошелька» в рамках краевого семейного финансового фестиваля	нет	Участие
8.	Стецюк Регина	дошк		нет	Участие
9.	Лапырева Марьяна	дошк		нет	Участие
10.	Семенова Анастасия	10	Региональный фестиваль возможностей «Мы молодые»	нет	Участие
11.	Лапырева Марьяна	дошк	Краевой конкурс фотографий «Усы, лапы, хвост»	да	3 место

12.	Семенова Анастасия	10	Краевой конкурс «Новогодняя игрушка», Красная книга Красноярского края	да	2 место
13.	Семенов Кирилл	5			

Федеральный уровень

№	ФИ участника	Класс	Наименование мероприятия	Награждение (да/нет)	Наименование награды
1.	Семенова Анастасия	10	Всероссийский проект «Поезд Победы»	нет	Участие

Результативность воспитательной работы в динамике количества призеров и победителей, обучающихся в воспитательных мероприятиях, соревнованиях и конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровня.

Год	Конкурсы и соревнования (кол-во участников)			
	Муниципальные	Региональные	Всероссийские	Международные
2022	45	2	2	0
2023	64	5	3	0
2024	60	12	1	0

Выводы:

1. Система воспитательной работы составляет целостный учебно-воспитательный процесс, который предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей, обучающихся и их родителей;
- создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;
- обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
- организацию досуга обучающихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

В школе создан благоприятный психологический климат для развития творческой активности обучающихся, формируется позитивное отношение к урочной и внеурочной деятельности.

2. Результативность (количественная и качественная) участия школьников в конкурсах различного уровня стабильная, увеличилось количество участников мероприятий регионального уровня.
3. Благодаря слаженной работе всех субъектов профилактики, показатель состоящих на различных видах профилактического учета, стабильный.

6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Ежегодно школа проводит мониторинг распределения выпускников 11 класса. В таблице приведены основные показатели поступления обучающихся за три последних года.

Название учебного заведения	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
	количество	%	количество	%	количество	%
Высшие учебные заведения	3	60	3	43	2	22
Красноярский сибирский государственный университет			1	14	1	11
Сибирский юридический институт					1	11
ФГБОУ ВО Крас ГМУ им. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России	2	40				
г. Красноярск Педагогический университет им. В.Т. Астафьева	1	20	2	29		
Техникумы	2	40	3	43	7	78
Красноярский железнодорожный техникум	1	20				
Колледжи и др.						

Красноярский педагогический колледж	1	20				
Красноярский медицинский колледж					2	22
Канский медицинский колледж					2	22
г. Железногорск МЧС					1	11
Красноярский монтажный техникум					1	11
Красноярский индустриальный металлургический техникум					1	11
Трудоустройство			1	14		

Распределение выпускников за три последних года

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в техникумы и колледжи	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	22	7(32%)	0	2(9%)	5	3(60%)	2 (40%)	0	0
2023	15	12(80)	0	3(20%)	7	3(43%)	3 (43%)	1(14%)	0
2024	16	10 (50%)	0	8 (50%)	9	2(22%)	7 (78%)	0	0

За 2023-2024 учебный год 22% выпускников школы продолжают обучение в ВУЗе, остальные продолжили обучение в техникумах и колледжах г. Красноярск, г. Канск, г. Иркутск.

50% выпускников 9 класса продолжили обучение в городах Красноярского края, 50% продолжают обучение в школе.

Выводы: в 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в школе (10 кл.) по сравнению с 2023 годом. Количество выпускников 11 класса, поступающих в ВУЗ, уменьшилось на 21% по сравнению с 2023 годом.

7.ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Тинская СШ № 3 им. В.Т. Комовича» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Тинская СШ № 3 им. В.Т. Комовича» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения, как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров, как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации, как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, краевых и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений, обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и муниципалитета.

Субъекты и виды мониторинга качества образования

Целью мониторинга в школе является обеспечение эффективного отражения состояния образования, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка прогноза ее обеспечения и развития.

Субъект мониторинга	Месяц и вид мониторинга, класс								
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Обучающиеся	Самооценка и взаимооценка. Наблюдение за самооценкой во время уроков, проектной деятельности (1-9-й)							Портфолио (1-11-й)	
Учитель	Стартовая диагностика (5-11-й)	Тематический, текущий контроль, наблюдение за проектной деятельностью (1-11-й)		Рубежный контроль (1-11-й)	Тематический, текущий контроль, наблюдение за учебной деятельностью, подготовкой проектов (1-9-й классы)			Итоговая диагностика (2-11-й)	
Педагог - психолог	Первичная диагностика (1-9-й)	Консультирование и тренинги. Анализ результатов консультаций и тренингов (1-11-й)		Вторичная диагностика (1-9-й)	Консультирование и тренинги. Анализ результатов консультаций и тренингов (1-11-е классы)			Итоговая диагностика (1-9-й)	

Администрация	Стартовая диагностика (1-11-й)	Стартовый контроль УУД: контрольные проверочные работы (5-й)	Тематический контроль, анкетирование (2-11-й). Наблюдение за учебной деятельностью (1-11-й)	Рубежный контроль (2-11-й)	Тематический контроль, анкетирование (2-11-й). Наблюдение за внеурочной деятельностью (1-9й)	Итоговый контроль УУД: контрольные проверочные работы (2-8й)	Итоговый контроль УУД: индивидуальные мета-предметные работы, проекты (5-8-й) Индивидуальные итоговые проекты (9-й) Промежуточная аттестация (2-11-й)
---------------	--------------------------------	--	---	----------------------------	--	--	---

План-график мониторинга учебных достижений обучающихся

Результаты	Месяц учебного года, класс								
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Предметные	Стартовый контроль - контрольные работы, тесты по русскому языку и математике (2-11-й)	Тематический контроль, наблюдение в соответствии с программами по учебным предметам, курсам (1-11-й)		Рубежный контроль - контрольные работы по русскому языку и математике (2-11-й)	Тематический контроль, наблюдение в соответствии с программами по учебным предметам, курсам (1-11-й)		Промежуточная аттестация: русский язык и математика (обязательно) и не более двух предметов по выбору - контрольные работы, диктант, тестирование (2-11-й). Итоговый контроль в соответствии с образовательными программами педагогов (2-11-й)		
Метапредметные	Диагностика уровней сформированности УУД (2-9-й)	Анкетирование «Умеете ли вы учиться?». Стартовая метапредметная проверочная работа (5-й)		Наблюдение, тематический контроль (1-11-й)	Метапредметные проверочные работы (2-8-й)		Наблюдение за выполнением группового или индивидуального проекта обучающимися (5-9-й)		
Личностные	Диагностика уровня сформированности личностных результатов (2-9-й)	Выявление уровня воспитанности (2-11й)			Выявление духовно-нравственных ценностей (2-11-й)		Выявление уровня воспитанности (2-11-й)		Диагностика уровня сформированности личностных результатов (2-11-й)

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности обучающихся и родителей (законных представителей) обучающимися качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован опрос, в котором принял участие 65 человек (родители обучающихся), (51 % от общего числа родителей 1–11-х классов) и 101 ученик (95 % от общего числа обучающихся).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: май 2024 года.

Изучение удовлетворённости родителей жизнедеятельностью образовательной организации:

- Высокий уровень удовлетворенности - 46 человека (70,7%)
- Средний уровень удовлетворенности - 19 человек (29,2%)
- Низкий уровень удовлетворенности – 0

Изучение удовлетворённости обучающихся школьной жизнью:

- Высокий уровень- 63 ученика (65,6 %)
- Средний уровень- 29 ученик (30,2 %)
- Низкий уровень- 4 ученика (4,16 %)

Вывод: по результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе – 70,7%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательной деятельностью –65,6%. В целом удовлетворенность качеством образования и воспитания остается высокой.

8.ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МБОУ «Тинская СШ № 3 им. В.Т. Комовича» в 2024 году учебном году проходила в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 7 педагогов:

- 3 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 4 педагога – на высшую квалификационную категорию.

По результатам аттестации 3 педагогам установлена первая квалификационная категория, 4 педагогам – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 8 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 10 педагогов – первую квалификационную категорию;
- 2 педагога– аттестованы на соответствие занимаемой должности;
- 1 педагог – без аттестации на соответствие занимаемой должности;
- 1 педагог – молодой специалист.

Укомплектованность штатов в текущем учебном году

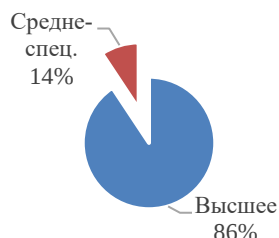
Укомплектованность кадрами			Перечень предметов, по которым не ведется преподавание (указать причину)		
Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее (полное) общее образование
100%	100%	100%	-	-	-

Сведения о педагогических работниках

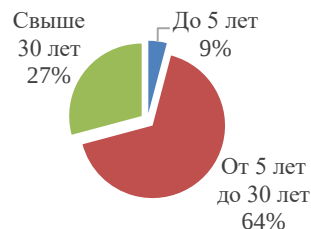
На период самообследования в школе работают 22 педагога (два в декретном отпуске). Все педагоги имеют педагогическое образование, из них с высшим педагогическим образованием - 19 человек, со средним профессиональным педагогическим образованием - 2 человека, которые обучаются в высших учебных заведениях.

Уровень образования, квалификационная категория, стаж работы и возраст педагогического коллектива школы представлен в диаграммах.

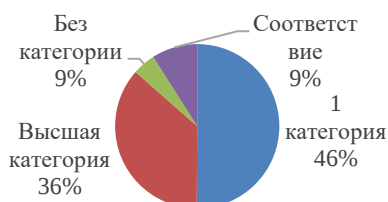
Уровень образования педагогов



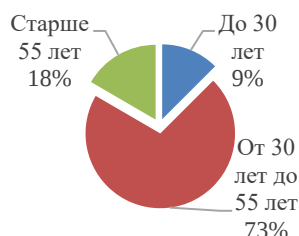
Стаж педагогов



Распределение педагогических кадров по квалификационным категориям



Возраст педагогов



Повышение квалификации руководящих и педагогических работников

Показатели	Значение показателей		
	2022 чел. (%)	2023 чел.(%)	2024 чел.(%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 3 года прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	16 (67%)	21(96%)	37(100%)

Курсы повышения квалификации педагогических работников способствуют повышению профессионального мастерства педагогов, методически компетентных и психологически грамотных в постоянно обновляющихся условиях модернизации образования.

Курсы повышения квалификации руководящих и педагогических работников за отчетный период

№	ФИО	Дата прохождения ПК, № документа, кол.часов	Тема ПК
1	Рыбель Людмила Эйвольтовна	Удостоверение № 24-09-15292, 23.09.24 г., 16 час.	«Общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления охраной труда»
		Удостоверение № 24-09-15439 23.09.24 г., 16 час.	«Обучение безопасным методам и приёмам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков»
2	Сидорова Марина Николаевна	Удостоверение № 24-09-15453 23.09.24 г., 16 час.	«Обучение безопасным методам и приёмам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков»
		Удостоверение № 24-09-	«Оказание первой помощи пострадавшим»

		15960, 23.09.24 г., 16 час.	
		Сертификат № 145064, ноябрь 2024 г., 16 час.	«Вводный ознакомительный курс в программу «Орлята России».
		Удостоверение № 170469, с 05.11.2024 -23.11.2024	«Медиация. Особенности применения медиации в образовательной организации»
3	Козлова Жанна Витальевна	Удостоверение № 193104052299, 05.03.2024 г., 72 час.	«Повышение уровня мотивации обучающихся начальных классов на уроках математики по ФГОС»
		Удостоверение № 24-09-15948, 23.09.24 г., 16 час.	«Оказание первой помощи пострадавшим»
		Удостоверение № 24-09-15441 23.09.24 г., 16 час.	«Обучение безопасным методам и приёмам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков»
		Сертификат, ноябрь 2024 г., 16 час.	«Вводный ознакомительный курс в программу «Орлята России».
	Бублик Екатерина Юрьевна	Удостоверение № 00674149, с 09.03.2024 г. по 27.03.2024 г., 72 час.	«Формирование семейных ценностей у школьников на уроках литературы в условиях реализации ФГОС ООО»
		Удостоверение № 00674146, с 09.03.2024 г. по 27.03.2024 г., 72 час.	«Системный анализ художественного произведения на уроке литературы в условиях реализации ФГОС»
		Удостоверение № 00674148, с 09.03.2024 г. по 27.03.2024 г., 72 час.	«Лингвокультурологический подход в обучении русскому языку как обеспечение принципов и требований ФГОС»
		Удостоверение № 00678846, с 24.03.2024 г. по 10. 04.2024 г., 72 час.	«Организация деятельности школьного театра в условиях реализации обновлённого ФГОС НОО и ООО»
		Удостоверение № 00674147, с 09.03. 2024 г. по 27.03.2024 г., 72 час.	«Проектирование проведение современного урока русского языка с учётом реализации ФГОС основного и среднего общего образования нового поколения»
5	Мякишева Анастасия Александровна	Удостоверение № 00000116830, 01.03.2024 г., 72 час.	«Формирование профессиональных компетенций учителя географии в условиях реализации обновлённого ФГОС ООО и ФГОС СОО»
		Удостоверение № 388908, с 15.04.2024 г. по 19.04.2024 г., 36 час.	«Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации»
		Удостоверение № 00000145291, от 05.08. 2024 г., 72 час.	«Методика преподавания химии и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС»
		Удостоверение № 24-09-15450 23.09.24 г., 16 час.	«Обучение безопасным методам и приёмам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков»
6	Ермашкевич Юлия Владимировна	Удостоверение № 24-09-15446 23.09.24 г., 16 час.	«Обучение безопасным методам и приёмам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков»
		Удостоверение № 170460, с 05.11.2024 г.-23.11.2024	«Медиация. Особенности применения медиации в образовательной организации»
7	Тимченко Екатерина Алексеевна	Удостоверение № 24-09-15456 23.09.24 г., 16 час.	«Обучение безопасным методам и приёмам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков»
		Удостоверение № 24-09-15963, 23.09.24 г., 16 час.	«Оказание первой помощи пострадавшим»

8	Шевченко Денис Александрович	Удостоверение № 155972, с 19.01.24 г. по 26.01.24 г., 36 час.	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (для учителей технологии)»
		Удостоверение № 168092, с 14.10.24 г. по 16.10.24 г., 24 час.	«Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение»
		Удостоверение № 24-09-15965, 23.09.24 г., 16 час.	«Оказание первой помощи пострадавшим»
9	Кулага Мария Семёновна	Удостоверение № 163996, с 01.03.2024г. по 12.04.2024 г., 72 час.	«Вероятность и статистика в старшей школе на углубленном уровне»
		Удостоверение № 24-09-15448 23.09.24 г., 16 час.	«Обучение безопасным методам и приёмам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков»
		Удостоверение № 24-09-15955, 23.09.24 г., 16 час.	«Оказание первой помощи пострадавшим»
10	Каренда Эльвира Юрьевна	Удостоверение № 24-09-15440 23.09.24 г., 16 час.	«Обучение безопасным методам и приёмам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков»
		Удостоверение № 24-09-15293, 23.09.24 г., 16 час.	«Общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления охраной труда»
11	Шпакова Дарья Юрьевна	Удостоверение № 24-09-15966 23.09.24 г., 16 час.	«Оказание первой помощи пострадавшим»
		Удостоверение № 24-09-15459 23.09.24 г., 16 час.	«Обучение безопасным методам и приёмам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков»
12	Граужинис Светлана Николаевна	Удостоверение № 24-09-15952, 23.09.24 г., 16 час.	«Оказание первой помощи пострадавшим»
		Удостоверение № 24-09-15445 23.09.24 г., 16 час.	«Обучение безопасным методам и приёмам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков»
13	Суялко Лиана Геннадьевна	Удостоверение № 24-09-15962, 23.09.24 г., 16 час.	«Оказание первой помощи пострадавшим»
		Удостоверение № 24-09-15455 23.09.24 г., 16 час.	«Обучение безопасным методам и приёмам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков»
14	Гоппе Анна Владимировна	Сертификат, с 05.02.24 г. по 09.02.24 г., 40 час, очно, КИПК	«Конструирования содержания и форм коллективной образовательной деятельности и технологий сотрудничества»
		Удостоверение № 24-09-15951 23.09.24 г., 16 час.	«Оказание первой помощи пострадавшим»
		Удостоверение № 24-09-15444 23.09.24 г., 16 час.	«Обучение безопасным методам и приёмам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков»
15	Федорович Олеся Михайловна	Удостоверение № 24-09-15964, 23.09.24 г., 16 час.	«Оказание первой помощи пострадавшим»
		Удостоверение № 24-09-	«Обучение безопасным методам и приёмам

		15457, 23.09.24 г., 16 час.	выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков»
16	Стецюк Галина Владимировна	Удостоверение № 24-09-15454 23.09.24 г., 16 час.	«Обучение безопасным методам и приёмам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков»
		Удостоверение № 24-09-15961, 23.09.24 г., 16 час.	«Оказание первой помощи пострадавшим»
17	Колчанова Нина Дмитриевна	Удостоверение № 24-09-15447 23.09.24 г., 16 час.	«Обучение безопасным методам и приёмам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков»
		Удостоверение № 24-09-15954, 23.09.24 г., 16 час.	«Оказание первой помощи пострадавшим»
18	Каренда Эльвира Юрьевна	Удостоверение № 24-09-15440, 23.09.24 г., 16 час.	«Обучение безопасным методам и приёмам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков»
		Удостоверение № 24-09-15293, 23.09.24 г., 16 час.	«Общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления охраной труда»
19	Бублик Александр Георгиевич	Удостоверение № 24-09-15442 23.09.24 г., 16 час.	«Обучение безопасным методам и приёмам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков»
		Удостоверение № 24-09-15949 23.09.24 г., 16 час.	«Оказание первой помощи пострадавшим»
20	Пометова Ольга Владимировна	Удостоверение № 24-09-15959, 23.09.24 г., 16 час.	«Оказание первой помощи пострадавшим»
		Удостоверение № 24-09-15452 23.09.24 г., 16 час.	«Обучение безопасным методам и приёмам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков»

Оценка кадрового потенциала школы

В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 10 % педагогов начальной, 23 % – основной, средней школы и 10 % педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 % всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 6 % – основной, средней школы и 5 % педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 % всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе

сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 % понимают значимость применения такого формата заданий, 80 % педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 % педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в перспективный план МБОУ «Тинская СШ № 3 им. В.Т. Комовича» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МБОУ «Тинская СШ № 3 им. В.Т. Комовича» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 % педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

В 2024 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось на 10 %, количество наставнических пар «учитель – ученик» выросло на 15%. «ученик – ученик» выросло с 10% до 25%.

В 2024 году учителя нашей школы приступили к разработке уроков фронтально-парных занятий по различным предметам школьной программы с использованием ФПЦ.

В школе за данный период были проведены методические семинары, которые были направлены на усвоение:

- структуры фронтально-парного цикла (ФПЦ),
- содержания работы для каждого его такта.

Фронтально-парные занятия позволили деятельностно включить максимальное количество обучающихся в учебный процесс. При организации ФПЗ обучающиеся проявляют коммуникативную и мыслительную активность, возрастает глубина понимания учебного материала.

Педагоги нашей школы продолжить работу в данном направлении.

В 2024 году повысилась активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней на 15 %. Участие в профессиональных конкурсах международного, федерального, регионального и муниципального уровней приняли 45% педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	ФИО педагога	Результат
Региональный конкурс сценариев уроков учителей предметной области «Искусство», русского языка, литературы, родного русского языка и родной русской литературы по формированию читательской грамотности и креативного мышления, посвященного 100-летию В.П. Астафьева	Бублик Е.Ю.	Диплом победителя регионального этапа
18 педагогическая конференция работников муниципальных организаций г. Канск и группы восточных районов Красноярского края «Инновационный опыт – основа системных изменений»	Бублик Е.Ю. Федорович О.М.	Сертификаты участников
Первый Региональный конкурс методических разработок воспитательных/учебных/ внеурочных занятий, разработанных в технологии смешанное	Бублик Е.Ю.	Сертификат участника

обучение Номинация «Лучшая методическая разработка учебного занятия, разработанная в ОО с применением модели «ротация станций» технологии смешанного обучения»		
Муниципальный этап 8 Красноярского педагогического марафона «От базовых результатов к результатам высоких достижений»	Бублик Е.Ю. Федорович О.М.	Сертификаты участников
Муниципальная педагогическая конференция «Образование: сотрудничество и кооперация как путь к успеху»	Тимченко Е.А. Сидорова М.Н. Козлова Ж.В.	Сертификаты участников
Цифровые ресурсы в контексте обучения английскому языку в школе, материал включен в сборник Международного образовательного портала «Солнечный свет», «Наука 21 века»	Суялко Л.Г.	Сертификаты участников
Игровые технологии как средство развития творческого потенциала младших школьников на уроках английского языка, материал опубликован в Международном сетевом издании «Солнечный свет»	Суялко Л.Г.	Сертификаты участников
Формирование читательской грамотности младших школьников на уроках английского языка, материал опубликован в Международном сетевом издании «Солнечный свет»	Суялко Л.Г.	Сертификаты участников
Обучение монологической речи с использованием опор на уроках английского языка в средней школе, материал включен в сборник Международного образовательного портала «Солнечный свет» «Наука 21 века»	Суялко Л.Г.	Сертификаты участников
Международный конкурс «Исследовательские работы». Работа: проект «История английского чая»	Суялко Л.Г.	Диплом
Всероссийский онлайн-семинар «Рекомендации по обновлению программ воспитания»	Каренда Э.Ю.	Сертификат участника

Сведения о педагогических работниках разновозрастной дошкольной группы

Разновозрастная дошкольная группа полностью укомплектована педагогическими кадрами, в состав которых входит 3 человека.

Анализ педагогического состава:

- два педагога разновозрастной дошкольной группы имеют высшее образование; один – среднее профессиональное (музыкальный руководитель);
- педагоги разновозрастной дошкольной группы имеют стаж работы в занимаемой должности более 10 лет. Численность педагогов группы остается стабильной на протяжении последних лет.
- все педагоги имеют первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Вывод: оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

9.ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Обеспеченность современными источниками учебной информации по основным общеобразовательным программам соответствующей направленности достигается путём централизованного комплектования библиотек.

Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования соответствующей направленности.

Администрацией школы постоянно ведётся работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения учебных программ.

Рабочие учебные программы в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим учебным программам и санитарно-гигиеническим требованиям и нормам.

В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда удовлетворительный. Учебно-методическое обеспечение рабочих учебных программ начального, основного, среднего общего образования, дополнительного образования и информационно-техническое оснащение учебного процесса и внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС.

На основе примерных государственных образовательных программ разработаны рабочие учебные программы по всем предметам учебного плана, они обеспечены учебной литературой. Заказы оформляются на учебную литературу ежегодно и своевременно. Библиотечный фонд Школы в полной мере позволяет обеспечить учебной литературой всех учащихся по всем образовательным областям. Перечень учебников соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2024/2025 учебный год, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (лабораторного оборудования, картографического материала, иллюстративно-наглядный материал, ТСО)

Кабинеты физики, химии и биологии частично обеспечены лабораторным и практическим оборудованием для выполнения рабочих учебных программ за счет поступления нового оборудования естественно-научной и технологической направленностей в центре образования «Точка роста». Картографическим материалом по географии и истории обеспечены, используются видеозаписи, презентации на дисках. Иллюстративно-наглядный материал по всем предметам учебного плана имеется. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС. Также используют виртуальные лаборатории по физике, химии, биологии.

Информатизация образовательного процесса (программно-информационного обеспечения, наличие выхода в информационные сети, описание структуры и особенностей сайта ОУ в сети Интернет)

С целью информатизации образовательного процесса, активного использования информационных технологий в школе организованы:

- работа компьютерного кабинета для подготовки презентаций, печатания материалов к урокам, для поиска информации к занятиям, подготовки обучающихся к ЕГЭ, олимпиадам;
- использование возможностей Интернета для ознакомления с новым педагогическим опытом, документами по образованию, научной информацией;
- для проведения уроков по ФГОС в кабинетах старших классов установлено 2 интерактивных доски;
- мультимедийные проекторы (12 шт.) используются для проведения уроков, научно-практических конференций, семинаров, педсоветов;
- работа электронной почты: tinskaya3@yandex.ru - пользование электронными ресурсами сети Интернет (высокоскоростной, проводной);
- использование возможностей сайта школы.

Обеспеченность школы компьютерной техникой составляет 38 ноутбуков, персональных компьютеров и моноблоков. Все учителя и большинство учеников имеют практические навыки работы на компьютере. 100 % учителей имеют компьютер дома (90% обучающихся имеет свой домашний компьютер). Эффективность использования компьютерной техники педагогическими кадрами на уроках и во внеурочной деятельности, и обучающимися школы соответствует требованиям ФГОС.

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Тинская СШ № 3 им. В.Т. Комовича» при реализации ООП показывает, что педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в школе составляет 95 %. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Заместитель директора по УВР каждую четверть проводит мониторинг использования электронных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

Сайт школы создан с целью оперативного и объективного информирования общественности о деятельности образовательного учреждения. Создание и функционирование Сайта школы направлены на решение следующих задач:

- формирование целостного позитивного имиджа общеобразовательного учреждения;
- совершенствование информированности граждан о качестве образовательных услуг в учреждении;
- создание условий для взаимодействия участников образовательного процесса, социальных партнеров школы;
- осуществление обмена педагогическим опытом;
- стимулирование творческой активности педагогов и обучающихся.

Информационный ресурс Сайта школы формируется из общественно-значимой информации для всех участников образовательного процесса, социальных партнеров и всех заинтересованных лиц, в соответствии с уставной деятельностью Школы. Информационный ресурс Сайта школы является открытым и общедоступным. Информационная структура сайта школы определяется в соответствии с задачами реализации государственной политики в сфере образования.

Школьный сайт соответствует требованиям приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

С целью создания единой образовательной среды ведется база КИАСУО, она представляет собой автоматизированную среду оперативного управления учебной деятельностью. Программа позволяет вести делопроизводство, оперативно получать различные статистические данные, формировать ОШ-1, РИК -83.

Документооборот и деловая переписка школы осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой, УО и общественностью.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует федеральным государственным образовательным стандартам; организация образовательного процесса обеспечивает реализацию основных общеобразовательных программ; материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

10. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательной деятельности ведется по следующим направлениям:

1. Коррекционно-развивающая и профилактическая деятельность
2. Консультативная деятельность
3. Психологическая диагностика и мониторинг
4. Организационно-педагогическая деятельность
5. Методическая деятельность

Коррекционно-развивающая и профилактическая деятельность

При проведении коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, нуждающимися в психолого-педагогической поддержке, используются элементы здоровьесберегающих технологий (арт-терапия, дыхательная гимнастика, психогимнастика, релаксация). Индивидуально для каждого составляются коррекционно-развивающие программы.

В школе разработаны и реализуются коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: с легкой умственной отсталостью (5 человек). С каждым ребенком с ОВЗ определяется индивидуальный маршрут в соответствии с его возможностями и образовательными потребностями. Это дает положительный результат в обучении детей.

Для работы с подростками «группы риска» реализуется тренинговая программа «Равновесие». Систематически проводятся профилактические беседы и классные часы по профилактике агрессивного поведения, употребления ПАВ, суицидальных проявлений у несовершеннолетних, а также об особенностях безопасного использования сети интернет.

Анализ результатов работы показывает положительную динамику в вопросах профилактики асоциального поведения. У подростков изменились приоритеты во взаимоотношениях в положительную сторону. Отмечается рост компетентности обучающихся в вопросах профилактики употребления психоактивных веществ и осознанного отношения к собственному здоровью.

С целью психолого-педагогического сопровождения подготовки к ГИА разработана программа занятий для обучающихся 9, 11 классов с элементами тренинга «Психологическая подготовка к экзамену».

Для детей разновозрастной дошкольной группы выполняется программа: «Скоро в школу», для обучающихся 1 класса - «Я - первоклассник». С обучающимися 4 класса была

организована работа по программе, разработанной на основе авторской программы Коблик Е.Г. «Первый раз в пятый класс».

	1кл	5кл
Успешная адаптация	81,5%	75%
Испытывают тревожность	15%	18%
Деадаптация	6%	10%

Результаты диагностического исследования свидетельствуют о том, что детям уделяется необходимое внимание со стороны педагогов и психолога и ученики школы благополучно проходят адаптационный этап.

Консультационная деятельность

В течение 2024 года осуществлялось психологическое консультирование всех участников образовательной деятельности: родителей, учеников и педагогов образовательной организации.

В течение года педагог-психолог проводила консультации с родителями первоклассников, пятиклассников, девятиклассников, десятиклассников и одиннадцатиклассников по следующим темам:

- «Адаптация первоклассника к школе»;
- «Адаптация пятиклассников к новым условиям учёбы»;
- «Психологическая подготовка девятиклассников к сдаче ОГЭ»;
- «Подростковый возраст и его психологические особенности»;
- «Роль родителей в психологической подготовке выпускников к сдаче ЕГЭ»;

Также была проведена большая работа с родителями по профилактике деадаптации пятиклассников. В сентябре 2024 года было проведено родительское собрание «Возрастные особенности младшего школьника», «Принятие ответственности за собственный образ жизни», цель которого помочь подготовиться родителям к изменению статуса ребенка в семье и пониманию значимости перехода ребенка в новые условия учебной деятельности.

Всем нуждающимся классным руководителям по вопросам воспитания и обучения, обучающихся была оказана помощь в форме индивидуальной консультации.

Психологическая диагностика и мониторинг

Психодиагностическая работа в течение отчетного периода велась со всеми субъектами образовательной деятельности и носила системный характер.

Наблюдение динамики развития обучающихся проводится посредством мониторинга. Психологический мониторинг - это система сбора, обработки, хранения и распространения информации для принятия своевременных решений. Мониторинговые исследования обучающихся входят в школьную систему оценки качества образования.

Мониторинг дает полную информацию, как о процессе психического развития, так и об изменениях в личности детей, происходящих в результате обучения с 1 по 11 класс.

Данные, полученные в ходе диагностики и мониторинга развития подростков, испытывающих трудности в обучении и поведении, применяются в разработке индивидуальных коррекционных программ развития.

Методическая деятельность

Методическая деятельность способствует формированию психологической компетентности педагогов через сотрудничество и участие в работе методических объединений классных руководителей и педагогов. В течение года проводились педагогические консилиумы, ПМПк. Темы для обсуждения:

- «Я в мире профессий».
- «Мой темперамент».

Систематическое эффективное сотрудничество педагога-психолога и учителей школы позволило нам разработать адекватную систему оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы, как личностных, так и метапредметных, а также выработать систему их критериального оценивания.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательной деятельности направлено на соблюдение в образовательной организации психологических условий, необходимых для полноценного психического развития и формирования личности ребёнка. Что подтверждено следующими результатами:

- Положительная динамика уровня удовлетворенности обучающихся условиями образовательной среды

	высокий	средний	низкий
2021-2022 уч. год	65%	39%	2%
2022-2023 уч. год	71%	36%	2%
2023-2024 уч. год	65,6%	30%	4,16%

- Эмоционально-психологический климат

	высокий	средний	низкий
2021-2022 уч. год	33%	67%	6%
2022-2023 уч. год	36%	69%	5%
2023-2024 уч.год	71%	50%	15%

Выводы:

1. Психологическое сопровождение процесса адаптации к школе помогает не только быстрее привыкнуть к условиям школьной жизни и настроиться на образовательную деятельность, но и создать наиболее мягкие условия для реализации ФГОС в образовательной деятельности.

2. Систематическое сотрудничество психолога и учителя позволяет полностью разработать адекватную систему оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностные и метапредметные результаты), а также выработать систему их критериального оценивания.

11. ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Школьная библиотека является существенной и значимой частью образовательной среды школы. Вместе с тем она образует свою, особую, библиотечную среду. Организация деятельности нашей библиотеки предусматривает наличие на 70,8 кв. м. следующих пространственно-обособленных зон различных типов:

- зону для получения информационных ресурсов во временное пользование (зона абонемента). Все книги находятся в открытом доступе;
- зону для самостоятельной работы (зона читального зала). Читальный зал рассчитан на 10 посадочных мест. Информационная зона включает в себя одно рабочее место с выходом в Интернет для учителей и учеников;
- зону для коллективной работы с гибкой организацией пространства. Эту функцию выполняет читальный зал. Здесь проводятся внеурочные мероприятия, библиотечные уроки, совместная работа по реализации учебно-исследовательских проектов;
- презентационную зону для организации выставок и экспозиций, где находятся 2 стеллажа, информационные стенды, тематические выставки детских рисунков;
- зону хранения фондов (книгохранилище).

В библиотеке создан благоприятный психологический микроклимат, а именно: атмосфера комфорта, душевного равновесия, сотрудничества и корректных отношений, что является условием для активной познавательной деятельности обучающихся и условием для их самовыражения и самореализации.

По результатам анкетирования читателей в 2024 году удовлетворенностью школьной библиотекой 85,1% респондентов ответили, что «библиотека – это источник информации и знаний», а 95,7% отметили, что библиотека является самым уютным местом в школе.

Ежедневная посещаемость библиотеки составляет около 30-45 человек, более 50% из них – это ученики начальной школы.

Статистические данные в сравнении за три года

№п/п	Показатели	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	на 31.12.2024 года
1.	Читатели	178	183	173
2.	Книговыдача	1416	1482	1394
3.	Число посещений	1219	1201	1123
4.	Объем библиотечного фонда (печатные издания)	13640	13038	14853
5.	Объем учебного фонда	4808	4206	4915
6.	Объем художественного фонда	8832	8832	8836

Фонд библиотеки содержит отраслевую, справочную, художественную литературу для обучающихся, а также учебники и учебные пособия, педагогическую и методическую литературу для педагогических работников. Книги расставлены соответственно технологии работы школьной библиотеки: по библиотечной классификации, по возрасту обучающихся, отдельно расположена методическая литература, подписные издания, справочно-библиографические издания.

Успешным показателем комплектования книжного фонда является 100% обеспечение обучающихся учебниками по всем учебным предметам учебного плана на определенном учителем образовательного учреждения языке (русском) обучения и воспитания.

Заказ учебников производится в Автоматизированной информационной системе заказа учебников «Книгозаказ», которая направлена на решение одной из задач приоритетного проекта «Образование» в направлении «Цифровая образовательная среда» по формированию цифровых компетенций и автоматизации документооборота. Данная система позволяет осуществлять закупки учебников согласно 223-ФЗ, 44-ФЗ непосредственно в издательствах, как у единственных поставщиков печатной продукции и единственных правообладателей учебной литературы.

Кроме этого, проводится работа с районным обменным фондом по взаимобмену излишками учебного фонда.

За отчетный период поступило 755 экз. (в 2023 году - 810 экз.) учебников на сумму 568958,50 рублей (в 2023 году - 515775,70 рублей), выбыло 0 экземпляров. Приобретение учебников происходит за счет средств краевого бюджета.

12.ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение школы соответствует нормативным требованиям ресурсного обеспечения образовательной деятельности, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам. В школе сформирована образовательная среда, которая способствует развитию ребенка и его здоровьесбережению.

Работа администрации школы и педагогического коллектива совместно с родителями (законными представителями) обучающихся способствует совершенствованию условий пребывания детей в школе. Совершенствование материально-технической базы проводится в плановом режиме.

Учебные кабинеты оснащены наглядными дидактическими пособиями, справочной литературой, демонстрационным и лабораторным оборудованием, техническими средствами обучения. Во всех учебных кабинетах установлена мебель в соответствии с ростовыми данными детей, классные доски, софиты. Имеются лаборатории естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

В учебных кабинетах выдерживается цветовая гамма, воздушно-температурный режим. Озеленение кабинетов способствует улучшению состояния микроклимата класса и благоприятно воздействует на здоровье учеников.

В школе проводится большая работа по сохранению материально-технической базы. Осуществляется деятельность по поддержанию санитарно-гигиенического режима: дежурство по школе, ежедневная влажная уборка, ремонт санитарного оборудования в санитарных комнатах, проветривание, своевременная подготовка здания школы к зимнему периоду.

Ежегодно в школе проводится качественный ремонт силами обслуживающего персонала. Обновляется интерьер школы. По итогам подготовки образовательных учреждений Нижнеингашского района к началу 2024-2025 учебного года школа заняла I место, разновозрастная дошкольная группа – II место и учебно-опытный участок – I место.

Материально-техническая база школы

Элементы инфраструктуры	Показатель
Число зданий и сооружений, используемых в учебных целях (ед)	2
Общая площадь всех помещений(м2)	2604 кв.м
Число классных комнат(ед)	13
Их площадь(м2)	1464 м

Наличие спортивного зала, его площадь (м2)	имеется, 151 кв.м
Размер учебно-опытного земельного участка (м2)	1000 кв.м
Наличие учебной теплицы	Не имеется
Наличие столовой	имеется
Число посадочных мест в столовой	80
Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием	147
Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием	93
Техническое состояние общеобразовательного учреждения:	
Требуется ли капитальный ремонт	Нет
Наличие элементов благоустройства:	
- Водопровода	Да
- Центрального отопления	Да
- канализация	Да
Число персональных и переносных компьютеров	38
из них используются в учебных целях	32
Сеть Интернет	Да
Скорость подключения	от 50.0 – 99.9 Мбит/с
Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет	37
Адрес электронной почты	tinskaya3@yandex.ru
Наличие сайта образовательного учреждения в сети Интернет	да
В учреждении ведется электронный журнал, электронный дневник	да
Учреждение имеет электронную библиотеку	нет
Учреждение имеет пожарную сигнализацию	да
Число огнетушителей	27
Число сотрудников охраны	3
Системы видеонаблюдения	да
«тревожная кнопка»	да
Количество специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	
- физическая лаборатория	1
- химическая лаборатория	1
- биологическая (естествознание) лаборатория	1
- технологическая лаборатория	1
- информатики и ИКТ / количество в них рабочих мест для обучающихся	1/9
- кабинетов обслуживающего труда	1
- учебных мастерских	1
- библиотеки /справочно-информационного центра и т.д.	1
- актового зала	1
- спортивного зала	1
- иностранного языка	1
- ОБЖ (оборудован тренажером «Максим», учебными стендами и др.)	нет
Наличие специализированных помещений для организации медицинского обслуживания обучающихся в ОО	
- медицинского кабинета	1
- процедурного кабинета	1
- стоматологический кабинет	нет

На территории школы имеется стадион с футбольным полем, теннисная площадка, баскетбольная площадка, площадка для прыжков, площадка турников и полоса препятствий.

Имеется прогулочная площадка для воспитанников разновозрастной дошкольной группы.

Вывод:

1. Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

2. Несмотря на значительные усилия администрации школы и всего педагогического коллектива, направленные на создание комфортной, безопасной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы, созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям.

На сегодняшний день перед школой стоит задача:

1. Совершенствование материально-технической базы, в соответствии с требованием ФГОС.

2. Создание условий для реализации программы «Доступная среда».

13. МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ПРЕБЫВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВОСПИТАННИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Медицинское обслуживание

Блок медицинского сопровождения: кабинет врача общей площадью 31,9 кв.м., прививочный кабинет общей площадью 15,4 кв.м., санузел общей площадью 6,2 кв.м. Медицинский пункт школы обеспечен всем необходимым оборудованием для оказания первой медицинской помощи обучающимся и сотрудникам. Имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности от 10.05.2013 г.

Регулярно приобретаются медикаменты и прочие материалы. По договору с ЦРБ в 2024 году проведён плановый медицинский осмотр обучающихся школы. Ежегодно районной детской больницей проводится диспансеризация детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (лабораторно-клинические исследования и осмотр врачами-специалистами). Систематически в школе проводятся лечебно-профилактические мероприятия: вакцинация детей и работников против гриппа, вакцинация на реакцию Манту и др. Строго соблюдается санитарно-гигиенический и противоэпидемический режимы.

Медицинским работником контролируется проведение ежедневных и генеральных уборок в помещениях школы, на пищеблоке и в обеденном зале столовой.

Организация питания

Питание обучающихся «Тинская СШ № 3 им. В. Т. Комовича» организовано собственноручно организацией на базе столовой, работающей на продовольственном сырье.

Списочная численность работающих на пищеблоке – 4 человека.

На пищеблоке имеются цеха: овощной цех первичной обработки, овощной цех вторичной обработки, салатный, мясорыбный, горячий, так же в столовую группу входит обеденный зал, складские и холодильные помещения. Обеденный зал школьной столовой рассчитан на 80 посадочных мест. За каждым классом закреплены определенные столы.

Обучающиеся обеспечены горячим питанием (одноразовым и двухразовым (учащиеся с ОВЗ, пребывающие в ГПД и состоящие на подвозе)). Дети участников СВО на Украине питаются бесплатно.

Организация питания обучающихся в школе осуществляется за счёт бюджетных денежных средств, на основании распоряжения Министерства образования о стоимости питания для детей в соответствии с возрастом, на основании норм, согласно циклическому меню, утверждённому директором школы и средств родителей (законных представителей).

Доставка продуктов производится по контрактам, заключённым с индивидуальными предпринимателями: Чижом С.В., Мазуровой О.С., Воеводиным В.Ю. и ООО «Филимоновский консервно-молочный комбинат». Все продукты, поставляемые в организацию, имеют сертификат качества. Строго соблюдаются сроки и правила хранения продуктов, технология приготовления блюд. Питьевой режим осуществляется в соответствии с СанПиН, оборудованы питьевые фонтанчики. Приём пищи производится в два этапа: завтрак, обед. Пищеблок укомплектован новейшим технологическим оборудованием.

Приём пищи осуществляется согласно графику. Заведующая столовой согласно циклического меню составляет меню на каждый день, вывешивая его на обозрение участникам образовательных отношений. Охват питанием – 100%.

Контроль за качеством питания школьников осуществляют: медицинский работник, бракеражная комиссия. Периодический контроль за работой школьной столовой осуществляется представителями органов Управления образованием администрации Нижнеингашского района, а также сотрудниками территориального отдела Управления Роспотребнадзора по Красноярскому краю в г. Канске. В течение года работает родительский контроль.

Обеспечение безопасности образовательной деятельности

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ, обучающимися и работниками школы;
- обучение обучающихся и персонала школы методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе проводятся следующие мероприятия:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарного режима в РФ;
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- перезарядка огнетушителей (в сроки, согласно паспорту)
- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов.

Обеспечение ПБ конкретизируется в приказах директора школы по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

В целях обеспечения электробезопасности:

- Основными нормативными документами, регламентирующими требования по электробезопасности в МБОУ «Тинская СШ № 3 им. В.Т. Комовича», являются правила устройства электроустановок (ПУЭ) и Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП).
- Согласно графику, проводится проверка электрощитовой, сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования.

Проведено обучение работников по электробезопасности с присвоением 1 группы.

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами.

Опираясь на эти документы, в школе разработан «Паспорт безопасности образовательной организации» по организации работы по антитеррористической защищенности.

В целях обеспечения охраны в школе в штатном расписании предусмотрена должность сторожа (в ночное время). Во время пребывания обучающихся в школе обеспечение безопасности осуществляется дежурной сменой (уборщик служебных помещений, дежурный учитель) под руководством дежурного администратора.

В школе установлено видеонаблюдение (23 камеры), турникет и тревожная кнопка.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечение охраны труда и техники безопасности.

Наличие Правил и журналов инструктажа обучающихся по технике безопасности - обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебной деятельности. Меры по охране труда и технике безопасности должны не допускать травматизма детей в образовательной организации. За 2024 год в школе не было зарегистрировано ни одного несчастного случая с обучающимися и работниками.

С целью контроля безопасности образовательной деятельности в школе назначен ответственный по охране труда.

Составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.

Со всеми сотрудниками образовательной организации в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда, антитеррору и пожарной безопасности.

В сентябре 2024 года все сотрудники школы прошли обучение по темам: «Обучение безопасным методам и приёмам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков», «Оказание первой помощи пострадавшим».

На совещаниях при директоре рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии.

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЗР), при индивидуальных беседах, классных часах, практических отработках и т. д.

Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведётся согласно плану профилактики ДДТТ. Организовано изучение правил дорожного движения с детьми 1 - 11 классов по 10-часовой программе, согласно планам воспитательной работы классных руководителей. Оформлен стенд по правилам дорожного движения на первом этаже. Сделана разметка дороги. На родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Библиотекой школы сделана подписка на газету «Добрая дорога детства».

Вывод: в школе ведётся целенаправленная работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательной.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
образовательной организации, подлежащей самообследованию

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	147
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	57
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	73
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	17
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	65 (49,6)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	24
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	15
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	64
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (профиль)	балл	54
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0(0)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0(0)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0(0)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0(0)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0(0)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса,	человек	0(0)

которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0(0)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0(0)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	62 (42)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	30 (20)
– регионального уровня		2 (1)
– федерального уровня		0 (0)
– международного уровня		0 (0)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	26 (17,68)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	17 (11,56)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	22
– с высшим образованием		20
– высшим педагогическим образованием		20
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	20 (83)
– с высшей		8
– первой		11
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	22

– до 5 лет		2(9)
– больше 30 лет		6(27)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	22
– до 30 лет		2(9)
– от 55 лет		4(18)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	23(100)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	22(96)
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,22
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	33
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	147(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	10,9

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована необходимым количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Тинская СШ № 3 им. В.Т. Комовича» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ разновозрастной дошкольной группы, подлежащей самообследованию

Нп/п	Показатели	Значение показателей	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	19	человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	19	человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	нет	человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет	человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет	человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3	0	человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3	19	человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	100%	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	100%	человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	нет	человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет	человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 %	человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или)	0	человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы	0 %	человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 %	человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	30	день
1.7	Общая численность педагогических работников, в	4	человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3/75%	человек/%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3/75%	человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1/25%	человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1/25%	человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4/100%	человек/%
1.8.1	Высшая	0/0%	человек/%
1.8.2	Первая	4/100%	человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		человек/%
1.9.1	До 5 лет	0	человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	0	человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4/100%	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4/100%	человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/5	человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да/нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	да/нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да/нет

1.15.4	Логопеда	нет	да/нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	да/нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет	да/нет
2	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,03	кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	123	кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да/нет
2.4	Наличие музыкального зала	да	да/нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да/нет

Общие выводы по итогам самообследования

1. Школа осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией РФ, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», другими федеральными законами и нормативными правовыми актами РФ, законами и иными правовыми актами Красноярского края, Уставом муниципального образования Нижнеингашский район Красноярского края, Уставом школы.

2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. Анализ реализации перспективной Программы развития МБОУ «Тинская СШ №3 им. В.Т. Комовича» позволяет сделать вывод, что школа находится на пути развития.

3. Образовательная организация предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

4. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.

5. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

6. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

7. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы.

8. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

9. Повышается информационная открытость образовательной организации посредством отчета по самообследованию, ежегодно размещаемого на школьном сайте, ведения Госпаблики ВК.

10. Результаты деятельности школы по различным направлениям могут быть транслируемы в другие учебные учреждения района (Участие в социальных проектах, ОАШ, работа с социальными партнерами, ученическое самоуправление).