

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 5 от 14.12. 2020г

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
Протокол № 3 от 14.12. 2020г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Тинская СШ №3
им. В.Т. Комовича»
Л.Э. Рыбень
Приказ № 121-0 от 14.12. 2020г



ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ «ТИНСКАЯ СШ № 3 ИМ. В.Т. КОМОВИЧА»
на период с 2021 по 2023 годы

Паспорт проекта «Программа повышения качества образования МБОУ «Тинская СШ № 3 им. В.Т. Комовича» на период с 2020 по 2023 годы»

| | |
|--------------------------------|--|
| Наименование ОО | МБОУ «Тинская СШ № 3 им. В.Т. Комовича» |
| Наименование Программы | «Программа повышения качества образования МБОУ «Тинская СШ № 3 им. В.Т. Комовича» на период с 2021 по 2023 годы» |
| Особенности Программы | Персонализация процесса профессионального развития педагогов и процесса образования и развития, обучающихся через модернизацию методической работы школы, образовательной деятельности и дополнительного образования, путем создания механизма оформления образовательной задачи для ее решения, через изменения в подходах к отбору содержания, структуре и методах организации образовательной деятельности на учебных и внеурочных занятиях, осуществление организации «профессиональных проб» педагогами для освоения ими способов развития профессиональных компетентностей, а также расширение возможностей для участников образовательных отношений. |
| Состав проектной команды ОО | Рыбель Людмила Эйвольтовна – директор; Козлова Жанна Витальевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе; Каренда Эльвира Юрьевна – заместитель директора по воспитательной работе; Колчанова Нина Дмитриевна – методист школы; Суялко Лиана Геннадьевна – руководитель творческой группы; Забелина Мария Игоревна - педагог-психолог; Балуткина Юлия Юрьевна - учитель-дефектолог; Раздайбеда А.А. – социальный педагог. |
| Целевые группы Программы | Педагоги МБОУ «Тинская СШ № 3 им. В.Т. Комовича», повышение уровня профессиональных компетентностей: - методической; - предметной; - психолого-педагогической; - коммуникативной; - организаторской; - развитие личностного потенциала. Обучающиеся МБОУ «Тинская СШ № 3 им. В.Т. Комовича» – повышение уровня общеучебных компетентностей: - предметной; - метапредметной (в области универсальных учебных действий и новых образовательных результатов); - развитие личностного потенциала. |
| Цель и задачи Программы | Цель: повышение качества образования в МБОУ «Тинская СШ №3 им. В.Т. Комовича» Задачи: - Повысить качество преподавания за счет использования современных образовательных техник/технологий/подходов/форм обучения способствующих развитию функциональной грамотности и их внедрение в образовательный процесс; - Повысить уровень сформированности читательской грамотности обучающихся как базового для успешного овладения различными предметными дисциплинами. - Изменить подход к оцениванию, сделав его понятным всем участникам образовательного процесса, за счет перехода на критериальное оценивание и использование современных техник оценивания; |
| Сроки реализации программы | Программа будет реализована в 2021-2023 годы через реализацию трёх проектов. |
| Этапы реализации программы | 1. Повышение профессионального уровня учителей МБОУ «Тинская СШ №3 им. В.Т. Комовича». В соответствии с мероприятиями Программы будет развернута работа, направленная на профессиональное развитие |

| | |
|--|---|
| | <p>педагогов и по консолидации усилий педагогов и родительской общественности по переходу к осуществлению значимых изменений в образовательной практике в МБОУ «Тинская СШ № 3 им. В.Т. Комовича».</p> <p>2. Улучшение качества преподавания за счет использования современных техник оценивания.</p> <p>3. Развитие навыков формирования читательской грамотности у обучающихся.</p> <p>4. Формирование функциональной грамотности обучающихся в МБОУ «Тинская СШ №3 им. В.Т. Комовича» в дополнительном образовании и внеурочной деятельности.</p> |
| Механизмы реализации программы | <p>1. Изменение локально-нормативной документации. Обучение педагогов технологии ФГ и критериальному оцениванию. Введение в практическую работу критериального оценивания, систему работы с практико-ориентировочной направленностью.</p> <p>2. Обучение и работа по определению эффективных способов формирования читательской грамотности у школьников.</p> <p>3. Обновление учебных и методических материалов с учетом необходимости формирования функциональной грамотности обучающихся.</p> |
| Ожидаемые конечные результаты реализации программы | <p>1. Расширение доступности и улучшение качества образовательных услуг;</p> <p>2. Рост квалификации педагогов. Создание системы непрерывного профессионального развития педагогов и повышение уровня профессиональных компетентностей педагогического коллектива через организацию работы творческих групп по изучению и внедрению в практику методов и способов развития обучающихся;</p> <p>3. Изменения педагогической практики в урочной и внеурочной деятельности через реализацию эффективных педагогических техник, через оказание адресной практической помощи педагогам в подборе актуального содержания образования и методов его реализации и овладении ими;</p> <p>4. Увеличение численности обучающихся, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования. Создание школьной личностно-развивающей среды творческого типа через расширение возможностей для участников образовательных отношений;</p> <p>5. Положительная динамика роста показателей академических и новых образовательных результатов обучающихся (улучшение показателей обученности учащихся по результатам краевых диагностических работ в 4-х классах, ОГЭ в 9 классах, ЕГЭ в 11 классах, ВПР и др.);</p> <p>6. Совершенствование нормативно-правовой базы школы;</p> <p>7. Обновление материально-технической образовательной среды школы в соответствии с актуальными запросами обучающихся, педагогов.</p> |
| Контроль и механизмы внесения изменений | <p>Управление реализацией Проектов;</p> <p>Внутренний и внешний мониторинг качества образования;</p> <p>Ежегодный отчет по самообследованию на сайте ОО;</p> <p>Обсуждение промежуточных итогов на заседаниях управляющего и педагогического советов;</p> <p>Внесение корректив и изменений в Программу.</p> |

Анализ ситуации по методике SWOT:

| Сильные стороны | Слабые стороны | Возможности | Угрозы |
|--|----------------------------|--------------------------|--|
| укомплектованность педагогическими кадрами -100% | наличие совместителей – 8% | внешнее совместительство | отказ педагогов-совместителей от дальнейшего сотрудничества; переманивание педагогов в другие ОО |
| наличие в школе | безынициативность, | деятельность | пенсионный возраст |

| | | | |
|--|--|---|---|
| педагогов «стажистов» (стаж работы более 30 лет) – 30% | профессиональное выгорание педагогов; эпизодическое применение знаний, полученных на курсах ПК | психологической службы; выявление индивидуальных профессиональных ресурсов и дефицитов; участие в работе сетевых профессиональных сообществ | педагогов «стажистов» |
| наличие в школе молодых педагогов (возраст до 35 лет) – 38% | недостаток опыта владения современными методами и приемами обучения; нестабильность образовательных результатов | организация наставничества; обучение на базе КИПК; дистанционное обучение; участие в работе сетевых профессиональных сообществ | уход молодых педагогов в другие ОО; декрет |
| наличие узких специалистов – 100% | отсутствие в школе постоянного психолога и социального педагога | внешнее совместительство | неэффективная работа социально-психологической службы |
| заинтересованность педагогов в повышении квалификации -100% | эпизодическое применение знаний, полученных на курсах ПК; | участие в проекте по повышению качества образования | трудность замены педагогов на время обучения на очных курсах ПК |
| организация инклюзивного образования, наличие курсовой подготовки по теме «Организация обучения обучающихся с ОВЗ» у 46% педагогов, наличие узких специалистов (дефектолог, логопед) | отсутствие у большинства педагогов курсовой подготовки по работе с детьми ОВЗ, отсутствие опыта работы данной категорией обучающихся | курсы ПК на базе КИПК, дистанционное обучение | увеличение количества детей с ОВЗ с различными нарушениями |
| наличие в школе уровня ДОО, наличие профессиональных педагогических кадров ДОО (высшая категория – 100%, стаж работы более 30 лет – 0%) | отсутствие тесного взаимодействия между ДОО и НОО | организация преемственности между всеми уровнями образования в школе, эффективная работа с родителями | группы дошкольников разновозрастные, что создает сложности при организации занятий с детьми разного возраста |
| наличие административного ресурса, органов общественного управления, ученического самоуправления | недостаточная активность родительской общности, ученического самоуправления, не заинтересованность родителей в успехах своих детей | изменение форм работы с родителями | низкий социальный статус родителей и семей (образование родителей: высшее – 18%; среднее специальное – 80%; количество малообеспеченных семей – 56%; неполных семей – 27%; многодетных – 17%) |
| благоприятный психологический климат в коллективе, отсутствие конфликтов | низкая мотивация у большинства субъектов образовательных | деятельность психологической службы, службы медиации, участие в | сложный социальный паспорт школы |

| | отношений | проекте по повышению качества образования | |
|---|--|---|--|
| необходимые условия для безопасности обучающихся (видеонаблюдение, пожарная безопасность), сохранения и укрепления их здоровья, организована работа ФСК | доступность образовательной среды для детей ОВЗ полностью не обеспечена | сетевое взаимодействие со спортивными учреждениями района | отсутствие в микрорайоне спортивных учреждений, увеличение количества детей с ОВЗ с различными нарушениями |
| развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, организация дополнительного образования на базе школы | отсутствие в школе специалистов для удовлетворения индивидуальных потребностей всех обучающихся в ДО | сетевое взаимодействие с учреждениями ДО района | удаленность школы, отсутствие в микрорайоне учреждений ДО |
| материально-техническое оснащение школы (мебель, оргтехника, лабораторное оборудование и т.д.) | неэффективное использование имеющегося оборудования при организации учебно-воспитательного процесса, недостаточная МТБ для организации качественной работы с детьми ОВЗ, доступ к сети интернет не во всех кабинетах школы | соблюдение требований к организации урока по ФГОС, пополнение МТБ за счет фонда школы, спонсорская помощь | износ компьютерного оборудования |

Таким образом, анализ ситуации показывает, что условия для реализации образовательных программ разного уровня, созданные в школе, имеют как сильные, так и слабые стороны. Кроме того, для минимизации слабых сторон у школы имеются как внутренние, так и внешние возможности, при этом необходимо учитывать и угрозы, которые существуют не зависимо от действий и возможностей коллектива школы.

На сегодняшний момент школа полностью укомплектована кадрами, но есть совместители (учитель химии, педагог-психолог). За последние годы происходит обновление педагогического коллектива. Средний возраст составляет 40 лет.

Ключевая идея заключается в освоении эффективных способов деятельности, определении новой индивидуальной стратегической линии работы руководителя и педагогического коллектива школы, которая позволит решить приоритетную образовательную задачу: повышение качества образования и уровня образовательных результатов.

Актуальность программы

Проектной группой было проведено предпроектное исследование уровня профессиональных компетентностей педагогов школы и анализ предметных и метапредметных образовательных результатов обучающихся по данным внешних и внутренних оценочных процедур, в результате были выявлены следующие противоречия (точки разрыва):

- проведение уроков преимущественно в традиционной форме; оценивание на уроке происходит без включения в отчетный процесс обучающихся; т.е. субъективно;

- уровень профессиональных компетентностей педагогов МБОУ «Тинская СШ № 3 им. В.Т. Комовича» не совсем соответствует уровню, необходимому для решения профессиональных задач, стоящих перед ними в соответствии с Профессиональным стандартом, требованиями ФГОС и потребностями обучающихся;

- уровень предметных и метапредметных результатов, обучающихся МБОУ «Тинская СШ № 3 им. В.Т. Комовича» не соответствует необходимому с точки зрения требований, предъявляемых ФГОС.

Развитие личностных качеств является необходимым направлением для достижения собственных, индивидуальных целей каждого обучающегося. В современном обществе большое внимание уделено развитию социальных навыков, коммуникации, саморазвития, мотивации, уравновешенности, креативности и т.д., которым невозможно научиться, а можно их только сформировать благодаря собственному опыту проб и ошибок.

Таким образом, необходимо изменить структуру урока, сделав его практически направленным при использовании функциональной грамотности (читательской грамотности). Изменить оценочную процедуру, сделав ее понятной участникам образовательных отношений, перейдя на критериальное оценивание.

Правовые основания разработки

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 1 сентября 2020 года

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»

Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» 2018 – 2025 гг.// Постановление правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642

Образовательные программы НОО, ООО, СОО

Устав МБОУ «Тинская СШ №3 им. В.Т. Комовича»

Глобальная цель:

Повышение качества образования в МБОУ «Тинская СШ № 3 им. В.Т. Комовича»

Основные задачи:

- Повысить качество преподавания за счет использования современных образовательных техник/технологий/подходов/форм обучения, способствующих развитию функциональной грамотности и их внедрение в образовательный процесс.

- Повысить уровень сформированности читательской грамотности обучающихся как базового для успешного овладения различными предметными дисциплинами.

- Изменить подход к оцениванию, сделав его понятным всем участникам образовательных отношений, за счет перехода на критериальное оценивание и использование современных техник оценивания.

Глобальные результаты изменений:

- обеспечение доступности качественного образования для всех обучающихся;

- рост квалификации педагогов;

- рост учебных и внеучебных достижений обучающихся;

- становление полноценной читательской деятельности школьников;

- повышение уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся, через внеурочную деятельность, внешкольное дополнительное образование;

- обновление материально-технической образовательной среды школы в соответствии с актуальными запросами обучающихся, педагогов.

Руководство и контроль реализации Программы

Администрация школы:

- координирует и контролирует выполнение Программы;
- анализирует ход выполнения Программы, вносит предложения на педагогический совет по корректировке;
- информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляет контроль выполнения Программы в соответствии с планом ВШК.

Школьная команда:

- изучает условия повышения качества образования для обучающихся и педагогов;
- определяет методики, формы, критерии, показатели и процедуры оценки результативности образовательной деятельности школы;
- поддерживает эффективное социальное партнерство;
- систематически изучает спрос обучающихся и родителей, а также общественности по вопросу качества образования.

Педагоги-предметники:

- применяют эффективные методы и формы работы, критериальное и формирующее оценивание достижений обучающихся;
- обеспечивают условия развития личности обучающегося;
- проводят оценку результативности образовательной деятельности;
- обрабатывают результаты образовательной деятельности по предмету.

Классный руководитель:

- обеспечивает взаимодействия учителей-предметников, обучающихся и родителей по проведению мониторинга результатов образовательной деятельности;
- ведет мониторинг уровня обучаемости класса;
- оформляет индивидуальные карты результативности образовательной деятельности;
- проводит индивидуальную работу с родителями по выполнению рекомендаций психолога.

Социальный педагог и педагог-психолог:

- организуют обеспечение сопровождения мониторинга качества образовательной деятельности посредством проведения консультаций, индивидуальных занятий, направленных на профилактику и предупреждение нежелательных явлений, которые отражаются на качестве образовательной деятельности.

Обучающиеся:

- овладевают ключевыми компетенциями;
- участвуют в самоуправлении школы.

Родители:

- создают условия в семье, обеспечивающие физическое, нравственное и интеллектуальное развитие личности ребенка;
- обеспечивают систематический контроль над результатами обучения ребенка;
- следуют рекомендациям классного руководителя, учителя-предметника;
- участвуют в общественном управлении школой

Сроки реализации Программы

| Сроки реализации | Проекты изменений | Краткое описание проекта | Задачи проекта |
|-------------------------|--|---|---|
| 2021-2022 уч. г. | Применение эффективных образовательных практик, как способ повышения профессионального уровня педагогов по формированию функциональной грамотности в МБОУ «Тинская СШ №3 им. | При повышении профессионального развития педагогов произойдет замена традиционной формы и структуры урока, что позволит привести его в соответствие со ФГОС, а также ориентировать урок на практику, способствуя формированию функциональной грамотности. Выставленная отметка учителем | - проанализировать профессиональный уровень учителей школы; - обновить учебные и методические материалы с учетом формирования ФГ и изменением внутренней системы оценивания; - организовать работу по повышению профессионального |

| | | | |
|---------------------|--|--|---|
| | В.Т. Комовича» | за урок при введении критериального оценивания станет понятной всем участникам образовательной деятельности. | <p>мастерства педагогов с привлечением внешнего методического ресурса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ввести мониторинг образовательных результатов обучающихся и качества образования; - анализировать результаты деятельности педагогов в работе по формированию ФГ и планировать дальнейшие действия с учетом результатов анализа; - контролировать процесс реализации процедур оценивания, развивая систему внутришкольного контроля. (карта контроля по проведению урока по ФГОС) |
| 2021-2023 уч. г. | Читательская грамотность - основа качественного обучения в МБОУ «Тинская СШ №3 им. В.Т. Комовича» | Методист совместно с рабочей группой организует серию семинаров с педагогами школы по формированию методической компетентности в области формирования умений ЧГ на собственных уроках. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать команду педагогов, обеспечивающих необходимый уровень читательской грамотности за счет имеющегося положительного опыта. 2. Организовать методическое сопровождение педагогов школы по развитию навыков формирования читательской грамотности у обучающихся. 3. Создать банк заданий, методических и дидактических материалов с приложением фрагментов занятий, направленных на формирование читательской грамотности обучающихся. |
| 2022-2023 уч. г. | Формирование функциональной грамотности обучающихся в МБОУ «Тинская СШ №3 им. В.Т. Комовича» в дополнительном образовании и внеурочной деятельности. | Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования с целью формирования функциональной грамотности обучающихся школы. | <ul style="list-style-type: none"> - обновить учебные и методические материалы с учетом необходимости формирования функциональной грамотности (далее – ФГ); - организовать работу по повышению профессионального мастерства педагогов; - организовать деятельность педагогов в работе по формированию ФГ (финансовой, математической, естественно-научной); - ввести мониторинг метапредметных результатов обучающихся; - анализировать результаты деятельности педагогов в работе по формированию ФГ и планировать дальнейшие действия с их учетом. |

Ожидаемые результаты Программы

| Показатели | Текущее значение | Целевое значение (2020-2021) | Целевое значение (2021-2022) | Целевое значение (2022-2023) |
|--|------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| Обеспечение доступности качественного образования для всех обучающихся | 49% | 55% | 60% | 65% |
| Уровень обученности («4» и «5») | 36% | 44% | 46% | 50% |
| Рост учебных и внеучебных достижений обучающихся | 35% | 45% | 55% | 60% |
| Доля педагогов, использующих эффективные технологии от общего количества педагогов | 47% | 50% | 61% | 80% |
| Увеличение численности обучающихся, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования | 63% | 65% | 80% | 85% |
| Доля педагогов, имеющих квалификационную категорию | Высшая | 8 - 30% | 8 - 30% | 10 – 38% |
| | Первая | 8 - 30% | 10 – 38% | 10 – 38% |
| | Соответствие | 7- 27% | 6 – 23% | 5 – 19% |
| | Без категории | 3 – 12% | 1 – 4% | 0 |

ПРОЕКТ 1. ПРИМЕНЕНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК, КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ ПЕДАГОГОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В МБОУ «ТИНСКАЯ СШ№3 ИМ. В.Т.КОМОВИЧА»

Сроки реализации 2021 – 2023 год

Целевая группа

Проект направлен на повышение профессионального уровня учителей МБОУ «Тинская СШ № 3 им. В.Т. Комовича». На данный момент, исходя из аналитических данных, педагогический состав школы составляют 26 педагогов.

Имеют соответствующее образование:

- высшее образование – 22;
- среднее специальное – 4.

Количество учителей с ВКК: 8 человек, из них. Количество учителей с 1КК - 8, на соответствии занимаемой должности - 7, молодые специалисты - 2, совместитель – 2 человека.

Решаемая проблема

Исходя из аналитических справок заместителей директора по УВР, контролирующим проведение уроков по структуре ФГОС, были выявлены следующие проблемы: проведение уроков преимущественно в традиционной форме; оценивание на уроке происходит без включения в отметочный процесс обучающихся, т.е. субъективно.

По результатам мониторинга выпускников школы можно отметить, что при выборе между ВУЗом или СУЗом ребята в основном отдают предпочтение второму, по окончании которого они овладевают рабочими специальностями. Соответственно, процесс обучения обучающихся в школе необходимо направить в большем объеме в практическую деятельность (практико-ориентированную, ФГ), в рамках структуры ФГОС при проведении уроков.

Таким образом, необходимо изменить структуру урока, сделав его практически направленным при использовании функциональной грамотности. Изменить оценочную

процедуру, сделав ее понятной всем участникам образовательных отношений, перейдя на критериальное оценивание.

Цель проекта: Организация педагогической деятельности по средствам внедрения технологии функциональной грамотности и изменений внутренней системы оценивания.

Задачи проекта

- проанализировать профессиональный уровень учителей школы;
- организовать работу по изучению и применению в работе локально-нормативной документации учителями путем решения практических задач через кейсы;
- организовать работу по изучению технологии функциональной грамотности и критериальному оцениванию педагогов с привлечением внешнего методического ресурса;
- актуализировать ШСОКО;
- анализировать результаты деятельности педагогов в работе по ФГ и планировать дальнейшие действия с их учетом;
- организовать наставническую работу учителей-стажистов и молодых специалистов;
- контролировать процесс реализации ШСОКО.

Проектная идея

Глобальная проблема – низкое качество знаний обучающихся. При выяснении причин, через внутренний аудит был сделан вывод, главной причиной является субъективное оценивание обучающихся, а также традиционная форма проведения уроков, что приводит к отсутствию мотивации детей к процессу обучения.

Решение данной проблемы возможно при повышении профессионального уровня учителей. Введение критериального, поддерживающего оценивания, а также замена традиционной формы урока, структуры урока, приведя в соответствии со структурой ФГОС с ориентировкой на практико-ориентированные уроки.

Соответственно, основная идея проекта – профессиональное развитие педагогов.

Результаты проекта

Разработка локально-нормативной документации школы, позволяющей педагогам реализацию образовательных программ с применением технологии ФГ (практико-ориентированных) и критериальным оцениванием.

Механизмы реализации проекта

Изменение локально-нормативной документации, а именно: Положения о внутренней и внешней системе оценивания, о портфолио, промежуточной аттестации, индивидуальному маршруту обучающихся, вносим изменения в основные программы, а также план ВШК. Выявление дефицитов педагогов. Обучение педагогов технологии ФГ и критериальному оцениванию, ознакомление с локально-нормативными документами, по средствам решения кейсовых задач, что позволит использовать на уроках разнообразных форм и методов работы. Введение в практическую работу критериального оценивания, систему работы с практико-ориентировочной направленностью.

Содержание проекта

| № | Направление деятельности (мероприятие) | Содержание деятельности | Сроки реализации | Планируемый результат |
|----------|--|---|-------------------------|--|
| 1 | Анализ профессионального уровня учителей | Анализ уровня квалификации педагогов школы. | Сентябрь - декабрь | Выяснение дефицитов. |
| 2 | Изучение и применение в работе локально-нормативной документации учителями | Ознакомление с документацией и использование ее в работе. | Октябрь - ноябрь | Работа в соответствии с локально-нормативными документами. |

| | | | | |
|---|---|--|-------------------------|--|
| 3 | Изучение технологий функциональной грамотности и критериальному оцениванию | Изучение технологий по функциональной грамотности и критериальному оцениванию обучающихся. | Январь | Применение технологий по функциональной грамотности и критериальному оцениванию обучающихся. |
| 4 | Актуализировать ШСОКО | ШСОКО | Январь | Применение в работе ШСОКО |
| 5 | Анализ результатов деятельности педагогов в работе по ФГ и планирование дальнейших действий с их учетом | Организация взаимопосещения уроков. Анализ по работе в ФГ и критериальному оцениванию. | Март 2021 – май 2023 | Выделение дефицитов в работе, их анализ и устранение. |
| 6 | Наставничество | Поддержка и сопровождение молодых педагогов. | январь 2021 – май 2023 | Повышение профессиональной деятельности молодых педагогов. |
| 7 | Контроль процесса реализации ШСОКО | Выполнение оценочной деятельности соответствующей ШСОКО | Февраль 2021 – май 2023 | Применение оценочной деятельности соответствующей ШСОКО |

Календарный план реализации проекта

| № | Направление деятельности (мероприятие) | Отдельные виды работ (включая управленческие действия) | Сроки | Ответственный | Планируемый результат | Способ оформления результатов проекта |
|---|--|--|----------|--|---|---------------------------------------|
| 1 | Анализ профессионального уровня учителей | Мониторинг педагогического стажа | сентябрь | Зам директора по УВР | Анализ уровня квалификации педагогов школы. Выявление дефицитов. | таблица |
| | | Мониторинг уровней аттестации | сентябрь | | | таблица |
| | | Мониторинг уровней образования педагогов | сентябрь | | | таблица |
| 2 | Изучение и применение в работе локально-нормативной документации учителями | Изучение документации | октябрь | Зам директора по УВР, методист | Ознакомление с документацией и использование ее в работе | кейсы |
| | | Решение практических педагогических задач с использованием локально-нормативным документов школы | ноябрь | | | |
| 3 | Изучение технологий ФГ по критериальному оцениванию | Изучение технологий функциональной грамотности | декабрь | Зам директора по УВР, методист, внешний ресурс | Изучение технологий по функциональной грамотности и критериальному оцениванию учащихся. | технологические карты уроков |
| | | Изучение документов по использованию критериального оценивания на уроках | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|-------------------------|--|--|---|
| 4 | Актуализировать ШСОКО | Разработка инструментария для ШСОКО | Январь | Зам директора по УВР, директор, методист, внешний ресурс | ШСОКО | Мониторинговые инструменты |
| 5 | Анализ результатов деятельности педагогов в работе по ФГ и планирование дальнейших действий с их учетом | Взаимопосещение уроков | Февраль 2021 – май 2023 | Зам директора по УВР, руководитель ШМО, методист, внешний ресурс | Организация взаимопосещения уроков | Аналитические справки |
| | | Проведение ШМО | Февраль 2021 – май 2023 | | Анализ по работе в ФГ и критериальному оцениванию | Планирование деятельности с учетом анализа |
| 6 | Наставничество | Разработка планов по сопровождению молодых специалистов | январь 2020 – май 2023 | Методист, зам по УВР | Повышение профессиональной деятельности молодых педагогов. Поддержка молодых специалистов. | Отчеты сопровождающего, справка сопровождающего |
| | | Реализация планов по сопровождению | | | | |
| 7 | Контроль процесса реализации ШСОКО | Диагностика | Февраль 2021 – май 2023 | Методист, зам по УВР | Выполнение оценочной деятельности соответствующей ШСОКО | Аналитические справки |

Ресурсы и условия для реализации проекта

Человеческие ресурсы:

1. Внутренние: директор, заместитель директора по УВР, методист, специалисты школы (социальный педагог, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог) учителя (молодые специалисты, учителя с соответствием занимаемой должности, ИКК, ВКК);
 2. Внешние: специалисты и методисты Управления образования района, специалисты образовательных организаций.
- Оборудование и технические средства: компьютер, проектор, принтер.

ПРОЕКТ 2 «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ – ОСНОВА КАЧЕСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ В МБОУ «ТИНСКАЯ СШ№3 ИМ. В.Т. КОМОВИЧА»

Сроки реализации 2021-2023 г.

Целевая группа

Педагоги, обучающиеся, родители.

Решаемая проблема

При анализе ВПР в 5-8 классах и КДР в 4, 6 классах, результатов ГИА по предметам естественно-научной направленности выявлена низкая сформированность следующих умений: интегрировать и интерпретировать информацию, осмысливать и оценивать содержание и форму текста, использовать информацию из текста у обучающихся школы. По результатам мониторинга выполнение заданий не превышает 30%. Результаты по работе с текстом в целом свидетельствуют о том, что обучающимися лучше всего освоена первая группа читательских умений, связанная с поиском информации и общей ориентацией в тексте. Значительно ниже результаты освоения второй группы умений (глубокое и детальное

понимание текста), самые низкие результаты зафиксированы по умениям третьей группы (применение прочитанного).

Цель проекта

Создание условий для достижения положительной динамики в освоении у обучающихся в школе умений: интегрировать и интерпретировать информацию, осмысливать и оценивать содержание и форму текста.

Задачи проекта

1. Сформировать команду педагогов, обеспечивающих необходимый уровень читательской грамотности за счет имеющегося положительного опыта.

2. Организовать методическое сопровождение педагогов школы по развитию навыков формирования читательской грамотности у обучающихся.

3. Создать банк заданий, методических и дидактических материалов с приложением фрагментов занятий, направленных на формирование читательской грамотности обучающихся.

Проектная идея

Специально организованная работа по повышению методической компетентности коллектива школы, по формированию и развитию читательской компетентности у обучающихся будет способствовать повышению качества образовательного процесса.

Результаты проекта

1. Педагоги систематически используют эффективные приемы формирования читательской грамотности.

2. Определены виды внеурочной деятельности, направленной на формирование интегрировать и интерпретировать информацию, осмысливать и оценивать содержание и форму текста.

3. Зафиксирована положительная динамика качества прохождения обучающимися внешних мониторинговых процедур на 5%.

Показатели:

- количество педагогов, использующих приемы формирования читательской грамотности – 80%;

- занятость обучающихся во внеурочной деятельности, направленная на формирование читательской грамотности – 85%.

Механизмы реализации проекта

На подготовительном этапе создается рабочая группа для реализации проекта, разработки локальных актов, регламентирующих основные этапы проекта. Обучение и работа методистом рабочей группы по определению эффективных способов формирования читательской грамотности у школьников.

На основном этапе организуется серия семинаров рабочей группой с педагогами школы по распределению умений ЧГ, формируемых на конкретных уроках, создается банк заданий.

На рефлексивном этапе проводится сравнительный анализ результатов.

Содержание проекта

| № | Направление деятельности (мероприятие) | Содержание деятельности | Сроки реализации | Планируемый результат |
|----------|---|---|-------------------------|--|
| 1 | Создание творческой группы для реализации | Разработка локальных актов, регламентирующих основные этапы проекта | Декабрь 2020 г. | Обновлена нормативная база, внесены изменения в план внутришкольного контроля, в план методической |

| | | | | |
|---|---|--|-----------------|--|
| | проекта | | | работы. |
| 2 | Семинары для участников творческой группы по определению эффективных способов формирования навыков читательской грамотности | Организатор семинара с педагогами, методист, который организует практический семинар по изучению и анализу опыта по формированию читательской грамотности в регионе, РФ, используя формы и способы работы с информацией, которые формируют ЧГ | Январь 2021 г. | Определены формы работы проектной команды с коллективом: кейс-метод, метод немецкой модерации. Создана единая система преемственных требований к организации учебного занятия, его анализу в аспекте формирования ЧГ, составлению и использованию формирующих и диагностических материалов |
| 3 | Педсовет «Читательская грамотность - основа качественного обучения» | Обозначение проблем по итогам мониторинговых процедур. Предъявление коллективу цели, задач, результатов проекта. Обозначение рамок организации учебного занятия, его анализа в аспекте формирования ЧГ, составлению и использованию формирующих и диагностических материалов | Январь 2021 г. | Внесены изменения в рабочие программы педагогов в соответствии с требованиями проекта; учителя-предметники школы используют единый алгоритм работы по организации учебного занятия в рамках формирования читательской грамотности |
| 4 | Теоретический семинар с педагогами: «Основные подходы к оценке читательской грамотности учащихся основной школы» | Работа для определения понятия «Читательская грамотность», предмета измерения ЧГ, объекта оценивания ЧГ. Работа по составлению характеристики читательских действий, связанных с нахождением и извлечением информации; выделению типов текста. | Март 2021 г. | Освоена теория, даны способы работы с текстом. Определены характеристики читательских действий, связанных с нахождением и извлечением информации; выделению типов текста. |
| 5 | Классные родительские собрания по теме: «Как помочь ребенку стать читателем» (дистанционно) | Собрание для родителей на предмет важности формирования умений ЧГ для его социализации, обучения | Март 2021 г. | Родители включены в деятельность по формированию читательских умений у обучающихся |
| 6 | Практический семинар с педагогами: «Формирование ЧГ у школьников» | Работа по определению способов формирования читательских умений. | Октябрь 2021 г. | Составлена таблица способов и приемов по формированию ЧГ 1-ого, 2-го уровней |
| 7 | Практический семинар с педагогами: «Формирование ЧГ у школьников» | Работа по определению способов формирования читательских умений у школьников. | Январь 2022 г. | Составлена таблица способов и приемов по формированию ЧГ 3,4-го уровней |
| 8 | Методическая неделя | Представление положительных практик, отбор эффективных приемов для формирования ЧГ | Март 2022 г. | Корректировка плана работы проекта, ВШК, методической работы |

| | | | | |
|----|--|---|-----------------|--|
| 9 | Семинар с педагогами: «Приемы формирования 3 и 4 групп умений ЧГ у школьников» | Работа в парах сменного состава, в малых группах по разработке дидактического материала | Октябрь 2022 г. | Оформление материала в банк заданий |
| 10 | День открытых дверей | Показ наработок коллектива школы коллегам муниципалитета | Февраль 2023 г. | Проведена внешняя экспертиза работы школы по теме. Коррекция дальнейших действий по реализации программы |
| 11 | Педсовет по теме: «Система единых преемственных требований к современному уроку» | Обсуждение и анализ записанных открытых уроков на предмет соответствия единых требований к современному уроку. Самоанализы уроков | Март 2023 г. | Выявление проблемных зон. Принятие управленческих решений |
| 12 | Мониторинг умений ЧГ | Внутренняя и внешняя диагностика сформированности умений ЧГ у школьников | Апрель 2023 г. | Проведен сравнительный анализ результатов умений: интегрировать и интерпретировать информацию, осмысливать и оценивать содержание и форму текста у обучающихся в школе по внутреннему мониторингу на начало и конец года, по внешнему в сравнении с прошлым годом. |
| 13 | Описание опыта | Общественная презентация результатов проекта | Июнь 2023 г. | Оценка эффективности проекта обучающимися и родителями школы |

Календарный план реализации проекта

| № | Направление деятельности (мероприятие) | Отдельные виды работ (включая управленческие действия) | Сроки | Ответственный | Планируемый результат | Способ оформления результатов проекта |
|---|--|--|-------------------------------|-------------------------------|--|--|
| 1 | Создание творческой группы по реализации проекта | Сформировать команду педагогов, обеспечивающих уровень читательской грамотности | Декабрь 2020 г. | Администрация школы, методист | | |
| 2 | Проведение серии семинаров по формированию ЧГ | Проектирование семинаров совместно с методистом, анализ результата семинаров с методистом | Январь 2021 г. Май 2023 г. | методист, руководитель ТГ | Определен единый подход в формировании ЧГ в школе | Новости на школьном сайте. Орг. проекты семинаров, анализ мероприятий |
| 3 | Методическая неделя | Все педагоги школы вносят изменения в свою педагогическую деятельность по проектированию, проведению и самоанализу урока | Март 2022 г. | Администрация школы | Выявлена положительная динамика количества педагогов, использующих эффективные приемы формирования | Приказ Положение |

| | | | | | | |
|---|-----------------------|---|-----------------------------------|---------------------|--|--|
| | | | | | я 2, 3 и 4 уровней ЧГ | |
| 4 | Педагогические советы | Установка на работу. Анализ работы каждого члена педагогического коллектива | Январь 2021 г. - Март 2023г | Администрация школы | Выявленные проблемные зоны. Приняты управленческие решения | Приказы |
| 5 | День открытых дверей | Определяется форма, темы занятий. Совместно проектируются открытые уроки | Февраль 2023 г. | Администрация школы | Получена внешняя экспертиза работы школы по теме. Скорректированы дальнейшие действия по реализации проекта | Справка. Скорректированный план работы |
| 6 | Мониторинг умений ЧГ | Согласно Положению модели ВСОКО проводится диагностика сформированности умений ЧГ у школьников 4-11 классов | Апрель-май 2021 г., 2022г. 2023г. | Администрация школы | Проведен сравнительный анализ результатов умений: интегрировать и интерпретировать информацию, осмысливать и оценивать содержание и форму текста у обучающихся в школе по внутреннему мониторингу на начало и конец года, по внешнему в сравнении с прошлым годом. | Анализ. Справка |
| 7 | Описание опыта | Общественная презентация результатов проекта | Июнь 2023 г. | Творческая группа | Заключение муниципального координатора, отношение родителей и обучающихся школы | Статья |

Ресурсы и условия для реализации проекта

- административная команда,
- педагогический коллектив,

- методист

- *Материально-технические ресурсы:* оборудование и технические средства (компьютеры, проекторы, принтеры, экраны, спортивное оборудование), программное обеспечение, ресурсы связи (устойчивый канал интернет-соединения с высокой скоростью прохождения сигнала).

ПРОЕКТ 3. «ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МБОУ «ТИНСКАЯ СШ №3 ИМ. В.Т. КОМОВИЧА» В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Сроки реализации: 2022–2023 год.

Целевая группа

Проект направлен на формирование функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Тинская СШ № 3 им. В.Т. Комовича», а также формирование и развитие профессиональных (методических, общепедагогических) компетенций педагогов дополнительного образования и внеурочной деятельности в области формирования функциональной грамотности обучающихся.

Решаемая проблема

Формирование функциональной грамотности школьника – это задача, решение которой возможно при реализации не только урочной формы деятельности, но и во внеурочной, а также в дополнительном образовании. Внеурочная деятельность и дополнительное образование осуществляются в формах, отличных от урочной системы, но они также направлены на достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы. Внеурочная деятельность, как и дополнительное образование, являясь компонентом образовательной деятельности, может стать одним из ресурсов формирования функциональной грамотности, в результате чего обучающиеся приобретут способность развития и использования своих знаний на практике.

Таким образом, формирование функциональной грамотности обучающихся в школе необходимо учитывать при организации дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Цель проекта

Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования с учетом необходимости формирования функциональной грамотности обучающихся.

Задачи проекта

- обновить учебные и методические материалы с учетом необходимости формирования функциональной грамотности (далее – ФГ);
- организовать работу по повышению профессионального мастерства педагогов;
- организовать деятельность педагогов в работе по формированию ФГ;
- ввести мониторинг метапредметных результатов обучающихся;
- анализировать результаты деятельности педагогов в работе по формированию ФГ и планировать дальнейшие действия с их учетом.

Проектная идея

По результатам внешних оценочных процедур было выявлено неумение более 50% обучающихся применять теоретические знания в новых ситуациях, приближенных к жизненным, что является существенной проблемой обучающихся МБОУ «Тинская СШ № 3 им. В.Т. Комовича».

Решение данной проблемы возможно при реализации проекта: включение формирования функциональной грамотности обучающихся во внеурочную деятельность и дополнительное образование.

Результаты проекта

Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования с учетом необходимости формирования функциональной грамотности обучающихся школы.

Механизмы реализации проекта

Обновление учебных и методических материалов с учетом необходимости формирования функциональной грамотности обучающихся.

Повышение профессионального уровня учителей через систему повышения квалификации с целью обеспечить кардинальное обновление содержания и методов обучения, направленное на повышение качества и эффективности работы учителей, в том числе и в области формирования и развития функциональной грамотности обучающихся.

Введение комплексного мониторинга образовательных достижений обучающихся с использованием измерителей для комплексной оценки результатов.

Содержание проекта

| № | Направление деятельности (мероприятие) | Содержание деятельности | Сроки реализации | Планируемый результат |
|----------|--|---|--------------------------------|---|
| 1 | Обновление учебных и методических материалов с учетом необходимости формирования функциональной грамотности | Ознакомление с документацией и использование ее в работе. Изменение заданий для обучающихся | Август, сентябрь 2022 г. | Внесение изменений в рабочие программы (планируемые результаты, критерии оценивания). Внесены изменения в технологические карты занятий |
| 2 | Организация работы по повышению профессионального мастерства педагогов | Семинары, курсы и другие мероприятия | Сентябрь 2022 г. – май 2023 г. | Изменения структуры внеурочной деятельности, дополнительного образования |
| 3 | Организация деятельности педагогов в работе по формированию функциональной грамотности | Внеурочные занятия, кружки, секции | Октябрь 2022 г. – май 2023 г. | Формирование функциональной грамотности обучающихся |
| 4 | Введение мониторинга метапредметных результатов обучающихся | Аналитические материалы по четвертям, итогам года | Февраль 2022 г. – май 2023 г. | Выявление динамики метапредметных результатов обучающихся в школе |
| 5 | Анализ результатов деятельности педагогов в работе по формированию функциональной грамотности и планирование дальнейших действий с их учетом | Анализ работы по результатам внешних оценочных процедур: ВПР, ККР, КДР | Февраль 2022 г. – май 2023 г. | Выделение дефицитов в работе, их анализ и работа над их устранением |

Календарный план реализации проекта

| № | Направление деятельности (мероприятие) | Отдельные виды работ (включая управленческие действия) | Сроки | Ответственный | Планируемый результат | Способ оформления результатов проекта |
|---|--|---|--------------------------------|---|--|--|
| 1 | Обновление учебных и методических материалов с учетом задачи формирования функциональной грамотности | Внесение изменений в рабочие программы дополнительного образования, внеурочной деятельности (планируемые результаты, критерии оценивания) | Август 2022 г. | Директор, заместит. директора по УВР, методист | Результаты ФГ внесены в рабочие программы педагогов по дополнительному образованию и внеурочной деятельности | Рабочие программы, технологические карты занятий |
| | | Разработка занятий по дополнительному образованию для формирования функциональной грамотности | Сентябрь 2022 г. | | | |
| 2 | Организация работы по повышению профессионального мастерства педагогов | Курсы, семинары по формированию функциональной грамотности для педагогов | Сентябрь 2022 г. – май 2023 г. | Зам. директора по УВР, методист | Повышение уровня овладения педагогами знаниями по формированию ФГ | Изменения структуры занятий. Технологические карты |
| 3 | Организация деятельности педагогов в работе по формированию функциональной грамотности | Занятия внеурочной деятельности, дополнительному образованию | Октябрь 2022 г. – май 2023 г. | Педагоги дополнительного образования, внеурочной деятельности | Занятия внеурочной деятельности дополнительного образования по формированию функциональной грамотности | Изменения структуры занятий |
| 4 | Введение мониторинга образовательных результатов обучающихся | Мониторинг образовательных результатов обучающихся по итогам четвертей | Октябрь 2022 г. – май 2023 г. | Методист | Выявление динамики образовательных результатов по итогам четверти | Аналитические материалы |
| | | Мониторинг образовательных результатов обучающихся по итогам года | | | Выявление динамики образовательных результатов по итогам года | Аналитические материалы |
| 5 | Анализ результатов деятельности педагогов в работе по формированию функциональной грамотности | Анализ работы по результатам внешних оценочных процедур: ВПР, ККР, КДР | Февраль 2022 г. – май 2023 г. | Зам. директора по УВР, методист | Выявление проблем по формированию ФГ на основании результатов внешних оценочных процедур | Аналитические материалы |

| | | | | | | |
|--|--|-------------------------|-------------------------------|--|---|--|
| | | Работа проблемных групп | Февраль 2022 г. – май 2023 г. | | План работы по устранению проблем в формировании ФГ на основании результатов внешних оценочных процедур | План работы педагогов по формированию ФГ |
|--|--|-------------------------|-------------------------------|--|---|--|

Ресурсы и условия для реализации проекта

- *Кадровые ресурсы:*

- Внутренние: управленческие (директор, зам. директора по УВР), методические (школьный методист), педагогические (педагоги дополнительного образования, внеурочной деятельности), ресурсы специалистов (социальный педагог, педагог-психолог, логопед, дефектолог);

- Внешние кадровые ресурсы: специалисты и методисты управления образования, специалисты образовательных организаций.

- *Материально-технические ресурсы:* оборудование и технические средства (компьютеры, проекторы, принтеры, экраны), программное обеспечение, ресурсы связи (устойчивый канал Интернет-соединения с высокой скоростью прохождения сигнала).

Результаты на конец 2019-2020 учебного года

| Клас с | Успеваемость | Качество | СОУ | С одной «3» | Условно переведенные |
|-----------------------|--------------|-----------|-----------|-------------|-------------------------|
| 1 | 100 | - | - | - | - |
| 2 | 97 | 56 | 74 | 1 | 1 |
| 3 | 97 | 56 | 73 | 1 | - |
| 4 | 100 | 40 | 74 | 3 | - |
| НОО | 98 | 51 | 74 | 5 | 1 |
| 5 | 100 | 53 | 70 | - | - |
| 6 | 100 | 57 | 72 | - | - |
| 7 | 100 | 27 | 66 | 1 | - |
| 8 | 100 | 22 | 60 | - | - |
| 9 | 100 | 50 | 70 | - | - |
| ООО | 100 | 33 | 68 | 1 | 0 |
| 10 | 100 | 57 | 82 | 1 | - |
| 11 | 100 | 71 | 85 | 1 | - |
| СОО | 100 | 64 | 83 | 2 | 0 |
| 2019- 2020 | 99 | 49 | 75 | 8 | 1 |
| 2018- 2019 | 99 | 49 | 74 | 4 | 1 |

Результаты сдачи ЕГЭ

| Количество выпускников, сдававших экзамен ЕГЭ | 2018 | | | | | 2019 | | | | | 2020 г. | | | | |
|--|--------------|--------------------------------|--|-----------------------------------|--|--------------|--------------------------------|--|-----------------------------------|--|--------------|--------------------------------|--|-----------------------------------|--|
| | Средний балл | Максимальное количество баллов | Количество выпускников, получивших от 80-100 б. | % выпускников, преодолевших порог | Количество выпускников, сдававших экзамен ЕГЭ | Средний балл | Максимальное количество баллов | Количество выпускников, получивших от 80-100 б. | % выпускников, преодолевших порог | Количество выпускников, сдававших экзамен ЕГЭ | Средний балл | Максимальное количество баллов | Количество выпускников, получивших от 80-100 б. | % выпускников, преодолевших порог | Количество выпускников, сдававших экзамен ЕГЭ |
| Русский язык | 76 | 94 | 2 | 9 | 9 | 67 | 85 | 1 | 9 | 9 | 76 | 87 | 1 | 3 | 3 |
| Математика (базовый ур.) | 18(4,7) | 20 | - | 9 | 9 | 16(4) | 20 | - | 6 | 6 | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------|---------|----|---|---|---|----|----|---|---|---|----|----|---|---|---|
| Математика (профиль) | 46(3,1) | 56 | 0 | 9 | 9 | 62 | 70 | 0 | 3 | 3 | 63 | 72 | 0 | 3 | 3 |
| Обществознание | 56(4,2) | 62 | 0 | 5 | 5 | 41 | 63 | 0 | 4 | 8 | 42 | 42 | 0 | 1 | 1 |
| История | - | - | - | - | - | 49 | 49 | 0 | 1 | 1 | | | | | |
| Биология | 54(4) | 59 | 0 | 1 | 1 | - | - | - | - | - | 73 | 73 | 0 | 1 | 1 |
| Химия | 56(4) | 56 | 0 | 1 | 1 | - | - | - | - | - | | | | | |
| Физика | 46(3) | 46 | 0 | 1 | 1 | - | - | - | - | - | 52 | 52 | 0 | 1 | 1 |
| Литература | - | - | - | - | - | 48 | 48 | 0 | 1 | 1 | | | | | |
| География | 65(4) | 65 | 0 | 1 | 1 | - | - | - | - | - | | | | | |

Вывод: если сравнить результаты сдачи ЕГЭ за три года, можно сделать вывод, что по многим предметам (русский язык, математика база и профиль) видна стабильность результатов. Этому предшествовала серьезная подготовка: в течение года проводились и анализировались все работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями, учителями-предметниками, классным руководителем, администрацией. Однако по обществознанию в прошлом году результат был плохой, т.к. обучающиеся 11 класса (4 человека, не перешагнули порог), подготовка к этому предмету данными обучающимися была не качественной со стороны выпускников, учителем была проведена работа в полном объеме.

Сравнительный анализ результатов ГИА выпускников 11 класса в 2018-19 уч. году

| Предмет | Средний балл по школе | | Средний балл по району | | Средний балл по краю | |
|----------------|-----------------------|------------------|------------------------|------------------|----------------------|-----------|
| | 2016-2017 уч.год | 2017-2018 уч.год | 2016-2017 уч.год | 2017-2018 уч.год | 2018-2019 | 2019-2020 |
| Русский язык | 61 | 60,89 | 66,35 | 70,93 | 67(4) | 76(5) |
| Математика Б | 3,6 | 4,1 | 4,04 | 4,29 | 16(4) | |
| Математика П | - | - | - | - | 62(4) | 63(4) |
| Обществознание | 47,29 | 49,8 | 53,61 | 53,06 | 41(2) | 42(3) |
| Биология | 42,48 | 39,5 | 51,59 | 49,32 | - | 73(5) |
| География | - | 59 | - | 50,44 | - | |
| Химия | - | 44,2 | - | 56,01 | - | 78(5) |
| Физика | - | 48,63 | - | 50,44 | - | 52(3) |
| История | - | - | - | - | 49(3) | |
| Литература | - | - | - | - | 48(3) | |

Анализ ЕГЭ показывает хорошие результаты выпускников. Однако, необходимо больше уделять внимание при подготовке к предметам по выбору: обществознанию, истории, литературе.

Результаты экзаменов, обучающихся 9 класса в форме ОГЭ

| предмет | 2018 | | | | | | | | 2019 | | | | | | | |
|----------------|--|-----|-----|-----|-----|------------|-----|----------|--|-----|-----|--------|-----|------------|-----|----------|
| | Количество выпускников, сдававших экзамены | «5» | «4» | «3» | «2» | Успешность | СОУ | Качество | Количество выпускников, сдававших экзамены | «5» | «4» | «3» | «2» | Успешность | СОУ | Качество |
| Русский язык | 14 | 2 | 4 | 6 | 2 | 100 | 50 | 43 | 13 | 2 | 7 | 4 | 0 | 100 | 60 | 69 |
| Математика | 14 | 1 | 6 | 5 | 2 | 100 | 49 | 50 | 13 | 2 | 5 | 6 | 0 | 100 | 57 | 54 |
| Обществознание | 12 | 0 | 2 | 10 | 0 | 100 | 35 | 17 | 10 | 0 | 1 | 9 | 0 | 100 | 39 | 10 |
| Биология | 14 | 0 | 5 | 9 | 0 | 100 | 44 | 36 | 13 | 0 | 3 | 1 0 | 0 | 100 | 42 | 23 |
| Химия | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 100 | 82 | 100 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 100 | 82 | 100 |
| Информатика | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 64 | 100 |

В 2019 году обучающиеся показали хорошие результаты ОГЭ по информатике, химии; стабильные результаты по русскому языку, обществознанию, математике, биологии. Снизились результаты по математике, обществознанию, биологии.

Результаты ЧГ по годам 4, 6 классы

| Виды умений | Успешность выполнения заданий по группам умений 2018г | Общий уровень достижений 2018г | Успешность выполнения заданий по группам умений 2018г | Уровень достижений 2020г |
|--|---|--|---|--|
| | 4 класс | | 6 класс | |
| Общее понимание текста и ориентировка в тексте | 77% | Повышенный – 20%; Базовый – 60%; Пониженный – 20%. | 56% | Базовый – 90%; Недостаточный – 10%. |
| Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста | 42% | | 41% | |
| Использование информации из текста для различных целей | 23% | | 35% | |
| По всем видам умений | 6 человек | - менее 50% выполнения заданий | 8 человек | - менее 50% выполнения заданий |

Анализ результатов по читательской грамотности показал, что необходимо усилить работу по формированию второй и третьей групп читательских умений.