

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Тинская средняя школа № 3 имени Владимира Трифионовича Комовича»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

.....Ж.В. Козлова

« .....».....2022 г

Г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Тинская СШ № 3  
им. В.Т. Комовича»

..... Л.Э. Рыбель  
Приказ № ... «....» ..... 2022

**Рабочая программа  
учебного предмета «Физика»  
с использованием оборудования  
центра «Точка роста»  
для 7-9 классов**

Составил: учитель физики  
Стецюк Галина Владимировна

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по физике для 7-9 классов составлена на основе:

1. Закона РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. N 273 - ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897, с изменениями далее ФГОС ООО);
3. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (от 08.04.2015 г. № 1/15);
4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
7. Методические рекомендации по созданию и функционированию детских технопарков «Кванториум», на базе общеобразовательных организаций (Утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2022 г)
8. Методические рекомендации по реализации образовательных программ естественнонаучной и технологической направленностей по физике использованием оборудования центра «Точка роста».
9. Основной образовательной программы МБОУ «Тинская СШ № 3 им. В.Т. Комовича»;

Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание предметных тем образовательного стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения физики. Рабочая программа дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов физики с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет набор опытов, демонстрируемых учителем в классе, лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися.

Основной целью данной программы является построение логически последовательного курса изучения физики, создающего целостное непротиворечивое представление об окружающем мире на основе современных научных знаний.

При подобном построении курса соблюдается преемственность вводимых определений физических величин и формулировок фундаментальных законов. В ней учтены современные идеи развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые способствуют формированию у обучающихся российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности и овладению навыками самостоятельного приобретения новых знаний — умения учиться.

**Цели** изучения физики в основной школе следующие:

- усвоение смысла основных научных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;
- формирование у обучающихся представлений о физической картине мира;
- развитие интересов и способностей у обучающихся на основе передачи им знаний и формирования у них опыта познавательной и творческой деятельности.

Достижение этих целей обеспечивается за счёт решения следующих **задач**:

- знакомства обучающихся с научным методом познания и физическими методами исследования объектов и явлений природы;
- приобретения обучающимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;

- формирования у обучающихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов;
- овладения обучающимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, модель, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;
- понимания обучающимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека, для дальнейшего научно-технического прогресса.

Рабочая программа ориентирована на использование системно-деятельностного подхода в обучении, поэтому предусматривает: формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; конструирование социальной среды развития обучающихся; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

### ***Общая характеристика предмета «Физика»***

Школьный курс физики является системообразующим для естественнонаучных учебных предметов, поскольку физика как наука о наиболее общих законах природы вносит решающий вклад в формирование знаний об окружающем мире, а физические законы являются основополагающими для естественных наук — химии, биологии, географии.

Предложенный курс базируется на единой концепции преподавания физики в средней школе, которая предполагает в отношении учебного материала:

- 1) логическую последовательность его изучения;
- 2) ступенчатость изложения, учитывающую сформированность необходимого на данном этапе математического аппарата;
- 3) преемственность вводимых понятий;
- 4) введение классификации физических задач и алгоритмов решения физических задач каждого вида, что позволяет обучающимся переводить имеющиеся теоретические знания в практическую деятельность;
- 5) возможность автономного обучения, позволяющую ученику самостоятельно разобраться в изучаемом материале;
- 6) организацию для освоения материала совместной деятельности по решению физических задач, проведению экспериментальных исследований и проектных работ;
- 7) поэтапную систематизацию знаний и возможность поэтапного контроля знаний;
- 8) дифференцированное изложение материала, реализующее соответствующий подход к обучению.

Деятельностный подход требует в процессе обучения физике постоянной опоры на демонстрационный эксперимент, выполняемый учителем, и на лабораторные работы и опыты, выполняемые учащимися. Выполнение лабораторных работ предусмотрено в двух вариантах: лабораторные работы в классе и домашний эксперимент, для которого не требуется специального лабораторного оборудования.

Важнейшей частью оснащения Центра "**Точка роста**" является цифровая лаборатория, перечень датчиков которой позволяет **использовать** эту лабораторию при изучении **физики**, химии и биологии в урочной и внеурочной деятельности. Введение в школьный эксперимент цифровых датчиков для регистрации различных величин и возможности **использовать** компьютер (смартфон или планшет) для расчетов и оформления результатов опытов, позволяет перейти на новый качественный уровень проведения измерений, упростив процесс измерений и повысив их точность.

Цифровое учебное оборудование позволяет учащимся ознакомиться с современными методами исследования, применяемыми в науке.

**Использование оборудования «Точка роста»** позволяет создать условия:

- для расширения содержания школьного образования;
- для повышения познавательной активности обучающихся в естественно-научной области;

- для развития личности ребёнка в процессе обучения физике, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей;
- для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой, проектно-исследовательской деятельности.

При планировании проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся использовалась следующая идеология отбора тем проектов:

- информационно-поисковые проекты, связанные с историей науки: научными открытиями, физическими экспериментами, созданием физических приборов, технических устройств, методов исследования;
- информационно-поисковые проекты, связанные с анализом информации и проверкой с точки зрения науки (физики) сведений, обсуждаемых в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, подготовкой обзоров и отчётов по изучаемой теме;
- проекты-реконструкции физических экспериментов в целях освоения естественнонаучных методов исследования природы (наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование);
- проектирование технических устройств с использованием известных моделей и методов;
- экологические исследования, выполненные с помощью физических приборов.

### ***Место предмета в учебном плане***

Федеральный государственный образовательный стандарт предусматривает изучение курса физики в основной школе как составной части предметной области «Естественнонаучные предметы».

В соответствии с учебным планом МБОУ «Тинская средняя школа № 3 им.В.Т. Комовича» на изучение физики в 7 и 8 классах отводится по 2 часа в неделю, а в 9 классе 3 часа в неделю. Общее число часов по предмету — 238 часов. При этом физика изучается на уровне требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования.

### **Число часов**

<b>Название темы</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>	<b>Курс основной школы</b>
Введение. Физика и физические методы изучения природы	4	—	—	4
Кинематика	20	—	19	39
Динамика (законы Ньютона, силы в механике)	16	—	21	37
Импульс. Закон сохранения импульса	—	—	5	5
Механическая работа. Энергия. Закон сохранения механической энергии	9	—	8	17
Статика. Давление твёрдых тел, жидкостей и газов	14	—	9	23
Механические колебания и волны	—	—	7	7
Молекулярная теория строения вещества	—	5	—	5
Основы термодинамики	—	13	—	13
Изменение агрегатных состояний вещества	—	7	—	7
Тепловые машины	—	7	—	7
Электрические явления	—	9	—	9
Постоянный электрический ток	—	17	—	17
Электромагнитные явления	—	5	—	5
Электромагнитные колебания и волны	—	—	4	4
Оптика		—	11	11
Физика атома и атомного ядра		—	11	11
Повторение	5	5	7	17
<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>102</b>	<b>238</b>

## **2. Планируемые результаты обучения предмета «Физика» в 7—9 классах**

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования.

По окончании изучения курса обучающийся научится:

- соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;
- распознавать проблемы, которые можно решить с помощью физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы;
- понимать роль эксперимента и метода моделирования в получении научной информации;
- проводить прямые измерения таких физических величин, как время, расстояние, масса тела, объём, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.
- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- проводить косвенные измерения физических величин, при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учётом заданной точности измерений;
- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, распознавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
- понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;
- использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, интернет-ресурсы.

По окончании изучения курса обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и её вклад в улучшение качества жизни и научно-технический прогресс;
- использовать приёмы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;
- самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учётом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;
- воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя её содержание и данные об источнике информации;

- создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

### **Механические явления**

По окончании изучения курса обучающийся научится:

- наблюдать механические явления и объяснять основные свойства таких явлений, как прямолинейное равномерное и равноускоренное движения, свободное падение тел, инерция, механическое действие, взаимодействие тел, деформация, невесомость, криволинейное движение, равномерное движение по окружности, равновесие твёрдых тел, передача давления жидкостями и газами, гидростатическое давление, атмосферное давление, плавание тел, колебания и волны, резонанс;
- объяснять смысл таких физических моделей, как система отсчёта, тело отсчёта, точечное тело, материальная точка, свободное тело, инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, колебательная система, пружинный и математический маятники; использовать их при изучении механических явлений, законов физики, воспроизведении научных методов познания природы;
- описывать изученные свойства тел и механические явления, используя для этого знание таких физических величин, как перемещение, путь, время, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, механическая работа, кинетическая энергия, потенциальная энергия, мощность, КПД простого механизма, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения; использовать обозначения физических величин и единиц физических величин в СИ; правильно трактовать смысл используемых физических величин;
- понимать смысл физических законов: прямолинейного равномерного и равноускоренного движений, инерции, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса, сохранения механической энергии, Гука, Паскаля, Архимеда, уравнений статики; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение; объяснять их содержание на уровне взаимосвязи физических величин; проводить прямые измерения физических величин: координат тела в выбранной системе отсчёта, промежутков времени, длины, массы и объёма тела, силы сухого трения скольжения, веса тела, давления, атмосферного давления; косвенные измерения физических величин: пройденного пути, скорости, ускорения, угловой скорости и периода обращения, силы тяжести, коэффициента трения скольжения, ускорения свободного падения, момента силы, импульса, механической работы, КПД наклонной плоскости, кинетической энергии и потенциальной энергии, мощности, гидростатического давления, выталкивающей силы; оценивать погрешности прямых и косвенных измерений длины, площади, массы, объёма и плотности тела, силы;
- выполнять экспериментальные исследования механических явлений: прямолинейного равномерного и равноускоренного движений, равномерного движения по окружности, взаимодействий тел, равновесия твёрдых тел, механических колебаний; исследования зависимостей между физическими величинами законов движения, динамики, статики и гидростатики; экспериментальную проверку гипотез при изучении механических явлений, законов механики Ньютона, сохранения в механике, законов статики и гидростатики;
- решать физические задачи, используя знание законов: прямолинейного равномерного и равноускоренного движений, равномерного движения по окружности, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса, сохранения механической энергии, Гука, Паскаля, Архимеда; определений физических величин, аналитических зависимостей (формул) и графических зависимостей между ними, выбранных физических моделей, представляя решение в общем виде и (или) в числовом выражении.

По окончании изучения курса обучающийся получит возможность научиться:

- приводить примеры практического использования знаний о механических явлениях и физических законах; использовать эти знания в повседневной жизни — для бытовых

нужд, в учебных целях, для охраны здоровья, безопасного использования машин, механизмов, технических устройств;

- определять границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов природы (законов механики Ньютона, сохранения механической энергии, закона всемирного тяготения) и условия применимости частных законов (законов движения, Гука, Архимеда);
- представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени движения, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода свободных колебаний нитяного маятника от длины нити, периода свободных колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины; анализировать характер зависимости между физическими величинами, относящимися к законам механики; выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- понимать принципы действия простых механизмов, машин, измерительных приборов, технических устройств, физические основы их работы, описывать использованные при их создании модели и законы механики;
- рассматривать движение тела, брошенного под углом к горизонту;
- решать физические задачи по кинематике, динамике, на вычисление работы сил, кинетической энергии и потенциальной энергии, применение законов сохранения, условий равновесия твёрдого тела, требующие анализа данных, моделей, физических закономерностей, определяющих решение, необходимости вырабатывать логику и содержание действий, анализировать полученный результат; использовать алгоритмы решения задач;
- осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, образовательных Интернет-ресурсов), её обработку, анализ, представление в разных формах в целях выполнения проектных и учебно-исследовательских работ по механике.

### **Тепловые явления**

По окончании изучения курса обучающийся научится:

- наблюдать тепловые явления и объяснять основные свойства таких явлений, как диффузия, взаимодействие молекул, смачивание, несмачивание, броуновское движение, тепловое (хаотическое) движение молекул, теплообмен, тепловое (термодинамическое) равновесие, агрегатные состояния вещества и их изменения: испарение, конденсация, кипение, плавление, кристаллизация;
- объяснять смысл таких физических моделей, как термодинамическая система, теплоизолированная термодинамическая система, идеальный газ; использовать их при изучении тепловых явлений, законов физики, воспроизведении научных методов познания природы;
- описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя для этого знание таких физических величин, как количество теплоты, внутренняя энергия термодинамической системы, работа при расширении, температура, давление, объём, теплоёмкость тела, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления, парообразования и конденсации, влажность воздуха, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия (КПД) теплового двигателя; использовать обозначения физических величин единицы физических величин в СИ; правильно трактовать смысл используемых физических величин;
- понимать смысл физических законов: сохранения энергии в механических и тепловых процессах (первый закон термодинамики), нулевого закона термодинамики; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение; объяснять их содержание на уровне взаимосвязи физических величин;
- проводить прямые измерения физических величин: промежутков времени, длины, массы, температуры, объёма, давления; косвенные измерения физических величин:

внутренней энергии термодинамической системы, количества теплоты, удельной теплоёмкости вещества, абсолютной влажности воздуха, относительной влажности воздуха; оценивать погрешности прямых и косвенных измерений длины, температуры, массы, плотности, объёма, давления;

- выполнять экспериментальные исследования тепловых явлений: диффузии, теплообмена, изменения агрегатных состояний вещества; исследования зависимостей между физическими величинами — макропараметрами термодинамической системы; экспериментальную проверку гипотез при изучении тепловых явлений и процессов;
- решать физические задачи на определение характеристик и свойств веществ в различных агрегатных состояниях, изменения внутренней энергии термодинамической системы, на применение закона сохранения энергии в механических и тепловых процессах, на расчёт удельной теплоёмкости вещества, удельной теплоты сгорания топлива, удельной теплоты парообразования и плавления, используя знание физических законов, определений физических величин, аналитических зависимостей (формул) и графических зависимостей между ними, выбранных физических моделей, представляя решение в общем виде и (или) в числовом выражении.

По окончании изучения курса обучающийся получит возможность научиться:

- приводить примеры практического использования знаний о тепловых явлениях и физических законах; использовать эти знания в повседневной жизни — для бытовых нужд, в учебных целях, для сохранения здоровья, безопасного использования технических устройств, соблюдения норм экологической безопасности;
- понимать смысл физических законов: Бойля — Мариотта, Шарля, Гей-Люссака, объединённого газового закона; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение; объяснять их содержание на уровне взаимосвязи физических величин;
- определять границы применимости физических законов: понимать всеобщий характер фундаментальных законов природы (сохранения энергии в тепловых процессах, нулевого начала термодинамики) и условия применимости частных законов (законов идеального газа);
- представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости (например, температуры остывающего тела от времени); анализировать характер зависимости между физическими величинами, относящимися к изучаемым законам (термодинамики, идеального газа), выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- понимать принципы действия тепловых двигателей и холодильных машин, измерительных приборов, технических устройств, физические основы их работы, описывать использованные при их создании модели и законы тепловых явлений;
- решать задачи на определение характеристик и свойств веществ в различных агрегатных состояниях, изменение внутренней энергии термодинамической системы, сохранение энергии в механических и тепловых процессах, задачи об изо-процессах и на применение первого закона термодинамики к изо-процессам, задачи о тепловых машинах, требующие анализа данных, моделей, физических закономерностей, определяющих решение, необходимости вырабатывать логику и содержание действий, анализировать полученный результат;
- осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, образовательных интернет-ресурсов), её обработку, анализ, представление в разных формах в целях выполнения проектных и учебно-исследовательских работ по тепловым явлениям.

### **Электромагнитные явления**

По окончании изучения курса обучающийся научится:



- наблюдать электромагнитные явления и объяснять основные свойства таких явлений, как электризация тел, взаимодействие зарядов, поляризация диэлектриков и проводников, электрический ток, электрический ток в металлах, тепловое действие тока, намагничивание вещества, магнитное взаимодействие, действие магнитного поля на проводник с током, рамку с током, движущуюся заряженную частицу, действие магнитного поля Земли на магнитную стрелку компаса, электромагнитная индукция, индукционный ток, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света;
- объяснять смысл таких физических моделей, как положительный и отрицательный электрические заряды, планетарная модель атома, точечный заряд, линии напряжённости электрического поля, однородное электрическое поле, магнитная стрелка, линии магнитной индукции, однородное магнитное поле, колебательный контур, точечный источник света, световой луч, тонкая линза; использовать их при изучении электромагнитных явлений, законов физики, воспроизведении научных методов познания природы;
- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя для этого знание таких физических величин, как электрический заряд, элементарный электрический заряд, напряжённость электрического поля, электрическая сила, действующая на заряд, работа сил электрического поля, напряжение, ёмкость конденсатора, сила тока, сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, индукция магнитного поля, сила Ампера, скорость и длина электромагнитной волны, абсолютный и относительный показатели преломления, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; использовать обозначения физических величин и единиц физических величин в СИ;
- правильно трактовать смысл используемых физических величин; понимать смысл физических законов: сохранения электрического заряда, Ома для участка цепи, Джоуля — Ленца, электромагнитной индукции, прямолинейного распространения света, отражения света, преломления света; правила Ленца; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение; объяснять их содержание на уровне взаимосвязи физических величин;
- изучать фундаментальные опыты Кулона, Эрстеда, Ампера, Фарадея; делать выводы на основе полученных результатов; изучать устройство и принцип действия плоского конденсатора, гальванометра; определять, от чего зависит электрическая ёмкость конденсатора;
- рассматривать устройство и принцип действия электродвигателя (на модели), электромагнитного реле, электрического звонка;
- проводить прямые измерения физических величин: силы тока, напряжения, фокусного расстояния собирающей линзы; косвенные измерения физических величин: сопротивления, работы и мощности тока, оптической силы линзы; оценивать погрешности прямых и косвенных измерений силы тока, напряжения, сопротивления, работы тока, фокусного расстояния собирающей линзы, оптической силы линзы;
- выполнять экспериментальные исследования электромагнитных явлений: электрического тока, последовательного и параллельного соединений проводников в электрической цепи, теплового действия тока, магнитного взаимодействия, электромагнитной индукции, преломления света; исследования зависимостей между физическими величинами, законов Ома для участка цепи, прямолинейного распространения света, отражения света, преломления света; экспериментальную проверку гипотез при изучении электромагнитных явлений, законов постоянного тока, геометрической оптики;
- рассматривать оптическую систему глаза человека, дефекты зрения (близорукость и дальновидность) и способы их коррекции;
- решать задачи, используя знание законов: сохранения электрического заряда, Ома для участка цепи, Джоуля — Ленца, прямолинейного распространения света, отражения

света, преломления света; определений физических величин, аналитических зависимостей и графических зависимостей между ними; выбранных физических моделей, представляя решение в общем виде и (или) в числовом выражении.

По окончании изучения курса обучающийся получит возможность научиться:

- приводить примеры практического использования знаний об электромагнитных явлениях; использовать эти знания в повседневной жизни — для бытовых нужд, в учебных целях, для охраны здоровья, безопасного использования электробытовых приборов, технических устройств;
- приводить текстовую формулировку и математическое выражение закона Кулона, принципа суперпозиции для сил взаимодействия электрических зарядов;
- находить суммарную электрическую силу, действующую на точечный заряд, используя принцип суперпозиции;
- показывать, что в заряженном состоянии конденсатор обладает энергией;
- наблюдать электромагнитные явления и объяснять основные свойства таких явлений, как ионизация газа, собственная и примесная проводимость полупроводников;
- понимать физический смысл силы Лоренца, определять направление силы Ампера и силы Лоренца, используя правило левой руки;
- определять границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и условия применимости частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля — Ленца и др.);
- представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: силы тока от напряжения между концами участка цепи, сопротивления проводника от его длины, угла преломления пучка света от угла падения; анализировать характер зависимости между физическими величинами, относящимися к законам электродинамики, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- понимать принципы действия электрических бытовых приборов, электроизмерительных и оптических приборов, технических устройств, физические основы их работы, описывать использованные при их создании модели и законы электродинамики;
- рассматривать схему передачи электроэнергии на большие расстояния, принципы радиосвязи и телевидения, влияние электромагнитных излучений на живые организмы, явления полного внутреннего отражения света, интерференции и дифракции света;
- объяснять построение изображений, создаваемых тонкими собирающими и рассеивающими линзами;
- оценивать границы применимости законов геометрической оптики;
- решать физические задачи, требующие анализа данных, моделей, физических закономерностей, определяющих решение, необходимости вырабатывать логику и содержание действий, анализировать полученный результат;
- осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, образовательных Интернет-ресурсов), её обработку, анализ, представление в разных формах в целях выполнения проектных и учебно-исследовательских работ по электродинамике.

### **Квантовые явления**

По окончании изучения курса обучающийся научится:

- объяснять основные свойства таких квантовых явлений, как радиоактивность, поглощение и испускание света атомами, дефект масс, радиоактивные излучения, ядерные реакции;
- объяснять смысл таких физических моделей, как планетарная модель атома, протонно-нейтронная модель атомного ядра, стационарная орбита, фотон; использовать

их при изучении квантовых явлений, физических законов, воспроизведении научных методов познания природы;

- описывать квантовые явления, используя для этого знание таких физических величин и физических констант, как скорость электромагнитных волн, длина волны и частота излучения, постоянная Планка, атомная масса, зарядовое и массовое числа, энергия связи атомного ядра, удельная энергия связи атомного ядра, период полураспада, поглощённая доза излучения; использовать обозначения физических величин и единиц физических величин в СИ; правильно трактовать смысл физических величин;
- понимать смысл физических законов для квантовых явлений: сохранения энергии, электрического заряда, массового и зарядового чисел, радиоактивного распада; закономерностей излучения и поглощения света атомами; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение; объяснять их содержание на уровне взаимосвязи физических величин;
- указывать основные свойства ядерных сил;
- формулировать правила смещения при альфа- и бета-распадах;
- проводить измерения естественного радиационного фона, определять знак заряда частиц, движущихся в магнитном поле, по фотографиям их треков;
- понимать принцип действия ядерного реактора, дозиметра;
- обсуждать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций (АЭС), пути решения этих проблем, перспективы использования атомной энергетики;
- решать физические задачи, используя знание физических законов и закономерности поглощения и испускания света атомами, определений физических величин, аналитических зависимостей (формул), выбранных физических моделей.

По окончании изучения курса обучающийся получит возможность научиться:

- приводить примеры практического использования знаний о квантовых явлениях и физических законах; примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; использовать эти знания в повседневной жизни — в быту, в учебных целях, для сохранения здоровья и соблюдения радиационной безопасности;
- понимать основные принципы работы АЭС, счётчика Гейгера, камеры Вильсона, пузырьковой камеры, измерительных дозиметрических приборов, физические основы их работы, описывать использованные при их создании модели и законы физики;
- решать физические задачи, используя знание законов: радиоактивного распада, сохранения электрического заряда, энергии, импульса, массового и зарядового чисел при ядерных реакциях; правил смещения при альфа- и бета-распадах;
- осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, образовательных Интернет-ресурсов), её обработку, анализ, представление в разных формах в целях выполнения проектных работ по квантовым явлениям.

### **Элементы астрономии**

По окончании изучения курса обучающийся научится:

- характеризовать гелиоцентрическую и геоцентрическую системы мира, объяснять различия между ними;
- понимать смысл таких физических величин, как первая космическая скорость для Земли, вторая космическая скорость для Земли;
- объяснять особенности строения Солнечной системы, движения планет и небесных тел (астероидов, комет, метеоров);
- рассматривать физические характеристики Солнца и других звёзд;
- понимать особенности строения Галактики, других звёздных систем, материи Вселенной;
- различать признаки суточного вращения звёздного неба, движения Луны, Солнца и планет.

По окончании курса обучающийся получит возможность научиться:

- указывать общие свойства и различия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; использовать карту звёздного неба при наблюдениях; различать основные характеристики звёзд (размер, цвет, температура), соотносить цвет звезды с её температурой; воспроизводить гипотезы о происхождении Солнечной системы и об эволюции Вселенной;
- осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, образовательных Интернет-ресурсов), её обработку, анализ, представление в разных формах в целях выполнения проектных работ по астрономии.

### 3. Содержание предмета «Физика» в 7—9 классах

#### **Физика и физические методы изучения природы**

Физика — наука о природе. Научный метод познания. Наблюдение и описание физических явлений. Физический эксперимент — источник знаний и критерий их достоверности. Моделирование явлений и объектов природы. Физические величины. Измерение физических величин. Погрешности измерений. Международная система единиц. Физические законы. Роль физики в формировании научной картины мира. Структура физики. Связь физики с другими науками. Физика и техника. Роль физики в формировании естественнонаучной грамотности.

#### **Механические явления**

Механическое движение. Способы описания механического движения. Относительность механического движения. Система отсчёта.

Прямолинейное равномерное движение, способы его описания. Скорость прямолинейного равномерного движения.

Перемещение. Путь. Прямолинейное неравномерное движение. Средняя и мгновенная скорости. Ускорение.

Прямолинейное равноускоренное движение и способы его описания. Свободное падение тел.

Сложение движений. Принцип независимости движений. Траектория. Криволинейное движение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности. Период и частота вращения. Угловая скорость. Скорость и ускорение при равномерном движении по окружности.

Инерция. Инерциальные системы отсчёта. Первый закон Ньютона. Материальная точка. Сила. Сложение сил. Измерение сил. Масса тела. Плотность вещества. Второй закон Ньютона. Взаимодействие тел. Третий закон Ньютона.

Сила тяжести. Сила упругости. Зависимость силы упругости от деформации. Закон Гука. Сила реакции опоры. Вес тела. Невесомость. Сила трения.

Динамика равномерного движения материальной точки по окружности.

Закон всемирного тяготения. Искусственные спутники Земли.

Давление. Атмосферное давление. Закон Паскаля. Гидростатическое давление. Сообщающиеся сосуды. Гидравлические машины. Измерение давления. Закон Архимеда. Условие плавания тел. Плавание тел и судов. Воздухоплавание.

Импульс. Изменение импульса материальной точки. Система тел. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Механическая работа. Мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Механическая энергия системы материальных точек, причины её изменения. Закон сохранения механической энергии системы материальных точек.

Твёрдое тело. Равновесие тела. Момент силы. Условия равновесия твёрдого тела. Центр масс твёрдого тела. Простые механизмы. Рычаги в технике, быту и природе. Коэффициент полезного действия (КПД) механизма. Возобновляемые источники энергии.

Механические колебания. Период, частота и амплитуда колебаний. Свободные колебания. Преобразование энергии при механических колебаниях. Математический и пружинный маятники. Затухающие и вынужденные колебания. Резонанс.

Механические волны. Длина волны. Звук. Громкость звука и высота тона.

### **Тепловые явления**

Строение вещества. Тепловое движение атомов и молекул. Взаимодействие частиц вещества. Агрегатные состояния вещества. Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей.

Тепловое равновесие. Температура и её измерение. Связь температуры со скоростью хаотического движения частиц.

Внутренняя энергия. Работа и теплообмен как способы изменения внутренней энергии термодинамической системы. Работа газа при расширении. Виды теплообмена: теплопроводность, конвекция, излучение. Количество теплоты. Удельная теплоёмкость. Закон сохранения энергии в механических и тепловых процессах. Необратимость процессов теплообмена.

Испарение и конденсация. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Влажность воздуха. Насыщенный пар. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления, парообразования и конденсации. Удельная теплота сгорания топлива. Расчёт количеств теплоты при теплообмене.

Газовые законы. Объединённый газовый закон.

Преобразования энергии в тепловых машинах. Паровая турбина. Двигатель внутреннего сгорания. Реактивный двигатель. КПД теплового двигателя. Объяснение устройства и принципа действия холодильника. Экологические проблемы теплоэнергетики.

### **Электромагнитные явления**

Электризация тел. Два вида электрических зарядов. Делимость электрического заряда. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Принцип суперпозиции для сил взаимодействия электрических зарядов.

Дальное действие и близкое действие. Электрическое поле. Действие электрического поля на электрические заряды. Напряжённость электрического поля. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Работа сил электрического поля. Напряжение. Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора.

Постоянный электрический ток. Условия возникновения электрического тока. Источники постоянного тока. Действие электрического тока.

Сила тока. Электрическая цепь. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка электрической цепи. Удельное сопротивление вещества. Реостаты. Последовательное и параллельное соединения проводников. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля — Ленца. Правила безопасности при работе с источниками тока, электрическими цепями и приборами. Короткое замыкание.

Носители электрических зарядов в металлах, газах и полупроводниках. Полупроводниковые приборы.

Магниты и их свойства. Опыт Эрстеда. Магнитное поле тока. Действие магнитного поля на проводник с током. Сила Ампера. Действие магнитного поля на движущуюся заряженную частицу. Сила Лоренца. Амперметр. Вольтметр. Электродвигатели. Гальванометр. Электромагниты и их применение. Магнитное поле Земли.

Электромагнитная индукция. опыты Фарадея. Правило Ленца. Электродвигатель. Переменный электрический ток. Трансформатор. Передача электрической энергии на расстояние. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания. Электромагнитные волны и их свойства. Свет — электромагнитная волна. Принципы радиосвязи и телевидения. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.

Источники света. Закон прямолинейного распространения света. Отражение и преломление света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Закон преломления света. Дисперсия света. Явление полного внутреннего отражения. Линза. Фокусное расстояние линзы. Тонкие линзы. Построение изображений, создаваемых тонкими линзами. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Интерференция и дифракция света.

### **Квантовые явления**

Опыты Резерфорда. Планетарная модель атома. Поглощение и испускание света атомами. Оптические спектры. Строение атомного ядра. Зарядовое и массовое числа. Ядерные силы. Дефект масс и энергия связи атомных ядер. Радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма-излучения. Период полураспада.

Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Источники энергии Солнца и звёзд. Ядерная энергетика.

Регистрация ядерных излучений. Дозиметрия. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Экологические проблемы работы атомных электростанций.

### **Элементы астрономии**

Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Физическая природа небесных тел Солнечной системы. Происхождение Солнечной системы. Физическая природа Солнца и других звёзд. Строение и эволюция Вселенной. Гипотеза Большого взрыва.

### **Лабораторные работы и опыты**

#### **Проведение прямых измерений физических величин**

1. Измерение длины и площади.
2. Измерение объёма тела с помощью мензурки.
3. Измерение размеров малых тел методом рядов.
4. Измерение времени между ударами пульса.
5. Измерение массы тела на рычажных весах.
6. Измерение сил взаимодействия двух тел.
7. Измерение силы тяжести с помощью динамометра
8. Градуировка пружины и измерение с её помощью веса тела неизвестной массы.
9. Измерение силы трения с помощью динамометра.
10. Измерение атмосферного давления.
11. Сборка электрической цепи и измерение силы тока в её различных участках.
12. Измерение напряжения между двумя точками цепи.
13. Определение фокусного расстояния собирающей линзы.

#### **Расчёт по полученным результатам прямых измерений зависимого от них параметра (косвенные измерения)**

1. Изучение погрешностей измерения.
2. Измерение плотности твёрдого тела.
3. Измерение плотности жидкости.
4. Измерение скорости равномерного прямолинейного движения.
5. Определение модулей скорости и ускорения при равноускоренном прямолинейном движении.
6. Сложение сил, направленных вдоль одной прямой.
7. Сложение сил, направленных под углом.
8. Измерение центростремительного ускорения.
9. Измерение кинетической энергии тела по длине тормозного пути.
10. Измерение потенциальной энергии тела.
11. Измерение потенциальной энергии упругой деформации пружины.
12. Выяснение условия равновесия рычага.
13. Определение КПД наклонной плоскости и коэффициента трения скольжения.
14. Измерение выталкивающей силы, действующей на погружаемое в жидкость тело.
15. Определение модуля ускорения свободного падения.
16. Сравнение количеств теплоты при теплообмене.
17. Измерение удельной теплоёмкости вещества.
18. Измерение влажности воздуха.
19. Изменение силы тока в электрической цепи с помощью реостата и определение сопротивления проводника с помощью амперметра и вольтметра.
20. Измерение работы и мощности электрического тока.
21. Определение оптической силы собирающей линзы.
22. Определение знака заряда частиц по фотографиям их треков в камере, находящейся в магнитном поле.

### **Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по обнаружению факторов, влияющих на протекание данных явлений**

1. Изучение условий плавления тел.
2. Нахождение центра тяжести плоского тела.
3. Изучение столкновения тел (шаров).
4. Исследование превращений механической энергии.
5. Наблюдение изменений внутренней энергии в результате теплопередачи и работы внешних сил.
6. Опыты по наблюдению электризации тел.
7. Определение знака заряда при электризации.
8. Изучение последовательного соединения проводников.
9. Изучение параллельного соединения проводников.
10. Исследование магнитного взаимодействия тел.
11. Изучение действия магнитного поля на проводник с током.
12. Изучение явления электромагнитной индукции.
13. Получение переменного тока.
14. Изучение явления распространения света.
15. Наблюдение явления преломления света.
16. Изучение свойств изображения в плоском зеркале.
17. Получение изображений с помощью, собирающей линзы.
18. Наблюдение явления дисперсии света.
19. Наблюдение линейчатых спектров излучения.
20. Наблюдение за фазами Луны и объяснение природы лунных затмений.

### **Исследование зависимости одной физической величины от другой с представлением результатов в виде графика или таблицы**

1. Изучение зависимости перемещения тела от времени при равномерном прямолинейном движении.
2. Изучение зависимости перемещения тела от времени при равноускоренном прямолинейном движении.
3. Изучение зависимости модуля силы сухого трения скольжения от модуля силы реакции опоры.
4. Изучение равномерного движения по окружности.
5. Изучение зависимости КПД наклонной плоскости от угла её наклона.
6. Исследование изменения температуры остывающей воды во времени.
7. Исследование зависимости периода свободных колебаний нитяного маятника от его длины.
8. Исследование зависимости объёма газа от давления при постоянной температуре.
9. Исследование зависимости напряжения между концами спирали от силы тока в электрической цепи.
10. Исследование зависимости электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала.

### **Знакомство с техническими устройствами и их конструирование**

1. Принципы работы приборов для измерения скоростей и ускорений.
2. Конструирование ареометра. Измерение плотности жидкости с помощью ареометра.
3. Исследование конструкции велосипеда.
4. Изготовление заземления.
5. Изучение работы полупроводникового диода.
6. Сборка и изучение действия электромагнита.
7. Изучение принципа действия электродвигателя.
8. Изучение работы электрогенератора постоянного тока.
9. Изготовление установки для демонстрации опытов по электромагнитной индукции.

### **4. Предметные, метапредметные, личностные результаты освоения предмета «Физика» в 7 – 9 классах.**

Обучение физике по данной программе способствует формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

**Личностные результаты** отражают сформированность, в том числе в части:

**1. Гражданское воспитание:**

- готовность к активному участию в обсуждении общественно-значимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики;
- осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

**2. Патриотическое воспитание:**

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской физической науки;
- ценностное отношение к достижениям российских учёных-физиков.

**3. Духовно - нравственное воспитание:**

- осознание социальных норм и правил межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;
- готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

**4. Эстетическое воспитание:**

- восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности.

**5. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:**

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека.

**6. Трудовое воспитание:**

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний;

**7. Экологическое воспитание:**

- ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.
- интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой.

**8. Ценности научного познания:**

- осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры;
- развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования включают сформированные у обучающихся межпредметные понятия и универсальные учебные действия (УУД). В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования выделяются три группы УУД: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий (например: система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез) является овладение обучающимися основами читательской ком-



петенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной и учебно-исследовательской деятельности. При изучении курса физики в основной школе обучающиеся усовершенствуют приобретённые навыки работы с информацией, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

При этом обучающиеся приобретут опыт проектной и учебно-исследовательской деятельности как особых форм учебной работы, способствующих воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных и наиболее приемлемых решений.

### **Регулятивные УУД**

**1.** Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

#### Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- формулировать цель деятельности и учебные задачи на основе определённой проблемы.

**2.** Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

#### Обучающийся сможет:

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, необходимые действия в соответствии с учебно-познавательной задачей, алгоритм их выполнения; потенциальные затруднения при решении учебно-познавательной задачи, средства для их устранения;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения учебного исследования);
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определённого класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

**3.** Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

#### Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности, систематизировать их;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять её самоконтроль в рамках, предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определённым критериям в соответствии с целью деятельности;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

### **Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим;
- излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, возможные/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью символов и знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления, модель/схему на основе условий задачи и/или способа её решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, доказательство (прямое, косвенное, от противного), исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

### 3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов, резюмировать главную идею текста, критически оценивать его содержание и форму.

### 4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды.

### 5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

#### Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

#### Обучающийся сможет:

- принимать позицию собеседника, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развёрнутый план собственной деятельности;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления, невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе вычисления, написания докладов, рефератов, создания презентации др.;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать правила информационной безопасности.

## 5. Тематическое планирование

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

### 7 класс

№ п/п	Название главы	Количество часов	Лабораторные работы	Контрольные работы	Основные направления воспитательной деятельности
1	Введение	4	1	—	2,4,6,8
2	Кинематика	20	2	1	6,7,8
3	Основы динамики	7	3,4	—	
4	Силы в механике	9	5, 6	2	
5	Механическая работа. Энергия. Закон сохранения механической энергии	9	—	3	
6	Статика. Давление твёрдых тел, жидкостей и газов	14	7,8		
7	Повторение	5	—	4	
<b>Итого</b>		<b>68</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	

Основное содержание	Основные виды учебной деятельности
<b>Физика и физические методы изучения природы 4 ч</b>	

<p>Физика — наука о природе. Научный метод познания. Наблюдение и описание физических явлений. Физический эксперимент — источник знаний и критерий их достоверности. Моделирование явлений и объектов природы. Физические величины. Международная система единиц. Измерение физических величин. Погрешности измерений. Физические законы.</p> <p><i>Лабораторные работы</i> 1. Измерение длины и площади.</p> <p><i>Темы проектных и исследовательских работ</i></p> <p>1. История создания приборов для измерения времени.</p> <p>2. Способы измерения расстояний.</p> <p>3. Конструирование водяных часов</p>	<p>Приводить примеры объектов изучения физики (физических явлений, физических тел, веществ). Наблюдать и анализировать физические явления, описывать их свойства. Объяснять смысл физических величин. Проводить прямые измерения физических величин: длины, промежутков времени.</p> <p>Объяснять причины появления погрешностей измерений.</p> <p>Определять основные характеристики измерительных приборов: предел измерения, цену деления шкалы.</p> <p>Приводить примеры основных и производных единиц Международной системы единиц (СИ). Познакомиться с физическими методами исследования природы (экспериментом, моделированием). Приводить примеры практического использования знаний о природе, понимать место и роль физики в изучении законов природы, связи физики с другими естественными науками</p>
<p><b>Кинематика 20 ч</b></p>	
<p>Положение тела в пространстве. Механическое движение. Относительность механического движения. Способы описания прямолинейного движения. Прямолинейное равномерное движение. Скорость прямолинейного равномерного движения. [Решение задач кинематики. Задача «встреча». Графический способ решения. Решение задач кинематики. Задача «встреча». Аналитический способ решения. Решение задач кинематики. Задача «погоня». Решение задач кинематики. Задача «обгон». Решение задач кинематики в общем виде.</p>	<p>Понимать и объяснять смысл механического движения, системы отсчёта.</p> <p>Научиться выбирать систему отсчёта (тело отсчёта, систему координат).</p> <p>Определять механическое движение, такие понятия, как точечное тело, система отсчёта, равномерное прямолинейное движение, скорость равномерного прямолинейного движения.</p> <p>Наблюдать и объяснять относительность механического движения.</p> <p>Описывать механическое движение в табличном, графическом и аналитическом видах.</p>
<p>Анализ полученного результата. Движение тел относительно друг друга. Задачи «встреча» и «погоня».] Перемещение. Путь. Путь при прямолинейном равномерном движении. Основные закономерности прямолинейного равномерного движения. Прямолинейное неравномерное движение. Средняя скорость. Мгновенная скорость. Ускорение. Прямолинейное равноускоренное движение и способы его описания. Путь при прямолинейном равноускоренном движении в одном направлении. [Решение задач. Задачи «разгон» и «торможение».] Свободное падение тел. Основные закономерности кинематики прямолинейного неравномерного движения</p> <p><i>Лабораторные работы</i></p> <p>1. Измерение скорости равномерного прямолинейного движения.</p>	<p>Определять и объяснять основные свойства прямолинейного равномерного движения. Понимать смысл закона равномерного прямолинейного движения, определять и представлять его в различных видах.</p> <p>Решать основную задачу механики для равномерного прямолинейного движения (находить положение тела в любой момент времени по заданной начальной координате и значению скорости). [Решать кинематические задачи на прямолинейное равномерное движение (задачи «встреча», «погоня», «обгон»).</p> <p>Использовать графический и аналитический способы решения, решение в общем виде с анализом полученного результата.</p> <p>Учитывать относительность механического движения при решении кинематических задач.] Познакомиться с такими понятиями, как перемещение, путь при прямолинейном движении, объяснять их и указывать отличия. Сравнить модуль перемещения</p>
<p><i>Контрольная работа № 1 «Кинематика»</i></p>	

<p><i>Темы проектных и исследовательских работ</i></p> <p>1. Историческая реконструкция опытов Галилея по определению ускорения свободного падения тел.</p> <p>2. Принципы работы приборов для измерения скоростей и ускорений.</p> <p>3. Применение явления свободного падения тела для измерения времени реакции человека.</p> <p>4. Оценка границы погрешностей при измерении времени реакции человека (на основе явления свободного падения)</p>	<p>тела с пройденным им путём. Определять и объяснять основные свойства прямолинейного неравномерного движения, такие понятия, как средняя скорость, мгновенная скорость, ускорение.</p> <p>Понимать смысл закона прямолинейного равноускоренного движения, определять и представлять его в различных видах.</p> <p>Решать основную задачу механики для прямолинейного равноускоренного движения. Проводить прямые и косвенные измерения координаты тела, времени движения, скорости и ускорения при прямолинейном движении.</p> <p>Представлять результаты измерений и вычислений в виде таблиц и графиков и выявлять на их основе зависимость пути от времени движения. Наблюдать свободное падение тел, описывать модель свободного падения тела, решать задачи о свободном падении.</p> <p>Выполнять экспериментальные исследования равномерного и равноускоренного прямолинейного движений.</p>
<p><b>Динамика (законы Ньютона, силы в механике) 16 ч</b></p>	
<p>Действие одного тела на другое. Инерция. Закон инерции. Инерциальные системы отсчёта. Первый закон Ньютона. Сила. Сложение сил. Измерение сил. Масса тела. Плотность вещества. Второй закон Ньютона. Взаимодействие тел. Третий закон Ньютона. Сила тяжести. Сила упругости. Зависимость силы упругости от деформации. Закон Гука. Сила реакции опоры. Вес тела. Невесомость. Сила трения. Повторение по теме «Законы Ньютона. Силы в механике». Решение задач</p>	<p>Понимать и объяснять основные свойства таких явлений, как механическое действие, движение по инерции, взаимодействие тел, инертность. Объяснять смысл таких физических моделей, как материальная точка, свободное тело, инерциальная система отсчёта.</p> <p>Выбирать инерциальную систему отсчёта, соответствующую условию задачи.</p> <p>Описывать взаимодействие тел, используя такие физические величины, как: масса, сила, ускорение; использовать единицы СИ.</p> <p>Понимать и объяснять смысл законов Ньютона, Гука, Амонтона — Кулона; решать задачи на их применение.</p> <p>Проводить прямые и косвенные измерения физических величин: массы, плотности, силы.</p>
<p><i>Лабораторные работы</i></p> <p>1. Измерение массы тела на рычажных весах.</p> <p>2. Измерение плотности твёрдого тела.</p> <p>3. Градуировка пружины и измерение с её помощью веса тела.</p> <p>4. Динамометр. Измерение силы трения с помощью динамометра</p> <p><i>Контрольная работа № 2 «Законы Ньютона. Силы в природе»</i></p>	<p>Находить равнодействующую двух сил, направленных вдоль одной прямой.</p> <p>Понимать и объяснять свойства изучаемых сил, отвечать на четыре вопроса о силе.</p> <p>Различать силу тяжести и вес тела, силы трения покоя и силы трения скольжения.</p> <p>Наблюдать и объяснять явления невесомости, перегрузки.</p> <p>Измерять модули сил упругости, трения скольжения, веса тела с помощью динамометра с учётом погрешностей измерения.</p>
<p><i>Темы проектных и исследовательских работ</i></p> <p>1. История открытия законов Ньютона.</p> <p>2. Историческая реконструкция опытов Кулона и Амонтона по определению величины силы трения скольжения.</p> <p>3. Силы трения в природе, технике и быту.</p>	<p>Представлять результаты измерений и вычислений в виде таблиц и графиков и выявлять на их основе зависимость силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормальной реакции опоры</p>

4. Исследование явления невесомости	Проводить самостоятельный поиск информации с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, образовательных Интернет-ресурсов)
<b>Механическая работа. Энергия. Закон сохранения механической энергии 9 ч</b>	
<p>Механическая работа. Вычисление работы сил. Кинетическая энергия. Система тел. Потенциальная энергия. Механическая энергия системы тел. Закон сохранения механической энергии. Мощность. Повторение по теме «Механическая работа. Энергия. Закон сохранения механической энергии». Решение задач <i>Контрольная работа № 3 «Механическая работа. Энергия. Закон сохранения механической энергии»</i></p> <p><i>Темы проектных и исследовательских работ</i></p> <p>1. Изучение механической работы и мощности.</p> <p>2. Закон сохранения механической энергии: теоретические и экспериментальные обоснования</p>	<p>Понимать и объяснять такие понятия, как механическая работа, кинетическая энергия тела, система тел, потенциальные силы, потенциальная энергия системы тел, внутренние и внешние силы, механическая энергия системы тел, мощность; давать определения данным понятиям.</p> <p>Использовать такие физические величины, как механическая работа, кинетическая энергия тела, потенциальная энергия системы тел, механическая энергия, для объяснения изменения механической энергии системы тел, закона сохранения механической энергии, при решении задач.</p> <p>Формулировать закон сохранения механической энергии и объяснять его содержание на уровне взаимосвязи физических величин.</p> <p>Решать задачи на вычисление работы сил, мощности, кинетической энергии тела, потенциальной энергии системы тел и на применение закона сохранения механической энергии.</p>
<b>Статика. Давление твёрдых тел, жидкостей и газов 14 ч</b>	
<p>Твёрдое тело. Равновесие тела. Момент силы. Условие равновесия твёрдого тела. Решение задач. Простые механизмы. Рычаги в технике, быту и природе. Коэффициент полезного действия (КПД) механизма. «Золотое правило механики». Сила давления. Давление. Атмосферное давление. Закон Паскаля. Гидростатическое давление. Сообщающиеся сосуды. Гидравлические машины. Измерение давления. Закон Архимеда. Условие плавания тел. Плавание тел и судов. Воздухоплавание. Повторение по теме «Статика. Давление твёрдых тел, жидкостей и газов». Решение задач</p> <p><i>Лабораторные работы</i></p> <p>1. Выяснение условия равновесия рычага.</p> <p>2. Измерение выталкивающей силы, действующей на погружаемое в жидкость тело</p>	<p>Понимать и объяснять условия равновесия тел. Объяснять смысл такой физической модели, как абсолютно твёрдое тело; таких физических величин, как плечо силы, момент силы.</p> <p>Применять условия равновесия рычага для объяснения действия различных инструментов, используемых в технике и быту.</p> <p>Выполнять экспериментальные исследования с целью: нахождения центра тяжести плоского тела, изучения условия равновесия рычага. Решать задачи на условия равновесия твёрдых тел, вычисление мощности и КПД простых механизмов.</p> <p>Понимать и объяснять принцип действия простых механизмов, смысл «золотого правила механики».</p> <p>Понимать и объяснять основные свойства таких явлений, как атмосферное давление, гидростатическое давление, передача давления жидкостями и газами, плавание тел.</p>

<p><i>Темы проектных и исследовательских работ</i></p> <p>1. Применение простых механизмов в технологиях строительства от древних египтян до наших дней.</p> <p>2. Исследование конструкции велосипеда.</p> <p>3. Конструирование ареометра. Измерение плотности жидкости с помощью ареометра.</p> <p>4. Моделирование воздушных шаров и дирижаблей</p>	<p>Понимать и объяснять смысл законов Паскаля, Архимеда.</p> <p>Применять закон Паскаля для объяснения действия гидравлических механизмов.</p> <p>Экспериментально исследовать давление твёрдых тел, жидкостей и газов.</p> <p>Изучать устройство и действие таких технических объектов, как гидравлический пресс, жидкостный манометр, барометр-анероид.</p> <p>Измерять атмосферное давление с помощью барометра-анероида.</p> <p>Наблюдать действие архимедовой силы. Решать задачи на использование законов гидро-и аэростатики.</p> <p>Измерять модуль архимедовой силы с помощью динамометра с учётом погрешностей измерений</p>
<b>Повторение. Итоговый контроль 5ч</b>	
<b>Итого 68 ч</b>	

## 8 класс

№ п/п	Название главы	Количество часов	Лабораторные работы	Контрольные работы	Основные направления воспитательной деятельности
1	Строение и свойства вещества	5	-	—	7,8
2	Основы термодинамики	13	1,2,3	1	
3	Изменение агрегатных состояний вещества	7	4	—	
4	Тепловые машины	7	-	2	
5	Электрические явления	9			2,6,7,8
6	Постоянный электрический ток	17	5,6,7,8	3	
7	Электромагнитные явления	5	9		6,7,8
	Повторение	5		4	8
<b>Итого</b>		<b>68</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	

Основное содержание	Основные виды учебной деятельности
<b>Молекулярная теория строения вещества 5 ч</b>	
<p>Строение вещества (вещество и его структурные единицы). Свойства вещества. Модель молекулы. Тепловое движение атомов и молекул. Броуновское движение. Диффузия. Взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Повторение по теме «Молекулярная теория строения вещества»</p>	<p>Понимать и объяснять такие явления, как тепловое движение молекул, броуновское движение, диффузия, смачивание и несмачивание веществ. Описывать атомарную гипотезу строения вещества, модель молекулы вещества.</p> <p>Наблюдать движение броуновских частиц на модели.</p> <p>Определять число молекул вещества по его массе, объёму и плотности, массу вещества — по строению молекулы.</p>



<p><i>Темы проектных и исследовательских работ</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История открытия молекулярного строения вещества.</li> <li>2. Исследование броуновского движения</li> </ol>	<p>Описывать взаимодействие молекул вещества в различных агрегатных состояниях, используя выбранную модель молекулы вещества</p>
<p><b>Основы термодинамики 13 ч</b></p>	
<p>Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы. Работа и теплообмен как способы изменения внутренней энергии. Количество теплоты. Работа газа при расширении. Закон сохранения энергии в механических и тепловых процессах. Виды теплообмена. Температура и тепловое равновесие. Измерение температуры. Термометр. Температурная шкала Цельсия. Термодинамическая шкала температур. Расчёт количества теплоты. Удельная теплоёмкость вещества. Энергия топлива. Удельная теплота сгорания топлива. Повторение по теме «Основы термодинамики». Решение задач.</p> <p><i>Лабораторные работы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исследование изменения температуры остывающей воды во времени.</li> <li>2. Сравнение количеств теплоты при теплообмене.</li> <li>3. Измерение удельной теплоёмкости вещества</li> </ol> <p><i>Контрольная работа № 1</i> «Основы термодинамики».</p> <p><i>Темы проектных и исследовательских работ</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История открытия первого закона термодинамики.</li> <li>2. История создания термометра.</li> <li>3. Материалы и фасоны одежды для различных климатических условий.</li> <li>4. Влияние климата на выбор строительных материалов и конструкции жилых помещений</li> </ol>	<p>Наблюдать явление перехода термодинамической системы из одного состояния в другое при совершении работы и при теплообмене.</p> <p>Описывать изменение внутренней энергии термодинамической системы при совершении работы и при теплообмене.</p> <p>Определять и объяснять смысл таких понятий, как термодинамическая система, внутренняя энергия, тепловое (термодинамическое) равновесие. Использовать такие физические величины, как температура, количество теплоты, теплоёмкость тела, удельная теплоёмкость вещества, при изучении свойств тел и тепловых явлений; использовать обозначения физических величин и единицы физических величин в СИ.</p> <p>Понимать смысл закона сохранения энергии в механических и тепловых процессах (первый закон термодинамики); различать словесную формулировку закона и его математическое выражение; объяснять содержание на уровне взаимосвязи физических величин.</p> <p>Познакомиться с опытами Джоуля, лежащими в основе первого закона термодинамики. Наблюдать при нагревании расширение: воздуха в колбе, ртути в медицинском термометре, спирта в лабораторном термометре.</p> <p>Проводить прямые измерения физических величин: массы, температуры; косвенные измерения физических величин: внутренней энергии, количества теплоты, удельной теплоёмкости вещества; оценивать погрешности прямых и косвенных измерений температуры, массы, плотности.</p> <p>Представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости (например, температуры остывающего тела от времени); анализировать характер зависимости между физическими величинами при изучении первого закона термодинамики. Пользоваться термодинамической шкалой Кельвина, осуществлять перевод значений температуры для шкал Кельвина и Цельсия.</p> <p>Наблюдать, различать и описывать виды теплообмена, приводить примеры процессов. Решать задачи на использование первого закона термодинамики, задачи на определение количества теплоты, температуры, массы, удельной теплоёмкости вещества при теплообмене, удельной теплоты сгорания топлива.</p>
<p><b>Изменение агрегатных состояний вещества 7 ч</b></p>	

<p>Испарение и конденсация. Скорость процесса испарения. Насыщенный пар. Влажность воздуха. Удельная теплота парообразования и конденсации. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления.</p> <p><i>Лабораторные работы</i></p> <p>1. Измерение влажности воздуха.</p> <p><i>Темы проектных и исследовательских работ</i></p> <p>1. Наблюдение теплового расширения воды.</p> <p>2. Изучение испарения различных жидкостей.</p> <p>3. Полиморфизм воды.</p> <p>4. Исследование всплывающего пузырька воздуха методом фотометрии.</p> <p>5. Выращивание кристаллов поваренной соли или сахара.</p> <p>6. Наблюдение плавления льда</p>	<p>Наблюдать испарение, конденсацию, кипение, плавление и кристаллизацию веществ. Описывать, определять и объяснять с точки зрения молекулярной теории процессы изменения агрегатных состояний вещества: испарения и конденсации, кипения, плавления и кристаллизации. Давать определения таких понятий и физических величин, как насыщенный пар, абсолютная и относительная влажности воздуха, точка росы, удельная теплота парообразования и конденсации, удельная теплота плавления вещества; правильно трактовать смысл физических величин.</p> <p>Рассчитывать количество теплоты, необходимое для плавления (или кристаллизации) вещества, удельную теплоту плавления и удельную теплоту парообразования.</p>
<p><b>Тепловые машины 5 ч</b></p>	
<p>Преобразования энергии в тепловых машинах. Поршневые двигатели внутреннего сгорания. Паровые и газовые турбины. Турбореактивные и реактивные двигатели. КПД тепловых двигателей. Повторение по темам «Тепловые машины».Решение задач</p> <p><i>Контрольная работа № 2</i></p> <p>«Изменение агрегатных состояний вещества.</p> <p>Тепловые машины».</p> <p><i>Темы проектных и исследовательских работ</i></p> <p>1. Двигатели летательных аппаратов в XIX— XX вв. Сравнительный анализ воздействия на окружающую среду.</p> <p>2. Тепловые и холодильные машины: виды, устройство, принцип действия, значения КПД, примеры применения.</p> <p>3. Экологические проблемы использования тепловых машин: анализ и способы решения</p>	<p>Определять основные части любого теплового двигателя (нагреватель, холодильник, рабочее тело). Объяснять по схемам устройство различных тепловых машин.</p> <p>Наблюдать действие четырёхтактного поршневого двигателя внутреннего сгорания на его модели. Объяснять устройство и принцип действия паровой турбины, газотурбинного двигателя. Вычислять КПД и максимально возможный КПД тепловых двигателей</p>
<p><b>Электрические явления 9 ч</b></p>	
<p>Электризация тел. Два вида электрических зарядов. Делимость электрического заряда. Элементарный электрический заряд. Строение атомов. Объяснение электрических явлений. Закон сохранения электрического заряда. Электроскоп. Эксперименты Кулона. Дальноедействие и близкоедействие. Электрическое поле. Напряжённость элек-</p>	<p>Экспериментально исследовать явление электризации тел, виды заряда.</p> <p>Описывать электризацию тел; определять виды электрического заряда, характеризовать электрические свойства веществ.</p> <p>Объяснять электрические свойства веществ, электризацию тел, поляризацию диэлектриков и проводников на основе атомарного строения вещества. Объяснять</p>

<p>трического поля. Силовые линии электрического поля. Однородное электрическое поле. Работа сил электрического поля. Напряжение. Конденсаторы.</p> <p><i>Темы проектных и исследовательских работ</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение знака заряда при электризации.</li> <li>2. Конструирование электроскопа.</li> <li>3. Наблюдение и изучение картин электрического поля</li> </ol>	<p>смысл таких физических моделей, как положительный и отрицательный электрические заряды, планетарная модель атома, точечный заряд, линии напряжённости электрического поля, однородное электрическое поле. Воспроизводить физический смысл и содержание понятия «электрическое поле как вид материи». Понимать смысл законов: сохранения электрического заряда, [закона Кулона, принципа суперпозиции (сложения электрических сил)]; объяснять содержание закона Кулона на уровне взаимосвязи физических величин].</p> <p>Описывать такие физические величины, как электрический заряд, напряжённость электрического поля, напряжение, ёмкость конденсатора. Объяснять понятия работы сил электрического поля, напряжения между двумя точками; проводить аналогию между работой силы тяжести по перемещению материальной точки и работой силы однородного электрического поля.</p> <p>Решать задачи на [использование закона Кулона], определение работы однородного электрического поля, напряжения, характеристик конденсатора. Воспроизводить линии напряжённости электрического поля одного, двух точечных зарядов, двух пластин при объяснении электрических взаимных действий, решении задач.</p>
---	---

#### **Постоянный электрический ток 17 ч**

<p>Постоянный электрический ток. Условия возникновения электрического тока. Электрическая цепь. Электрический ток в металлах.</p> <p>Направление и сила тока. Действия электрического тока. Напряжение. Измерение силы тока и напряжения. Закон Ома для участка электрической цепи. Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное соединение проводников. Параллельное соединение проводников. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля — Ленца. Электрические нагревательные приборы. Источники постоянного тока. Повторение по темам «Электрические явления», «Постоянный электрический ток». Решение задач</p> <p><i>Лабораторные работы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сборка электрической цепи и измерение силы тока в её различных участках.</li> <li>2. Измерение напряжения между двумя точками цепи.</li> <li>3. Изменение силы тока в электрической цепи с помощью реостата и определение сопротивления проводника с помощью амперметра и вольтметра.</li> </ol>	<p>Понимать и объяснять такие электрические явления, как электрический ток, условия его возникновения, различные действия тока. Определять такие физические величины, как сила тока, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока; использовать их при объяснении электрических явлений и решении задач; использовать обозначения физических величин и единиц физических величин в СИ; правильно трактовать смысл используемых физических величин.</p> <p>Понимать смысл физических законов: Ома для участка цепи, Джоуля — Ленца; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение; объяснять содержание законов на уровне взаимосвязи физических величин.</p> <p>Проводить прямые измерения физических величин: силы тока, напряжения; косвенные измерения физических величин: сопротивления, работы и мощности тока; оценивать погрешности прямых и косвенных измерений силы тока, напряжения, сопротивления, работы тока.</p> <p>Выполнять экспериментальные исследования закона Ома для участка электрической цепи, теплового действия тока; пользоваться амперметром, вольтметром, реостатом.</p>
--	---

<p>4. Измерение работы и мощности электрического тока.</p> <p><i>Контрольная работа № 3 «Электрические явления. Постоянный электрический ток».</i></p> <p><i>Темы проектных и исследовательских работ</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение различных способов включения реостата в электрическую цепь.</li> <li>2. Исследование простейших электрических цепей с помощью цифрового мультиметра.</li> <li>3. Сборка и исследование электрической цепи со смешанным соединением проводников.</li> <li>4. Изготовление заземления.</li> <li>5. Измерение кожно-гальванической реакции человека и определение параметров зависимости.</li> <li>6. Способы «реанимации» аккумулятора мобильного телефона на природе</li> </ol>	<p>Решать задачи, используя закон Ома для участка цепи, Джоуля — Ленца, зависимости между физическими величинами при последовательном и параллельном соединениях проводников, определения сопротивления проводника, удельного сопротивления вещества, работы и мощности тока. Понимать устройство и принцип действия плавкого предохранителя, физические основы работы электрических нагревательных приборов, источников тока. Соблюдать правила безопасности при работе с источниками тока, измерительными приборами, бытовыми электронагревательными приборами. Понимать причины возникновения короткого замыкания.</p>
<p><b>Электромагнитные явления 5 ч</b></p>	
<p>Магниты и их свойства. Опыт Эрстеда. Магнитное поле тока. Линии магнитной индукции. Действие магнитного поля на проводник с током. Сила Ампера. Действие магнитного поля на движущуюся заряженную частицу.</p> <p>Действие магнитного поля на рамку с током. Электродвигатели. Электромагниты и их применение. Магнитное поле Земли. Явление электромагнитной индукции. Опыты Фарадея. Правило Ленца. Магниты и их свойства. Опыт Эрстеда. Магнитное поле тока. Линии магнитной индукции. Действие магнитного поля на проводник с током. Сила Ампера. Действие магнитного поля на движущуюся заряженную частицу. Действие магнитного поля на рамку с током. Электродвигатели. Электромагниты и их применение. Магнитное поле Земли. Явление электромагнитной индукции. Опыты Фарадея. Правило Ленца.</p> <p><i>Лабораторные работы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сборка и изучение действия электромагнита.</li> </ol> <p><i>Темы проектных и исследовательских работ</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Историческая реконструкция опытов Ампера.</li> <li>2. Наблюдение и изучение картин магнитного поля.</li> <li>3. Применение электродвигателей постоянного тока на транспорте.</li> </ol>	<p>Наблюдать явления взаимодействия постоянных магнитов, намагничивания тел. Характеризовать магнитные свойства веществ. Объяснять смысл таких физических моделей, как магнитная стрелка, линии магнитной индукции.</p> <p>Наблюдать опыт Эрстеда.</p> <p>Описывать магнитные взаимодействия проводника с током и постоянного магнита, двух проводников с токами.</p> <p>Наблюдать и воспроизводить линии магнитной индукции вокруг прямолинейного проводника, витка, катушки с током.</p> <p>Наблюдать и объяснять зависимость силы, действующей на проводник с током со стороны магнитного поля, от силы тока и длины участка проводника. Описывать такую физическую величину, как модуль индукции магнитного поля; использовать её обозначение и единицу в СИ.</p> <p>Находить направление линий магнитной индукции вокруг проводника с током с помощью правила буравчика (правого винта).</p> <p>Использовать правило левой руки для определения направления силы Ампера.</p> <p>Наблюдать действие магнитного поля на рамку с током.</p> <p>Понимать и объяснять принцип действия электродвигателя постоянного тока, изучать его на модели.</p> <p>Понимать и объяснять устройство электромагнитов, приводить примеры их использования в технике.</p> <p>Проводить экспериментальные исследования, связанные с работой электромагнита.</p>

4. Магнитные бури и их влияние на здоровье человека.	Наблюдать действие магнитного поля Земли на магнитную стрелку компаса, характеризовать магнитное поле Земли.
5. Историческая реконструкция опытов Фарадея по наблюдению электромагнитной индукции.	Наблюдать опыты Фарадея по изучению электромагнитной индукции, проводить их экспериментальную проверку, объяснять результаты экспериментов. Формулировать закон электромагнитной индукции, правило Ленца.
6. Изготовление установки для демонстрации опытов по электромагнитной индукции	Воспроизводить смысл понятия «электромагнитное поле».
<b>Повторение. Итоговый контроль 5 ч</b>	
<b>Итого 68 ч</b>	

**9 класс**

№ п/п	Название главы	Количество часов	Лабораторные работы	Контрольные работы	Основные направления воспитательной деятельности
1	Кинематика	19	1,2	1	2,4,6,8
2	Динамика	21	3,4	2	
3	Импульс. Закон сохранения импульса	5	-	-	
4	Механическая работа. Механическая энергия. Закон сохранения механической энергии	8	-	-	4,7,8
5	Статика	9	5	3	
6	Механические колебания и волны	7	6	-	
7	Электромагнитные колебания и волны	4	-	-	2,7,8
8	Оптика	11	7,8,9		
9	Физика атома и атомного ядра	11	-	4	1,2,7,8
10	Повторение	7		5	6,7,8
<b>Итого</b>		<b>102</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	

**Основное содержание**
**Основные виды учебной деятельности**
**Кинематика 19 ч**

Механическое движение. Способы описания механического движения. Системы отсчёта. Прямолинейное равномерное и равноускоренное движения. Прямолинейное равномерное движение по плоскости. Перемещение при равномерном прямолинейном движении по плоскости. Скорость при равномерном прямолинейном движении по плоскости. Относительность механического движения. Сложение движений. Принцип независимости движений. Криволинейное движение. Равномерное движение по окружности. Угловая скорость. Период и частота вращения. Скорость и ускорение при равномерном движении по окружности. Повторение по теме «Кинематика». Решение задач

Понимать и объяснять смысл механического движения, системы отсчёта.  
Научиться выбирать систему отсчёта (тело отсчёта, систему координат) на плоскости. Описывать механическое движение, используя такие понятия и физические величины, как точечное тело, система отсчёта, прямолинейное равномерное и равноускоренное движения, перемещение и скорость при прямолинейном равномерном движении;  
Наблюдать и объяснять относительность механического движения.  
Использовать принцип независимости движений при сложении движений.  
Описывать механическое движение на плоскости в графическом и аналитическом видах. Понимать смысл законов прямолинейного равномерного и равноускоренного движений, представлять их в различных видах.

<p><i>Лабораторные работы</i></p> <p>1. Изучение равноускоренного прямолинейного движения.</p> <p>2. Изучение равномерного движения по окружности</p> <p><i>Контрольная работа № 1 «Кинематика»</i></p> <p><i>Темы проектных и исследовательских работ</i></p> <p>1. Исследование относительности механического движения.</p> <p>2. Историческая реконструкция опытов Галилея по определению ускорения свободного падения тел.</p> <p>3. Принципы работы приборов для измерения скоростей и ускорений.</p> <p>4. Применение явления свободного падения тела для измерения времени реакции человека.</p> <p>5. Оценка границы погрешностей при измерении времени реакции человека.</p> <p>6. Исследование сложения движений.</p> <p>7. Исследование движения тела, брошенного под углом к горизонту.</p> <p>8. Изучение равномерного движения тела по окружности</p>	<p>Решать основную задачу механики для прямолинейного равномерного и равноускоренного движений. Проводить прямые и косвенные измерения координаты тела, времени движения, скорости и ускорения при прямолинейном равноускоренном движении, угловой скорости и периода обращения при движении по окружности.</p> <p>Понимать и описывать особенности криволинейного движения на плоскости;</p> <p>Определять равномерное движение тела по окружности, используя такие понятия, как радиус-вектор, угловая скорость, период и частота обращения. Понимать и объяснять смысл закона равномерного движения точечного тела по окружности. Выполнять экспериментальные исследования прямолинейного равномерного и равноускоренного движений, равномерного движения по окружности. Решать физические задачи, используя знание законов: равномерного прямолинейного и равноускоренного движений, равномерного движения по окружности, определенных физических величин, аналитических зависимостей (формул) и графических зависимостей между ними, выбранных физических моделей, представляя решение в общем виде и (или) в числовом выражении.</p>
<p><b>Динамика 21 ч</b></p>	
<p>Инерция. Инерциальные системы отсчёта. Первый закон Ньютона. Материальная точка. Сила. Второй закон Ньютона. Движение тела под действием нескольких сил. Взаимодействие тел. Третий закон Ньютона. Движение взаимодействующих тел. Динамика равномерного движения материальной точки по окружности. Силы всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Движение планет. Искусственные спутники. История развития представлений о Вселенной. Солнечная система. Физическая природа Солнца и других звёзд. Строение и эволюция Вселенной. Повторение по теме «Динамика». Решение задач.</p> <p><i>Лабораторные работы</i></p> <p>1. Измерение плотности твёрдого тела с помощью динамометра и мензурки.</p> <p><i>Контрольная работа № 2 «Динамика»</i></p> <p><i>Темы проектных и исследовательских работ</i></p> <p>1. Историческая реконструкция опытов Кулона и Амонтона по определению величины силы трения скольжения.</p>	<p>Понимать и объяснять основные свойства таких явлений, как механическое действие, движение по инерции, взаимодействие тел, инертность. Объяснять смысл таких физических моделей, как материальная точка, свободное тело, инерциальная система отсчёта.</p> <p>Выбирать инерциальную систему отсчёта, соответствующую условию задачи.</p> <p>Описывать взаимодействие тел, используя такие физические величины, как масса, сила, ускорение; использовать обозначения физических величин и единиц физических величин в СИ.</p> <p>Понимать и объяснять смысл законов: Ньютона, Гука, Амонтона — Кулона, всемирного тяготения; решать задачи на их использование. Проводить прямые и косвенные измерения физических величин: массы, плотности, силы. Находить равнодействующую сил, направленных вдоль одной прямой и под углом.</p> <p>Понимать и объяснять свойства изучаемых сил, отвечать на четыре вопроса о силе.</p> <p>Различать силу тяжести и вес тела, силу трения покоя и силу трения скольжения.</p> <p>Наблюдать и объяснять явления невесомости, перегрузки.</p> <p>Измерять модули сил упругости, веса тела, трения скольжения с помощью динамометра с учётом погрешностей измерения.</p>

<p>2. История открытия И. Ньютоном законов классической механики.</p> <p>3. Исследование явления невесомости.</p> <p>4. История открытия закона всемирного тяготения.</p> <p>5. Первые искусственные спутники Земли</p> <p>6. История исследования Луны.</p> <p>7. Наблюдение за фазами Луны и объяснение природы лунных затмений.</p> <p>8. История исследования планет Солнечной системы.</p> <p>9. История и результаты исследования кометы Галлея.</p> <p>10. Солнце — ближайшая к нам звезда.</p> <p>11. Влияние солнечной активности и солнечного света на жизнь на Земле</p>	<p>Представлять результаты измерений и вычислений в виде таблиц и графиков и выявлять на их основе зависимости: силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормальной реакции опоры. Вычислять некоторые кинематические и динамические характеристики, определяющие движение небесных тел в гелиоцентрической системе отсчёта. Понимать смысл первой и второй космической скоростей для Земли.</p> <p>Понимать различия между геоцентрической и гелиоцентрической системами мира. Рассматривать строение солнечной атмосферы. Указывать общие свойства и различия планет земной группы и планет-гигантов.</p> <p>Сравнивать звёзды, используя следующие характеристики: размеры, массу, плотность.</p> <p>Обсуждать происхождение Солнечной системы, гипотезу Большого взрыва.</p>
<b>Импульс. Закон сохранения импульса 5 ч</b>	
<p>Импульс. Изменение импульса материальной точки. Система тел. Закон сохранения импульса. Решение задач</p> <p><i>Темы проектных и исследовательских работ</i></p> <p>1. История установления закона сохранения импульса.</p> <p>2. Реактивное движение в природе и технике.</p> <p>3. Из истории развития космонавтики</p>	<p>Описывать механическое движение, используя для этого знание таких физических величин, как импульс, импульс силы; такие понятия, как система тел, внутренние и внешние силы.</p> <p>Понимать и объяснять смысл законов изменения импульса материальной точки и импульса системы тел, сохранения импульса и проекции импульса на координатную ось ИСО; различать их словесную формулировку и математическое выражение; объяснять их содержание на уровне взаимосвязи физических величин.</p> <p>Решать задачи на использование закона сохранения импульса и закона сохранения проекции импульса. Объяснять реактивное движение на основе закона сохранения импульса</p>
<b>Механическая работа. Энергия. Закон сохранения механической энергии 8 ч</b>	
<p>Механическая работа. Вычисление работы сил. Мощность. Кинетическая энергия. Система тел. Потенциальная энергия. Механическая энергия системы тел. Закон сохранения механической энергии.</p> <p><i>Темы проектных и исследовательских работ</i></p> <p>1. Изучение механической работы и мощности.</p> <p>2. Закон сохранения механической энергии: теоретические и экспериментальные обоснования.</p> <p>3. Применение законов сохранения в механике</p>	<p>Понимать и объяснять такие понятия, как механическая работа (общий случай), кинетическая энергия тела, система тел, потенциальные силы, потенциальная энергия системы тел, внутренние и внешние силы, механическая энергия системы тел, мощность; давать определения данных понятий. Использовать такие физические величины, как механическая работа, кинетическая энергия тела, потенциальная энергия системы тел, механическая энергия, для объяснения изменения механической энергии системы тел, закона сохранения механической энергии, решения задач.</p> <p>Формулировать законы изменения и сохранения механической энергии; различать их словесную формулировку и математическое выражение; объяснять их содержание на уровне взаимосвязи физических величин.</p> <p>Решать задачи на вычисление работы сил (общий случай), мощности, кинетической энергии тела, потенциальной энергии системы тел, на применение закона сохранения механической энергии.</p>
<b>Статика 9 ч</b>	



Твёрдое тело. Равновесие тела. Момент силы. Условия равновесия твёрдого тела. Решение задач. Повторение по темам «Механическая работа. Энергия. Закон сохранения механической энергии», «Статика». Решение задач	Понимать и объяснять условие равновесия материальной точки, твёрдого тела, виды равновесия твёрдого тела. Объяснять смысл такой физической модели, как абсолютно твёрдое тело; таких физических величин.
<p><i>Лабораторная работа</i></p> <p>1. Определение КПД наклонной плоскости и коэффициента трения скольжения</p> <p><i>Контрольная работа № 3</i></p> <p>«Законы сохранения в механике. Статика»</p> <p><i>Темы проектных и исследовательских работ</i></p> <p>1. Применение простых механизмов в технологиях строительства от древних египтян до наших дней.</p> <p>2. Исследование конструкции велосипеда, как плечо силы, момент силы, КПД простого механизма</p> <p>3. «Золотое правило механики»: теоретические и экспериментальные обоснования</p>	<p>Выполнять экспериментальные исследования с целью нахождения центра тяжести плоского тела, определения КПД наклонной плоскости и коэффициента трения скольжения.</p> <p>Решать задачи на применение условий равновесия твёрдого тела, вычислять мощность и КПД простых механизмов.</p> <p>Понимать и объяснять смысл «золотого правила механики» и условия его выполнения. При повторении материала решать задачи на вычисление работы сил (общий случай), мощности, кинетической энергии тела, потенциальной энергии системы тел, на применение закона сохранения механической энергии</p>
<b>Механические колебания и волны 7 ч</b>	
Механические колебания. Период, частота и амплитуда колебаний. Преобразование энергии при механических колебаниях. Свободные колебания пружинного и математического маятников. Затухающие и вынужденные колебания. Резонанс. Механические волны. Длина волны. Звук. Громкость звука и высота тона	Описывать явления механических колебаний (свободные, затухающие, вынужденные колебания, резонанс) и определять их основные свойства. Использовать для описания явлений такие физические величины, как период, частота, амплитуда колебаний; использовать обозначения физических величин и единиц физических величин в СИ. Объяснять смысл таких физических моделей, как колебательная система, пружинный и математический маятники.
<p><i>Лабораторные работы</i></p> <p>1. Исследование колебаний нитяного маятника. Определение ускорения свободного падения с помощью нитяного маятника</p>	<p>Описывать механические колебания пружинного и нитяного маятников.</p> <p>Выполнять экспериментальные исследования колебаний нитяного маятника, проводить измерения периода, частоты и амплитуды колебаний нитяного маятника.</p> <p>Рассматривать преобразования потенциальной и кинетической энергий пружинного и математического маятников при свободных гармонических колебаниях.</p>
<p><i>Темы проектных и исследовательских работ</i></p> <p>1. Изучение механического резонанса.</p> <p>2. Исследование распространения поперечных и продольных волн.</p> <p>3. Экспериментальное изучение характеристик звука.</p> <p>4. Струнные музыкальные инструменты.</p> <p>5. Измерение шумового фона и оценка влияния уровня шумового загрязнения на здоровье людей</p>	<p>Решать физические задачи, используя знание определений физических величин, аналитических зависимостей (формул) между ними, выбранных физических моделей.</p> <p>Описывать волновые явления (в том числе звук) и определять их основные свойства; использовать для описания физические величины: длину волны и скорость волны; определять физические величины, использовать их обозначения и единицы в СИ. Объяснять смысл таких характеристик звука, как громкость, высота тона и тембр; экспериментально их исследовать.</p>
<b>Электромагнитные колебания и волны 4 ч</b>	

Переменный электрический ток. Трансформатор. Передача электрической энергии. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн.	Понимать и описывать физические явления, лежащие в основе получения переменного электрического тока, передачи электрической энергии. Рассматривать устройство и принцип действия электрогенератора, [простейшего трансформатора]. Объяснять основные свойства электромагнитных колебаний и волн.
<p><i>Темы проектных и исследовательских работ</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Практическое использование трансформаторов.</li> <li>2. Производство и передача электроэнергии.</li> <li>3. История открытия электромагнитных волн.</li> <li>4. Исследование свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона.</li> <li>5. Применение электромагнитных волн различных диапазонов.</li> <li>6. Электромагнитное излучение СВЧ-печи.</li> <li>7. Физические основы радиосвязи.</li> <li>8. История изобретения радио.</li> <li>9. Исследование влияния электромагнитного поля на организм человека</li> </ol>	<p>Понимать процессы, происходящие в колебательном контуре.</p> <p>Описывать возникновение свободных электромагнитных колебаний в колебательном контуре. Использовать для описания электромагнитных колебаний и волн такие физические величины, как напряжённость электрического поля, индукция магнитного поля, скорость и длина электромагнитной волны.</p> <p>Понимать и объяснять основные свойства электромагнитных волн, взаимосвязь длины волны и частоты электромагнитных колебаний.</p>
<b>Оптика 11 ч</b>	
<p>Источники света. Действия света. Закон прямолинейного распространения света. Закон отражения света. Построение изображений в плоских зеркалах. Закон преломления света. Преломление света в призме. Дисперсия света. Линзы. Тонкие линзы. Глаз и зрение.</p>	<p>Описывать основные свойства таких световых явлений, как прямолинейное распространение света, законы отражения и преломления света, дисперсия, [интерференция и дифракция] света.</p> <p>Понимать физический смысл законов отражения света, преломления света; различать их словесную формулировку и математическое выражение; объяснять их содержание на уровне взаимосвязи физических величин.</p> <p>Объяснять смысл таких физических моделей, как точечный источник света, световой луч, тонкая линза; использовать их при изучении световых явлений.</p> <p>Использовать для описания световых явлений такие физические величины, как абсолютный и относительный показатели преломления, фокусное расстояние линзы, оптическая сила линзы; использовать обозначения физических величин и единиц физических величин в СИ.</p> <p>Проводить прямые измерения фокусного расстояния собирающей линзы, косвенные измерения оптической силы линзы; оценивать погрешности прямых и косвенных измерений.</p> <p>Понимать и описывать процесс получения зрительного изображения, устройство оптической системы человеческого глаза, особенности человеческого зрения.</p> <p>Понимать принцип действия оптических приборов и устройств: камеры-обскуры, плоских зеркал, призмы, поворотной призмы, уголкового отражателя, собирающей и рассеивающей линз, используемые при их работе законы</p>
<p><i>Лабораторные работы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение явления преломления света.</li> <li>2. Определение фокусного расстояния собирающей линзы.</li> <li>3. Получение изображения с помощью собирающей линзы</li> </ol>	
<p><i>Темы проектных и исследовательских работ</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История исследования световых явлений.</li> </ol>	

<p>2. Изготовление камеры-обскуры и получение изображений с её помощью.</p> <p>3. Историческая реконструкция телескопа Галилея.</p> <p>4. Изготовление калейдоскопа.</p>	<p>геометрической оптики. Решать физические задачи, используя знание законов геометрической оптики.</p>
<b>Физика атома и атомного ядра 11ч</b>	
<p>Строение атома. Опыты Резерфорда. Поглощение и испускание света атомами. Оптические спектры. Строение атомного ядра. Зарядовое и массовое числа. Ядерные силы. Дефект масс и энергия связи атомных ядер. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Альфа- и бета-распады. Правила смещения. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Источники энергии Солнца и звёзд. Ядерная энергетика. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Дозиметрия. Экологические проблемы ядерной энергетики. Повторение по темам «Механические колебания и волны», «Электромагнитные колебания и волны», «Оптика», «Физика атома и атомного ядра». Решение задач</p> <p><i>Контрольная работа № 4</i></p> <p>«Оптика. Физика атома и атомного ядра»</p> <p><i>Темы проектных и исследовательских работ</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История изучения атома.</li> <li>2. История открытия линейчатых спектров.</li> <li>3. Атомная энергетика: проблемы и перспективы.</li> <li>4. Детекторы ионизирующих излучений: устройство, принцип действия, примеры применения.</li> <li>5. Исследование зависимости радиационного фона от солнечной активности.</li> <li>6. Определение бета-активности проб различных строительных материалов.</li> <li>7. Определение бета-активности различных участков тела человека.</li> <li>8. Способы уменьшения радонового загрязнения в помещениях</li> </ol>	<p>Объяснять основные свойства таких квантовых явлений, как радиоактивность, поглощение и испускание света атомами, ядерные реакции; давать их определения.</p> <p>Познакомиться с явлением радиоактивности, опытами Резерфорда по исследованию свойств радиоактивности.</p> <p>Понимать и объяснять смысл таких физических моделей, как планетарная модель атома, протонно-нейтронная модель атомного ядра, стационарная орбита; использовать их при изучении квантовых явлений. Описывать квантовые явления, используя такие физические величины и константы, как скорость электромагнитных волн, длина волны и частота излучения, постоянная Планка, атомная масса, зарядовое и массовое числа, энергия связи и удельная энергия связи атомных ядер, период полураспада, поглощённая доза излучения; использовать обозначения физических величин и единиц физических величин в СИ.</p> <p>Понимать смысл физических законов для квантовых явлений: сохранения энергии, электрического заряда, массового и зарядового чисел, радиоактивного распада, закономерностей излучения и поглощения света атомами; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение; объяснять их содержание на уровне взаимосвязи физических величин.</p> <p>Проводить измерения естественного радиационного фона, понимать принцип действия дозиметра. [Определять знак заряда частиц по фотографиям их треков в камере с магнитным полем.] Решать физические задачи, используя знание физических законов и постулатов, определений физических величин, аналитических зависимостей (формул), выбранных физических моделей. Решать физические задачи, используя знание законов: радиоактивного распада, сохранения электрического заряда, энергии и импульса при ядерных реакциях; правил смещения при альфа- и бета-распадах.</p>
<b>Повторение. Итоговый контроль 7 ч</b>	
<b>Итого 102 ч</b>	

## Контрольные и лабораторные работы

№	Тема контрольной работы –7класс	Дата проведения	
		план	факт
1	«Кинематика»		
2	«Законы Ньютона. Силы в природе»		
3	«Механическая работа. Энергия. Закон сохранения механической энергии»		
4	Промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы		
№	Тема контрольной работы –8 класс	Дата проведения	
		план	факт
1	«Основы термодинамики»		
2	«Изменение агрегатных состояний вещества. Тепловые машины».		
3	«Электрические явления. Постоянный электрический ток».		
4	Промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы		
№	Тема контрольной работы –9 класс	Дата проведения	
		план	факт
1	«Кинематика»		
2	«Динамика»		
3	«Законы сохранения в механике. Статика»		
4	«Оптика. Физика атома и атомного ядра»		
5	Промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы		
№	Тема лабораторной работы	Дата проведения	
<b>7 класс</b>		<b>план</b>	<b>факт</b>
1	Измерение длины и площади.		
2	Измерение скорости равномерного прямолинейного движения.		
3	Измерение массы тела на рычажных весах. (с использованием оборудования «Точка роста»)		
4	Измерение плотности твёрдого тела. (с использованием оборудования «Точка роста»)		
5	Градуировка пружины и измерение с её помощью веса тела. (через центр «Точка роста»)		
6	Динамометр. Измерение силы трения с помощью динамометра. (с использованием оборудования «Точка роста»)		
7	Выяснение условия равновесия рычага. (с использованием оборудования «Точка роста»)		
8	Измерение выталкивающей силы, действующей на погружаемое в жидкость тело. (с использованием оборудования «Точка роста»)		
<b>8 класс</b>		<b>план</b>	<b>факт</b>
1	Исследование изменения температуры остывающей воды во времени. (с использованием оборудования «Точка роста»)		
2	Сравнение количеств теплоты при теплообмене. (с использованием оборудования «Точка роста»)		
3	Измерение удельной теплоёмкости вещества. (с использованием оборудования «Точка роста»)		

4	Измерение влажности воздуха. (с использованием оборудования «Точка роста»)		
5	Сборка электрической цепи и измерение силы тока в её различных участках. (с использованием оборудования «Точка роста»)		
6	Измерение напряжения между двумя точками цепи. (с использованием оборудования «Точка роста»)		
7	Изменение силы тока в электрической цепи с помощью реостата и определение сопротивления проводника с помощью амперметра и вольтметра. (с использованием оборудования «Точка роста»)		
8	Измерение работы и мощности электрического тока. (с использованием оборудования «Точка роста»)		
9	Сборка и изучение действия электромагнита. (с использованием оборудования «Точка роста»)		
<b>9 класс</b>		<b>план</b>	<b>факт</b>
1	Изучение равноускоренного прямолинейного движения.		
2	Изучение равномерного движения по окружности		
3	Измерение плотности твёрдого тела с помощью динамометра и мензурки.		
4	Измерение коэффициента трения скольжения		
5	Определение КПД наклонной плоскости и коэффициента трения скольжения		
6	Определение ускорения свободного падения (с использованием оборудования «Точка роста»)		
7	Наблюдение явления преломления света		
8	Определение фокусного расстояния собирающей линзы.		
9	Получение изображения с помощью собирающей линзы		

### Учебники для учащихся

1. Физика. 7 класс. Учебник (авторы: А. В. Грачёв, В. А. Погожев, А. В. Селиверстов). Вентана-Граф, 2015 г.
2. Физика. 8 класс. Учебник (авторы: А. В. Грачёв, В. А. Погожев, Е. А. Вишнякова).
3. Физика. 9 класс. Учебник (авторы: А. В. Грачёв, В. А. Погожев, П. Ю. Боков).

### Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение.

1. Компьютер, проектор.
- . Классная доска
- . Лабораторное и демонстрационное оборудование, оборудование от центра «Точка роста» таблицы.

## Календарно-тематическое планирование по физике.7 класс.

№ п\п	Тема урока	Дата		Планируемые результаты Предметные, метапредметные, личностные	Коррек-ти-ровка
		план	факт		
Введение. Физика и физические методы изучения природы. (4 часа)					
1/1	Вводный инструктаж по технике безопасности. Предмет физики.			<b>ПР.</b> Вводный инструктаж по технике безопасности. Первичный инструктаж на рабочем месте. Физика – одна из наук о природе. Основная задача физики. <b>МП.</b> <b>Регулятивные УУД</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• формулировать цель деятельности и учебные задачи на основе определённой проблемы.</li></ul> <b>Познавательные УУД</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• выделять явление из общего ряда других явлений;</li><li>• ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</li></ul> <b>Коммуникативные УУД</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;</li></ul> <b>ЛР.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• формирование ответственного отношения к учению;</li><li>• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.</li></ul>	
2/2	Физические величины, их единицы.			<b>ПР.</b> Некоторые физические термины: тело, вещество, материя. Определение физической величины. Примеры физических величин и единиц их измерения (длина, температура, время и т.д.). Алгоритм нахождения цены деления измерительного прибора и погрешности измерений. Запись результатов измерений с учетом погрешности. <b>МП.</b> <b>Регулятивные УУД</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</li><li>• сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</li></ul> <b>Познавательные УУД</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• находить в тексте требуемую информацию</li><li>• ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</li></ul> <b>Коммуникативные УУД</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;</li><li>• принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</li></ul> <b>ЛР.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• формирование познавательных интересов, развитие интеллектуальных, творческих способностей;</li><li>• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.</li></ul>	
3/3	Измерение физических величин.				
4/4	<u>Лабораторная работа № 1: «Измерение длины и площади»</u>			<b>ПР.</b> Экспериментальное определение длины и площади различных предметов <b>МП.</b> <b>Регулятивные УУД</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</li><li>• оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определённым критериям в соответствии с целью деятельности;</li></ul> <b>Познавательные УУД</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• находить в тексте требуемую информацию</li><li>• соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</li></ul> <b>Коммуникативные УУД</b>	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать учебное взаимодействие в группе</li> <li>• принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</li> </ul> <b>ЛР.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование ответственного отношения к учению;</li> <li>• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.</li> </ul>	
<b>Кинематика (механические явления). ( 20 часов)</b>					
<b>Кинематика прямолинейного равномерного движения тела . 10 часов</b>					
5/1	Кинематика. Механическое движение.			<b>ПР.</b> Определение механического движения. Виды движения. Понятие траектории и пройденного пути. Единицы пути. Относительность механического движения. <b>МП.</b> <b>Регулятивные УУД</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать цель деятельности и учебные задачи на основе определённой проблемы.</li> <li>• определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности, систематизировать их;</li> </ul> <b>Познавательные УУД</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в тексте требуемую информацию</li> <li>• соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</li> </ul> <b>Коммуникативные УУД</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать позицию собеседника, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;</li> <li>• корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;</li> </ul> <b>ЛР.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование познавательных интересов, развитие интеллектуальных, творческих способностей.</li> </ul>	
6/2	Относительность механического движения.				
7/3	Описание прямолинейного движения.			<b>ПР.</b> Прямолинейное равномерное движение. Способы описания прямолинейного движения. Расчет пути и времени при прямолинейном равномерном движении. <b>МП.</b> <b>Регулятивные УУД</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;</li> <li>• оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</li> </ul> <b>Познавательные УУД</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов,</li> <li>• соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</li> </ul> <b>Коммуникативные УУД</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;</li> <li>• принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</li> </ul> <b>ЛР.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование ответственного отношения к учению;</li> <li>• формирование познавательных интересов, развитие интеллектуальных, творческих способностей.</li> </ul>	
8/4	Решение задач на описание прямолинейного движения.				
9/5	Прямолинейное равномерное движение.				
10/6	Скорость прямолинейного равномерного движения.			<b>ПР.</b> Закон прямолинейного движения тела. Координаты тела. Скорость прямолинейного равномерного движения. Вектор. Проекция вектора. Самостоятельное решение задач. Методы измерения расстояния, скорости, времени. <b>МП.</b> <b>Регулятивные УУД</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;</li> <li>• оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</li> </ul> <b>Познавательные УУД</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов,</li> <li>• соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</li> </ul>	
11/7	<b>Самостоятельная работа №1 по теме «Скорость прямолинейного движения»</b>				

				<b>Коммуникативные УУД</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;</li> <li>• принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</li> </ul> <b>ЛР.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование ответственного отношения к учению;</li> <li>• формирование познавательных интересов, развитие интеллектуальных, творческих способностей;</li> <li>• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.</li> </ul>	
12/8	Лабораторная работа № 2: «Изучение равномерного движения»			<b>ПР.</b> Экспериментально изучают равномерное прямолинейное движение тела. <b>МП.</b> <b>Регулятивные УУД</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</li> <li>• оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определённым критериям в соответствии с целью деятельности;</li> </ul> <b>Познавательные УУД</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</li> <li>• соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</li> </ul> <b>Коммуникативные УУД</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать учебное взаимодействие в группе</li> <li>• принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</li> </ul> <b>ЛР.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование ответственного отношения к учению;</li> <li>• формирование познавательных интересов, развитие интеллектуальных, творческих способностей;</li> <li>• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.</li> </ul>	
13/9	Перемещение и путь			<b>ПР.</b> Самостоятельное решение задач. Методы измерения расстояния, скорости, времени. Путь при прямолинейном равномерном движении.	
14/10	Путь при прямолинейном равномерном движении.			<b>ПР.</b> Решение задач по теме «Путь, перемещение» <b>МП.</b> <b>Регулятивные УУД</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;</li> </ul> <b>Познавательные УУД</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов, резюмировать главную идею текста, критически оценивать его содержание и форму.</li> </ul> <b>Коммуникативные УУД</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать позицию собеседника, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;</li> <li>• корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;</li> <li>• отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми</li> </ul> <b>ЛР.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование ответственного отношения к учению.</li> </ul>	
<b>Кинематика прямолинейного равноускоренного движения. (10 часа)</b>					
15/1	Прямолинейное неравномерное движение. Средняя скорость.			<b>ПР.</b> Прямолинейное неравномерное движение. Средняя скорость. Мгновенная скорость при неравномерном движении. Путь при прямолинейном равноускоренном движении. <b>МП.</b>	
16/2	Средняя скорость.			<b>Регулятивные УУД</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;</li> </ul> <b>Познавательные УУД</b>	
17/3	Мгновенная скорость. Ускорение.				
18./4	Прямолинейное равноускоренное движение				
19/5	Путь при прямолинейном				



	равноускоренном движении в одном направлении.			<ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов, резюмировать главную идею текста, критически оценивать его содержание и форму.</li> </ul> <b>Коммуникативные УУД</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать позицию собеседника, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;</li> <li>• корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;</li> <li>• отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми</li> </ul> <b>ЛР.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование ответственного отношения к учению;</li> <li>• формирование познавательных интересов, развитие творческих способностей;</li> <li>• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.</li> </ul>	
20/6	Ускорение. Прямолинейное равноускоренное движение.			<b>ПР.</b> Ускорение. Прямолинейное равноускоренное движение. Решение задач «разгон» и «торможение» при прямолинейном равноускоренном движении и при равнозамедленном движении. Свободное падение тел.	
21/7	Решение задач «разгон» и «торможение».			<b>МП.</b> <b>Регулятивные УУД</b>	
22/8	Свободное падение тел.			<ul style="list-style-type: none"> <li>• обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;</li> <li>• оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</li> </ul> <b>Познавательные УУД</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов,</li> <li>• соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</li> </ul> <b>Коммуникативные УУД</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;</li> <li>• принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</li> </ul> <b>ЛР.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование ответственного отношения к учению;</li> <li>• формирование познавательных интересов, развитие интеллектуальных, творческих способностей.</li> </ul>	
23/9	Основные закономерности кинематики прямолинейного неравномерного движения			<b>ПР.</b> Решение задач «разгон» и «торможение» при прямолинейном равноускоренном движении и при равнозамедленном движении. <b>МП.</b> <b>Регулятивные УУД</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;</li> <li>• оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</li> </ul> <b>Познавательные УУД</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов,</li> <li>• соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</li> </ul> <b>Коммуникативные УУД</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;</li> <li>• принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</li> </ul> <b>ЛР.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование познавательных интересов, развитие творческих способностей;</li> <li>• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.</li> </ul>	
24/10	<b>Контрольная работа №1 по теме «Кинематика»</b>			<b>ПР.</b> Контроль знаний по теме: «Кинематика» <b>МП.</b> <b>Регулятивные УУД</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</li> </ul> <b>Познавательные УУД</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</li> </ul>	

				<b>Коммуникативные УУД</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>представлять в письменной форме развёрнутый план собственной деятельности;</li> </ul> <b>ЛР.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>формирование ответственного отношения к учению.</li> </ul>	
<b>Динамика прямолинейного движения. (16 часов)</b>					
<b>Основы динамики. (7 часов)</b>					
25/1	Динамика. Первый закон Ньютона.			<b>ПР.</b> Действие одного тела на другое. Закон инерции. Инерциальные системы отсчета. Первый закон Ньютона. Причина изменения скорости тела. Сила. Единицы силы. Сила как мера взаимодействия тел. Модуль, направление и точка приложения силы. Масса тела. Единицы массы. Понятие инертности. Устройство и принцип действия рычажных весов Плотность вещества. Единицы плотности. Формула для расчета плотности. Сравнение значений плотностей различных веществ. Измерение массы различными способами. <b>МП.</b> <b>Регулятивные УУД</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;</li> <li>оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</li> </ul> <b>Познавательные УУД</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов,</li> <li>соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</li> </ul> <b>Коммуникативные УУД</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;</li> <li>принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</li> </ul> <b>ЛР.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>формирование ответственного отношения к учению;</li> <li>формирование познавательных интересов, развитие творческих способностей;</li> <li>формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками.</li> </ul>	
26/2	Сила. Сложение сил.				
27/3	Масса тела. Плотность вещества. Решение задач на расчет плотности тел.				
28/4	Лабораторная работа № 3: «Измерение массы тела на рычажных весах» (через центр «Точка роста»)			<b>ПР.</b> Экспериментальное определение массы с помощью рычажных весов, определение погрешности измерений. <b>МП.</b> <b>Регулятивные УУД</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</li> <li>оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определённым критериям в соответствии с целью деятельности;</li> </ul> <b>Познавательные УУД</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>находить в тексте требуемую информацию</li> <li>соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</li> </ul> <b>Коммуникативные УУД</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>организовывать учебное взаимодействие в группе</li> <li>принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</li> </ul> <b>ЛР.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>формирование ответственного отношения к учению;</li> <li>формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками.</li> </ul>	
29/5	Лабораторная работа № 4: «Измерение плотности твердого тела» (через центр «Точка роста»)			<b>ПР.</b> Экспериментальное определение плотности твердых тел неправильной формы. <b>МП.</b> <b>Регулятивные УУД</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</li> <li>оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определённым критериям в соответствии с целью деятельности;</li> </ul> <b>Познавательные УУД</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>находить в тексте требуемую информацию</li> <li>соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</li> </ul> <b>Коммуникативные УУД</b>	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать учебное взаимодействие в группе</li> <li>• принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</li> </ul> <b>ЛР.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками.</li> </ul>	
30/6	Второй закон Ньютона. Решение задач			<b>ПР.</b> Второй закон Ньютона. Сила. Математическая запись второго закона Ньютона.Решение задач по теме <i>«Второй закон Ньютона»</i> <b>МП.</b> <b>Регулятивные УУД</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;</li> <li>• оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</li> </ul> <b>Познавательные УУД</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов,</li> <li>• соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</li> </ul> <b>Коммуникативные УУД</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;</li> <li>• принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</li> </ul> <b>ЛР.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование ответственного отношения к учению;</li> <li>• формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками.</li> </ul>	
31/7	Взаимодействие тел. Третий закон Ньютона.			<b>ПР.</b> Взаимодействие тел. Третий закон Ньютона. Математическая запись третьего закона Ньютона.Примеры взаимодействия тел. Результат взаимодействия. Явление отдачи. <b>ЛР.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование ответственного отношения к учению;</li> <li>• формирование познавательных интересов, развитие интеллектуальных, творческих способностей;</li> <li>• формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками.</li> </ul>	
<b>Динамика. Силы в механике (9 часов)</b>					
32/1	Сила тяжести.			<b>ПР.</b> Сила тяжести. Графическое изображение силы. Зависимость силы тяжести от массы тела. Сила упругости. Примеры действия силы упругости. Деформация и ее виды. Закон Гука для упругих деформаций. Примеры практического применения закона Гука. Решение задач по теме <i>«Закон Гука»</i> <b>МП.</b> <b>Регулятивные УУД</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;</li> <li>• оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</li> </ul> <b>Познавательные УУД</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов,</li> <li>• соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</li> </ul> <b>Коммуникативные УУД</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;</li> <li>• принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</li> </ul> <b>ЛР.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование ответственного отношения к учению;</li> <li>• формирование познавательных интересов, развитие творческих способностей;</li> <li>• формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками.</li> </ul>	
33/2	Сила упругости. Закон Гука.				
34/3	Решение задач по теме <i>«Закон Гука»</i>				
35/4	Сила реакции опоры. Вес. Динамометр.			<b>ПР.</b> Сила реакции опоры. Вес. Динамометр.Понятие веса тела. Вес тела, находящегося на неподвижной или равномерно движущейся опоре. Устройство и принцип действия динамометра. Виды динамометров. Их практическое применение. Способы измерения сил. Понятие равнодействующей сил. Определение модуля и направления равнодействующей двух сил для различных случаев. Экспериментальное градуирование динамометра и измерение сил с его помощью. <b>МП.</b>	
36/5	<i>Лабораторная работа № 5: «Градуировка пружины и измерение с её помощью веса тела»</i>				

	(через центр «Точка роста»)			<p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</li> <li>• оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определённым критериям в соответствии с целью деятельности;</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в тексте требуемую информацию</li> <li>• соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать учебное взаимодействие в группе</li> <li>• принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</li> </ul> <p><b>ЛР.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование ответственного отношения к учению;</li> <li>• формирование познавательных интересов, развитие творческих способностей;</li> <li>• формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками.</li> </ul>	
37/6	Силы трения. Силы трения скольжения.			<p><b>ПР.</b> Сила трения. Причины возникновения силы трения. Зависимость силы трения от веса тела. Трение скольжения. Трение качения. Сравнение сил трения скольжения и трения качения. Экспериментальное изучение</p>	
38/7	Лабораторная работа № 6: «Измерение силы трения с помощью динамометра» (через центр «Точка роста»)			<p><b>МП.</b></p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</li> <li>• оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определённым критериям в соответствии с целью деятельности;</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в тексте требуемую информацию</li> <li>• соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать учебное взаимодействие в группе</li> <li>• принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</li> </ul> <p><b>ЛР.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование ответственного отношения к учению;</li> <li>• формирование познавательных интересов, развитие интеллектуальных способностей;</li> <li>• формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками.</li> </ul>	
39/8	Законы динамики. Силы в природе.			<p><b>ПР.</b> Урок обобщения и систематизации знаний</p> <p><b>МП.</b></p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов, резюмировать главную идею текста, критически оценивать его содержание и форму.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать позицию собеседника, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;</li> <li>• корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;</li> <li>• отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.)</li> </ul> <p><b>ЛР.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование познавательных интересов, развитие интеллектуальных, творческих способностей.</li> </ul>	
40/9	Контрольная работа №2 по теме «Динамика»			<p><b>ПР.</b> Контроль знаний по теме: «Динамика»</p> <p><b>МП.</b></p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p>	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представлять в письменной форме развёрнутый план собственной деятельности;</li> </ul> <p><b>ЛР.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование ответственного отношения к учению.</li> </ul>	
<b>Механическая работа. Энергия. Закон сохранения механической энергии. (9 часов)</b>					
41/1	Механическая работа.			<p><b>ПР.</b> Механическая работа. Единицы работы. Решение задач на вычисление работы сил.</p>	
42/2	Решение задач на вычисление работы сил.			<p><b>МП.</b></p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;</li> <li>• оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов,</li> <li>• соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;</li> <li>• принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</li> </ul> <p><b>ЛР.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование ответственного отношения к учению.</li> </ul>	
43/3	Кинетическая энергия			<p><b>ПР.</b> Система тел. Потенциальная энергия. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Механическая энергия системы тел. Закон сохранения механической энергии. Механическая энергия системы тел. Изменение механической энергии системы тел. Мощность. Единицы мощности. Решение задач на расчет энергии и мощности.</p> <p><b>МП.</b></p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;</li> <li>• оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов,</li> <li>• соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;</li> <li>• принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</li> </ul> <p><b>ЛР.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование ответственного отношения к учению;</li> <li>• формирование познавательных интересов, развитие интеллектуальных способностей;</li> <li>• формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками.</li> </ul>	
44/4	Система тел. Потенциальная энергия				
45/5	Энергия. Закон сохранения механической энергии.				
46/6	Изменение механической энергии системы тел.				
47/7	Мощность.				
48/8	Решение задач на расчет энергии и мощности.				
49/9	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Законы сохранения в механике»</b>			<p><b>ПР.</b> Контроль знаний по теме: «Законы сохранения в механике»</p> <p><b>МП.</b></p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в тексте требуемую информацию</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представлять в письменной форме развёрнутый план собственной деятельности;</li> </ul> <p><b>ЛР.</b></p>	

				• формирование ответственного отношения к учению.	
<b>Статика, давление жидкостей и газов. (14 часов)</b>					
50/1	Равновесие тела. Момент силы.			<b>ПР.</b> Равновесие тела. Момент силы. Единицы момента силы. Правило моментов (для двух сил). Решение задач по теме « <i>Применение условий равновесия твердого тела</i> ». Экспериментальное исследование условий равновесия рычага. <b>МП.</b> <b>Регулятивные УУД</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</li> <li>• оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определённым критериям в соответствии с целью деятельности;</li> </ul> <b>Познавательные УУД</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в тексте требуемую информацию</li> <li>• соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</li> </ul> <b>Коммуникативные УУД</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать учебное взаимодействие в группе</li> <li>• принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</li> </ul> <b>ЛР.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование ответственного отношения к учению;</li> <li>• формирование познавательных интересов, развитие интеллектуальных способностей;</li> <li>• формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками.</li> </ul>	
51/2	Условия равновесия твердого тела.				
52/3	<b>Лабораторная работа № 7:</b> <b>«Исследование условий равновесия рычага»</b> (через центр «Точка роста»)				
53/4	Простые механизмы.			<b>ПР.</b> Простые механизмы. Рычаг. Блок. Плечо силы. Условия равновесия рычага. КПД простого механизма. «Золотое правило» механики. <b>МП.</b> <b>Регулятивные УУД</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;</li> </ul> <b>Познавательные УУД</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов, резюмировать главную идею текста, критически оценивать его содержание и форму.</li> </ul> <b>Коммуникативные УУД</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать позицию собеседника, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;</li> <li>• корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;</li> <li>• отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми</li> </ul> <b>ЛР.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование ответственного отношения к учению;</li> <li>• формирование познавательных интересов, развитие интеллектуальных способностей.</li> </ul>	
54/5	Коэффициент полезного действия.				
55/6	Сила давления и давление. Решение задач по теме « <i>Давление твердого тела</i> »			<b>ПР.</b> Давление тела на опору. Единицы давления. Зависимость давления твердого тела на опору от действующей силы и площади опоры. Решение задач по теме « <i>Давление твердого тела</i> » <b>МП.</b> <b>Регулятивные УУД</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;</li> <li>• оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</li> </ul> <b>Познавательные УУД</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов,</li> <li>• соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</li> </ul> <b>Коммуникативные УУД</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;</li> <li>• принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</li> </ul> <b>ЛР.</b>	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование ответственного отношения к учению;</li> <li>• формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками.</li> </ul>	
56/7	Атмосферное давление. Закон Паскаля.			<b>ПР.</b> Атмосферное давление. Закон Паскаля. Различие в движении частиц, из которых состоят твердые тела, жидкости и газы. Передача давления жидкостью и газом.	
57/8	Гидростатическое давление. Сообщающиеся сосуды.			Гидростатическое давление. Сообщающиеся сосуды. Вывод и анализ формулы для расчета давления жидкости на дно и стенки сосуда. Решение задач по теме «Давление жидкостей». Измерение давления. Барометр. Манометр. Изменение атмосферного давления ртутным барометром. Вычисление атмосферного давления (в паскалях). Закон Архимеда. Плавание тел. Условия плавания тел. Причины возникновения выталкивающей силы. Направление и величина выталкивающей силы. Решение задач.	
58/9	Решение задач по теме «Давление жидкостей»			<b>МП.</b>	
59/10	Измерение давления.			<b>Регулятивные УУД</b>	
60/11	Закон Архимеда. Плавание тел.			<ul style="list-style-type: none"> <li>• обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;</li> <li>• оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</li> </ul>	
61/12	Закон Архимеда. Плавание тел. Решение задач.			<b>Познавательные УУД</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов,</li> <li>• соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</li> </ul> <b>Коммуникативные УУД</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;</li> <li>• принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</li> </ul> <b>ЛР.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование ответственного отношения к учению;</li> <li>• формирование познавательных интересов, развитие интеллектуальных способностей;</li> <li>• формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками.</li> </ul>	
62/13	Лабораторная работа № 8: «Измерение выталкивающей силы» (через центр «Точка роста»)			<b>ПР.</b> Экспериментально определяют архимедову силу, действующую на погруженное в воду тело.	
				<b>МП.</b>	
				<b>Регулятивные УУД</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</li> <li>• оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определённым критериям в соответствии с целью деятельности;</li> </ul>	
				<b>Познавательные УУД</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</li> <li>• соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</li> </ul>	
				<b>Коммуникативные УУД</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать учебное взаимодействие в группе • принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</li> </ul>	
				<b>ЛР.</b>	
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками.</li> </ul>	
63/14	Решение задач по теме: «Статика. Давление»			<b>ПР.</b> Самостоятельное решение задач по теме: «Статика. Давление»	
				<b>МП.</b>	
				<b>Регулятивные УУД</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;</li> <li>• оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</li> </ul>	
				<b>Познавательные УУД</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов,</li> <li>• соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</li> </ul>	
				<b>Коммуникативные УУД</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;</li> <li>• принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</li> </ul>	
				<b>ЛР.</b>	
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование ответственного отношения к учению;</li> </ul>	

				• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.	
<b>Итоговое повторение. ( 5 часов)</b>					
64/1	Обобщающее повторение по теме: «Кинематика»			<b>ПР.</b> Механическое движение. Путь, перемещение, скорость, время движения тела. Координаты точки. Виды движения. <b>МП.</b> <b>Регулятивные УУД</b> • обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; • оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; <b>Познавательные УУД</b> • устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов, • соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью. <b>Коммуникативные УУД</b> • корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; • принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; <b>ЛР.</b> • формирование ответственного отношения к учению.	
65/2	Обобщающее повторение по теме: «Масса и силы»			<b>ПР.</b> Масса тела, взаимодействие тел. Сила. Плотность тела. Определение массы и плотности. Измерение силы. Приборы для измерения массы, силы. Работа. Мощность. Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Закон сохранения энергии. КПД механизмов. <b>МП.</b> <b>Регулятивные УУД</b> • наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; <b>Познавательные УУД</b> • устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов, резюмировать главную идею текста, критически оценивать его содержание и форму. <b>Коммуникативные УУД</b> • принимать позицию собеседника, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории; • корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; • отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми <b>ЛР.</b> • формирование ответственного отношения к учению; • формирование познавательных интересов, развитие интеллектуальных, творческих способностей; • формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками.	
66/3	Обобщающее повторение по теме: «Энергия»				
67/4	Промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы			<b>ПР.</b> Контроль знаний по курсу физики 7 класса <b>МП.</b> <b>Регулятивные УУД</b> • сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. <b>Познавательные УУД</b> • находить в тексте требуемую информацию <b>Коммуникативные УУД</b> • представлять в письменной форме развёрнутый план собственной деятельности; <b>ЛР.</b> • формирование ответственного отношения к учению.	
68/6	Обобщающее занятие по			<b>ПР.</b> Физика – одна из наук о природе. Основная задача физики.	



	курсу физики 7 класса			<p><b>МП.</b></p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность;</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов, резюмировать главную идею текста, критически оценивать его содержание и форму.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать позицию собеседника, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;</li> <li>• корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения,</li> <li>• отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми</li> </ul> <p><b>ЛР.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование ответственного отношения к учению;</li> <li>• формирование познавательных интересов, развитие интеллектуальных, творческих способностей.</li> </ul>	
--	-----------------------	--	--	--	--

## Календарно-тематическое планирование физики в 8 классе

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Планируемые результаты			Коррек- тировка
	План	Факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
	1. Строение и свойства вещества (5 ч)						
1.			Инструктаж по техники безопасности. Структура вещества. Масса и размеры молекул.	<b>ПР.</b> Понимать и объяснять такие явления, как тепловое движение молекул, броуновское движение, диффузия, смачива- ние и не смачивание веществ. Описывать атомарную гипотезу строения вещества, модель молекулы вещества. Определять число молекул вещества по его массе, объёму и плотности, массу вещества — по строению молекулы. Описывать взаимодействие молекул вещества в различных агрегатных состояниях, используя выбранную модель молекулы вещества. <b>МП.</b> <b>Регулятивные УУД</b> • анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; • формулировать цель деятельности и учебные задачи. • определять совместно с педагогом критерии планируемых результатов; <b>Познавательные УУД</b> • объяснять явления, процессы, связи и отношения • находить в тексте требуемую информацию <b>Коммуникативные УУД</b> • принимать позицию собеседника, различать в его речи: мнение, доказательство (аргументы), факты, гипотезы, ак- сиомы, теории; • строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; • корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии выдвигать контраргументы, перефрази- ровать свою мысль. <b>ЛР.</b> • формирование ответственного отношения к учению, готовности к обучению; • формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.			
2.			Входная контрольная работа				
3.			Движение молекул. Взаимодействие молекул				
4.			Агрегатные состояния вещества				
5.			Молекулярная теория строения вещества				
	2. Основы термодинамики (13 ч)						
6.			Внутренняя энергия термодинамической системы.	<b>ПР.</b> Наблюдать явление перехода термодинамической системы при теплообмене. Описывать изменение внутренней энергии термодинамической системы. Определять и объяснять смысл таких по- нятий, как термодинамическая система, внутренняя энергия, тепловое (термодинамическое) равновесие. Использо- вать такие физические величины, как температура, количество теплоты, теплоёмкость тела, удельная теплоёмкость вещества, при изучении свойств тел и тепловых явлений; использовать обозначения физических величин и единицы физических величин в СИ. Понимать смысл закона сохранения энергии в механических и тепловых процессах (первый закон термодинамики). Познакомиться с опытами Джоуля. Проводить прямые измерения физических величин: массы, температуры; косвенные измерения физических вели- чин: внутренней энергии, количества теплоты, удельной теплоёмкости вещества. Представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков; анализировать характер зависимости между фи- зическими величинами при изучении первого закона термодинамики.			
7.			Изменение внутренней энергии термодинамической системы.				
8.			Закон сохранения энергии при тепловых процессах				
9.			Виды теплопередачи				

10.			Температура и тепловое равновесие	<p>Решать задачи на использование первого закона термодинамики, задачи на определение количества теплоты, температуры, массы, удельной теплоёмкости вещества при теплообмене, удельной теплоты сгорания топлива.</p> <p><b>МП.</b></p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать цель деятельности и учебные задачи на основе определённой проблемы;</li> <li>• составлять план решения проблемы;</li> <li>• определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов;</li> <li>• вносить коррективы в текущую деятельность;</li> <li>• соотносить реальные и планируемые результаты и делать выводы;</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять связи между явлениями, выявлять причины и следствия явлений;</li> <li>• строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;</li> <li>• делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения,</li> <li>• находить в тексте требуемую информацию;</li> <li>• соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</li> <li>• корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;</li> <li>• организовывать учебное взаимодействие в группе</li> </ul> <p><b>ЛР.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование познавательных интересов, развитие интеллектуальных, творческих способностей, самостоятельности в приобретении и совершенствовании новых знаний;</li> <li>• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.</li> </ul>	
11.			Измерение температуры. Термометр. <i>Лабораторная работа № 1 «Исследование изменения температуры остывающей воды во времени»</i> (с использованием оборудования «Точка роста»)		
12.			Удельная теплоёмкость.		
13.			Решение задач на теплообмен		
14.			<i>Лабораторная работа № 2 «Сравнение количества теплоты при теплообмене»</i> (с использованием оборудования «Точка роста»)		
15.			<i>Лабораторная работа №3 «Измерение удельной теплоёмкости вещества»</i> (с и		
16.			Удельная теплота сгорания топлива.		
17.			Основные закономерности термодинамики		
18.			Контрольная работа №1 «Основы термодинамики»		
3.Изменение агрегатных состояний вещества (7 часов)					
19.			Испарение и конденсация	<p><b>ПР.</b></p> <p>Наблюдать испарение, конденсацию, кипение, плавление и кристаллизацию веществ. Описывать, определять и объяснять с точки зрения молекулярной теории процессы изменения агрегатных состояний вещества: испарения и конденсации, кипения, плавления и кристаллизации. Давать определения таких понятий и физических величин, как насыщенный пар, абсолютная и относительная влажности воздуха, точка росы, удельная теплота парообразования и конденсации, удельная теплота плавления вещества; правильно трактовать смысл физических величин.</p>	

20.			Насыщенный пар.	<p>Рассчитывать количество теплоты, удельную теплоту плавления и удельную теплоту парообразования.</p> <p><b>МП.</b></p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• формулировать цель деятельности и учебные задачи;</li><li>• составлять план решения проблемы;</li><li>• сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</li></ul> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;</li><li>• выявлять и называть причины события, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;</li><li>• находить в тексте требуемую информацию;</li><li>• соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</li></ul> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• принимать позицию собеседника, различать в его речи: мнение</li><li>• строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</li><li>• организовывать учебное взаимодействие в группе</li><li>• принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</li></ul> <p><b>ЛР.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• формирование ответственного отношения к учению, готовности и мотивации к обучению;</li><li>• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми;</li><li>• формирование основ экологической культуры.</li></ul>	
21.			Влажность воздуха		
22.			<i>Лабораторная работа №4 «Измерение относительной влажности воздуха».</i> (с использованием оборудования «Точка роста»)		
23.			Удельная теплота парообразования. Кипение		
24.			Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления.		
25.			Решение задач «Изменение агрегатных состояний вещества»		
4.Тепловые машины (7 часов)					
26.			Поршневой двигатель внутреннего сгорания.	<p><b>ПР.</b></p> <p>Определять основные части любого теплового двигателя. Объяснять по схемам устройство различных тепловых машин. Наблюдать действие четырёхтактного поршневого двигателя внутреннего сгорания на его модели. Объяснять устройство и принцип действия паровой турбины, газотурбинного двигателя. Вычислять КПД и максимально возможный КПД тепловых двигателей.</p> <p><b>МП.</b></p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• формулировать цель деятельности и учебные задачи.</li><li>• обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;</li><li>• составлять план решения проблемы;</li><li>• сверять свои действия с целью и исправлять ошибки самостоятельно.</li><li>• соотносить реальные и планируемые результаты и делать выводы;</li></ul> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• определять связи между явлениями, выявлять причины и следствия явлений;</li><li>• находить в тексте требуемую информацию;</li><li>• устанавливать главную идею текста, критически оценивать его содержание.</li><li>• соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</li></ul> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</li><li>• корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;</li></ul> <p><b>ЛР.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• формирование ответственного отношения к учению, мотивации к обучению;</li><li>• формирование познавательных интересов, развитие интеллектуальных, творческих способностей, самостоятельности в приобретении и совершенствовании новых знаний;</li><li>• формирование основ экологической культуры.</li></ul>	
27.			Паровые и газовые турбины. Турбореактивные двигатели и реактивные двигатели ракет.		
28.			Холодильные машины. КПД теплового двигателя		
29.			Решение задач на вычисление КПД		
30.			Экологические проблемы тепловых двигателей		
31.			Изменение агрегатных состояний вещества. Тепловые машины		
32.			Контрольная работа № 2 «Изменение агрегатных состояний вещества. Тепловые машины».		

	<b>5. Электромагнитные явления (29 часов)</b>			
	<b>5.1. Электрические явления (9 часов)</b>			
33.			Электризация тел. Электрический заряд.	<p><b>ПР.</b>  Описывать электризацию тел; Объяснять электрические свойства веществ, электризацию тел, поляризацию диэлектриков и проводников на основе атомарного строения вещества. Объяснять смысл таких физических моделей, как положительный и отрицательный электрические заряды, планетарная модель атома, точечный заряд, линии напряжённости электрического поля, однородное электрическое поле. Понимать смысл законов: сохранения электрического заряда, принципа суперпозиции. Описывать такие физические величины, как электрический заряд, напряжённость электрического поля, напряжение, ёмкость конденсатора. Объяснять понятия работы сил электрического поля, напряжения между двумя точками; проводить аналогию между работой силы тяжести по перемещению материальной точки и работой силы однородного электрического поля.  Решать задачи на определение работы однородного электрического поля, напряжения, характеристик конденсатора. Воспроизводить линии напряжённости электрического поля одного при объяснении электрических взаимодействий.</p> <p><b>МП.</b>  <b>Регулятивные УУД</b>  • обосновывать выбор наиболее эффективных способов решения задач;  • оценивать свою деятельность;  • вносить коррективы в текущую деятельность;  • самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;  <b>Познавательные УУД</b>  • определять связи между явлениями, выявлять причины и следствия явлений;  • делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения,  • переводить сложную по составу информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;  • соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.  <b>Коммуникативные УУД</b>  • строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;  • корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;  • организовывать учебное взаимодействие в группе  <b>ЛР.</b>  • формирование ответственного отношения к учению, мотивации к обучению;  • формирование познавательных интересов, развитие интеллектуальных, творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний;  • формирование основ экологической культуры.</p>
34.			Строение атома	
35.			Объяснение электрических явлений. Закон сохранения электрического заряда.	
36.			Электроскоп	
37.			Закон Кулона	
38.			Электрическое поле	
39.			Работа сил электрического поля. Электрическое напряжение	
40.			Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора.	
41.			Электрический ток. Условия возникновения электрического тока. Направление электрического тока.	
	<b>5.2. Постоянный электрический (17 часов)</b>			
42.			Постоянный электрический ток. Условия возникновения электрического тока. Электрическая цепь.	<p><b>ПР.</b>  Понимать и объяснять такие электрические явления, как электрический ток, условия его возникновения, различные действия тока. Определять такие физические величины, как сила тока, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока; использовать их при объяснении электрических явлений и решении задач; использовать обозначения физических величин и единиц физических величин в СИ; правильно трактовать смысл используемых физических величин.  Понимать смысл физических законов: Ома для участка цепи, Джоуля — Ленца; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение; объяснять содержание законов на уровне взаимосвязи физических величин.</p>
43.			<i>Лабораторная работа № 5 «Сборка электрической цепи и измерение силы тока на ее различных участках»</i> (с использованием оборудования «Точка роста»)	
44.			Напряжение. Измерение напряжения.	

45.			<i>Лабораторная работа № 6 «Измерение напряжения на различных участках электрической цепи»</i> (с использованием оборудования «Точка роста»)	<p>Проводить прямые измерения физических величин: силы тока, напряжения; косвенные измерения физических величин: сопротивления, работы и мощности тока; оценивать погрешности прямых и косвенных измерений силы тока, напряжения, сопротивления, работы тока.</p> <p>Выполнять экспериментальные исследования закона Ома для участка электрической цепи, теплового действия тока; пользоваться амперметром, вольтметром, реостатом.</p> <p>Решать задачи, используя закон Ома для участка цепи, Джоуля — Ленца, зависимости между физическими величинами при последовательном и параллельном соединениях проводников, определения сопротивления проводника, удельного сопротивления вещества, работы и мощности тока. Понимать устройство и принцип действия плавкого предохранителя, физические основы работы электрических нагревательных приборов, источников тока. Соблюдать правила безопасности при работе с источниками тока, измерительными приборами, бытовыми электронагревательными приборами. Понимать причины возникновения короткого замыкания.</p> <p><b>МП.</b></p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• формулировать цель деятельности и учебные задачи на основе определённой проблемы.</li><li>• определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов;</li><li>• вносить коррективы в текущую деятельность;</li><li>• соотносить реальные и планируемые результаты и делать выводы;</li><li>• самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;</li></ul> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• определять связи между явлениями, выявлять причины и следствия явлений;</li><li>• строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;</li><li>• делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения,</li><li>• определять логические связи между предметами и/или явлениями;</li><li>• находить в тексте требуемую информацию;</li><li>• соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</li></ul> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</li><li>• корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;</li><li>• организовывать учебное взаимодействие в группе</li><li>• принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</li></ul> <p><b>ЛР.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• формирование ответственного отношения к учению, готовности и мотивации к обучению;</li><li>• формирование познавательных интересов, развитие интеллектуальных, творческих способностей, самостоятельности в приобретении и совершенствовании новых знаний;</li><li>• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми;</li></ul>	
46.			Закон Ома для участка цепи. Сопротивление.		
47.			Удельное сопротивление вещества.		
48.			<i>Лабораторная работа № 7 «Определение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра»</i> (с использованием оборудования «Точка роста»)		
49.			Последовательное соединение проводников. Параллельное соединение проводников		
50.			Решение задач на темы «Последовательное и параллельное соединение проводников»		
51.			Работа и мощность электрического тока		
52.			<i>Лабораторная работа № 8 «Измерение работы и мощности электрического тока».</i> (с и		
53.			Закон Джоуля-Ленца		
54.			Электрический ток в газах.		
55.			Электрический ток в полупроводниках		
56.			Источники тока		
57.			Повторение и обобщение тем:« Электрические явления», «Постоянный электрический ток»		
58.			<b>Контрольная работа № 3 «Электрические явления. Постоянный электрический ток».</b>		
	5.3. Электромагнитные явления (5 часов)				
59.			Магниты и их свойства.	<b>ПР.</b>	

60.			Магнитное поле. Единицы силы тока.	<p>Характеризовать магнитные свойства веществ. Наблюдать действие магнитного поля на рамку с током. Понимать и объяснять принцип действия электродвигателя постоянного тока. Понимать и объяснять устройство электромагнитов. Наблюдать действие магнитного поля Земли на магнитную стрелку компаса, характеризовать магнитное поле Земли.</p> <p>Формулировать закон электромагнитной индукции, правило Ленца.</p> <p><b>МП.</b></p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</li> <li>• сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</li> <li>• соотносить реальные и планируемые результаты и делать выводы;</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять явления, процессы, связи и отношения (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);</li> <li>• находить в тексте требуемую информацию;</li> <li>• соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать позицию собеседника, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;</li> <li>• строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</li> </ul>	
61.			Действие магнитного поля на проводник с током. Сила Ампера. Действие магнитного поля на рамку с током.		
62.			Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца.		
63.			<i>Лабораторная работа № 9 «Изучение явления электромагнитной индукции»</i> (с использованием оборудования «Точка роста»)	<p>• корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;</p> <p><b>ЛР.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование ответственного отношения к учению, мотивации к обучению;</li> <li>• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми;</li> <li>• формирование основ экологической культуры.</li> </ul>	
			<b>Повторение (5 ч)</b>		
			Повторение «Молекулярная физика»	<p><b>ПР.</b></p> <p>Основные положения теории. Закономерности. Законы. Решение задач.</p> <p><b>МП.</b></p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать свою деятельность;</li> <li>• сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки.</li> <li>• самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;</li> <li>• объяснять явления, процессы, связи и отношения (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);</li> <li>• соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;</li> <li>• принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</li> </ul> <p><b>ЛР.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование ответственного отношения к учению, мотивации к обучению;</li> <li>• формирование познавательных интересов, развитие интеллектуальных, творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний;</li> <li>• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;</li> <li>• формирование основ экологической культуры.</li> </ul>	
			Повторение «Электрические явления»		
			<b>Промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы № 4.</b>		
			Повторение «Электромагнитные явления»		
			Обобщающее занятие по курсу физики 8 класса		

# Календарно-тематическое планирование 9 класс (3 часа в неделю)

№	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Коррек- тив- ровка
	план	факт		Предметные	метапредметные	личностные	
Глава 1 Кинематика ( 19 часов)							
1/1			Инструктаж по технике безопасности. Механическое движение. Способы описания механического движения.	<b>ПР.</b> Механическое движение. Точечное тело. Поступательное движение. Система координат. Тело отсчёта. Система отсчёта. Траектория. Проекция точки на координатную ось (координата точки). Табличный, графический и аналитический способы описания движения. Прямолинейное равномерное и прямолинейное равноускоренное движения. Одновременное равномерное движение проекций точки вдоль двух координатных осей. Построение таблицы и траектории. Вычисление пути и модуля скорости. Перемещение. Понятие о векторных величинах. Проекция вектора. Проекция вектора перемещения. Проекция суммы перемещений. Скорость тела. Мгновенная скорость. Равномерное прямолинейное движение. Проекция вектора скорости. Относительность механического движения и покоя. Описание движения в разных системах отсчёта. Сложение движений. Принцип независимости движений. Сложение перемещений. Сложение скоростей. <b>МП.</b> <b>Регулятивные УУД</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• анализировать существующие и планировать будущие результаты;</li><li>• формулировать цель деятельности и учебные задачи;</li><li>• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач;</li><li>• планировать и корректировать свою образовательную траекторию.</li><li>• оценивать свою деятельность;</li><li>• вносить коррективы в текущую деятельность;</li></ul> <b>Познавательные УУД</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;</li><li>• строить схему, алгоритм действия, доказательство, исправлять алгоритм;</li><li>• находить в тексте требуемую;</li><li>• соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</li></ul> <b>Коммуникативные УУД</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• принимать позицию собеседника, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;</li><li>• строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</li><li>• принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</li></ul> <b>ЛР.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• формирование ответственного отношения к учению;</li><li>• формирование познавательных интересов, развитие интеллектуальных, творческих способностей;</li><li>• формирование коммуникативной компетентности.</li></ul>			
2/2			Входная контрольная работа				
3/3			Прямолинейное равномерное и равноускоренное движения.				
4/4			Перемещение при равномерном прямолинейном движении по плоскости.				
5/5			Скорость при равномерном прямолинейном движении по плоскости.				
6/6			Относительность механического движения.				
7/7			Сложение движений.				
8/8			Принцип независимости движений.				
9/9			Лабораторная работа № 1 «Изучение прямолинейного равноускоренного движения»				



10/10			Криволинейное движение	<b>ПР.</b> Ускорение. Направление вектора скорости тела при криволинейном движении. Вектор мгновенной скорости при криволинейном движении. Примерный алгоритм решения задач на криволинейное движение. Равномерное движение по окружности. Период и частота при вращении. Скорость и ускорение при равномерном движении по окружности. Направление векторов скорости и Равномерное движение по окружности. Правила проведения лабораторной работы, ТБ. Законы движения Равномерное и прямолинейное движение по плоскости, равноускоренное прямолинейное движение по плоскости, равномерное движение по окружности. <b>МП.</b> <b>Регулятивные УУД</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• формулировать цель деятельности и учебные задачи.</li><li>• обосновывать выбор способов решения учебных и познавательных задач;</li><li>• оценивать свою деятельность;</li><li>• вносить коррективы в текущую деятельность;</li><li>• самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;</li></ul> <b>Познавательные УУД</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;</li><li>• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской;</li><li>• находить в тексте требуемую информацию;</li><li>• устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов,</li><li>• соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</li></ul> <b>Коммуникативные УУД</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;</li><li>• организовывать учебное взаимодействие в группе</li><li>• принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</li></ul> <b>ЛР.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• формирование ответственного отношения к учению;</li><li>• формирование познавательных интересов, развитие интеллектуальных, творческих способностей;</li><li>• формирование коммуникативной компетентности.</li></ul>	
11/11			Движение тела, брошенного под углом к горизонту.		
12/12			Решение задач на криволинейное движение		
13/13			Равномерное движение по окружности.		
14/14			Угловая скорость. Период и частота вращения.		
15/15			Скорость и ускорение при равномерном движении по окружности.		
16/16			Решение задач на движение по окружности		
17/17			Лабораторная работа № 2 «Изучение равномерного движения по окружности»		
18/18			Обобщение и повторение темы «Кинематика»		
19/19			<b>Контрольная работа №1 «Кинематика»</b>		
<b>Глава 2 Динамика (21 часов)</b>					
20/1			Инерциальная система отсчёта. Первый закон Ньютона. Сила.	<b>ПР.</b> Масса. Материальная точка. Понятие о движении по инерции. Свободное тело. Инерциальные системы отсчёта. Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Сумма сил. Равнодействующая сил. Проекция вектора силы. Сложение сил. Силы в механике. Второй закон Ньютона. Примеры решения задач о движении тела под действием нескольких сил. Алгоритм решения задач по динамике. Взаимодействие тел. Третий закон Ньютона. Сила трения коэффициент трения. Правила проведения лабораторной работы, ТБ. <b>МП.</b> <b>Регулятивные УУД</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• формулировать цель деятельности и учебные задачи;</li></ul>	
21/2			Сила. Силы в механике. Масса. Плотность.		
22/3			Лабораторная работа № 3 «Измерение плотности твёрдого тела с помощью динамометра и мензурки»		

23/4			Второй закон Ньютона.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обосновывать выбор наиболее эффективных способов решения задач;</li> <li>• оценивать свою деятельность;</li> <li>• определять критерии правильности выполнения учебной задачи;</li> <li>• самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской;</li> <li>• ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;</li> <li>• организовывать учебное взаимодействие в группе</li> <li>• принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</li> </ul> <p><b>ЛР.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование ответственного отношения к учению;</li> <li>• формирование познавательных интересов, развитие интеллектуальных, творческих способностей, самостоятельности в приобретении и совершенствовании новых знаний;</li> <li>• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.</li> </ul>	
24/5			Движение тела под действием нескольких сил.		
25/6			Решение задач на движение тела под действием нескольких сил		
26/7			Взаимодействие тел. Третий закон Ньютона.		
27/8			Силы трения. Лабораторная работа № 4 «Измерение коэффициента трения скольжения».		
28/9			Движение взаимодействующих тел		
29/10			Движение связанных тел. Решение задач.	<p><b>ПР.</b></p> <p>Динамика равномерного движения материальной точки по окружности. Решение задач динамики равномерного движения по окружности.</p> <p>Всемирное тяготение. Закон всемирного тяготения. Гравитационная постоянная. Ускорение свободного падения. Движение планет и спутников. Космические скорости. Решение задач. Задания. История развития научных представлений об устройстве Вселенной. Гео- и гелиоцентрическая картина мира.</p> <p><b>МП.</b></p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать существующие образовательные результаты;</li> <li>• формулировать цель деятельности и учебные задачи;</li> <li>• обосновывать выбор наиболее эффективных способов решения задач;</li> <li>• планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</li> <li>• оценивать свою деятельность;</li> <li>• вносить коррективы в текущую деятельность;</li> <li>• анализировать динамику собственных образовательных результатов.</li> <li>• самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять явление из общего ряда других явлений;</li> <li>• излагать полученную информацию;</li> <li>• находить в тексте требуемую информацию;</li> <li>• ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</li> <li>• соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p>	
30/11			Динамика равномерного движения материальной точки по окружности		
31/12			Решение задач на динамику равномерного движения по окружности		
32/13			Силы всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения		
33/14			Решение задач на закон всемирного тяготения		
34/15			Движение планет. Искусственные спутники.		
35/16			Решение задач на движение небесных тел		

36/17			История развития представлений о Вселенной.	<ul style="list-style-type: none"><li>• принимать позицию собеседника, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;</li><li>• строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности;</li><li>• корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;</li></ul> <b>ЛР.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• формирование ответственного отношения к учению;</li><li>• формирование познавательных интересов, развитие интеллектуальных, творческих способностей, самостоятельности в приобретении и совершенствовании новых знаний.</li></ul>		
37/18			Солнечная система. Физическая природа Солнца и других звёзд			
38/19			Строение и эволюция Вселенной			
39/20			Повторение и обобщение по теме «Основы динамики»			
40/21			<b>Контрольная работа №2 «Динамика»</b>			
<b>Глава 3 Закон сохранения импульса (5 часов)</b>						
41/1			Импульс материальной точки.	<b>ПР.</b> Импульс материальной точки. Изменение импульса точки. Импульс силы. Система материальных точек. Внешние и внутренние силы. Закон сохранения. Импульс тела, импульс силы, законы изменения и сохранения импульса. Закон изменения и сохранения импульса. <b>МП.</b> <b>Регулятивные УУД</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• формулировать цель деятельности и учебные задачи на основе определённой проблемы.</li><li>• сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</li><li>• самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.</li></ul> <b>Познавательные УУД</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</li><li>• устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов, резюмировать главную идею текста.</li></ul> <b>Коммуникативные УУД</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• принимать позицию собеседника, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;</li><li>• корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;</li></ul> <b>ЛР.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• формирование ответственного отношения к учению;</li><li>• формирование познавательных интересов, развитие интеллектуальных, творческих способностей.</li></ul>		
42/2			Изменение импульса материальной точки.			
43/3			Система тел. Закон сохранения импульса.			
44/4			Применение закона сохранения импульса при решении задач			
45/5			Применение закона сохранения импульса при решении задач			
<b>Глава 4 Механическая работа. Механическая энергия. Закон сохранения механической энергии. ( 8 часа)</b>						
46/1			Механическая работа. Вычисление работы сил Мощность.	<b>ПР.</b> Механическая работа. Мощность. Единицы работы и мощности. Кинетическая энергия материальной точки и системы материальных точек. Теорема о кинетической энергии. Потенциальная энергия. Потенциальные силы. Изменение потенциальной энергии. Потенциальная энергия системы тело-Земля. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Система тел. Механическая энергия системы тел. Изменение механической энергии. Закон сохранения механической энергии.		
47/2			Решение задач на нахождение работы и мощности			



				<ul style="list-style-type: none"><li>• корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;</li><li>• принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</li></ul> <b>ЛР.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• формирование ответственного отношения к учению, готовности и мотивации к обучению;</li><li>• формирование познавательных интересов, развитие интеллектуальных, творческих способностей, самостоятельности в приобретении и совершенствовании новых знаний.</li></ul>	
61/8			Повторение и обобщение по теме «Статика»		
62/9			<b>Контрольная работа № 3 «Законы сохранения. Статика.»</b>		
<b>Глава 6 Механические колебания и волны ( 7 часов)</b>					
63/1			Механические колебания. Период, частота и амплитуда колебаний.	<b>ПР.</b> Период, частота. Единицы периода и частоты. Связь периода и частоты. Математический и пружинный маятники. Амплитуда. Условия колебательного движения. Превращение энергии при колебательных движениях. Период колебания маятников. Зависимость периода колебаний от физических величин. Математический маятник. Правила проведения лабораторной работы, ТБ. Виды механических волн. Длина волны. Особенности распространения механической волны в различных средах. Звук. Источник звука. <b>МП.</b> <b>Регулятивные УУД</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;</li><li>• обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;</li><li>• оценивать свою деятельность;</li><li>• наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;</li><li>• самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;</li></ul> <b>Познавательные УУД</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;</li><li>• находить в тексте требуемую информацию;</li><li>• ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</li></ul> <b>Коммуникативные УУД</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• принимать позицию собеседника, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;</li><li>• корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;</li><li>• организовывать учебное взаимодействие в группе</li></ul> <b>ЛР.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• формирование ответственного отношения к учению;</li><li>• формирование познавательных интересов, развитие интеллектуальных, творческих способностей, самостоятельности в приобретении и совершенствовании новых знаний;</li><li>• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.</li></ul>	
64/2			Преобразование энергии при механических колебаниях.		
65/3			Свободные колебания пружинного и математического маятников.		
66/4			Затухающие и вынужденные колебания. Резонанс		
67/5			Лабораторная работа № 6 «Определение ускорения свободного падения»		
68/6			Механические волны		
69/7			Длина волны. Звук. Громкость звука и высота тона.		
<b>Глава 7 Электромагнитные колебания и волны. ( 4 часа)</b>					
70/1			Переменный электрический ток. Трансформатор.	<b>ПР.</b> Сила тока. Переменный электрический ток. Закон электромагнитной индукции. Генератор переменного тока. Колебательный контур. Процессы, происходящие в колебательном контуре. Гипотеза Максвелла. Опыты Герца. Скорость распространения электромагнитных волн в вакууме. Шкала электромагнитных волн. Видимое излучение - свет. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы. <b>МП.</b> <b>Регулятивные УУД</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• формулировать цель деятельности и учебные задачи.</li><li>• оценивать свою деятельность;</li></ul>	
71/2			Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания.		



81/8			Построение изображений, создаваемых тонкими собирающими и рассеивающими линзами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;</li> </ul> <b>Познавательные УУД</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>находить в тексте требуемую информацию;</li> <li>устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов, резюмировать главную идею текста, критически оценивать его содержание.</li> </ul> <b>Коммуникативные УУД</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>принимать позицию собеседника, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;</li> <li>корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;</li> <li>организовывать учебное взаимодействие в группе</li> </ul>	
82/9			Лабораторная работа № 9 «Получение изображения с помощью собирающей линзы»	<b>ЛР.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>формирование познавательных интересов, развитие интеллектуальных, творческих способностей, самостоятельности в приобретении и совершенствовании новых знаний;</li> <li>формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми;</li> </ul>	
83/10			Глаз и зрение. Оптические приборы.		
84/11			Повторение и обобщение темы «Оптика»		
<b>Глава 9 Физика атома и атомного ядра ( 11 часов)</b>					
85/1			Строение атома. опыты Резерфорда.	<b>ПР.</b> Модель атома Томсона. Явление радиоактивности. опыты Резерфорда. Планетарная модель атома. Поглощение и испускание света атомами. Оптические спектры. Протон. Зарядовое число ядра. Нейтрон. Нуклон. Массовое число ядра. Изотопы. Периодическая система Менделеева. Силы гравитационного и кулоновского взаимодействия между нуклонами. Сильное взаимодействие и его свойства. Радиоактивность. Период полураспада. Закон радиоактивного распада. Альфа-, Бета-, Гамма- лучи. Ядерные реакции. Законы сохранения при ядерных превращениях. Цепная ядерная реакция. Ядерная энергетика. Источники энергии Солнца. Методы регистрации ядерных излучений. Виды детекторов ядерных излучений. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Дозиметрия. Экологические проблемы ядерной энергетики. Физика атома и атомного ядра. Физическая картина мира.	
86/2			Поглощение и испускание света атомами. Оптические спектры.		
87/3			Строение атомного ядра. Зарядовое и массовое число	<b>МП.</b> <b>Регулятивные УУД</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;</li> <li>формулировать цель деятельности и учебные задачи на основе определённой проблемы.</li> <li>обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;</li> <li>оценивать свою деятельность;</li> <li>вносить коррективы в текущую деятельность;</li> <li>сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</li> <li>определять критерии правильности выполнения учебной задачи;</li> <li>самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;</li> </ul>	
88/4			Ядерные силы. Энергия связи атомных ядер	<b>Познавательные УУД</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;</li> <li>излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте задачи;</li> <li>объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской;</li> <li>ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</li> <li>анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;</li> </ul> <b>Коммуникативные УУД</b>	
89/5			Закон радиоактивного распада.		
90/6			Альфа _ и Бета- распады. Правила смещения.		
91/7			Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерная энергетика.		

92/8			Источники энергии Солнца. Регистрация ядерных излучений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать позицию собеседника, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;</li> <li>• строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</li> <li>• корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;</li> <li>• принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</li> </ul> <b>ЛР.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование ответственного отношения к учению, готовности и мотивации к обучению;</li> <li>• формирование познавательных интересов, развитие интеллектуальных, творческих способностей, самостоятельности в приобретении и совершенствовании новых знаний;</li> <li>• формирование основ экологической культуры.</li> </ul>	
93/9			Влияние радиоактивных излучений на живые организмы		
94/10			Повторение и обобщение темы «Физика атома и атомного ядра»		
95/11			<b>Контрольная работа № 4 «Оптика. Физика атома и атомного ядра»</b>		
	<b>Повторение (7 часов)</b>				
96/1			Обобщение и повторение темы «Кинематика»	<b>ПР.</b> Законы движения. Основы динамики. Законы сохранения. Статика Решение задач. <b>МП.</b> <b>Регулятивные УУД</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать свою деятельность;</li> <li>• обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сверять свои действия с целью и исправлять ошибки самостоятельно.</li> <li>• наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;</li> </ul> <b>Познавательные УУД</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</li> <li>• соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</li> </ul> <b>Коммуникативные УУД</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать позицию собеседника, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;</li> <li>• строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</li> <li>• корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;</li> </ul> <b>ЛР.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование ответственного отношения к учению;</li> <li>• формирование познавательных интересов, развитие интеллектуальных, творческих способностей;</li> <li>• формирование коммуникативной компетентности.</li> </ul>	
97/2			<b>Промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы № 5</b>		
98/3			Повторение и обобщение по теме «Статика»		
99/4			Подготовка к итоговой контрольной работе по курсу физики за 9 класс		
100/5			Повторение и обобщение по теме «Основы динамики»		
101/6			Решение заданий из ОГЭ		
102/7			Решение заданий из ОГЭ		