

ПРИНЯТО
Управляющим советом
Протокол № 1 от 31.08.2020г.



Программа "Одаренные дети"
**(система работы школы
с одаренными учащимися)**

**Паспорт
Программы «Одаренные дети»**

Наименование Программы	Программа «Одаренные дети»
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">• Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 г № 273;• Федеральная целевая программа «Одаренные дети», в рамках Президентской Программы «Дети России», утвержденной Правительством РФ от 03.10.2012 г.;• Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г № 1726-р) ;• Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президент Российской Федерации Д. Медведев 3 апреля 2012 г. Пр-827 ;• Санитарно-эпидемиологические правила СанПин 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях»;• Конвенция о правах ребенка;• Методические рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;• Устав и локальные акты МБОУ «Тинская СШ № 3 им. В.Т. Комовича»
Цель Программы	Создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями, направленными на создание равных условий, адресную поддержку и социальную адаптацию одаренных детей.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none">• на этапе поступления в школу выявить уровень творческих и индивидуальных возможностей, личностные качества, а также интересы и способности ученика;• разработать систему диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей обучающихся;• определить и использовать при организации образовательного процесса методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения одаренных детей;• организовать мероприятия для повышения социального статуса талантливых и способных детей;• создать систему целенаправленного выявления и отбора одаренных детей;• обеспечить максимально благоприятные условия для личностного развития детей;• повышать квалификацию педагогов по работе с одаренными детьми;

	<ul style="list-style-type: none"> • создать механизм межведомственного взаимодействия в работе с одаренными детьми; • проводить уроки творчества для одаренных детей (мини-конференции, олимпиады, интеллектуальные игры, викторины, марафоны, дни творчества и науки, конкурсы знатоков, предметные КВН); • обеспечить стимулирование интеллектуальных, творческих достижений школьников, а также педагогов, работающих с одаренными детьми; • совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье (тематические родительские собрания, круглые столы с участием детей, лектории для родителей, спортивные мероприятия, концерты, праздники, посещение кружков и секций по способностям);
<p>Основные исполнители Программы</p>	<p>Администрация школы, педагогический коллектив</p>
<p>Ресурсное обеспечение реализации программы:</p>	<p>Кадровое. Самообразование, аттестация, обобщение педагогического опыта, регулярное повышение квалификации педагогов на курсах, семинарах, в творческих объединениях.</p> <p>Научно-методическое. Создание электронной базы данных о передовом педагогическом опыте педагогов дополнительного образования в работе с одаренными детьми, применение инновационных педагогических технологий.</p> <p>Материально-техническое. Приобретение современного учебного оборудования.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение числа одаренных детей, которым оказывается поддержка; - Создание индивидуальных образовательных программ; - Повышение квалификации и объединение педагогов, работающих с одаренными детьми; - Совершенствование системы работы с одаренными детьми.
<p>Система организации контроля за исполнением Программы</p>	<p>Контроль в рамках программы осуществляет администрация школы и методический совет. Вопросы исполнения заслушиваются на заседаниях методических объединений, педагогических советах, родительских собраниях.</p>

Пояснительная записка

В современном динамично обновляющемся мире главное условие успешного социально-экономического развития страны и роста благосостояния граждан – высокий человеческий капитал. От каждого требуется инициативность, мобильность, творчество. Поэтому обновление школы находится в центре общественного и государственного внимания.

Забота об одарённых детях сегодня – это забота о развитии науки, культуры, социальной жизни России и региона в будущем. В связи с этим чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных сферах деятельности.

Большинство психологов признают, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности — это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

По своей природной сути большинство детей талантливы. Сложность состоит в том, что не все из них об этом знают. Проблема «нераскрытости» детей заключается в том, что воспитание в семье не всегда помогает раскрыться личности ребенка, а система образовательного процесса в школе не позволяет «рассмотреть» особенности каждого ребенка. Учебный процесс в общеобразовательной школе предполагает, что ребенок должен соответствовать стандарту тех требований, которые к нему предъявляются. Таким образом, многогранность и сложность явления одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми.

Раннее выявление, обучение и воспитание одарённых детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации и творческой самореализации личности. Необходимость создания целостной системы работы с талантливыми учащимися становится все более актуальной и очевидной, так как в основу реформирования системы образования России положен принцип приоритета личности.

Целенаправленная и систематическая работа с одарёнными детьми позволит более эффективно управлять формированием наиболее комплексных характеристик мышления (гибкость ума, внимание, память, воображение, синтез, анализ и т.д.), активизировать работоспособность и познавательную деятельность учащихся.

Анализ участия учащихся школы в различных олимпиадах, конкурсах, смотрах показывает, что в коллективе имеется категория одаренных детей. Хотя возможности и способности творческих учащихся не всегда в полной мере удается реализовать.

Создание условий для оптимального развития одарённых детей, чья одарённость на настоящий момент может быть ещё не проявившейся, а также способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, становится актуальным для нашей школы.

2. Концептуальные основы. Общая стратегия решения проблемы.

Современные тенденции социального развития ставят перед школой новые задачи, поскольку не только знание иностранных языков, компьютеризация, а особый – более свободный, более интеллектуальный и креативный образ мышления – будет являться залогом социального успеха каждого, а значит, залогом процветания нации.

Концептуальные основы дают общий ответ на вопросы, что такое детская одаренность и кого следует считать одаренным, на какие методологические принципы

следует опираться при работе с одаренными детьми. Это позволяет создавать общую схему выявления детской одаренности в системе дополнительного образования и разрабатывать методический инструментарий для практического решения как психологических, так и педагогических задач. Это, прежде всего, цели и содержание обучения, формы организации, методы и средства образовательной деятельности.

При разработке программы «Одаренные дети» в качестве исходных были использованы следующие концептуальные понятия.

Одаренная личность – личность, отличающаяся от среднего уровня своими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной, психомоторной сфере (лидерство).

Одаренность – совокупность свойств личности, обеспечивающих реальное или потенциально успешное выполнение деятельности и получение результатов в одной или нескольких перечисленных областях выше среднего уровня. Обычно одаренностью называют генетически обусловленный компонент способностей – «дар», в значительной мере определяющий как итог развития, так и его темп. Генетический дар раскрывается благодаря среде, и она либо подавляет его, либо помогает ему раскрыться. Ведущим компонентом одаренности является мотивационный.

Познавательная способность занимает в структуре одаренной личности доминирующее положение и отличается большой силой, устойчивостью и действенностью.

Отличие личностей просто с высоким уровнем способностей от одаренных состоит именно в различии уровня, силы и доминирования мотивации. Именно благодаря более высокому уровню мотивации одаренная личность добивается более значительных результатов, чем другая, имеющая порой более высокий уровень способностей.

Одаренность может проявляться:

- как одаренность явная (проявленная), которая «у всех на виду». Обычно в этом случае подразумевается высокая одаренность. Специалисты утверждают, что число таких детей составляет примерно 1-3% от общего числа таких детей;
- как одаренность возрастная, т.е. в одном возрасте ребенок показывает явную одаренность, а потом, по истечении нескольких лет эта одаренность куда-то исчезает;
- как одаренность скрытая (потенциальная, непроявленная), т.е. одаренность, которая по каким-то причинам не проявила себя в учебной или иной деятельности данного ребенка, но существует как потенциальная перспектива развития его способностей. Детей со скрытой одаренностью примерно 20-25% от общего числа учащихся.

В практической деятельности, в частности, можно выделить одаренность в ремеслах, спортивную и организационную. В познавательной деятельности — интеллектуальную. В художественно-эстетической деятельности — хореографическую, сценическую, литературно-поэтическую, изобразительную и музыкальную одаренность. В коммуникативной деятельности — лидерскую. И, наконец, в духовно-ценностной деятельности — одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям.

В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

3. Основные цели и задачи программы.

Цель: создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями, направленных на создание равных условий, адресную поддержку и социальную адаптацию одаренных детей.

Задачи:

- на этапе поступления в школу выявить уровень творческих и индивидуальных возможностей, личностные качества, а также интересы и способности ученика;
- разработать систему диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей обучающихся;
- определить и использовать при организации образовательного процесса методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения одаренных детей;
- организовать мероприятия для повышения социального статуса талантливых и способных детей;
- создать систему целенаправленного выявления и отбора одаренных детей;
- обеспечить максимально благоприятные условия для личностного развития детей;
- повышать квалификацию педагогов по работе с одаренными детьми;
- создать механизм межведомственного взаимодействия в работе с одаренными детьми;
- проводить уроки творчества для одаренных детей (мини-конференции, олимпиады, интеллектуальные игры, викторины, марафоны, дни творчества и науки, конкурсы знатоков, предметные КВН);
- обеспечить стимулирование интеллектуальных, творческих достижений школьников, а также педагогов, работающих с одаренными детьми;
- совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье (тематические родительские собрания, круглые столы с участием детей, лектории для родителей, спортивные мероприятия, концерты, праздники, посещение кружков и секций по способностям);

4. Основные направления работы с одарёнными детьми

Направление	Содержание
<i>Диагностика – как неотъемлемая часть развития интеллекта, его исходное начало.</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение диагностических методик, основанных на доступности, информативности емкости. 2. Создание банка методик для диагностирования учащихся по определению интеллектуальных способностей; банка одарённых талантливых детей. 3. Изучение личностных потребностей одарённых учащихся путем собеседования, наблюдения и пробы. 4. Внедрение развивающих программ и методик работы с одаренными детьми.
<i>Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация консультативной помощи для учащихся целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность. 2. Информирование учащихся о новейших достижениях в избранной ими области деятельности. 3. Знакомство учащихся с новинками литературы. Организация помощи ученикам в подборе литературы. 4. Привлечение творческих учителей, работников дополнительного образования для общения с детьми. 5. Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых учеников. 6. Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся. 7. Создание стимулирующих условий при наличии оригинальности, рациональности творчества в результатах самостоятельной работы.
<i>Развитие творческих способностей</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доступность и широкое привлечение учащихся к участию школьных и районных олимпиад, конкурсов, конференций. 2. Использование в практике работы с одарёнными детьми следующих приемов: <ul style="list-style-type: none"> - творческие ответы; - выполнение творческих тематических заданий; - выполнение проблемных поисковых и исследовательских работ; - выполнение проектов; - повышение степени сложности заданий. 3. Углубленное изучение отдельных предметов. 4. Введение широкого круга разнообразных по тематике курсов внеурочной деятельности, кружков и секций различной направленности.
<i>Стимулирование – поощрение дальнейшей творческой деятельности</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание постоянно действующих стендов, посвященных выпускникам – медалистам, победителям и призерам районных, областных олимпиад. 2. Публичное поощрение успехов учащихся (линейки, молнии-объявления). 3. Отправление благодарственных писем родителям. 4. Отмечать заслуги родителей в воспитании одаренных детей на родительских собраниях. 5. Чествование лучших учащихся школы (премии, ценные

5. Формы работы с одаренными детьми

Индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;

- Дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
- Участие во Всероссийской олимпиаде школьников;
- Психологические консультации, тренинги, тестирование;
- Конкурсы, интеллектуальные игры, предметные недели, фестивали, спортивные соревнования;
- Посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;
- Использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);
- Создание портфолио.

Работа с одаренными детьми на занятиях ведется с помощью трех подходов:

Дифференцированное обучение – это форма организации обучающегося процесса, при котором максимально учитываются возможности и запросы каждого обучающегося или отдельных групп школьников.

Цель дифференцированного обучения – создание комфортной среды для обучения и развития личности с учетом индивидуально-психологических особенностей.

Проблемное обучение — система методов и средств обучения, основой которого выступает моделирование реального творческого процесса за счет создания проблемной ситуации и управления поиском решения проблемы. Усвоения новых знаний при этом происходит как самостоятельное открытие обучающегося.

Задания должны быть таковыми, чтобы обучающийся не мог выполнить их, опираясь на уже имеющиеся знания, но достаточными для самостоятельного анализа проблемы и нахождения неизвестного.

Проектная деятельность – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Персональный проект — это самостоятельная работа, осуществляемая обучающимися на протяжении длительного периода, возможно в течение всего обучающего процесса. Приступая к такой работе, автор проекта самостоятельно или с помощью педагога дополнительного образования составляет план предстоящей работы.

Организация исследовательской работы учащихся в школе

1 – 4 классы	<u>Подготовительный этап:</u> ✓ Формирование навыков научной организации труда. ✓ Вовлечение в активные формы познавательной деятельности. ✓ Формирование познавательного интереса. ✓ Выявление способных учащихся	<u>Формы:</u> - Урок. - Внеклассная работа. - Кружки эстетического цикла. - Секции.
--------------	--	---

5-7 классы	<u>Творческий этап:</u> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Совершенствование навыков научной организации труда. ✓ Формирование познавательного интереса. ✓ Творческое развитие учащихся. ✓ Индивидуальная работа со способными школьниками. 	<u>Формы:</u> Урок. Внеклассная работа. Предметные недели. Школьные олимпиады. Факультативы. Конференции. Кружки. Секции.
8-9 классы	<u>Развивающий этап:</u> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Совершенствование навыков научной организации труда. ✓ Развитие и расширение познавательных интересов учащихся. ✓ Формирование исследовательских навыков. ✓ Развитие информационной культуры учащихся. 	<u>Формы:</u> Урок. Внеклассная работа. Предметные недели. Олимпиады. Факультативы. Конференции. Индивидуальная работа по разработке программ, проектов и выполнению рефератов. Элективные курсы.
10-11 классы	<u>Исследовательский этап:</u> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Совершенствование исследовательских навыков. ✓ Совершенствование информационной культуры учащихся. ✓ Самостоятельное применение учащимися знаний умений и навыков. 	<u>Формы:</u> Урок. Внеклассная работа. Предметные недели. Олимпиады. Факультативы. Элективные курсы. Индивидуальная работа по разработке программ, проектов и выполнению рефератов и исследовательских работ.

6. Кадровое обеспечение программы

Группа	Функции	Состав
Административно-координационная	Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив.	Директор школы.
Консультативная, Научно-методическая	Координация реализации программы. Проведение семинаров, консультаций. Аналитическая деятельность.	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по УВР.
Педагоги школы	Осуществление программы в системе внеклассной работы. Использование новых педагогических технологий. Организация исследовательской работы учащихся.	Классные руководители, учителя.
Специалисты, сотрудничающие со школой	Организация профессиональной помощи педагогам. Участие в мероприятиях школы, посёлка, района.	Педагоги дополнительного образования, тренеры.

7. Ресурсное обеспечение программы

Направление деятельности	Содержание
Информационное обеспечение	<p>1. Нормативно-правовое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none">• Федеральный Закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;• Концепция работы с одаренными школьниками «Одаренные дети Красноярья»;• Положение о работе с одаренными детьми;• Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся;• Положение о научно-практической конференции «Есть идея»;• Положения: «Ученик года», «Спортсмен года», «Восходящая звезда», «Актёр года», «Активист года»;• Устав МБОУ «Тинская СШ №3 им. В.Т. Комовича» <p>2. Программное обеспечение (рабочие программы курсов внеурочной деятельности, спецкурсов, факультативов и т.п.)</p> <p>3. Издание материалов, оформление сайта, иллюстрированных отчетов.</p>
Организационно-методическое обеспечение	<p>1. Создание рабочей группы по проблеме работы с одаренными детьми.</p> <p>2. Повышение квалификации педагогов через систему школьных тематических семинаров.</p> <p>3. Разработка программ дополнительного образования детей в школе.</p> <p>4. Изучение обобщения опыта работы педагогов.</p> <p>5. Мониторинг работы системы.</p>
Материально-техническое и финансовое обеспечение	<p>1. Укрепление материальной базы учебных специализированных кабинетов для осуществления возможности исследовательской деятельности (копировальная техника, компьютеры, интерактивная доска).</p> <p>2. Поиск дополнительных источников финансирования программы с целью:</p> <ul style="list-style-type: none">- стимулирования воспитанников через введение премий «Ученик года», «Спортсмен года», «Восходящая звезда», «Актёр года»;- оплаты участия в выездных конкурсах регионального уровня;- обучение на специализированных курсах педагогов, проявляющих интерес к проблеме работы с одаренными детьми, в рамках повышения квалификации.

8. Ожидаемые результаты

1. Создание банка данных, включающих в себе сведения о детях с различными типами одаренности.
2. Разработка и реализация специализированных, индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития одаренных детей, создание системы взаимодействия с дошкольными учреждениями, начальной и средней школой, учреждениями дополнительного образования, родителями учащихся.
3. Использование системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности.
4. Разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности.
5. Обобщение и систематизация материалов педагогической практики.
6. Повышение качественных показателей успеваемости обучающихся.

7. Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, конференций, соревнований различного уровня.
8. Формирование банка технологий и психолого – педагогических программ для ранней диагностики способных и одаренных детей.

9. План мероприятий по выполнению программы «Одаренные дети»

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика одаренных детей Создание и пополнение базы данных одаренных детей школы.	Сентябрь	ежегодно педагог-психолог
2.	Внедрение проблемно- исследовательских, проектных и модульных методов обучения, развивая непрерывно у учащихся творческое и исследовательское мышление	В течение года	замдиректора по УВР
3.	Организация патронажа между способными учащимися и учителями-предметниками	В течение года	замдиректора по УВР
4	Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых школьников	В течение года	педагог-психолог
5.	Организация и проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.	Сентябрь-Октябрь	Администрация
6.	Участие в муниципальном и краевом этапах всероссийской олимпиады школьников.	Ноябрь, декабрь	замдиректора по УВР
7.	Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми	В течение года	замдиректора по УВР
8.	Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей.	Ежегодно	Администрация
9.	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	Ежегодно	Администрация
10.	Проведение предметных недель и декад	Ежегодно	Администрация
11.	Проведение НПК «Есть идея»	Январь	Зам. директора по ВР
12	Обобщение опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми	Ежегодно	Учителя-предметники
13	Аналитический отчет	Ежегодно май	Зам. директора по УВР
14	Размещение на школьном сайте материалов по работе с одаренными детьми. Формирование раздела «Одаренные дети		Зам. директора по УВР