

СОГЛАСОВАНО

Учредитель
Глава Нижнеингашского района


П.А. Малышкин

« 15 » 11 20 24 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Тинская СШ № 3
им. В.Т. Комовича»


Л.Э. Рыбель
Приказ № 40-02 от 15 ноября 20 24 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Тинская средняя школа № 3 имени Владимира Грифоновича Комовича»
на 2024-2029 гг.

ПРИНЯТА
Управляющим Советом
МБОУ «Тинская СШ № 3
им. В. Т. Комовича»
Протокол № 2 от 13.11.2024

п.Тинской, 2024

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тинская средняя школа № 3 имени Владимира Трифоновича Комовича»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;- Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 №14);- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);- Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г.;- Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн);- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р);- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования»;- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования»;- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2021 № 413 «Об утверждении ФГОС СОО»;- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего

	<p>образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» с изменениями;</p> <p>- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023);</p> <p>- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».</p>
<p>Цель Программы развития</p>	<p>Создание образовательной среды в школе для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и формирования конкурентно способной социально ответственной гармонично развитой, творческой личности, путем интеграции основного и дополнительного образования, при взаимодействии всех субъектов образовательного процесса.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Достижение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС за счет конструирования индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся, совершенствование методик преподавания обеспечивающих своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 2. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся. 3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 4. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, через сетевое взаимодействие со спортивными организациями, ВУЗами, ССУЗами, организациями сферы культуры, ОО (ТСОШ №1, ТСОШ №2). 5. Развитие воспитательной среды, включая родительскую общественность, формирующую активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение в общественно-значимую и внеурочную деятельность и систему дополнительного образования. 6. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров через формирование восприимчивости к педагогическим инновациям и использование в работе современных развивающих технологий. 7. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.

Планируемые
результаты реализации
Программы развития

Направление «Знание»

- Обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- повышение качества образования до 58%;
- 100% выпускников получили по образовательным программам ООО и СОО документы государственного образца;
- 70% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью;
- на 15% увеличение количества участников, призеров и победителей соревнований, конкурсов и предметных олимпиад различного уровня.

Направление «воспитание» и «Творчество»

- 60% обучающихся охвачены волонтерской деятельностью;
- охват обучающихся, задействованных в детских объединениях РДДМ к 2029 г составит 70%;
- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития способных и одаренных детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых обучающихся (охват 90%).

Направление «Здоровье»

- 100% обучающихся привлечены к формированию здорового образа жизни;
- доля обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК ГТО, подтвержденных удостоверением до 25% и выше;
- 50% педагогических работников, активно внедряют здоровьесберегающие технологии;
- введена школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикомании, наркомании);
- введена школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей инвалидов.

Направление «Школьный климат»

- Доступность и своевременность психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся;
- увеличение охвата обучающихся занятиями спортом через ШСК «Олимп», ДЮСШ «Темп»;
- доля детей (7-17 лет) не ниже 50%, охваченных работой по профилактике злоупотребления психоактивными веществами;
- сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора, отсутствие обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, учете в КДН и ПДН;
- семья активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирование мировоззрения.

Направление «Профориентация»

- Охват обучающихся не ниже 40%, зарегистрированных на платформе «Билет в будущее»;
- заключение не менее одного договора о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с ОО, в том числе с общественными организациями, СПО;
- вовлеченность семей, обучающихся в профориентационный процесс;

	<p>- расширены партнерские отношения, сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями. <i>Направление «Учитель. Школьная команда»</i></p> <p>- Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС);</p> <p>- не ниже 20% педагогов принимают участие в конкурсных движениях;</p> <p>-на 10% повысится доля педагогов первой и высшей категории. <i>Направление «Образовательная среда»</i></p> <p>- создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;</p> <p>- созданы условия для обеспечения повышения безопасности в ОО в отношении детей и работников, посетителей и безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.</p>
Сведения о разработчиках	Администрация и педагогический коллектив МБОУ «Тинская СШ № 3 им. В. Т. Комовича»
Период реализации	2024 – 2029 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, практический, обобщающий
I этап – подготовительный (указать срок)	<p>1-й этап - подготовительный (январь-август 2024 года). Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы.
II этап – реализация (указать срок)	<p>2-й этап - практический (сентябрь 2024 года - июнь 2029 года). Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «высокий» и его сохранения.
III этап – обобщающий (указать срок)	<p>3-й этап - обобщающий (август-октябрь 2029 год). Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработка и интерпретация данных за 5 лет; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; - определение перспектив и путей дальнейшего развития.

Порядок финансирования Программы развития	Реализация настоящей Программы предполагается за счет: - бюджетного финансирования; - привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения.
Контроль реализации	1. Ведение мониторинга по реализации Программы развития. 2. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. 3. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Управление реализацией программы осуществляется директором. Директор - Рыбель Людмила Эйвольтовна Мониторинг реализации Программы развития: Заместитель директора по УВР - Козлова Жанна Витальевна Заместитель директора по ВР - Каренда Эльвира Юрьевна Заместитель директора по АХР - Солдатенко Олеся Викторовна Управляющий совет школы

2. Информационная справка

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Полное наименование ОО: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тинская средняя школа № 3 имени Владимира Трифионовича Комовича» 2. Дата создания (основания) ОО: 1 сентября 1962г. 3. ИНН: 2428002800 4. Информация об учредителе ОО: Муниципальное образование Нижнеингашский район Красноярского края. 663850, Красноярский край, Нижнеингашский район, пгт. Нижний Ингаш, ул. Ленина, 164. Телефон 8(39171) 21-3-80 5. Сведения о лицензии: Л035-01211-24/00241116 от 7 декабря 2016г 6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 663830, Российская Федерация, Красноярский край, Нижнеингашский район, п. Тинской, ул. Молодежная, дом 19. 7. Контакты: телефон ОО: 8(39171)34-4-49 адрес электронной почты ОО: tinskaya3@yandex.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://sh-komovicha-tinskoj-r04.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся – 146 человек: начальное общее образование – 58 человек; основное общее образование – 72 человека; среднее общее образование – 16 человек. В том числе дети с ОВЗ – 8 человек, из них дети-инвалиды – 3 человека).
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<i>Структура ОО:</i> администрация (директор, 3 заместителя директора), 1 советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; педагогический коллектив (2 воспитателя, 18 учителей, из них 11 классных руководителей); методическая служба (методист, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-библиотекарь); класс-комплектов – 11; а также структурные подразделения, обеспечивающие организацию питания

	<p>обучающихся, благоустройство, охрану, уборку школы, хозяйственный отдел.</p> <p><i>Структура управления:</i> Директор школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной работе, советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; социально-психологическая служба; Управляющий совет, педагогический совет, общешкольный родительский комитет (Совет родителей), Совет обучающихся.</p> <p><i>Образовательные программы:</i> В МБОУ «Тинская СШ № 3 им. В.Т. Комовича» реализуются основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования; адаптированные основные образовательные программы (при необходимости); программы дополнительного образования детей и взрослых.</p> <p>9 кружковых объединений, 55 часов внеурочной деятельности.</p> <p>Материально-технические условия соответствуют нормам.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды: УМК, ИКТ.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Занятия проводятся в одну смену.</p> <p>Начало учебного года: 02.09.2024г.</p> <p>Окончание учебного года: в 1 - 8, 10-ом классах - 26 мая 2025г.; в 9, 11-ом классах - 23 мая 2025г.</p> <p>Продолжительность учебного года: в 1-ом классе - 33 недели; во 2-8, 10-х классах - 34 недели, в 9, 11 - 33 недели и 4 дня.</p> <p>Учебный год в 1-9 классах делится на четверти, в 10-11-х классах - на полугодия.</p> <p>Начало учебных занятий в 8 час. 30 мин.</p> <p>Общий объём нагрузки в течение дня не превышает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для обучающихся 1-го класса – 4 урока и один раз в неделю 5 уроков за счёт курса «Физическая культура»; - для обучающихся 2 - 4 классов – не более 5 уроков; - для обучающихся 5 - 6 классов – не более 6 уроков; - для обучающихся 7 - 11 классов – не более 7 уроков. <p>Продолжительность уроков:</p> <p>1 класс – 1-ая учебная четверть: 3 урока по 35 минут; 2-ая учебная четверть: 4 урока по 35 минут и 1 день 5 уроков по 35 минут; 2-ое полугодие: 4 урока по 40 минут и 1 день 5 уроков по 40 минут.</p> <p>2-11 классы – 40 минут. Для обучающихся с ОВЗ – 40 минут.</p> <p>В течение дня предусмотрено три больших перемены по 20 минут, остальные перемены по 10 минут.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников 41 человек, из них:</p> <p>23 педагогических работника (18 учителей, 5 специалистов).</p> <p>83% педагогов имеют высшее образование;</p> <p>31 % педагогов имеют высшую квалификационную категорию;</p> <p>52% педагогов имеют первую квалификационную категорию.</p> <p>9 педагогических работников – выпускники школы.</p> <p>5 специалистов: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь;</p>

	<p>3 педагога имеют почетные грамоты Министерства образования и науки РФ и 1 человек благодарностью Министерства образования и науки РФ;</p> <p>1 молодой специалист.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МБУК «МКО» Тинской СДК, МБУК «МБО» «Тинская библиотека», МБУ ДО «Радуга» (творческая направленность), МБУ ММЦ «Галактика», районный краеведческий музей (патриотическая направленность), ДЮСШ «Темп».</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>По итогам подготовки образовательных учреждений Нижнеингашского района к новому учебному году школа ежегодно занимает призовые места:</p> <p>2022 год – номинация «Сельские средние школы» - 1 место, номинация «Дошкольные группы» - 1 место, номинация «Учебно-опытный участок» - 1 место.</p> <p>2023 год – номинация «Сельские средние школы» - 3 место, номинация «Дошкольные группы» - 2 место, номинация «Учебно-опытный участок» - 2 место.</p> <p>2024 год – номинация «Сельские средние школы» - 1 место, номинация «Дошкольные группы» - 2 место, номинация «Учебно-опытный участок» - 1 место.</p> <p>В районном смотре-конкурсе «Лучшая организация в области охраны труда» в номинации «Лучшая организация в области охраны труда среди муниципальных бюджетных организаций»:</p> <p>2023 год – 1 место</p> <p>2024 год – 1 место</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты
	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p> <p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p> <p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического</p>

						и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	

	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. Отсутствие внебюджетных фондов.
	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	
	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. Отсутствие системы формирования запроса. Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении

						углубленного изучения отдельных предметов.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	

	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	
	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	
	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	

	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	

					возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том

						числе о состоянии здоровья обучающихся).
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной

					возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания

						обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	

	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	
	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	и более обучающихся постоянно посещают занятия		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.

<p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне</p>		<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>
<p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с</p>	<p>Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне</p>		<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>

	интеллектуальными нарушениями)					
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>

	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> <p>Кадровый дефицит специалистов по</p>

						дополнительному образованию детей.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической

						и естественно-научной направленностей.
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных

						<p>профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p> <p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательны		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	

	Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	х программ с 2 и более организациями				
	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.</p> <p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>
	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	

	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
	Функционирование школьного хора	Отсутствие		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.
Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.						
Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.						
Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.						
	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	

	школьного творческого объединения)					
	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
	Функционирование Совета родителей	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия

						образовательной организации и родителей.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.

						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
	Функционирование Совета обучающихся	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление,	

(Юнармия, Большая перемена и др.)					волонтерское движение	
Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении			Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие			Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да			Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да			Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да			Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские,	Да			Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	

космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)						
Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да			Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да			Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да			Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да			Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет			Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения

						профессиональных проб.
	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского						

						чемпионатного движения по профессиональному мастерству.
	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	
	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических	

					кадров. Система наставничества	
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ

						педагогического образования (за три последних года).
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	
	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	
	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне		Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных

				Школьная команда»		конкурсах на всероссийском уровне.
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.
	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	

Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	
Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	
Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	
Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия),	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	

	квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог					
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	
	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	

	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	
	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного	

		программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения			школьного климата	
	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да		Ключевое условие «среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.

	<p>общеобразовательных программ (критический показатель)</p>					<p>Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.</p> <p>Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.</p> <p>Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.</p> <p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p> <p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p>
--	--	--	--	--	--	--

	<p>Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)</p>	<p>Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»</p>		<p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p>	<p>ЦОС (поддержка всех активностей)</p>	<p>Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.</p> <p>Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p> <p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>
--	---	--	--	---	---	--

						<p>Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p> <p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p> <p>Плохое качество интернет-соединения.</p>
	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с	100% IT-оборудования используется в		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	

	Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС				
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	

		информационный центр				
	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	
	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	
	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

В ноябре месяце 2024 года школа прошла самодиагностику в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». В самодиагностике приняла участие управленческая команда, реализующая основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. По показателям мотивирующего мониторинга 2024 года образовательная организация набрала 176 баллов, что соответствует высокому уровню.

Сбор информации проводился по обновленным критериям и показателям оценивания. В основу положены показатели, сгруппированные по восьми магистральным направлениям: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Творчество», «Учитель. Школьная команда.», «Школьный климат», «Образовательная среда». Показатели касались наличия условий (материально-технических, кадровых, нормативных, методических), а также деятельности, осуществляемой общеобразовательной организацией в различных направлениях: инклюзивное образование, самоуправление, профориентационная работа и другие. Оценка показателей по предполагаемым критериям самодиагностики позволила получить развернутую характеристику для определения соответствия школы уровню модели «Школа Минпросвещения России», выявление и формулирование проблем.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»	
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
Магистральное направление «Здоровье»	
Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).

	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. • Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. • Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков. • Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьные спортивные клубы», планирование мероприятий.
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
Магистральное направление «Творчество»	
Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.

<p>Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в том числе путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
<p>Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/ заключительного этапа.
<p>Недостаточные условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений; создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.) • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)

Магистральное направление «Воспитание»	
Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.
Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.
Не разработаны программы школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.
Магистральное направление «Профориентация»	
Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.

	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
<p>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</p>	
<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

	<ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
Магистральное направление «Школьный климат»	
Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.
Магистральное направление «Образовательная среда»	
Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».
Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
На официальном сайте не размещена информация об использовании Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> • Размещение на официальном сайте информации об использовании Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.

<p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
<p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
<p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Средний 36 - средний	Высокий 43
2	Воспитание	Средний 19 - средний	Высокий 20
3	Здоровье	Средний 19 - средний	Высокий 24
4	Творчество	Средний 24 - средний	Высокий 29
5	Профорентация	Высокий 12- высокий	Высокий 14
6	Учитель. Школьная команда	Высокий 28 - высокий	Высокий 29
7	Школьный климат	Высокий 19 - высокий	Высокий 19
8	Образовательная среда	Высокий 19 - высокий	Высокий 21
		176 - средний	197 - высокий

Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.

Высокий уровень включает в себя максимально доступные инструменты для реализации всех успешных управленческих практик системы образования Российской Федерации.

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> • разнообразие спектра предоставления образовательных программ; • удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности школы; • создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников (100%); • обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися; • обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую, психологическую, дефектологическую, социальную помощь; • обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому 	<ul style="list-style-type: none"> • реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ; • реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям; • реализация технологий средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся; • не в полной мере обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении 	<ul style="list-style-type: none"> • организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков», мастер классов, практико-ориентированных семинаров и иных форм корпоративного взаимодействия в рамках методической службы школы; • организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ; • использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению); • мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ; 	<ul style="list-style-type: none"> • слабо мотивированный, возрастной состав коллектива. Высокая педагогическая нагрузка специалистов; • снижение общей численности контингента; • отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; • наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; • профессиональное выгорание.

	<p>обеспечению реализации ФГОС по ФОП, ФАООП;</p>		<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах; • использование методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов; • проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования; • обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью. 	
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • наличие представительств детских и молодежных общественных объединений; 	<ul style="list-style-type: none"> • недостаточно развит институт партнерств; 	<ul style="list-style-type: none"> • возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного 	<ul style="list-style-type: none"> • негативное воздействие социума;

	<ul style="list-style-type: none"> • организация летних тематических смен в школьном лагере; • существует система кл. часов, годовой цикл мероприятий; • работают службы сопровождения, служба медиации; • осуществляется внеурочная деятельность; • наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.); • реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы; • участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования). 	<ul style="list-style-type: none"> • требуются материальные вложения при организации школьных мероприятий; • недостаточная мотивация педагогов, классных руководителей в работе с классом. 	<p>опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, СВО, участники боевых действий, работники культурно досуговых учреждений и т.д.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях; • сложная политическая ситуация; • сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков.
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> • организация на высоком уровне просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, профилактике вредных привычек; • созданы безопасные, комфортные условия для всех 	<ul style="list-style-type: none"> • низкий процент учащихся, посещающих спортивные секции в школе; • недостаточный уровень вовлеченности обучающихся к сдаче нормативов ВФСК «ГТО» • отсутствие системы работы 	<ul style="list-style-type: none"> • реализация программы здоровьесбережения; • включение в План родительского просвещения мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, здорового 	<ul style="list-style-type: none"> • негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ; • перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью;

	<p>участников образовательных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; • организовано взаимодействие со спортивно-оздоровительными учреждениями поселка; • участие обучающихся школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня; • реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания 	<p>по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p>	<p>образа жизни, рациональной двигательной активности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вовлечение в мероприятия по формированию основ ЗОЖ большого числа учащихся и родителей; • проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; • привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурноспортивных мероприятиях; • создание сообщества обучающихся и педагогических работников; • разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; • выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; • организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных 	<ul style="list-style-type: none"> • нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей
--	---	--	--	--

<p>Творчество</p>	<ul style="list-style-type: none"> • реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям; • наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций; • сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями; • функционирование школьного театра, музея, медиацентра. 	<ul style="list-style-type: none"> • популяризация участия в проектной деятельности; • участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; • наличие школьного театра; • недостаточно педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. 	<ul style="list-style-type: none"> • проведение родительского просвещения – сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования • организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров; • привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения; • кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной; 	<ul style="list-style-type: none"> • негативное влияние социума
-------------------	--	--	--	--

Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> • организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» в соответствии с квотой; • организация профориентационной работы • наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; • наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла; • посещение обучающимися экскурсий на предприятиях 	<ul style="list-style-type: none"> • формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения; • не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках; • недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб. 	<ul style="list-style-type: none"> • реализация программы профориентационной работы; • соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации; • проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования; • обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. 	<ul style="list-style-type: none"> • негативное влияние социума;
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> • создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра (Академия Просвещения); • взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала 	<ul style="list-style-type: none"> • профессиональное выгорание; • непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста; • недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, 	<ul style="list-style-type: none"> • организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков и других методических форм • стимулирование педагогических работников; • участие педагогов в конкурсном движении; 	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; - наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу;

	<p>на контингент, узкие специалисты);</p> <ul style="list-style-type: none"> • предусмотрены меры материального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локальных актов); • методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества. 	<p>региональной, самодиагностикой);</p>	<ul style="list-style-type: none"> • проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 №Р-201; • разработка системы административных мер по организации диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению; • повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики 	
--	--	---	---	--

			профессиональных компетенций; • разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.	
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> • наличие в организации педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога, наличие психологической службы 	<ul style="list-style-type: none"> • недостаточное оснащение образовательных пространств; • отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. 	<ul style="list-style-type: none"> • наличие антибуллинговой программы, программы службы медиации и других программ по данному направлению; • наличие психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения; • привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога; • организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. 	<ul style="list-style-type: none"> • возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений.
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> • использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в социальных сетях, на сайте Школы, СМИ); 	<ul style="list-style-type: none"> • не полный охват родителей ФГИС МОЯ ШКОЛА; • недостаток компетенций у 	<ul style="list-style-type: none"> • дальнейшее участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, 	<ul style="list-style-type: none"> • стремительное устаревание оборудования; • отсутствие необходимого опыта

	<ul style="list-style-type: none"> • доступ организован к сети Интернет ПАО Ростелеком путем подключения широко скоростного высокоскоростного интернета, с использованием ЕСПД, скорость не менее 100Мбит/с; • наличие локальных актов (далее - ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель); • не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»; • 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют; • Наличие в Школе отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом. 	<p>управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей; • Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня. 	<p>родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты);</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией; • выделение под занятия разно акцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. 	<p>педагогов в инновационной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT технологии.
--	---	---	---	--

4. Основные направления развития организации

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Восемь направлений описания результатов самодиагностики:

1. Знание. Качество и объективность плюс результаты внешних диагностических процедур (анализ ВПР, ОГЭ, диагностики уровня сформированности ФГ в динамике за 3 года). Направление «Знание» предусматривает предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

2. Воспитание. Направление «Воспитание» предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа России, природе и окружающей среде.

3. Здоровье. Направление «Здоровье» предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

4. Творчество. Направление «Творчество» предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

5. Профориентация. Направление «Профориентация» предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей и участием работодателей.

6. Учитель. Школьная команда. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

7. Школьный климат. Ключевое условие «Школьный климат» предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

8. Образовательная среда. Ключевое условие «Образовательная среда» предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных

решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Знание – ступенька к успеху!» «Повышение качества образования через внесение изменений в урок, формирование ФГ обучающихся и развитие проектно-исследовательской деятельности»	- повысить низкие результаты слабых обучающихся через изменения предметно-методической составляющей урока и достичь высоких результатов одаренных обучающихся через развитие проектно-исследовательской деятельности	- обеспечение 100% обучающихся доступностью образования в соответствии с требованиями ФГОС; -повышение качества образования до 58%; - 100% выпускников получили по образовательным программам ООО и СОО документы государственного образца; - 70% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью;	2024 – 2029	-создание творческой группы по реализации направления «Изменение в уроке»; - создание в Сфере чата для выставления фрагментов уроков; - посещение уроков педагогами с целью анализа организации парной работы на уроке; - организация курсовой	Кадровое, Материально-техническое	Администрация школы	1.80% педагогов, включающих в урок парно-речевые фазы 2.100% педагогов, принимающих участие в работе по направлению (курсы повышения квалификации, семинары, РМО, ШМО, чат с КИПК и т.п.) 3.80% педагогов, предъявляющих свой опыт (практики, фрагменты урока, мастер-классы) по использованию парно-речевых фаз урока 4.50% педагогов, предъявляющих свой опыт по	Внутренняя и внешняя оценка

			<p>обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - на 15% увеличение количества участников, призеров и победителей соревнований, конкурсов и предметных олимпиад различного уровня; -изменение урока так, что деятельностно ведущим становится не учитель, а ученик через включение «речевых фаз урока»; - систематизация работы по формированию ФГ обучающихся; - развитие проектно-исследовательской деятельности обучающихся 		<p>подготовки в муниципалитете по теме «Фронтально-парные занятия»;</p> <ul style="list-style-type: none"> -проведение семинаров в ОО по теме «Фронтально-парные занятия» (по материалам курсов ПК); -применение педагогами на уроках парно - речевых фаз: -предъявление опыта работы по организации парной работы на уроке на ЕМД; - создание творческих групп по формированию ФГ 		<p>формированию ФГ у обучающихся</p> <p>5.Школа заключила соглашение с другой ОО, учреждениями СПО, ВПО, предприятиями на реализацию совместной программы (да/нет).</p> <p>6.Обучающиеся, принимают участие в районных и краевых мероприятиях проектно-исследовательской направленности</p> <p>7.Снижение доли обучающихся, понизивших результаты ВПР и КДР</p> <p>8.Повышение доли обучающихся, понизивших результаты ВПР и КДР</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>(ЕНГ, МГ, ЧГ) у обучающихся и реализации проектов;</p> <p>-заключение соглашений с СПО, ВПО и предприятиями;</p> <p>-выявление предметных предпочтений и уровня исследовательских компетенций;</p> <p>-предъявление опыта работы по организации проектно-исследовательской деятельности и формированию ФГ;</p> <p>-участие в конкурсах, фестивалях, творческих</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						проектах различного уровня				
2	Воспитание	«Школа + Семья = Успех»	<p>-Вовлечение родителей в урочную и внеурочную деятельность школы</p> <p>-Создание условий для развития сотрудничества и активного взаимодействия взрослых и детей</p> <p>- Формирование позитивного отношения родителей к школьной жизни</p> <p>-Содействия повышению педагогической культуры родителей, через</p>	<p>- Доступность посещения родителями урочной и внеурочной деятельности и общешкольных мероприятий</p> <p>- Понимание родителями организации образовательного и воспитательного процессов</p>	2024-2029	<p>-Открытые уроки и внеурочные занятия</p> <p>- Общешкольные мероприятия</p> <p>-Собрание актива родителей</p> <p>-Участие актива родителей в создании и реализации программ</p>	Кадровое, Материально-техническое	Администрация школы	Создание условий для реализации проекта Семья +Школа = успех	Внутренняя и внешняя оценка

			организацию интерактивных форм сотрудничества учитель-ученик - родитель.							
3	Здоровье	«Школа – здоровье для всех»	- обеспечить повышение у учащихся психологической устойчивости, осознанного принятия принципов здорового образа жизни; - организовать взаимодействие семьи и школы в создании условий для успеха и самореализации детей; - организовать мероприятия	-100% обучающихся привлечены к формированию здорового образа жизни; - доля обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК ГТО, подтвержденных удостоверением до 25% и выше; - 50% педагогических работников, активно внедряют здоровьесберегающие технологии; - введена школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей	2024-2029	Профилактические мероприятия: тренинги, беседы, классные часы, индивидуальные беседы, консультации и по запросу родителей, диагностики (Выявление уровня тревожности и др.), просмотр видеороликов, организация встреч с инспектором ПДН и	кадровое, материально-техническое	Администрация школы	Снижение количества обучающихся, попавших в группу риска по результатам СПТ	Внутренняя и внешняя оценка

			<p>я по профилактике рискованного поведения несовершеннолетних; -приобщать подростков к активным занятиям спортом, общественно-полезным делам.</p>	<p>(табакокурения, алкоголизма, токсикомании, наркомании); - введена школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей инвалидов; - изменение отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям социальной среды, развитие желания и умения вести здоровый образ жизни</p>		<p>специалистами служб и ведомств системы профилактики, психокоррекционные занятия по повышению самооценки, развитию адекватного отношения к собственной личности, снятие эмоционального напряжения</p>				
4	Творчество	«Успех каждого ребенка»	<p>-организовать работу по выявлению интересов и способностей обучающихся;</p>	<p>- 60% обучающихся охвачены волонтерской деятельностью; - охват обучающихся задействованных в детских объединениях</p>	2024-2029	<p>Диагностика, участие в конкурсах на получение грантов и т.п.; организация участия одаренных</p>	<p>Кадровое, материально-техническое</p>	<p>Администрация школы, старший педагог допол</p>	<p>Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием</p>	<p>Внешняя и внутренняя оценка</p>

			-создать условия для поддержки и развития способностей, обучающихся (кадровое и материально-техническое обеспечение).	РДЦМ к 2029 г составит 70%; -развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития способных и одаренных детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых обучающихся (охват 90%); - разработаны программы с учетом запросов и интересов обучающихся и созданы условия для поддержки и развития способностей обучающихся		детей в конкурсах, научно-практических конференциях; организация исследовательской и проектной деятельности. Повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров		нительного образования		
5	Профориентация	«Мой выбор»	систематизировать и совершенствовать существующую	- охват обучающихся не ниже 40% зарегистрированы	2024-2029	- «Классные встречи» - Использован	Кадровое, материально-техническое	Администрация школы	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-	Внутренняя и внешняя оценка

			<p>щих практик профориентации с применением цифровых инструментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - включать обучающихся в процесс самоопределения на основе профессиональных проб в рамках образовательного проекта «Билет в будущее», - организация «Классных встреч» и выезд на профориентационную экскурсию в разных 	<p>х на платформе «Билет в будущее»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - заключение не менее одного договора о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с ОО, в том числе с общественными организациями, СПО; - вовлеченность семей, обучающихся в профориентационный процесс; - расширены партнерские отношения, сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональным и учебными заведениями; - повышение личностного роста и профессионального самоопределение детей 		<p>образовательной платформы «Билет в будущее»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Профпробы 		<p>диагностике на платформе «Билет в будущее» 6-11 классы, организовать участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

			организация х							
6	Учитель. Школьная команда	«Мы команда!»	- повышение качества образования и профессионального мастерства педагогов	- повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС); - не ниже 20% педагогов принимают участие в конкурсных движениях; -на 10% повысится доля педагогов первой и высшей категории;	2024-2029	- развитие профессиональной компетентности через активные формы работы с педагогами; - повышение квалификации педагогов - развитие системы наставничества; - участие педагогов в конкурсных движениях.	Цифровые возможности, материально-технические	Администрация школы, руководители ШМО	1.Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. 2. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. 3.Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество». 4. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсах различного уровня.	Внутренняя и внешняя оценка результатов

7	Школьный климат	«Наш школьный дом»	-создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; -создание условий для реализации деятельности и психологической службы; - обеспечение социально-педагогической поддержки подростков, выявленных «группы риска» по результатам социально-педагогического тестирования;	- доступность и своевременность психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся; - увеличение охвата обучающихся занятиями спортом через ШСК «Олимп», ДЮСШ «Темп»; - доля детей (7-17 лет) не ниже 50%, охваченных работой по профилактике злоупотребления психоактивными веществами; - сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора,	2024-2029	1.Олимпиады по предметам, концерты, конкурсы, спортивные соревнования, квесты, ДПИ.	Кадровое, материально-техническое обеспечение.	Администрация школы, классные руководители, специалисты дополнительного образования, психолог	Ведение таблицы участия в мероприятиях, и их результативность.	Стимулирование результатов (грамоты, дипломы, сертификаты)
---	-----------------	--------------------	--	--	-----------	---	--	---	--	--

			<p>-создание пространств а разгрузки.</p>	<p>отсутствие обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, учете в КДН, ПДН; - семья активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирование мировоззрения; - повысится стрессоустойчивост ь подростков, обучающиеся «группы риска» будут вовлечены во внеурочную деятельность, дополнительное образование и мероприятия разного уровня.</p>						
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

8	Образовательная среда	«Школа - мой дом»	-обеспечить кабинеты хорошим интернетом и необходимым техническим оборудованием; - изучить возможность и информационной системы «Моя школа»; - использовать систему «Моя школы» в урочной и во внеурочной деятельности; - проводить мероприятия по обмену опытом по использованию информационной	- недопущение рисков распространения инфекции, передающиеся воздушно капельным путем, комплекс мер по сохранению и укреплению здоровья; - создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; - доступный интернет и обеспечение кабинетов необходимым оборудованием;	2024 – 2029	-выделение средств на приобретение необходимого оборудования; -семинары, мастер классы; - родительские собрания, беседы с родителями; - самообразование педагогов в ЦОС; - размещение наиболее удачного опыта на сайте школы	Кадровое, Материально-техническое	Администрация школы	100% регистрация детей в системе; 100% использование учителями ресурса ФГИС «Моя школа»	Внутренняя и внешняя оценка
---	-----------------------	-------------------	---	---	-------------	--	-----------------------------------	---------------------	---	-----------------------------

			<p>системы «Моя школа»;</p> <p>- информировать и объяснять родителям о необходимости и преимуществах информационной системы</p>	<p>- педагоги используют ресурсы системы в урочной и во внеурочной деятельности;</p> <p>- проводятся семинары с предоставлением опыта работы в системе;</p> <p>- родители заинтересованы и обеспечивают своих детей необходимым оборудованием</p>						
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

1. Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям.

2. Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов).

3. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития

1) *Знание: качество и объективность*

Введена и действует система персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческой команды МБОУ «Тинская СШ № 3 им. В.Т. Комовича», введена система наставничества, действует внутришкольное профессиональное сообщество, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

Используются средства электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

2) *Воспитание*

Создана благоприятная среда в школе, обновлены рекреационные зоны: игровая, зона релакса, полки для буккроссинга, коворкинг. Обновлены тематические информационно-просветительские стенды.

3) *Здоровье*

- Сформировано ценностное отношение к своему здоровью, негативное отношение к употреблению вредных веществ.

- Сформированы навыки ведения здорового образа жизни.

- Удовлетворенность подавляющего числа педагогов, учащихся, их родителей просветительской и спортивно-оздоровительной работой, возможностью профилактики хронических заболеваний детей (по результатам анкетирования педагогов, учащихся и родителей).

4) *Творчество*

- Осуществляется систематическое развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся: увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работы; осуществление проектно-исследовательской деятельности по проблемам здоровья.

5) *Профориентация*

- Создана система профориентационной работы в школе при использовании региональных профориентационных сервисов и программ на федеральном уровне.

- Выстраивание индивидуальных маршрутов для формирования профессиональных интересов обучающихся.

- Организация активного участия учащихся в профориентационных мероприятиях на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», сетевых программах по раннему самоопределению.

- Формирование у обучающихся образа будущей профессии.

- Осознанный выбор будущей профессии.

6) *Учитель. Школьная команда*

- Создание условий для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.

- Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ.

- Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.

- Создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.

- Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе

7) Школьный климат

- Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагога-психолога и социального педагога. Повышение уровня профессионального мастерства педагога-психолога и социального педагога.

- Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах.

- Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.

- Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха.

- Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование комнаты психологической разгрузки для педагогов, организация в рекреациях школы уголков двигательной активности школьников.

- Формирование личностных результатов, обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.

- Создание условий для результативной работы в инновационном режиме.

8) Образовательная среда

- Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.

- Обеспечено ОО ИТ-оборудованием - созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.

- Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».

- Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. (Модель методической службы школы, Программа методического сопровождения педагогических работников- индивидуальные маршруты отдельного педагога) (повышение уровня квалификации педагогических кадров-100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлениям: обновленный ФГОС ОО, по работе с обучающимися с ОВЗ, ИКТ компетенции в перспективе цифровизация образовательного процесса, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС и т.п.);

- Сформирована предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса.

- Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении (количество партнеров увеличилось). Организовано сетевое взаимодействие со спортивными организациями, для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.

- Скорректированы управленческая модель Школы, опирающаяся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учета позиций заинтересованных сторон, ориентирующая коллектив Школы на определенные ценности, реализацию своей миссии, выбирающая значимые приоритетов, с четко выстроенной стратегий жизнедеятельности.

- Расширен спектр направлений работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи, внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы, организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания

детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др.)

- Каждому обучающемуся обеспечено качественное общее образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования, в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО;
- качество образования обучающихся достигает 58 %;
- качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по району, краю;
- повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% обучающихся);
- доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня - не менее 10 % от числа обучающихся участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;
- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);
- В Школе расширены образовательные возможности для обучающихся (в том числе и для разных нозологических групп) через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
- Созданы условия для обеспечения повышения безопасности в Школе в отношении детей и работников, посетителей и безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Методическое обеспечение	Имеются необходимые ЛНА	Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования программа мероприятий по развитию инклюзивного образования; ЛНА по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; программа работы с родителями; концепция организации внутришкольного пространства; программа здоровьесбережения; ЛНА по организации психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений;	Работа рабочей группы в составе: директора, заместителя по УВР по разработке недостающих ЛНА
2. Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база	Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса	Интерактивные доски; мультимедийные проекторы; инвентарь для школьного спортивного клуба	Закупка и установка оборудования в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности - целевые программы, благотворительность и др., по объектам финансирования

3. Кадровые ресурсы	Улучшения образовательных условий для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе учащихся с ОВЗ и инвалидностью.	Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом необходимости удовлетворения образовательных потребностей обучающихся		Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
4. Финансовые ресурсы	Финансово-экономический ресурс	Бюджетное финансирование	недостаточность бюджетного финансирования	планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы	<ul style="list-style-type: none"> - Достижение значений целевых индикаторов. - Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. - В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. 	100%
Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов	Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами	на 10% ежегодно
Удовлетворенность населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	не менее 85%
Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии	не менее 95%
Усиление антитеррористической защищенности организации	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности. 	-

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Магистральное направление «Знание: качество и объективность»						
Подпроект: «Знание – ступенька к успеху»						
Задача: Повысить качество образования через внесение изменений в урок, формирование ФГ обучающихся и развитие проектно-исследовательской деятельности						
- создание творческой группы по реализации направления «Изменение в уроке».	Сентябрь 2024г		Заседания творческих групп	Творческая группа по реализации направления «Изменение в уроке»	Заместитель директора по УВР	Учителя-предметники
- создание в Сфере чата для выставления фрагментов уроков.	2024 -2025 уч.год		Функционирование чата	Чат для выставления фрагментов уроков	Заместитель директора по УВР	Учителя-предметники
- посещение уроков педагогами с целью анализа организации парной работы на уроке.	2024 -2028		Урок, анализ урока	Организация парной работы	Заместитель директора по УВР	Учителя-предметники
- организация курсовой подготовки в муниципалитете по теме «Фронтально-парные занятия».	2024 -2025 уч.год		Удостоверения о прохождении курсовой подготовки	Курсы повышения квалификации	Заместитель директора по УВР	Учителя-предметники
- проведение семинаров в ОО по теме «Фронтально-	2024 -2028		Выступления с курсов повышения квалификации	Семинар по теме «Фронтально-парные занятия»	Заместитель директора по УВР	Учителя-предметники

парные занятия» (по материалам курсов ПК).						
-применение педагогами на уроках парно - речевых фаз.	2024 - 2029г		Включение в различные этапы урока парно-речевых фаз.		Заместитель директора по УВР	Учителя-предметники
-предъявление опыта работы по организации парной работы на уроке на ЕМД.	Август 2025г		Выступления на ЕМД.	Успешные практики с применением парной работы	Заместитель директора по УВР	Учителя-предметники
- создание творческих групп по формированию ФГ (ЕНГ, МГ, ЧГ) у обучающихся и реализации проектов.	Сентябрь 2024г		Реализация проектов по формированию ФГ.	Творческие группы по ФГ	Заместитель директора по УВР	Учителя-предметники
-заключение соглашений с СПО, ВПО и предприятиями; -выявление предметных предпочтений и уровня исследовательских компетенций.	2024-2029г (сентябрь)		Выявление предметных предпочтений и уровня исследовательских компетенций.	Соглашения с СПО, ВПО и предприятиями	Заместитель директора по УВР	Учителя-предметники
- предъявление опыта работы по организации проектно-исследовательской	2025-2029г (апрель)		Защита проектов на научно-практических конференциях.	Проекты по ФГ	Заместитель директора по УВР	Учителя-предметники

деятельности и формированию ФГ.						
- участие в конкурсах, фестивалях, творческих проектах различного уровня.	2024 -2029		Призовые места на конкурсах, фестивалях, творческих проектах различного уровня.	Участие в конкурсах, фестивалях, творческих проектах различного уровня.	Заместитель директора по УВР	Учителя-предметники
Магистральное направление «Здоровье» Подпроект: «Школа – здоровье для всех» Задача: Обеспечить увеличение показателей среднего уровня магистрального направления «Здоровье».						
Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании.	В течение всего срока реализации		Увеличение количества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств (до 8 мероприятий за учебный год).	План по профилактике ПАВ; Единая программа здоровьесбережения, с учетом норм СанПиН.	Заместитель директора по ВР	Классные руководители; Заместитель директора по ВР
Охват обучающихся ВФСК «ГТО» до 30% от общей численности обучающихся.	2024-2029		Доля обучающихся ВФСК «ГТО» от 30% от общей численности обучающихся.	Регистрация обучающихся на сайте www.gto.ru	Учитель физкультуры; руководитель ШСК	Заместитель директора по ВР. Классные руководители
Магистральное направление «Воспитание» Подпроект: «Школа + Семья = Успех» Задача: Вовлечение родителей, обучающихся в урочную и внеурочную деятельность школы.						
Внесение изменений в рабочую Программу воспитания в соответствии с ФООП;	Август 2024, 2025, 2026, 2027, 2028		Корректировка рабочей программы воспитания Обеспечение включенности	Рабочая программа воспитания; Участие актива родителей в создании и	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР; ШВР

Вовлечение родителей обучающихся в разработку Программы воспитания.			родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.	реализации Программы воспитания		
Реализация календарного плана воспитательной работы.	В течение всего срока реализации		Организация воспитательной работы школы согласно плану.	План воспитательной работы школы	Заместитель директора по ВР	Учителя – предметники Классные руководители
Создание условий для развития сотрудничества и активного взаимодействия взрослых и детей.	В течение всего срока реализации ПР		Доступность посещения родителями урочной и внеурочной деятельности и общешкольных мероприятий.	Участие родителей обучающихся в классных и общешкольных мероприятиях	Заместитель директора по ВР	Классные руководители Учителя-предметники

Магистральное направление «Творчество»

Подпроект: «Успех каждого ребенка»

Задача: Создание условий для поддержки и развития способностей обучающихся.

Привлечение педагогов для реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Август		Наличие договоров сетевого взаимодействия	Договоры сетевого взаимодействия; Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием.	Директор	Заместитель директора по ВР
Организация работы по выявлению интересов и способностей обучающихся.	В течение всего срока реализации ПР		Увеличение программ дополнительного образования	Разработаны программы с учетом запросов и интересов обучающихся и созданы условия для поддержки и развития способностей, обучающихся.	Заместитель директора по ВР	Учителя-предметники; Классные руководители; педагог-навигатор

Магистральное направление «Профориентация»						
Подпроект: «Мой выбор»						
Задача: Повышение личностного роста и профессионального самоопределение детей. (Обеспечить увеличение показателей среднего уровня магистрального направления «Профориентация»)						
Разработка и реализация календарного плана профориентационной работы	Август 2025, 2026, 2027, 2028		Реализация календарного плана профориентационной работы. Профориентационное сопровождение обучающихся	Календарный план профориентационной работы	Заместитель по ВР	Классные руководители
Внеурочная деятельность «Россия – мои горизонты»	В течение года		100% охват обучающихся 6 – 11 классов	Программа внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	Заместитель по ВР	Классные руководители
Организация профориентационных уроков, диагностик, онлайн-проб, экскурсий на платформе «Билет в будущее»	В течение года		100% охват обучающихся 6 – 11 классов	Тесты, профпробы, экскурсии на предприятие, онлайн-экскурсии	Заместитель по ВР	Классные руководители; педагоги дополнительного образования
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»						
Подпроект: «Мы школьная команда!»						
Задача: Стимулировать педагогов на прохождение повышения квалификации по предмету и воспитательной работе, вовлекать педагогов в ЦОС, продвижение наставничества.						
Развитие профессиональной компетентности через активные формы работы с педагогами.	2024-2029г		Повышение качества образования и профессионального мастерства педагогов	Мастер-классы	Заместитель директора по УВР	Руководители ШМО (классных руководителей, учителей-предметников) Заместители директора по УВР. Учителя – предметники. Классные руководители

Повышение квалификации педагогов	В течение всего срока реализации ПР		<p>Прохождение обучения одним учителем из числа учителей предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны</p> <p>Прохождение обучения 50% педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p>	Удостоверения о повышении квалификации Сертификаты	Заместитель директора по УВР	Руководители ШМО (классных руководителей, учителей предметников) Заместители директора по УВР. Учителя – предметники. Классные руководители
Развитие системы наставничества.	В течение всего		Результативное участие	Программа «Наставничество»	Заместитель	Председатели ШМО (классных

	срока реализации ПР			План реализации программы «Наставничество»	директора по УВР	руководителей, учителей-предметников) Учителя – предметники Классные руководители
Участие педагогов в конкурсном движении	В течение всего срока реализации ПР		Результативное участие	Дипломы Грамоты	Заместитель директора по УР	Председатели ШМО (классных руководителей, учителей-предметников) Учителя – предметники Классные руководители
Магистральное направление «Школьный климат», «Образовательная среда»						
Подпроект: «Мой школьный дом»						
Задачи: Обеспечить увеличение показателей среднего уровня ключевого условия «Образовательная среда», создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата						
Разработка локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (в том числе антибуллинговой программы)	В течение всего срока реализации ПР		Организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Заместители директора по ВР	Заместители директора по УВР

Разработка и реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике травли	В течение всего срока реализации ПР		Реализация комплекса мероприятий по профилактике травли	Психолого-педагогическая программа по профилактике травли	Заместители директора по ВР	Заместители директора по УВР Классные руководители Учителя – предметники Члены школьной службы примирения (медиации)
Разработка и реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения	В течение всего срока реализации ПР		Реализация комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения	Психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения	Заместители директора по ВР	Заместители директора по УВР. Классные руководители. Учителя – предметники. Члены школьной службы примирения (медиации)
Создание зоны отдыха	2024-2026г		Обеспечение психологического здоровья в процессе обучения и развития обучающихся	Зона отдыха	Учитель физической культуры	Классные руководители
Проведение социально-психологического тестирования обучающихся	В течение всего срока реализации ПР		100% охват обучающихся 7 – 11 кл. Повышение социально-психологической устойчивости обучающихся	Онлайн-тестирование	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
Оснащение образовательной	В течение реализации		Оснащение кабинетов	IT-оборудование в соответствии с	Директор	Заместитель директора по УВР

организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	программы			утвержденным Стандартом		
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	В течение всего срока реализации ПР		Работа в СГО, на образовательной платформе «Сферум»	Образовательные платформы	Директор	Заместители директора по УВР
Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи учителям	В течение всего срока реализации ПР		Работа на образовательной платформе «Сферум»	Образовательная платформа	Директор	Заместители директора по УВР
Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе, верифицированного цифрового	В течение всего срока реализации ПР		использование не менее 30% педагогическими работниками сервисов подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Заместитель директора по УВР	Учителя – предметники Классные руководители

образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования						
Реализация государственно-общественного управления. Функционирование Управляющего совета образовательной организации.	2024-2029г		Функционирование Управляющего совета образовательной организации	Положение об Управляющем совете образовательной организации	Директор	Заместители директора поУВР