Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Тинская средняя школа №3 имени Владимира Трифоновича Комовича»

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

Зам. директора по УВР Директор МБОУ "Тинская СШ №3 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Козлова Ж.В им. В.Т. Комовича"

«30» августа2024 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Рыбель Л.Э.

Приказ «41-ОД от «30» августа2024 г.

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

**(9 класс)**

Учитель истории и обществознания:

Пометова О.В.

**п. Тинской, 2024 г**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее  — ОДНКНР) для 9 класса составлена в соответствии с Примерной программой (2016 г.) и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом  Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287); требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В Рабочей программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовнонравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России  — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений. Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2  июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся. Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В  процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности. Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии. В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России. Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

*Принцип культурологичности* в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

*Принцип научности подходов и содержания* в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

*Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики* и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития для 9 классов, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

*Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности* обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

**Целями** изучения учебного курса являются:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;

- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи:**

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;

- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;

- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;

- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;

- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;

- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;

- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение **главных целей основного общего образования, способствуя**:

- расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;

- углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;

- формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;

- воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;

- пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;

- осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;

- раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;

- формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;

получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;

- развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

**Место курса в учебном плане**

В  соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является обязательной для изучения. Данная Рабочая программа направлена на изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 9 классах. В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования отводится 34 часа за учебный год, 1 учебный час в неделю.

**Планируемые результаты освоения курса**

Изучение ОДНКНР на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета. Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного курса. Планируемые личностные результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы по ОДНКНР. Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Личностные результаты освоения курса включают: осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. В результате изучения курса ОДНКНР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие результаты:

**Личностные результаты**

**1) патриотического воспитания:**

самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

**2) гражданского воспитания:** осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

**3) ценности познавательной деятельности:**

сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

**4) духовно-нравственного воспитания:**

сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

**Метапредметные результаты** освоения программы по ОДНКНР включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

**Содержание учебного курса**

Изучаемый материал состоит из **6 глав** и работе по презентации **итогового зачетного проекта.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Содержание** |
| **1. Что такое культура общества – 3 часа** | Культура общества. Источники развития культуры. Человек и вера. Как появилась вера в Бога. Что такое религия. Традиционные религии России. Православие как направление христианства. Ислам-религия мусульман. Иудаизм – национальная религия евреев. Философия буддизма. |
| **2. Нравственные ценности российской культуры – 7 часов** | Гражданин и государство. Конституция РФ. Кого называют патриотом. Александр Невский, Кузьма Минин. Г.И. Невельской и участники Амурской экспедиции. Героические страницы истории нашей страны. Отечественная война 1812 г. Подвиг генерала Н.Н. Раевского. Денис Давыдов - генерал, поэт, партизан. Надежда Дурова – кавалер-девица. Герои Великой Отечественной войны. Герои – красноярцы. Ветеран в моей семье. Нравственные ценности личности. Что такое личность? Сильные личности – с кого берем пример? Мой герой. |
| **3. Семья – создатель и хранитель духовно-нравственных ценностей – 3 часа** | Семья – ячейка общества. Функции семьи. Государство и семья. Виды семьи по составу, по числу. Семейные роли. Семейные ценности. Какие качества воспитывали родители в детях в далеком прошлом. Трудолюбие. Отношение к результатам труда и бережливость. Доброта и милосердие. Гостеприимство – семейная традиция. Традиционные религии о семейных ценностях. Ценности православной семьи. Семейные ценности мусульман. Семья в иудаизме. Отношение буддистов к семейной жизни. Моя семья. |
| **4. Роль образования в развитии культуры общества 5 часов** | Общество и образование. Страницы истории развития образования. Религия и образование. Влияние ислама на развитие образования. Влияние буддизма на развитие образования. Влияние иудаизма на развитие образования. Христианская вера и образование на Руси. Софья Палеолог. Начальное образование на Руси. Образование в России в 18-19 веках. Царскосельский лицей. Иван Сытин – российский книгоиздатель. Чтение в России и СССР. Моя любимая книга. |
| **5. Художественная культура народов России – 11 часов** | Области художественной культуры. Способность человека к творчеству. Виды искусства. Мифология и фольклор как пласт культуры. Образы славянской мифологии. Декоративно-прикладное искусство народов России. Национальная вышивка как оберег. Выдающиеся деятели культуры народов России. Творцы российской культуры. Художественная культура, рожденная религией. Православный храм. Мечеть – исламский храм. Буддийские храмы и монастыри. Синагога. Художественная культура традиционных религий России. Икона. Икона Божией Матери. Иконостас. Духовная музыка. Колокольный звон. Художественная культура ислама. Каллиграфия – искусство письма. Арабески в искусстве ислама. Вклад буддизма в мир искусства. Иудаизм и художественная культура. Иван Айвазовский и библейские сюжеты. Моя любимая картина. |
| **6. Как сохранить культуру общества – 3 часа** | Кого называют образованным человеком. Образованные гении России. Культурное наследие России: почему необходимо его сохранять. Что такое культурное наследие? Виды культурного наследия. Кому принадлежит культурное наследие? Объекты культурного наследия России. Как государство охраняет памятники культуры. |
| **7. Подготовка и презентация итогового проекта по курсу ОДНКНР – 2 часа** | **«Мой виртуальный музей»** |

**Учебно-тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основной содержание темы** | **Основные виды деятельности** |
| **Раздел 1. Что такое культура общества – 3 часа** | |
| Культура общества. Источники развития культуры. Человек и вера. Как появилась вера в Бога. Что такое религия. Традиционные религии России. Православие как направление христианства. Ислам-религия мусульман. Иудаизм – национальная религия евреев. Философия буддизма. | Давать определения понятию культура, религия. Характеризовать источники развития культуры. Исследовать процесс появления религий. Описывать основные черты религий – христианство, ислам, буддизм, иудаизм. |
| **Раздел 2. Нравственные ценности российской культуры – 7 часов** | |
| Гражданин и государство. Конституция РФ. Кого называют патриотом. Александр Невский, Кузьма Минин. Г.И. Невельской и участники Амурской экспедиции. Героические страницы истории нашей страны. Отечественная война 1812 г. Подвиг генерала Н.Н. Раевского. Денис Давыдов - генерал, поэт, партизан. Надежда Дурова – кавалер-девица. Герои Великой Отечественной войны. Герои – дальневосточники. Ветеран в моей семье. Нравственные ценности личности. Что такое личность? Сильные личности – с кого берем пример? Мой герой. | Давать определения понятий – гражданин, патриот, личность, нравственность. Изучить явления патриотизма на примерах деятельности исторических личностей различных периодов.  Исследовать историю своей семьи времен Великой Отечественной войны. Осмыслить нравственные ценности личности. Приводить примеры сильных личностей, на которые ориентируются молодые люди. |
| **Раздел 3. Семья – создатель и хранитель духовно-нравственных ценностей – 3 часа** | |
| Семья – ячейка общества. Функции семьи. Государство и семья. Виды семьи по составу, по числу. Семейные роли. Семейные ценности. Какие качества воспитывали родители в детях в далеком прошлом. Трудолюбие. Отношение к результатам труда и бережливость. Доброта и милосердие. Гостеприимство – семейная традиция. Традиционные религии о семейных ценностях. Ценности православной семьи. Семейные ценности мусульман. Семья в иудаизме. Отношение буддистов к семейной жизни. Моя семья. | Иметь представление о семье, ее функциях, значении для государства. Характеризовать семейные роли. Анализировать традиционные российские ценности семьи, особенности воспитания детей. Изучить специфику семейных ценностей представителей различных религиозных конфессий в России. |
| **Раздел 4. Роль образования в развитии культуры общества – 5 часов** | |
| Общество и образование. Страницы истории развития образования. Религия и образование. Влияние ислама на развитие образования. Влияние буддизма на развитие образования. Влияние иудаизма на развитие образования. Христианская вера и образование на Руси. Софья Палеолог. Начальное образование на Руси. Образование в России в 18-19 веках. Лучшие учреждения образования России – Московский университет, Институт благородных девиц, Царскосельский лицей. Иван Сытин – российский книгоиздатель. Чтение в России и СССР. Моя любимая книга. | Характеризовать роль образования в обществе. Иметь представление о вехах истории образования, связи и влиянии религий на образование. Знать лучшие учреждения образования, развитие интереса к книге, чтению в России и СССР. Оценивать роль чтения для человека и общества. |
| **Раздел 5. Художественная культура народов России – 12 часов** | |
| Области художественной культуры. Способность человека к творчеству. Виды искусства. Мифология и фольклор как пласт культуры. Образы славянской мифологии. Декоративно-прикладное искусство народов России. Национальная вышивка как оберег. Выдающиеся деятели культуры народов России. Творцы российской культуры. Художественная культура, рожденная религией. Православный храм. Библейские сюжеты в произведениях русских художников. Мечеть – исламский храм. Буддийские храмы и монастыри. Художественная культура традиционных религий России. Икона. Икона Божией Матери. Иконостас. Духовная музыка. Колокольный звон. Художественная культура ислама. Каллиграфия – искусство письма. Арабески в искусстве ислама. Вклад буддизма в мир искусства. Иудаизм и художественная культура. Синагоги.  Моя любимая картина. Промежуточная аттестация в форме контрольной работы. | Характеризовать роль художественной культуры для человека и общества. Иметь представление о художественных особенностях  культуры древних и современных народов России. Определять влияние религии на культуру народов России. Знать выдающихся деятелей культуры народов России. |
| **Раздел 6. Как сохранить культуру общества - 3 часа** | |
| Культурное наследие России: почему необходимо его сохранять. Что такое культурное наследие? Виды культурного наследия. Кому принадлежит культурное наследие? Объекты культурного наследия России. Как государство охраняет памятники культуры. | Характеризовать и оценивать величие культурного наследия России. Осмысливать необходимость его сохранения. |
| **Раздел 7. Подготовка и презентация итогового проекта по курсу ОДНКНР – 1 час** | |
| Проект «Мой виртуальный музей» | Представлять результаты изучения курса в виде итогового проекта. Творчески оформлять полученную на уроках информацию. Выступать публично. Презентовать результаты интеллектуального труда. |
| Итого 34 часа | |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол- во часов** | **Примечания** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| **Раздел 1. Что такое культура общества – 3 часа** | | | | | |
| 1. | Культура общества. | 1 | Изучить доп. материалы по теме |  |  |
| 2. | Человек и вера. | 1 | Изучить доп. материалы по теме |  |  |
| 3. | Традиционные религии России. | 1 | Изучить доп. материалы по теме |  |  |
| **Раздел 2. Нравственные ценности российской культуры – 7 часов** | | | | | |
| 4. | Гражданин и государство. Кого называют патриотом. | 1 | Просмотр к/ф |  |  |
| 5. | Героические страницы истории нашей страны. | 1 | Просмотр к/ф |  |  |
| 6. | Герои российской истории | 1 | Просмотр к/ф |  |  |
| 7. | Герои – красноярцы. Ветеран в моей семье. | 1 | Мини - проекты |  |  |
| 8. | Нравственные ценности личности. Что такое личность? | 1 | Изучить доп. материалы по теме |  |  |
| 9. | Сильные личности – с кого и почему берем пример? | 1 | Изучить доп. материалы по теме |  |  |
| 10. | «Мой герой» | 1 | Мини - проект |  |  |
| **Раздел 3. Семья – создатель и хранитель духовно-нравственных ценностей – 3 часа** | | | | | |
| 11. | Семья – ячейка общества. | 1 | Изучить доп. материалы по теме |  |  |
| 12. | Семейные ценности. Семейные традиции представителей религий и народов России. | 1 | Изучить доп. материалы по теме |  |  |
| 13. | «Моя семья» | 1 | Тренинг |  |  |
| **Раздел 4. Роль образования в развитии культуры общества – 5 часов** | | | | | |
| 14. | Страницы истории развития образования. | 1 | Изучить доп. материалы по теме |  |  |
| 15. | Религия и образование. | 1 | Изучить доп. материалы по теме |  |  |
| 16. | Лучшие учреждения образования России. | 1 | Просмотр к/ф |  |  |
| 17. | Книгоиздательство и чтение в России и СССР. | 1 | Изучить доп. материалы по теме |  |  |
| 18. | «Моя любимая книга». | 1 | Мини – проект |  |  |
| **Раздел 5. Художественная культура народов России – 12 часов** | | | | | |
| 19. | Художественная культура и искусство в жизни человека и общества. | 1 | Изучить доп. материалы по теме |  |  |
| 20. | Славянская культура. | 1 | Изучить доп. материалы по теме |  |  |
| 21. | Декоративно-прикладное искусство народов России. | 1 | Изучить доп. материалы по теме |  |  |
| 22. | Творцы российской культуры. 17-18 век | 1 | Изучить доп. материалы по теме |  |  |
| 23. | Творцы российской культуры. 19 век | 1 | Изучить доп. материалы по теме |  |  |
| 24. | Творцы российской культуры. 20 век | 1 | Изучить доп. материалы по теме |  |  |
| 25. | Художественная культура, рожденная религией. Православие. | 1 | Изучить доп. материалы по теме |  |  |
| 26. | Художественная культура, рожденная религией. Иудаизм. | 1 | Изучить доп. материалы по теме |  |  |
| 27. | Художественная культура, рожденная религией. Ислам. | 1 | Изучить доп. материалы по теме |  |  |
| 28. | Художественная культура, рожденная религией. Буддизм. | 1 | Изучить доп. материалы по теме |  |  |
| 29. | «Моя любимая картина» | 1 | Мини - проект |  |  |
| 30. | Промежуточная аттестация в форме контрольной работы | 1 |  |  |  |
| **Раздел 6. Как сохранить культуру общества - 3 часа** | | | | | |
| 31. | Культурное наследие России: почему необходимо его сохранять. | 1 | Изучить доп. материалы по теме |  |  |
| 32. | Объекты культурного наследия России. | 1 | Просмотр к/ф |  |  |
| 33. | Как государство охраняет памятники культуры. | 1 | Изучить доп. материалы по теме |  |  |
| **Раздел 7. Подготовка и презентация итогового проекта по курсу ОДНКНР – 1 час** | | | | | |
| 34. | Проект «Мой виртуальный музей» | 1 | Презентация итоговых проектов |  |  |

**Список литературы:**

* Сахаров А.Н., Кочегаров К.А., Мухаметшин Р.М. / Под ред. Сахарова А.Н. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России. М.: Русское слово, 2018.
* Студеникин М.Т. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. М. :Русское слово, 2019.
* Дронов В. П., Баринова И П., Ром В. Я. География России. Природа, население, хозяйство. 8 класс. / И. П. Баринов. ‒ М.: Дрофа, 2014. ‒ 333 с.
* Дронов В. П. География: География России: Хозяйство и географические района. 9 класс: учебник / В. П. Дронов, И. И. Баринов, В. Л. Ром; под ред. В. П. Дронова. ‒ М.: Дрофа, 2014. ‒ 286 с.
* Литература. 8 класс: в 2 ч. Ч. 1: учеб.-хрест. /Т. Ф. Кудюмова, Е. Е. Колокольцев, О. Б. Марьина и др.; под ред. Т. Ф. Курдюмовой. – М.: Дрофа, 2014. – 286 с.

***Электронные образовательные ресурсы***

* ЭОР Цикл учебных фильмов «Сто вопросов о религии»

***Рекомендуемые интернет-ресурсы Культура народов России***

 http://tourizm31.ru

https://russia.travel/brjanskaja/map/?LINK=9965&GROUP=rostur\_localityhttps://russia.travel/vladimirskaja

www.woolhome.ru

http://visitvrn.ru/ https://russia.travel/ivanovskaja/places/292443/ http://visit-kaluga.ru/https://russia.travel/kostromskaja/ https://russia.travel/kurskaja/

http://liptur.ru/photo/lipeckiy\_kray\_film\_na\_russkom\_yazike?show=1 http://www.stsl.ru

http://www.stsl.ru/streetview/

https://russia.travel/orlovskaja/ www.ryazantourism.ru

http://visit-smolensk.ru http://turtmb.ru www.welcometver.ru ;

https://russia.travel/yaroslavskaja/places/296024 https://russia.travel/yaroslavskaja/map/?LINK=10534&GROUP=rostur\_traditions

https://russia.travel/ http://futureruss.ru/worldculture/handcraft/bashkirskoe-dekorativno- prikladnoe-iskusstvo-istoriko-kulturnaya-specifika.html http://xn----7sbfhxrcqep0aca2lwb.xn--p1ai/ http://skazanie.info/mordovskie-mify

http://futureruss.ru/worldculture/handcraft/rossijskij-suvenir-suveniry- udmurtii.html

http://gori-riadom.ru/ http://virtune.ru/karta-adygei-po-rajonam/

*История религий*

http://iriney.ru/about/index.htm http://schools.keldysh.ru/school1413/religija/sitemap.htm#tophttp://www.mospat.ru/index.php

http://www.pravoslavie.ru/ http://www.molitvoslov.com/ http://www.cdrm.ru/index.phphttp://drevo.pravbeseda.ru/ http://www.russianorthodoxchurch.ws/ http://www.sretenie.ru/http://www.catholic.ru/ http://protestant.ru/

http://adventist.ru http://baptist.org.ru/ http://rus-baptist.narod.ru/ http://www.muslim.ru/http://www.judaicaru.org/ http://www.dalailama.com/ http://buddhism.org.ru/ http://www.buddhism.ru/ http://www.buddas.