**Пояснительная записка.**

Учебный предмет "Основы социальной жизни" имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

* расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
* формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
* ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
* практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности;
* формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
* усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
* развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

**Содержание учебного предмета.**

Личная гигиена и здоровье. Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека.

Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах. Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).

Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека.

Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика.

Составление комплексов утренней гимнастики.

Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.

Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач

Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).

Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

Охрана здоровья. Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.

Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого ("зеленки").

Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке.

Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.

Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного.

Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов "скорой" или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием.

Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.

Жилище. Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.

Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами.

Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.

Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения.

Кухонная мебель: названия, назначение.

Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.

Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами.

Техника безопасности. Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.

Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению.

Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.

Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми.

Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми.

Предупреждение отравлений ядохимикатами.

Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.

Одежда и обувь.

Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей.

Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды.

Значение опрятного вида человека.

Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения.

Предупреждение появление вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования.

Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведение мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной.

Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.

Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.

Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки.

Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года, назначения (спортивная, домашняя, выходная), вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная).

Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви, хранение чека или его копии.

Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви, их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви.

Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

Питание. Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей.

Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.

Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп).

Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.

Мясо и мясопродукты. Первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса.

Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.

Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.

Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка.

Свежие и замороженные продукты.

Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.

Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.

Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках).

Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные.

Основное отличие рынка от магазина.

Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.

Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимы продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.

Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления).

Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий.

Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед.

Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов и холодных закусок. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье. Приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов. Приготовление изделий из замороженного теста. Приготовление

Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов.

Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

Транспорт. Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Проезд из дома в образовательную организацию. Выбор рационального маршрута проезда из домов разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда.

Расписание.

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты.

Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт.

Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы.

Средства связи. Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер.

Назначение, особенности использования.

Почта. Работа почтового отделения связи "Почта России". Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.

Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления.

Упаковка. Стоимость пересылки.

Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая).

Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы. Интернет-связь. Электронная почта. Видеосвязь (скайп). Особенности, значение в современной жизни.

Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления.

Предприятия, организации, учреждения. Образовательные организации. Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти.

Структура, назначение.

Семья. Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии.

Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).

Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки, правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография.

Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха.

Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Основы социальной жизни".**

Минимальный уровень:

* представления о разных группах продуктов питания;
* знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам;
* понимание их значения для здорового образа жизни человека;
* приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;
* представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
* соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
* знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними;
* соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
* знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
* знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;
* решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
* знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
* совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
* первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
* представления о различных видах средств связи;

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

Достаточный уровень:

* знание способов хранения и переработки продуктов питания; составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания; самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд; самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения; соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;
* соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально- этических нормах поведения;
* некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
* пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
* знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
* составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения.

**Учебный план (базовый)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет.** | **Класс.** | **Количество часов в неделю.** |
| Основы социальной жизни | **5** | **2** |
| Основы социальной жизни | **6** | **2** |
| Основы социальной жизни | **8** | **2** |

### Учебно-тематический план

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Кол.**  **часов** | **Вид занятий (количество часов)** | | | |
| **Теория** | **Практика** | **Экскурсии** | **Контроль** |
|  | Вводное занятие | 1 | - | - | 1 | - |
| **1.** | Личная гигиена | 10 | 6 | 2 | - | 2 |
| **2.** | Культура поведения | 8 | 4 | 2 | - | 2 |
| **3.** | Семья | 4 | 2 | - | - | 2 |
| **4.** | Одежда, обувь | 8 | 2 | 4 | - | 2 |
| **5.** | Жилище | 6 | 2 | 2 | - | 2 |
| **6.** | Транспорт | 6 | 2 | - | 2 | 2 |
| **7.** | Торговля | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **8.** | Питание | 17 | 4 | 12 | - | 1 |
| **Всего:** | 68 часов |  |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | | Тема урока | Обязательный минимум содержания программы. | Элементы содержания урока. | Требования к уровню подготовки обучающихся. | Вид контроля | Оборудование, наглядные пособия. |
| план | факт |
|  | | | | | | | | |
| 1 |  |  | Вводное занятие. | Знакомство с ка­бинетом социаль­но-бытовой ориен­тировки, учебным курсом, оборудо­ванием. | Знакомство с новым учеб­ным предметом, его целя­ми. Экскурсия по каби­нету.  *Словарная работа:* социально-бытовая ори­ентировка. | ***Иметь представления*** о каби­нете для уроков СБО, его оборудовании.  ***Знать:***   * название учебного курса; * цель нового учебного предме­та, его назначение; * инструкцию по ТБ при нахож­дении в кабинете СБО, правила учащихся школы. | Эмоцио­нальный контроль с целью соз­дания позитивных эмоций. | Оборудо­вание ка­бинета. |
| **ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА** | | | | | | | | |
| 2-3 |  |  | Личная гигиена. | Знакомство с по­нятием «личная гигиена», ее зна­чением для здоро­вья и жизни чело­века. Соблюдение правил и приемов выполнения ут­реннего и вечерне­го туалета. Сохра­нение здоровья человека. | Утренний, вечерний туа­лет, последовательность его проведения. Уход за волосами, кожей, ног­тями.  *Словарная работа*: гигиена. | ***Знать:***   * последовательность выполне­ния утреннего и вечернего туа­лета; * периодичность и правила ухо­да за ушами; * правила ухода за кожей рук, ног и ногтями.   ***Уметь:***   * совершать вечерний туалет в определенной последовательности; * выбирать прическу и причесы­вать волосы; стричь ногти на руках, ногах. | Текущий. Ответы на вопросы. | Расческа, щетка, поло­тенце. |
| 4-5 |  |  | Личные вещи. | Содержание в чис­тоте и порядке личных (индивиду­ального пользова­ния) вещей: носо­вого платка, зуб­ной щетки, мочал­ки, расчески, поло­тенца, трусиков, носков. | Для соблюдения личной гигиены нужны личные вещи: носовой платок, зубная щетка, мочалка, расческа. Их назначение, уход за ними. Нательное белье. Содержание белья в чистоте. *Словарная работа*: индивидуальная. | ***Знать:***   * правила личной гигиены; * названия вещей личного поль­зования; * назначение личных вещей.   ***Уметь:***   * стирать индивидуальные лич­ные вещи; * содержать личные вещи в чис­тоте; | Опрос. Текущий контроль за дейст­виями уча­щихся. | Набор вещей. |
| 6-7 |  |  | Гигиена зрения. | Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятель­ности человека. Правила береж­ного отношения к зрению при чте­нии, письме, про­смотре телепе­редач. | Соблюдение правил лич­ной гигиены. Значение освещения для глаз. Экс­перимент с лампами нака­ливания разной мощности. *Практическая ра­бота*: расположение на­стольной лампы (с какой стороны следует ста­вить настольную лампу).  *Словарная работа*: зрение, освещение, абажур. | ***Знать:***   * правила освещенности рабоче­го места; * правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач.   ***Уметь:***   * соблюдать правила бережного отношения к зрению при чтении, письме, просмотре телепередач; * соблюдать правила личной гигиены; * располагать настольную лам­пу для работы за письменным столом; | Опрос. Текущий контроль за дейст­виями учащихся. | Таблица. |
| 8-9 |  |  | Личная гигиена. | Выполнение ут­реннего и вечерне­го туалета: чистка зубов, мытье рук, лица, ушей, шеи, ног; расчесывание волос; стрижка ногтей и уход за кожей рук, ног, используя детский крем; стирка но­сового платочка, трусиков, носков; установка настольной лампы на рабочем месте. | *Словарная работа*: гигиенические процеду­ры; туалет. | ***Знать:***   * правила утреннего и вечернего туалета; * правила освещенности рабоче­го места; * правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач.   ***Уметь:***   * соблюдать правила работы с острыми режущими предмета­ми, правила освещенности рабо­чего места; * соблюдать правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач; | Наблюде­ние за дей­ствиями учащихся, помощь. Оценка дей­ствий уча­щихся. | Предметы туалета. Настоль­ная лампа. |
| 10-11 |  |  | О вреде курения, алкоголя | Пагубное влияние курения, алкоголя на здоровье и раз­витие организма человека, особенно детского организ­ма. Воспитание силы воли. | Рассказ о растении табак. Составляющие вещества табачного дыма. Чтение отрывка: М. Твен «Том Сойер» (или просмотр фрагмента кинофильма). Беседа о вреде курения, алкоголя.  *Словарная работа:* пассивное курение. | ***Знать:***   * о пагубном влиянии курения, алкоголя на растущий организм; * о соблюдении правил здорово­го образа жизни.   ***Уметь:***   * корректно отказаться от пред­лагаемых папирос, глотка алко­голя, проявив силу воли; * соблюдать правила здорового образа жизни; | Опрос, по­ведение учащихся в беседе. | Видеофильм по теме. |
| **КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ** | | | | | | | | |
| 12-13 |  |  | Осанка. | Значение осанки при ходьбе, в по­ложении сидя и стоя для общего здоровья. Формы исправления осан­ки. Выполнение физических уп­ражнений для укрепления правиль­ной осанки. | Понятие «осанка». Роль осанки для здоровья чело­века. Выполнение физи­ческих упражнений для укрепления правильной осанки. Составление пра­вил для выработки пра­вильной осанки. Работа с таблицей «Осанка».  *Словарная работа:* осанка. | ***Знать:***   * требования к осанке при ходь­бе, в положении стоя и сидя; * правильное положение тела для сохранения осанки.   ***Уметь:***   * следить за своей осанкой; * принимать правильную позу в положении сидя и стоя; * самостоятельно составлять правила для выработки пра­вильной осанки; | Контроль за дейст­виями и ка­чеством выполнения действий учащихся. | Иллюст­рации, таблица. |
| 14-15 |  |  | Формы обра­щения с прось­бой | Составление раз­личных форм об­ращения к стар­шим и сверстни­кам при встрече и расставании. Приемы обраще­ния с просьбой, вопросом. | Соблюдение правильной осанки, красивой походки. Формы достойного обра­щения с людьми. Дидак­тическая игра «Волшеб­ные слова». Проблемные ситуации: как вести себя при встрече или расстава­нии с друзьями; при встре­че с незнакомыми людьми на улице, у себя дома.  *Словарная работа:* вежливость. | ***Знать:***   * правила поведения при встре­че и расставании с друзьями; * способы ведения разговора со старшими и сверстниками при расставании; * формы обращения с просьбой, вопросом.   ***Уметь:***   * следить за своей походкой, жестикуляцией; * соблюдать правила общения, ведения разговора со старшими и сверстниками при расставании; | Проверка знаний, текущий контроль за дейст­виями уча­щихся. | Иллюст­рации к про­блем­ным си­туациям. |
| 16-17 |  |  | Правила поведения за столом. | Соблюдение правил поведения за столом. | Посадка за столом. Правильная осанка во время приема пищи. Показ правил пользования столовыми приборами. Допустимая беседа за столом.  *Словарная работа:* столовые приборы. | ***Знать:***   * правила поведения за столом; * правила этикета.   ***Уметь:***   * правильно сидеть за столом; * пользоваться столовыми приборами, салфеткой; * красиво и аккуратно принимать пищу; | Ответы на вопросы. Текущий контроль за действиями учащихся. | Столовые приборы. |
| 18-19 |  |  | Культу­ра пове­дения (практи­ческая работа). | Ролевая игра, си­туативные диало­ги: при встрече, расставании и за столом. | Повторение изученных правил поведения. Орга­низация ролевой игры.  *Словарная работа*: сверстники. | ***Уметь:***   * правильно вести себя при встре­че и расставании со сверстника­ми (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) различных ситуациях; * вежливо обращаться с прось­бой, вопросом к сверстникам и взрослым; | Ролевая иг­ра. Ответы на вопросы. | Раздаточ­ный ма­териал. |
| **СЕМЬЯ** | | | | | | | | |
| 20-21 |  |  | Состав семьи. | Семья, родствен­ные отношения в семье (мать, отец. сестра, брат, бабушка, дедушка). Состав семьи учащихся. Фамилия, имя, отчество, возраст каждого члена семьи, их дни рождения. | Имя, фамилия и отчество членов семьи учащихся. Объяснение происхождения отчества. Заполнение таблицы с личными данными каждого учащегося.  Работа с таблицей (уст­но), составление рассказа о своей семье.  *Словарная работа*:  Фамилия. | ***Знать:***   * родственные отношения в семье; * состав семьи (мать, отец, се­стра, брат, бабушка, дедушка); * фамилии, имена, отчества ка­ждого члена семьи; * возраст каждого члена семьи, их дни рождения; | Опрос. Те­кущий кон­троль. Реф­лексия, со­ставление рассказа. | Классный журнал со сведе­ниями о семье учащихся. |
| 22-23 |  |  | Практи­ческая работа «Генеа­логическое древо». | Беседа с родите­лями и составление генеалогического древа. Взаимоотношения между членами се­мьи, взаимопомощь. | Объяснение понятия «генеалогическое древо» по рисунку, порядка его составления. Самостоя­тельная работа по таб­лице.  *Словарная работа*: генеалогическое древо. | ***Знать:***   * состав семьи; * имена, отчества, фамилии и возраст членов семьи; * понятие «родословное древо».   ***Уметь:***   * называть состав семьи, имена. * отчества, фамилии и возраст близких родственников; * рассказывать о взаимоотношениях в семье; | Контроль за действиями и качеством исполнения самостоя­тельной ра­боты уча­щимися | Рисунок-образец генеало­гического древа. |
| **ОДЕЖДА, ОБУВЬ** | | | | | | | | |
| 24-25 |  |  | Виды одежды. | Значение одежды для сохранения здоровья человека. Разнообразные виды одежды. Се­зонная и демисе­зонная одежда | Сохранение здоровья че­ловека. Заполнение таб­лицы «Виды одежды». Рассказ. Различение оде­жды в зависимости от на­значения: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная.  *Словарная работа*: демисезонная. | ***Знать:*** виды одежды, их назна­чение.  ***Уметь:***   * различать одежду в зависимо­сти от назначения: повседнев­ная, праздничная, рабочая, спор­тивная; * подбирать одежду по сезону, в зависимости от назначения; | Ответы на вопросы. Текущий контроль за дейст­виями уча­щихся. | Рисунки видов одежды. Иллюст­рации времен года. |
| 26-27 |  |  | Чистка  одежды,  сушка. | Правила и приемы повседневного ухода за одеждой. Знакомство с суш­кой и чисткой верхней одежды. | Одежда выглядит краси­во, когда она чистая. Пра­вила повседневного ухода за одеждой. Предметы для чистки. Подготовка одежды к хранению. За­пись в тетрадь. *Словарная работа*: повседневный, сезон. | ***Знать:*** правила ухода за одеждой.  ***Уметь:***   * сушить и чистить одежду; * подготавливать одежду к хра­нению; * подбирать материалы для чи­стки верхней одежды; | Опрос. Текущий контроль за дейст­виями уча­щихся. | Предме­ты ухода за одеж­дой: щет­ка, ве­шалка. |
| 28-29 |  |  | Виды  обуви.  Чистка,  хранение  обуви. | Виды обуви и ее назначение. Пра­вила и приемы по­вседневного ухода за обувью: преду­преждение загряз­нения, сушка, чи­стка, подготовка сезонной обуви к хранению | Называть виды обуви в зависимости от времени года. Различение обуви по материалу, из которого она сделана: кожа, рези­на, текстиль. Составление таблицы «Уход за обу­вью».  Запись: основные правила ухода за обувью. *Самостоятельно*: различать обувь по назначению. Словарная работа: текстиль. | ***Знать:***   * виды обуви и их назначение; * правила ухода за обувью из различных материалов (ко­жи, резины, текстильных ма­териалов).   ***Уметь:***   * различать обувь в зависимости от назначения: повседневная, праздничная, рабочая, спортив­ная; обувь по сезону; * подготавливать обувь к хране­нию; * подбирать крем и чистить ко­жаную обувь; | Опрос. Текущий контроль за дейст­виями уча­щихся. | Средства ухода за обу­вью. Об­разцы обуви. |
| 30-31 |  |  | Виды  головных  уборов. | Значение головных уборов для сохра­нения здоровья человека. Правила выбора головного убора для опреде­ленного времени года. | Виды головных уборов в зависимости от времени года, их назначение. Зна­чение головных уборов для сохранения здоровья человека.  Практическое за­дание: подобрать го­ловной убор в зависимо­сти от сезона.  *Словарная работа*: головной убор. | ***Знать:***   * виды головных уборов и их назначение; * времена года.   ***Уметь:***   * подбирать головной убор по сезону; * называть виды головных убо­ров в зависимости от времени года; | Опрос. Текущий контроль за дейст­виями уча­щихся. | Иллюст­рации времен года. Изобра­жения головных уборов. |
| **ЖИЛИЩЕ** | | | | | | | | |
| 32-33 |  |  | Виды жилых поме­щений. | Знакомство с ви­дами жилых по­мещений в городе и селе. Понятия «жилой дом», «интернатские поме­щения». Виды отопления. В горо­де и селе. | Понятие «жилые помеще­ния». Виды жилых поме­щений в городе, селе. Дифференциация поня­тий: жилое - нежилое помещение; постоянное, временное. Рассказ о сво­ем жилье. Соблюдение порядка в жилом помеще­нии. Виды отопления (печка, котельная).  *Словарная работа*: квартира, котельная. | ***Знать:***   * виды жилых помещений в го­роде и селе;   виды отопления в городе и селе.  Уметь:   * соблюдать порядок в жилом помещении; * называть виды жилых поме­щений; * называть виды отопления; | Текущий контроль за дейст­виями уча­щихся. |  |
| 34-35 |  |  | Виды жилья. Варианты квартир. | Знакомство с ви­дами жилья (соб­ственное, государ­ственное), квартир и подсобных по­мещений по кон­струкции и их на­значению. Органи­зация рабочего места школьника. | Варианты квартир (коли­чество комнат и их рас­положение). Названия комнат по назначению. Составление таблицы в тетрадях. Смежные и отдельные комнаты. Практическая ра­бота (в парах): органи­зация рабочего места школьника. Порядок в доме.  Словарная работа: гостиная, смежный сан­узел. | ***Знать:***   * организация рабочего места школьника;   ***Уметь:***   * соблюдать порядок на рабочем столе и в жилом помещении. | Взаимопро­верка. Текущий контроль за дейст­виями уча­щихся | Иллюстрация стандарт­ной трех­комнат­ной квар­тиры. |
| 36-37 |  |  | Понятие «Почто­вый ад­рес». Почто­вый адрес шко­лы, дома. | Знакомство с поч­товым адресом дома, школы-ин­терната; понятием «адресат». | Почтовый адрес жилого помещения. Составление и запись на доске адреса школы. Называние своего адреса устно (индивиду­ально). Объяснение написания адреса на конверте. Запись своего и обратного адреса на конверте.  *Словарная работа:* адрес. | ***Знать*** почтовый адрес адресата и отправителя;  ***Уметь:***   * писать адрес жилого помеще­ния на почтовых открытках, почтовых конвертах; * писать индекс по шаблону; | Опрос. Текущий контроль за дейст­виями уча­щихся. | Конверты (по коли­честву учащихся). |
| **ТРАНСПОРТ** | | | | | | | | |
| 38-39 |  |  | Виды транс­портных средств | Виды транспорт­ных средств. Про­езд в школу-интер­нат (маршрут, ви­ды транспорта) | Транспортные средства для передвижения людей и грузов. Называние видов транспортных средств, имеющихся в городе, се­ле. Составление маршрута от дома до школы-интерната.  *Словарная работа:* транспортное средство, пассажирский. | ***Знать:***   * основные виды транспортных средств, имеющихся в городе, селе; * маршрут следования в образо­вательное учреждение и обрат­но.   ***Уметь:***   * различать и называть виды транспортных средств в городе и селе; * составлять маршрут от дома до учебного учреждения. | Фронталь­ный опрос. Составле­ние мар­шрута от до­ма до учеб­ного учреж­дения. | Иллюст­рации «Транс­порт». |
| 40-41 |  |  | Поведе­ние в транспорте | Соблюдение пра­вил поведения в транспорте и на улице  Ролевая игра «Автобус». Поэтапное обсуждение правил поведения в транс­порте по иллюстрациям к игре и запись их в тет­радь.  Словарная работа: пешеход, регулировать. | *Словарная работа*: пассажир, салон. | ***Знать:***   * правила поведения в транспорте.   ***Уметь:***   * соблюдать правила по­ведения в общественном транс­порте (правила посадки, покуп­ки билета, поведения в салоне и при выходе из транспорта). | Текущий контроль за дейст­виями уча­щихся. | Дидакти­ческий материал «Пове­дение в транс­порте». |
| 42-43 |  |  | Правила и знаки дорожно­го дви­жения | Правила дорожно­го движения. Зна­ки дорожного движения | Знаки на дороге, регули­рующие движение транс­порта и пешехода. Объяс­нение. Виды знаков: за­прещающие, предупреж­дающие, информацион­ные. Работа по фотогра­фиям знаков, находящих­ся в районе школы-интерната. Изготовление знаков дорожного движения, встречающихся по дороге к дому, интернату.  Словарная работа: пешеход, регулировать. | Знать правила передвижения  на велосипеде.  Уметь:  соблюдать правила дорожного движения;  различать знаки дорожного дви­жения, встречающиеся по пути из дома до школы-интерната и обратно. | Фронталь­ный опрос. Ответы на вопросы. | Плакат «Знаки дорожно­го движе­ния». Фо­тографии. |
| **ТОРГОВЛЯ** | | | | | | | | |
| 44-45 |  |  | Виды  и значе­ние тор­говых  предпри­ятий. | Виды торговых  предприятий. Их  значения для обес­печения жизни  и деятельности  людей, животных.  Порядок приобре­тения товаров  в продовольственном магазине  (с помощью продавца и самообслуживания) | Виды торговых предпри­ятий: магазин, рынок, торговый павильон, киоск. Продуктовый магазин, его назначение.  Порядок приобретения покупки с помощью продавца. Самообслуживание. Правила поведения в магазине. Словарная работа: продовольственный, самообслуживание. | ***Знать:***   * виды магазинов; * правила поведения в магазине.   ***Уметь:***   * культурно вести себя с работ­никами торговли; * выбирать необходимые про­дукты питания; * ориентироваться в торговых предприятиях, которые реали­зуют товары населению | Текущий опрос учащихся. |  |
| 46-47 |  |  | Отделы продовольственных магазинов | Продуктовые ма­газины и их отде­лы (хлебные изде­лия, кондитерские, бакалея, молочные, колбасные изделия, сыры, мясо, рыба, овощи, фрукты, кулинария). Про­дуктовые специа­лизированные ма­газины: «Булоч­ная», «Кондитер­ская», «Овощи и фрукты» и др. | Продуктовые магазины и их отделы: хлебный, кондитерский, бакалея, молочный, колбасный, сыры, мясо, рыба, овощи, фрукты, кулинария. Ди­дактическая игра «Про­дуктовый отдел магази­на». Выбор продуктов по заданию. Дополнительно: продуктовые специализи­рованные магазины: «Бу­лочная», «Кондитерская», «Овощи и фрукты» и др.  Словарная работа: покупатель. | Знать:   * назначение продуктовых мага­зинов, их отделы и содержание продукции; * специализированные продук­товые магазины.   Уметь:   * выбирать необходимые про­дукты для питания;   выбирать продукты с помо­щью продавца;  соблюдать правила поведения в магазине; | Оценка ис­полнения учащимися ролей в с. р. и. | Раздаточ­ный материал. Индивидуальные карточки с зада­ниями. |
| 48-49 |  |  | Виды товара.  Срок год­ности продук­тов пи­тания. | Знакомство с ви­дами товаров: фа­сованные, на раз­вес, на розлив. Соблюдение пра­вил хранения то­варов фасованных, на развес, на розлив. Со­блюдение правил покупки продуктов. Знакомство со сро­ком годности, стоимостью про­дуктов питания. | Виды товаров. Правила покупки. Ценник - указа­тель цены. Цена - денеж­ное выражение Стоимость зависит от ко­личества и массы про­дукта. Срок годности продуктов питания.  Демонстрация этикеток.  Практическая ра­бота: определение по этикетке срока годно­сти товара; правила хра­нения товаров фасованных на развес и на розлив; подсчет и округление стоимости покупки; Словарная работа: фасованный, цена, ценник, этикетка, срок годности. | Знать:   * правила покупки товаров; * стоимость хлебных, молоч­ных продуктов, 2-3 видов круп (пшено, рис и тд.), десятка яиц, некоторых овощей и фруктов; срок годности товара; правила хранения продуктов питания.   Уметь:  -подсчитывать (с округлением) сумму за приобретенные продукты; соблюдать правила поведения в торговом зале  - выбирать необходимые про­дукты питания с учетом срока годности; хранить продукты питания | Фронталь­ный опрос учащихся. Взаимопроверка. | Ценники. Карточ­ки с зада­нием.  Этикетки различ­ных това­ров. Упа­ковка продуктов. |
| 50-51 |  |  | Торговля. Практи­ческая работа. | Экскурсия в про­довольственный магазин. Знаком­ство с отделами, видами продуктов, их стоимостью за определенное количество массы. Определение срока годности товара (на примере мо­лочных продук­тов); приобрете­ние продукта (например, соли, бу­лочки), проверка чека и сдачи. | Экскурсия в продовольст­венный магазин. Знаком­ство с отделами, видами продуктов, их стоимостью за определенное количе­ство массы. Сроки годно­сти товара (на примере молочных продуктов); приобретение продукта (например, соли, булочки), проверка чека и сдачи. Словарная работа: экскурсия. | Знать:   * стоимость хлебных, молоч­ных продуктов, 2-3 видов круп (пшено, рис и т. п.), десятка яиц, некоторых овощей и фруктов; * отделы магазина и товар в этих отделах.   Уметь:   * оплатить покупку, проверить чек и сдачу;   культурно вести себя с работ­никами торговли;  определять сроки годности покупаемых продуктов. | Проверка выполнения действий учащихся по заданию. | Инструк­таж по ТБ во время экскурсии. |
| **ПИТАНИЕ** | | | | | | | | |
| 52-53 |  |  | Значение питания в жизни чело­века. | Значение питания в жизни и деятель­ности людей. Раз­нообразие продук­тов, составляющих рацион питания. Влияние правиль­ного режима и ра­ционального пита­ния на здоровье детей. | Работа с пословицей «Мельница сильна водой, а человек - едой». Зна­чение питания в жизни и деятельности людей. Разнообразие продуктов, составляющих рацион пи­тания. Просмотр фильма, беседа. Влияние правиль­ного режима и рацио­нального питания на здо­ровье детей.  Словарная работа: рацион питания. | Знать:   * значение приготовления в жизни и деятельности людей; * правила составления рациона питания.   Уметь:   * составлять рацион питания;   рассказывать о влиянии пра­вильного режима и рациональ­ного питания на здоровье детей;  объяснять смысл пословицы. | Фронталь­ный опрос. | Таблица  «Рацион  питания».  Учебный  фильм. |
| 54-55 |  |  | Кухонные принадлежности. Уход за по­судой. Практи­ческая работа | Знакомство с ме­стом для приготов­ления пищи и его оборудованием, кухонными при­надлежностями. Влияние правиль­ного режима и рационального пита­ния на здоровье детей. Правила и приемы ухода за посудой и помещением, где готовят пищу. | Оборудование места для приготовления пищи. Ку­хонные принадлежности (посуда, столовые прибо­ры и инструменты). Ди­дактическая игра «Посу­да или столовый прибор?». Правила безопасной рабо­ты на кухне режущими инструмен­тами. Правила мытья посуды. Уборка помещения.  Словарная работа: посуда, столовый прибор, моющие средства. | Знать:   * правила безопасной работы режущими инструментами; * место приготовления пищи и его оборудование; правила мытья посуды; * Уметь:   строго соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами;  распределять кухонные при­надлежности по назначению; выполнять правила и приемы ухода за посудой и помещением; | Опрос учащихся | Кухонные принад­лежности. Посуда и средства ухода за ней. |
| 56-57 |  |  | Горячие и холодные напитки.  Заваривание чая и приготовление холодного напитка из варенья. | Строгое соблюдение пра­вил пользования электрической плитой. Правил по т/б при работе с кипятком. | Словарная работа: чай, морс, чайный сервиз, самовар. | Знать:   * правила безопасной работы с кипятком; * правила мытья посуды и убор­ки помещения. | Контроль действий учащихся. Снятие про­бы с готово­го блюда, его оценка. | Таблица  «Этапы заваривания чая» |
| 58-59 |  |  | Приготовление бутербродов. | Приготовление пищи, не требую­щей тепловой об­работки. Чтение рецепта приготов­ления блюда и под­бор продуктов. | Бутерброд - это хлеб с на­чинкой, блюдо, не тре­бующее тепловой обра­ботки. Виды бутербродов (простой - сложный, от­крытый - закрытый, го­рячий - холодный). Словарная работа: бутерброд, рецепт. | Знать:   * виды блюд, не требующих тепловой обработки; * виды бутербродов. Уметь:   прочитать рецепт блюда, по­добрать продукты для его изго­товления;  приготавливать бутерброд. | Опрос. Про­верка правильной записи. | Таблица «Виды бутер­бродов». |
| 60-61 |  |  | Блюда из яиц.  Приготовление  варёных яиц и жарение яичницы. | Строгое соблюдение пра­вил пользования электрической плитой. Правил по т/б при работе с кипятком и горячим жиром. Мытье посуды, кухонных принадлежностей. | Правила работы при использовании электрической плиты. Проба приготовленного блюда. Обсуждение. Мы­тье посуды, кухонных принадлежностей, уборка помещения.  Словарная работа: безопасность. | Знать:   * правила безопасной работы с кипятком и горячим жиром; * правила мытья посуды и убор­ки помещения.   Уметь:  -варить яйца и жарить яичницу;  строго соблюдать правила безопасной работы | Контроль действий учащихся. Снятие про­бы с готово­го блюда, его оценка | Таблица.  Посуда.  Приборы. |
| 62-63 |  |  | Холодные закуски.  Приготовление винегрета. | Приготовление пищи, не требую­щей тепловой обработки. | Запись рецепта винегрета. Приготовление винегрета по рецепту. Правила безо­пасной работы режущими инструментами. Нарезка овощей (соломка, дольки, кружочки, кубики), хлеба. Мытье посуды, кухонных принадлежностей, уборка помещения.  Словарная работа: разделочная доска. | Знать:   * правила безопасной работы режущими инструментами; * способы приготовления пищи, не требующей тепловой обра­ботки.   Уметь:   * соблюдать правила безопасной работы режущими инструмен­тами;   -приготавливать винегрет по ре­цепту;  -нарезать овощи соломкой, дольками, кружочками, кубиками. | Контроль действий учащихся. Снятие про­бы с готово­го блюда. Оценка чистоты вымы­той посуды | Книга рецептов. Продукты для винегрета. |
| 64-66 |  |  | Составление меню  и сервировка  стола к зав­траку. | Сервировка стола с учетом различных меню. | Меню - это список блюд, предназначенных для дан­ного приема пищи. Чте­ние рецепта блюд для зав­трака по кулинарной кни­ге. Работа с наглядным посо­бием «Сервировка стола к завтраку». Практическая рабо­та (бригадами): по за­данию с учетом разных меню.  Словарная работа: завтрак, меню, сервиз, сервировка | Знать:  -правила сервировки сто­ла с учетом различных меню.  Уметь:  -сервировать стол с учетом раз­личных меню;  - использовать предметы для сервировки стола к завтраку;  - прочитать рецепт блюда;  - подобрать продукты для его изготовления; | Контроль действий учащихся. Текущий отчет бри­гадира о проделан­ной работе | Предметы сервиров­ки. Кар­точки с меню завтрака. |
| 67-68 |  |  | Зачётный  урок. | - Работа в бригадах.  - Самостоятельное приготовление блюда входящего в завтрак по рецепту. | - Строгое соблюдение правил по технике безопасности. | Знать: правила сервировки сто­ла; прочитать рецепт блюда, по­добрать продукты для его изго­товления;  Уметь:  использовать предметы для сервировки стола к завтраку; самостоятельно приготовить блюдо по несложному рецепту; | Текущий отчет бри­гадира о проделан­ной работе Контроль действий учащихся. Снятие про­бы с готово­го блюда, его оценка. | Предметы сервиров­ки. Рецепты блюд. Продукты для приготовляемых блюд. |
| **Итого: 68 часов** | | | | | | | | |

**Материально-техническое обеспечение**

1.Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида, под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой Сб.1. –М.: «Просвещение», 2006.

2.Девяткова Т.А. Социально-бытовая ориентировка в специальных классах ОУ 8 вида: пособие для учителя. – М.: Владос, 2014.

3. Миронюк З.Н. Социально-бытовая ориентировка. 6 класс: рабочая тетрадь М.: «Владос», 2014.

4.Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие. 6 клсаа. – М.: «Владос», 2014.

5.Интернет – ресурсы:

1.[https://infourok.ru/material.html?mid=110028](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Finfourok.ru%2Fmaterial.html%3Fmid%3D110028) адап. программа;

2.[http://pedportal.net/po-tipu-materiala/pedagogika-korrekcionnaya/rabochaya-programma-po-matematike-dlya-korrekcionnyh-shkol-viii-vida-331691](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpedportal.net%2Fpo-tipu-materiala%2Fpedagogika-korrekcionnaya%2Frabochaya-programma-po-matematike-dlya-korrekcionnyh-shkol-viii-vida-331691) раб. программа;

3.[http://www.metod-kopilka.ru/adaptirovannaya\_rabochaya\_programma\_po\_matematike\_6\_klass\_individualnoe\_obuchenie-45595.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.metod-kopilka.ru%2Fadaptirovannaya_rabochaya_programma_po_matematike_6_klass_individualnoe_obuchenie-45595.htm)адап. программа.