Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Тинская средняя школа № 3 имени Владимира Трифоновича Комовича»

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УВР Директор

МБОУ «Тинская СШ №3

им. В.Т. Комовича»

…........... Ж.В. Козлова ………………. Л.Э. Рыбель

« ….. » ……………2024 г. Приказ № …… «…..» …… 2024 г.

**Адаптированная рабочая программа учебного предмета**

**«Технология. Профильный труд»**

**(5 класс)**

п. Тинской

2024 год

**Пояснительная записка.**

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обусловливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета "Профильный труд" заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V классе способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет "Профильный труд" должен способствовать решению следующих задач:

* развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
* обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
* расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
* расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно­-исторических традициях в мире вещей;
* расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
* ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
* ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
* формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
* ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
* формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
* формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
* совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
* коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
* коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
* коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;
* развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
* формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
* формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

**Содержание учебного предмета "Профильный труд".**

Программа по профильному труду в V классе определяет содержание и уровень основных знаний и умений, обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены примерный перечень профилей трудовой подготовки: "Столярное дело", "Слесарное дело", "Переплетно-картонажное дело", "Швейное дело", "Сельскохозяйственный труд", "Подготовка младшего обслуживающего персонала", "Цветоводство и декоративное садоводство", "Художественный труд". Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Профильный труд".**

Минимальный уровень:

* знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
* представления об основных свойствах используемых материалов;
* знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
* отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;
* представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);
* представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
* владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);
* чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
* представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);
* понимание значения и ценности труда;
* понимание красоты труда и его результатов;
* заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
* понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
* выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");
* организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;
* осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
* выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;
* комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;
* проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;
* выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
* посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

* определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
* экономное расходование материалов;
* планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;
* знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
* осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
* понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Рабочие программы по предметам учебного плана для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) размещены на официальном сайте МБОУ «Тинская СШ № 3 им. В.Т. Комовича

*Программа формирования базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью* (далее - программа формирования БУД) реализуется в процессе всего периода обучения, в процессе учебной и внеурочной деятельности и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

БУД обеспечивают становление учебной деятельности обучающегося с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности, обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачи реализации программы:

1. Формирование мотивационного компонента учебной деятельности.
2. Овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности.
3. Развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагогического работника.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо: определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся; определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Согласно требованиям Стандарта, уровень сформированности базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения образовательной организации.

Функции, состав и характеристика БУД, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В качестве БУД рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции БУД:

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

реализация преемственности обучения на всех ступенях образования; формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;

обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

*Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся V-IX классов*.

*Личностные учебные действия* представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-­историческому наследию родного края и страны.

*Коммуникативные учебные действия* включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

*Регулятивные учебные действия* представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

*Познавательные учебные действия* представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно­-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые меж предметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Связи БУД с содержанием учебных предметов.

В программе БУД достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде схемы, таблиц. В связи с различиями в содержании и перечнем конкретных учебных действий для разных ступеней образования (классов) необходимо отдельно отразить эти связи. При этом следует учитывать, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому следует отбирать и указывать те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1. балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;
2. балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
3. балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;
4. балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;
5. баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

**Календарно-тематический план по профильному труду 5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название темы (раздела) | Кол-во часов |
| 1 | Введение. | 2 |
| 2 | Пиление столярной ножовкой | 22 |
| 3 | Промышленная заготовка древесины | 5 |
| 4 | Игрушки из древесины и других материалов. | 19 |
| 5 | Самостоятельная работа. | 6 |
| 6 | Вводное занятие. | 1 |
| 7 | Сверление отверстий на станке. | 21 |
| 8 | Игрушки из древесины и других материалов | 13 |
| 9 | Выжигание | 4 |
| 10 | Самостоятельная работа | 3 |
| 11 | Вводное занятие. | 1 |
| 12 | Пиление лучковой пилой. | 6 |
| 13 | Строгание рубанком. | 8 |
| 14 | Соединение деталей с помощью шурупов. | 31 |
| 15 | Самостоятельная работа. | 14 |
| 16 | Вводное занятие. | 1 |
| 17 | Изготовление кухонной утвари. | 19 |
| 18 | Соединение рейки с бруском врезкой. | 14 |
| 19 | Итоговая практическая работа. | 14 |
|  | **Итого:** | **204** |

**Поурочное планирование 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема учебного занятия | Кол-во часов | Дата | | Примечание |
| план | факт |
| 1-2 | Вводное занятие. Вводный инструктаж по охране труда *(постановка учебной задачи)* | 2 |  |  |  |
| 3-4 | Столярные инструменты и приспособления (изучение и первичное закрепление новых знаний | 2 |  |  |  |
| 5-6 | Устройство и назначение столярного верстака *(изучение и первичное закрепление новых знаний)* | 2 |  |  |  |
| 7-8 | Знакомство с изделием (игрушечный строительный материал из брусков) (*изучение и первичное закрепление новых знаний)* | 2 |  |  |  |
| 9 | Пиление как одна из основных столярных операций (*изучение и первичное закрепление новых знаний)* | 1 |  |  |  |
| 10-11 | Выполнение упражнений по пилению древесины *(закрепление знаний и умений)* | 2 |  |  |  |
| 12 | Последовательность изготовление изделия (*изучение и первичное закрепление новых знаний)* | 1 |  |  |  |
| 13-14 | Основы разметки *(изучение и первичное закрепление новых знаний).* | 2 |  |  |  |
| 15-16 | Разметка деталей строительного набора *(закрепление знаний и умений)* | 2 |  |  |  |
| 17-18 | Пиление брусков | 2 |  |  |  |
| 19 | Отделка изделий *(изучение и первичное закрепление новых знаний).* | 1 |  |  |  |
| 20-21 | Шлифование торцов деталей (*закрепление знаний и умений)* | 2 |  |  |  |
| 22-23 | Окрашивание изделий *(изучение и первичное закрепление новых знаний)* | 2 |  |  |  |
| 24 | Оценка качества изделия *( проверка, оценка и коррекция УН уч-ся)* | 1 |  |  |  |
| 25-26 | Древесина: строение, использование, заготовка *(изучение и первичное закрепление новых знаний)* | 2 |  |  |  |
| 27-28 | Пиломатериалы: виды и использование (*изучение и первичное закрепление новых знаний)* | 2 |  |  |  |
| 29 | Определение видов пиломатериалов *(закрепление знаний и умений)* | 1 |  |  |  |
| 30-31 | Рисунок детали изделия *(изучение и первичное закрепление новых знаний)* | 2 |  |  |  |
| 32 | Знакомство с изделием (игрушечная мебель: стол, стул и др.) *(изучение и первичное закрепление новых знаний)* | 1 |  |  |  |
| 33-34 | Последовательность изготовления изделия *(изучение и первичное закрепление новых знаний)* | 2 |  |  |  |
| 35-36 | Разметка деталей изделия *(изучение и первичное закрепление новых знаний)* | 2 |  |  |  |
| 37-  38-  39-  40 | Заготовка детали изделия *(закрепление знаний и умений)* | 4 |  |  |  |
| 41-42 | Подготовка отверстий  *(изучение и первичное закрепление новых знаний)* | 2 |  |  |  |
| 43-  44-  45 | Сборка изделия *(изучение и первичное закрепление новых знаний)* | 3 |  |  |  |
| 46-47 | Отделка изделия *(закрепление знаний и умений)* | 2 |  |  |  |
| 48 | Оценка качества готового изделия *(проверка, коррекция УН уч-ся)* | 1 |  |  |  |
| 49-  50-  51-  52-  53-  54 | Самостоятельная работа ( по выбору учителя, в зависимости от уровня подготовки уч-ся) *(проверка, оценка УН уч-ся)* | 6 |  |  |  |
| 55 | Вводное занятие *(постановка учебной задачи)* | 1 |  |  |  |
| 56 | Знакомство с понятиями *сквозное и несквозное отверстие (изучение и первичное закрепление новых знаний)* | 1 |  |  |  |
| 57 | Устройство и назначение настольного сверлильного станка *(изучение и первичное закрепление новых знаний)* | 1 |  |  |  |
| 58-59 | Назначение и виды сверл *(изучение и первичное закрепление новых знаний)* | 2 |  |  |  |
| 60 | Крепление сверла в патроне сверлильного станка *(изучение и первичное закрепление новых знаний)* | 1 |  |  |  |
| 61 | Правила ТБ на настольном сверлильном станке  *(изучение и первичное закрепление новых знаний)* | 1 |  |  |  |
| 62-  63-  64 | Выполнение упражнений по сверлению отверстий разных видов и размеров *(закрепление знаний и умений)* | 3 |  |  |  |
| 65 | Знакомство с изделием (подставка для карандашей или сверл) *(изучение и первичное закрепление новых знаний)* | 1 |  |  |  |
| 66 | Последовательность изготовления изделия *(изучение и первичное закрепление новых знаний)* | 1 |  |  |  |
| 67- 68 | Разметка и отпиливание бруска для изделия.  *(закрепление знаний и умений)* | 2 |  |  |  |
| 69-70 | Разметка центров отверстий *(изучение и первичное закрепление новых знаний)* | 2 |  |  |  |
| 71-72 | Сверление несквозных отверстий *(изучение и первичное закрепление новых знаний)* | 2 |  |  |  |
| 73-74 | Зачистка поверхности подставки *(изучение и первичное закрепление новых знаний)* | 2 |  |  |  |
| 75 | Отделка изделия *(закрепление знаний и умений)* | 1 |  |  |  |
| 76 | Оценка качества готового изделия *(закрепление знаний и умений)* | 1 |  |  |  |
| 77 | Знакомство с изделием. (модели корабля, трактора, грузового автомобиля) (изучение и первичное закрепление новых знаний) | 1 |  |  |  |
| 78 | Последовательность изготовления изделия. *(закрепление знаний, и умений)* | 1 |  |  |  |
| 79 | Разметка деталей изделия. *(закрепление знаний и умений)* | 1 |  |  |  |
| 80 | Отпиливание заготовок деталей изделия *(изучение и первичное закрепление новых знаний)* | 1 |  |  |  |
| 81-82 | Устройство и применение рашпиля, напильника. Выполнение упражнений по зачистке поверхности рашпилем *(изучение и первичное закрепление новых знаний)* | 2 |  |  |  |
| 83-84 | Обработка за-кругленных поверхностей рашпилем *(изучение и первичное закрепление новых знаний)* | 2 |  |  |  |
| 85- 86 | Устройство, назначение коловорота, приемы работы. Выполнение упражнений по сверлению отверстий *(изучение и первичное закрепление новых знаний)* | 2 |  |  |  |
| 87-88 | Способы соединения деталей изделия *(изучение и первичное закрепление новых знаний)* | 2 |  |  |  |
| 89 | Сборка изделия *(изучение и первичное закрепление новых знаний).* | 1 |  |  |  |
| 90 | Устройство электровыжигателя. Приемы безопасной работы с электровыжигателем *(изучение и первичное закрепление новых знаний).* | 1 |  |  |  |
| 91- 92 | Отделка изделия выжиганием *(изучение и первичное закрепление новых знаний)* | 2 |  |  |  |
| 93 | Отделка изделия лаком. Приемы безопасной работы при отделке лаком *(изучение и первичное закрепление новых знаний).* | 1 |  |  |  |
| 94-  95-  96 | Самостоятельная работа. Анализ объекта труда.  Отпиливание деталей в размер.  Отделка и сборка изделия с помощью шурупов и клея  *(по выбору учителя) (проверка, оценка УН обучающихся)* | 3 |  |  |  |
| 97 | Вводное занятие. Инструктаж по охране труда *(постановка учебной задачи)* . | 1 |  |  |  |
| 98 | Виды пиления древесины *(изучение и первичное закрепление новых знаний)* . | 1 |  |  |  |
| 99-100 | Лучковая пила. Устройство, правила безопасной работы с ней. Брак при пилении  *(изучение и первичное закрепление новых знаний)* | 2 |  |  |  |
| 101-  102-  103 | Пиление поперек и вдоль волокон лучковой пилой *(изучение и первичное закрепление новых знаний)* | 3 |  |  |  |
| 104-105 | Грани и ребра бруска(доски) *(изучение и первичное закрепление новых знаний)*. | 2 |  |  |  |
| 106 | Общее представление о строении древесины *(изучение и первичное закрепление новых знаний).* | 1 |  |  |  |
| 107 | Устройство рубанка. Правила безопасной работы с ним *(изучение и первичное закрепление новых знаний)*. | 1 |  |  |  |
| 108-109 | Строгание рубанком широких и узких граней (на отходах материалов) *(изучение и первичное закрепление новых знаний.* | 2 |  |  |  |
| 110-111 | Строгание заготовок.  Контроль размеров заготовки при строгании *(закрепление знаний и умений)* . | 2 |  |  |  |
| 112-113 | Чертеж как основной документ для выполнения изделия.  Виды линий. Чтение чертежа *(изучение и первичное закрепление новых знаний).* | 2 |  |  |  |
| 114-115 | Знакомство с натуральным объектом.  Выполнение технического рисунка (настенная полочка) *(изучение и первичное закрепление новых знаний)* | 2 |  |  |  |
| 116 | Последовательность изготовления настенной полки *(изучение и первичное закрепление новых знаний).* | 1 |  |  |  |
| 117-118 | Изготовление деталей изделия  *(закрепление знаний и умений).* | 2 |  |  |  |
| 119 | Соединение деталей настенной полочки *(изучение и первичное закрепление новых знаний)* | 1 |  |  |  |
| 120-121 | Соединение деталей с помощью шурупов. Устройство шурупа. Технология соединения деталей с помощью шурупа *(изучение и первичное закрепление новых знаний).* | 2 |  |  |  |
| 122-123 | Выполнение отверстий с помощью шила или буравчика *(изучение и первичное закрепление новых знаний) .* | 2 |  |  |  |
| 124-125 | Зенкование отверстий. Раззенковка, устройство и применение *(изучение и первичное закрепление новых знаний)* . | 2 |  |  |  |
| 126 | Устройство ручной дрели, приемы работы  *(изучение и первичное закрепление новых знаний)* | 1 |  |  |  |
| 127-128 | Сверление отверстий ручной дрелью.  Приемы безопасной работы при сверлении ручной дрелью  *(закрепление знаний и умений)* | 2 |  |  |  |
| 129- 130-  131 | Подготовка отверстий под шурупы.  Накалывание отверстий шилом.  Сверление сквозных отверстий ручной дрелью  *(закрепление знаний и умений)* | 3 |  |  |  |
| 132-133 | Зенкование отверстий. Технические требования к зенкованию отверстий  *(закрепление знаний и умений)* | 2 |  |  |  |
| 134- 135-  136 | Сборка изделия. Завинчивание шурупов. Правила безопасной работы монтажным инструментом.  Проверка правильности сборки  *(закрепление знаний и умений).* | 2 |  |  |  |
| 137- 138-  139 | Отделка изделия шлифовкой.  Технические требования к шлифовке. Правила ТБ при шлифовке изделия *(закрепление знаний и умений).* | 3 |  |  |  |
| 140-141 | Отделка изделия лакированием. ТБ при лакировании изделия *(закрепление знаний и умений)* | 2 |  |  |  |
| 142 | Оценка качества готового изделия *(закрепление знаний и умений)* | 1 |  |  |  |
| 143 | Самостоятельная работа (по выбору учителя в зависимости от уровня подготовки обучающихся). Анализ объекта труда. | 1 |  |  |  |
| 144 | Составление плана работы в коллективном обсуждении. | 1 |  |  |  |
| 145- 146-  147-  148 | Разметка и отпиливание бруска в размер. | 4 |  |  |  |
| 149 | Закрепление навыка работы продольной пилой. | 1 |  |  |  |
| 150-151 | Разметка и сверление несквозных отверстий. | 2 |  |  |  |
| 152- 153- | Отделка деталей шлифованием. | 2 |  |  |  |
| 154-  155 | Отделка изделия водорастворимой краской. | 2 |  |  |  |
| 156 | Сборка деталей с помощью клея и шурупов. Анализ качества готового изделия *(проверка, оценка УН обучающихся)*. | 1 |  |  |  |
| 157 | Вводное занятие. ТБ при работе в столярной мастерской (постановка учебной задачи) | 1 |  |  |  |
| 158-159 | Построение чертежа. Нанесение размеров  *(изучение и первичное закрепление новых знаний)* | 2 |  |  |  |
| 160-161 | Знакомство с изделием. Выполнение технического рисунка разделочная доска или кухонная лопаточка) *(изучение и первичное закрепление новых знаний).* | 2 |  |  |  |
| 162 | Древесина для изготовления кухонной утвари *(закрепление знаний и умений)* | 1 |  |  |  |
| 163 | Последовательность изготовления изделия *(закрепление знаний и умений)* | 1 |  |  |  |
| 164-165 | Черновая разметка заготовки по чертежу изделия *(изучение и первичное за-крепление новых знаний)* | 2 |  |  |  |
| 166-167 | Строгание заготовки *(изучение и первичное закрепление новых знаний)* | 2 |  |  |  |
| 168 | Чистовая разметка детали *(изучение и первичное закрепление новых знаний)* | 1 |  |  |  |
| 169-170 | Отпиливание припусков *(изучение и первичное закрепление новых знаний)* | 2 |  |  |  |
| 171-172 | Обработка торцовых поверхностей рашпилем или шлифовальной шкуркой (изучение и первичное закрепление новых знаний) | 2 |  |  |  |
| 173-174 | Шлифование изделия *(изучение и первичное закрепление новых знаний)* | 2 |  |  |  |
| 175-176 | Отделка изделия *(закрепление знаний и умений)* | 2 |  |  |  |
| 177 | Врезка как способ соединения деталей *(изучение и первичное закрепление новых знаний)* | 1 |  |  |  |
| 178 | Стамеска. Правила безопасной работы с ней *(изучение и первичное закрепление новых знаний)* | 1 |  |  |  |
| 179-180 | Удаление стамеской подрезанного материала (на отходах материалов) *(изучение и первичное закрепление новых знаний)* | 2 |  |  |  |
| 181 | Знакомство с изделием (подставка из реек для цветов) *(изучение и первичное закрепление новых знаний)* | 1 |  |  |  |
| 182 | Последовательность изготовления изделия *(за-крепление знаний и умений)* | 1 |  |  |  |
| 183-  184 | Строгание брусков и реек по чертежу *(закрепление знаний и умений)* | 2 |  |  |  |
| 185 | Одновременная разметка пазов на двух брусках *(изучение и первичное закрепление новых знаний)* | 1 |  |  |  |
| 186-187 | Выполнение пазов *(изучение и первичное закрепление новых знаний)* | 2 |  |  |  |
| 188 | Подгонка деталей соединения *(изучение и первичное закрепление новых знаний)* | 1 |  |  |  |
| 189-190 | Сборка изделия. Оценка качества готового изделия *(закрепление знаний и умений)* | 2 |  |  |  |
| 191-  192-  193-  194  195-  196-  197-  198-  199-  200-  201-  202-  203-  204 | Практическая работа (по вы-бору учителя, в зависимости от уровня подготовки обучающихся) *(проверка, оценка УН обучающихся)* | 14 |  |  |  |
|  | **Итого: 204 часа** | | | | |