Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Тинская средняя школа №3 имени Владимира Трифоновича Комовича»

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

Зам. директора по УВР Директор МБОУ "Тинская СШ №3 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Козлова Ж.В им. В.Т. Комовича"

«30» августа2024 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Рыбель Л.Э.

Приказ «41-ОД от «30» августа2024 г.

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

**(5-6 класс)**

Учитель истории и обществознания:

Пометова О.В.

**п. Тинской, 2024 г**

**Пояснительная записка**

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 5—6 классов образовательных организаций составлена в соот ветствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);

- требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);

- основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно- нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно- нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

*Принцип культурологичности* в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

*Принцип научности подходов и содержания* в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

*Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии* включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития для 5—6 классов, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

*Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности* обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

Рабочая программа разработана **на основании следующих** **нормативных документов**:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

- письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2015 года N 08-761. Об изучении предметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России"

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Стандарты второго поколения. (А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков), М.: Просвещение, 2010 г.,

- Образовательная программа МБОУ «Тинская СШ №3 им. В.Т. Комовича»;

- Учебный план МБОУ «Тинская СШ №3 им. В.Т. Комовича».

**Целями** изучения учебного курса являются:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения

и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;

- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;

- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;

- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;

- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;

- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;

- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;

- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

* расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;
* углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;
* формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;
* воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;
* пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;
* осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;
* раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;
* формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;
* получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и куль- туре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;
* развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

**Место курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в учебном плане**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметная

область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является обязательной для изучения.

Данная программа направлена на изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5—6 классах.

В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования отводится 34 часа на

каждый учебный год, не менее 1 учебного часа в неделю.

**Планируемые результаты освоения программы**

**«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

**Личностные результаты:**

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

*Личностные результаты* освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

#### Патриотическое воспитание

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

#### Гражданское воспитание

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

#### Ценности познавательной деятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

#### Духовно-нравственное воспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного вы- бора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

**Метапредметные результаты**

*Метапредметные результаты* освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

#### Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия включают:

* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование);
* смысловое чтение;
* развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

#### Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

#### Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

* умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

## **Предметные результаты**

## *Предметные результаты* освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

1. класс

## **Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»**

***Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?***

* Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;
* иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;
* понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно- нравственным развитием личности и социальным поведением.

***Тема 2. Наш дом — Россия***

* Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;
* знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;
* понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость.

***Тема 3. Язык и история***

* Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;
* иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры;
* понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;
* обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета.

***Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей***

* Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;
* знать и уметь обосновать важность русского языка как культурообразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;
* понимать, что русский язык — не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;
* иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении.

***Тема 5. Истоки родной культуры***

* Иметь сформированное представление о понятие «культура»;
* осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы; знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями куль турного многообразия;
* уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

***Тема 6. Материальная культура***

* Иметь представление об артефактах культуры;
* иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;
* понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры;
* понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселе- ния, природных условий и взаимодействия с другими этносами.

***Тема 7. Духовная культура***

* Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;
* знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;
* понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;
* осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;
* знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны.

***Тема 8. Культура и религия***

* Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;
* осознавать связь религии и морали;
* понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;
* уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира.

***Тема 9. Культура и образование***

* Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;
* иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;
* понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;
* приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;
* понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире.

***Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие)***

* Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;
* выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;
* предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики;
* обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

**Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»**

***Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей***

* Знать и понимать смысл термина «семья»;
* иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;
* осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;
* уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;
* понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;
* осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;
* понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиро- тах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.

***Тема 12. Родина начинается с семьи***

* Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;
* осознавать взаимосвязь и различия между концептами «От ечество» и «Родина»;
* понимать, что такое история семьи, каковы формы её выра жения и сохранения;
* обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.

***Тема 13. Традиции семейного воспитания в России***

* Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;
* знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;
* уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;
* осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов.

***Тема 14. Образ семьи в культуре народов России***

* Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;
* уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;
* знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;
* понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.

***Тема 15. Труд в истории семьи***

* Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;
* понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;
* осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей;
* характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи.

***Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие)***

* Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;
* выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;
* предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи;
* обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

## **Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»**

***Тема 17. Личность — общество — культура***

* Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;
* уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры;
* понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;
* знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре.

***Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры***

* Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;
* осознавать и доказывать важность морально- нравственных ограничений в творчестве;
* обосновывать важность творчества как реализацию духовно- нравственных ценностей человека;
* доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;
* знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.

***Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности***

* Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;
* обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;
* понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм»,

«любовь к близким».

## **Тематический блок 4. «Культурное единство России»**

***Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность***

* Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущ- ностные черты;
* иметь представление о значении и функциях изучения истории;
* осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса. Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой. Обосновывать важность изучения истории как духовно-нравственного долга гражданина и патриота.

***Тема 21. Литература как язык культуры***

* Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества;
* рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;
* обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
* находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях.

***Тема 22. Взаимовлияние культур***

* Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;
* понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;
* знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.

***Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа***

* Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно- нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая па- мять и преемственность поколений, единство народов России с опорой на культурные и исторические особенности российского народа:
* осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.

***Тема 24. Регионы России: культурное многообразие***

* Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;
* называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;
* уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титульный этнос»;
* понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
* демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;
* уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

***Тема 25. Праздники в культуре народов России***

* Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры;
* устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада;
* различать основные типы праздников;
* уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи;
* анализировать связь праздников и истории, культуры народов России;
* понимать основной смысл семейных праздников:
* определять нравственный смысл праздников народов России;
* осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравствен- ных идеалов.

***Тема 26. Памятники архитектуры народов России***

* Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;
* понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности;
* осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ;
* осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;
* устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;
* иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы.

***Тема 27. Музыкальная культура народов России***

* Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;
* обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
* находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;
* знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты

***Тема 28. Изобразительное искусство народов России***

* Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;
* уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;
* обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
* находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;
* знать основные темы изобразительного искусства народов России.

***Тема 29. Фольклор и литература народов России***

* Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этих языковых выразительных средств;
* понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;
* воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;
* знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства;
* оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы.

***Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом***

* Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона;
* уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур;
* уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для шестиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей);
* понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края.

***Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие)***

* Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;
* понимать, что такое культурная карта народов России;
* описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями.

***Тема 32. Единство страны — залог будущего России***

* Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;
* понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.

1. **класс**

## **Тематический блок 1. «Культура как социальность»**

***Тема 1. Мир культуры: его структура***

* Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления;
* понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;
* уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно-нравственным состоянием общества;
* понимать зависимость социальных процессов от культурно- исторических процессов;
* уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума.

***Тема 2. Культура России: многообразие регионов***

* Характеризовать административно-территориальное деление России;
* знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;
* понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;
* объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;
* понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
* демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;
* характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.

***Тема 3. История быта как история культуры***

* Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы;
* понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;
* находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях.

***Тема 4. Прогресс: технический и социальный***

* Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;
* осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;
* демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности;
* понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;
* осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества.

***Тема 5. Образование в культуре народов России***

* Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;
* понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;
* понимать специфику каждой ступени образования, её роль в современных общественных процессах;
* обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;
* характеризовать образование как часть процесса формирова ния духовно-нравственных ориентиров человека.

***Тема 6. Права и обязанности человека***

* Знать термины «права человека», «естественные права чело- века», «правовая культура»:
* характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;
* понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека;
* понимать необходимость соблюдения прав человека;
* понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе;
* приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России.

***Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие***

* Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия»,

«атеизм», «свободомыслие»;

* характеризовать основные культурообразующие конфессии;
* знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития;
* понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества.

***Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие)***

* Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры;
* понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия;
* называть и характеризовать основные источники этого процесса; уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России.

## **Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»**

***Тема 9. Духовно-нравственный облик и идеал человека***

* Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;
* осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;
* понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь;
* обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;
* характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода»,

«ответственность», «право» и «долг»;

* понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;
* приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России.

***Тема 10. Взросление человека в культуре народов России***

* Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;
* характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития и существования на каждом из этапов;
* обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;
* знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми.

***Тема 11. Религия как источник нравственности***

* Характеризовать нравственный потенциал религии;
* знать и уметь излагать нравственные принципы государство- образующих конфессий России;
* знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;
* уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества.

***Тема 12. Наука как источник знания о человеке***

* Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»;
* определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;
* характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию;
* осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания.

***Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры***

* Характеризовать многосторонность понятия «этика»;
* понимать особенности этики как науки;
* объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;
* обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности.

***Тема 14. Самопознание (практическое занятие)***

* Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»;
* уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне;
* доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения.

## **Тематический блок 3. «Человек как член общества»**

***Тема 15. Труд делает человека человеком***

* Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;
* соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»;
* объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;
* оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;
* осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд;
* объяснять важность труда и его экономической стоимости;
* знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда».

***Тема 16. Подвиг: как узнать героя?***

* Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»;
* понимать отличия подвига на войне и в мирное время;
* уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;
* знать и называть героев современного общества и исторических личностей;
* обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий.

***Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние***

* Характеризовать понятие «социальные отношения»;
* понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;
* осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;
* обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь»,

«коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;

* обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;
* понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте.

***Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания***

* Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей;
* приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство»; знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;
* обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества.

***Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений***

* Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект»,

«гражданская и социальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;

* анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;
* уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтёрских и социальных проектах в регионе своего проживания.

***Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России***

* Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно- нравственных ценностей российского народа;
* находить и обосновывать проявления гуманизма в историко- культурном наследии народов России;
* знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе;
* находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре.

***Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества***

* Характеризовать понятия «социальные профессии», «помо гающие профессии»;
* иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий;
* осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий;
* приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения.

***Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг***

* Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России;
* доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;
* характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;
* приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России;
* понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтёрской деятельности, аргументированно объяснять её важность.

***Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества***

* Характеризовать понятие «наука»;
* уметь аргументированно обосновывать важность науки в современном обществе, прослеживать её связь с научно-техническим и социальным прогрессом;
* называть имена выдающихся учёных России;
* обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания;
* характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства;
* обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий.

***Тема 24. Моя профессия (практическое занятие)***

* Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой профессии;
* обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество; называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда.

## **Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»**

***Тема 25. Гражданин***

* Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь;
* понимать духовно-нравственный характер патриотизма, цен ностей гражданского самосознания;
* понимать и уметь обосновывать нравственные качества граж данина.

***Тема 26. Патриотизм***

* Характеризовать понятие «патриотизм»;
* приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;
* различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;
* уметь обосновывать важность патриотизма.

***Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?***

Характеризовать понятия «война» и «мир»;

* доказывать важность сохранения мира и согласия;
* обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина;
* понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;
* характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть»; обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений.

***Тема 28. Государство. Россия — наша родина***

* Характеризовать понятие «государство»;
* уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с опорой на исторические факты и духовно-нравственные ценности;
* характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;
* характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека.

***Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие)***

* Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности;
* обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники.

***Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие)***

* Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера;
* находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса.

***Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие)***

* Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал;
* приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре;
* формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи.

***Тема 32. Человек и культура (проект)***

* Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры;
* уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;
* показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;
* характеризовать основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические и культурные примеры, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.

## **Система оценки результатов обучения**

Оценка результатов обучения должна быть основана на понятных, прозрачных и структурированных принципах, обеспечивающих оценивание различных компетенций обучающихся. Принципы оценки следующие.

1. Личностные компетенции обучающихся не подлежат непосредственной оценке, не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня духовно-нравственного развития детей, не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

2. Система оценки образовательных достижений основана на методе наблюдения и включает: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; проектные работы обучающихся, фиксирующие их достижения в ходе образовательной деятельности и взаимодействия в социуме (классе); мониторинги сформированности духовно-нравственных ценностей личности, включающие традиционные ценности как опорные элементы ценностных ориентаций обучающихся .

3. При этом непосредственное оценивание остаётся прерогативной образовательного учреждения с учётом обозначенных в программе предметных, личностных и метапредметных результатов.

**Содержание учебного предмета ОДНКНР**

**5 класс – 34 часа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематический блок 1**. **«Россия – наш общий дом»»** | |
| **Тема 1**. **Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?** | Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России. |
| **Тема 2. Наш дом — Россия.** | Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов. |
| **Тема 3. Язык и история.** | Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь. |
| **Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей**. | Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культурообразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык. |
| **Тема 5. Истоки родной культуры.** | Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России |
| **Тема 6. Материальная культура** | Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества. |
| **Тема 7. Духовная культура**. | Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей. |
| **Тема 8. Культура и религия.** | Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России. |
| **Тема 9. Культура и образование.** | Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно- нравственному развитию человека. |
| **Тема 10. Многообразие культур России**. | Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России. |
| **Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»** | |
| **Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей.** | Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека. |
| **Тема 12. Родина начинается с семьи**. | История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество? |
| **Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.** | Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей. |
| **Тема 14. Образ семьи в культуре народов России.** | Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т. д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства |
| **Тема 15. Труд в истории семьи.** | Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи. |
| **Тема 16. Семья в современном мире** *(практическое занятие)*. | Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции. |
| **Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»** | |
| **Тема 17. Личность — общество — культура.** | Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей. |
| **Тема 18. Духовный мир человека.** | Человек — творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации |
| **Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности.** | Мораль и нравственность в жизни человек. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким. |
| Тематический блок 4. Культурное единство России | |
| Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность. | Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений. |
| **Тема 21. Литература как язык культуры.** | Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность. |
| **Тема 22. Взаимовлияние культур.** | Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. При меры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей. |
| **Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа**. | Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. |
| **Тема 24. Регионы России: культурное многообразие**. | Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества. |
| **Тема 25. Праздники в культуре народов России.** | Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов. |
| **Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России.** | Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России. |
| **Тема 27. Музыкальная культура народов России.** | Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах. |
| **Тема 28-29. Изобразительное искусство народов России.** | Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России. |
| **Тема 30-31. Фольклор и литература народов России.** | Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе. |
| **Тема 32. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом** *(практическое занятие).* | Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников. |
| **Тема 33. Культурная карта России *(практическое занятие).*** | География культур России. Россия как культурная карта.  Описание регионов в соответствии с их особенностями. |
| **Тема 34. Единство страны — залог будущего России.** | Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России |
| Итого 34 часа | |

1. **класс *-* 34 ч*.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематический блок 1. «Культура как социальность»** | |
| **Тема 1. Мир культуры: его структура** | Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества. |
| **Тема 2. Культура России: многообразие регионов.** | Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России. |
| **Тема 3. История быта как история культуры.** | Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России. |
| **Тема 4. Прогресс: технический и социальный.** | Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества? |
| **Тема 5. Образование в культуре народов России.** | Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей. |
| **Тема 6. Права и обязанности человека.** | Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации. |
| **Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.** | Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей. |
| **Тема 8. Современный мир: самое важное** *(практическое занятие)*. | Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России. |
| Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре» | |
| **Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.** | Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни |
| **Тема 10. Взросление человека в культуре народов России.** | Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность. |
| **Тема 11. Религия как источник нравственности**. | Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека. |
| **Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом**. | Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей. |
| **Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.** | Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна? |
| **Тема 14. Самопознание.** (*практическое занятие).* | Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта. |
| Тематический блок 3. «Человек как член общества» | |
| **Тема 15. Труд делает человека человеком.** | Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда. |
| **Тема 16. Подвиг: как узнать героя?** | Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь. |
| **Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние** | Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы Этика предпринимательства. Социальная помощь |
| **Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.** | Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества. |
| **Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.** | Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтёрство. Общественные блага. |
| **Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России**. | Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России. |
| **Тема 21. Социальные профессии, их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.** | Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессии. |
| **Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.** | Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом. |
| **Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества**. | Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных. |
| **Тема 24. Моя профессия.** *(практическое занятие).* | Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии. |
| Тематический блок 3. «Родина и патриотизм» | |
| **Тема 25. Гражданин**. | Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина |
| **Тема 26. Патриотизм.** | Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма. |
| **Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?** | Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть. |
| **Тема 28. Государство. Россия — наша родина.** | Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность. |
| **Тема 29. Гражданская идентичности** *(практическое занятие).* | Какими качествами должен обладать человек как гражданин. |
| **Тема 30. Моя школа и мой класс** *(практическое занятие).* | Портрет школы или класса через добрые дела. |
| **Тема 31. Человек: какой он?** *(практическое занятие).* | Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека. |
| **Тема 32- 34. Человек и культура** *(проект).* | Итоговый проект: «Что значит быть человеком?» |
| Итого 34 часа | |

**Планируемые результаты освоения учебного курса ОДНКНР на уровне основного общего образования**

***Личностные результаты***освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Патриотическое воспитание

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

**Гражданское воспитание**

- осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

- сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

Ценности познавательной деятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

Духовно-нравственное воспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

***Метапредметные результаты***освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории .

**Познавательные универсальные учебные действия**

Познавательные универсальные учебные действия включают:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаковосимволические / моделирование);

- смысловое чтение;

- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

***Предметные результаты***

*Предметные результаты освоения* курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

1. **Класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»** | |
| **Тема 1**. **Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?** | - Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;  - иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;  - понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно- нравственным развитием личности и социальным поведением. |
| **Тема 2.** **Наш дом — Россия** | - Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;  - знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;  - понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость |
| **Тема 3. Язык и история** | - Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;  - иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры;  - понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;  - обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета. |
| **Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей** | - Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов  России;  - знать и уметь обосновать важность русского языка как культурообразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;  - понимать, что русский язык — не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;  - иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении. |
| **Тема 5. Истоки родной культуры** | - Иметь сформированное представление о понятие «культура»;  - осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы; знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия;  - уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины. |
| **Тема 6. Материальная культура** | - Иметь представление об артефактах культуры;  - иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;  - понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры;  - понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами |
| **Тема 7. Духовная культура** | - Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;  - знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;  - понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;  - осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;  - знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны. |
| **Тема 8. Культура и религия** | - Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;  - осознавать связь религии и морали;  - понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;  - уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира. |
| **Тема 9. Культура и образование** | - Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;  - иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;  - понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;  - приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;  - понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире. |
| **Тема 10. Многообразие культур России *(практическое занятие)*** | - Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;  - выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;  - предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики;  - обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества. |
| **Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»** | |
| **Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей** | - Знать и понимать смысл термина «семья»;  - иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;  - осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;  - уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;  - понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;  - осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;  - понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства. |
| **Тема 12. Родина начинается с семьи** | - Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;  - осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;  - понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;  - обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества. |
| **Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.** | - иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;  - знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;  - уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;  - осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов. |
| **Тема 14. Образ семьи в культуре народов России.** | - знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;  - уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;  - знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;  - понимать и обосновывать важность семейных ценностей с и пользованием различного иллюстративного материала. |
| **Тема 15. Труд в истории семьи** | - знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;  - понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;  - осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей;  - характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи. |
| **Тема 16. Семья в современном мире (*практическое занятие)*** | - Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;  - выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;  - предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи;  - обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности. |
| **Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»** | |
| **Тема 17. Личность — общество — культура** | - Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;  - уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры;  - понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;  - знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре. |
| **Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры** | - Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;  - осознавать и доказывать важность морально-нравственных ограничений в творчестве;  - обосновывать важность творчества как реализацию духовно- нравственных ценностей человека;  - доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;  - знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества. |
| **Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности** | - Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;  - обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;  - понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким». |
| **Тематический блок 4. «Культурное единство России»** | |
| **Тема 20.**  **Историческая память как духовно-нравственная ценность** | - Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущностные черты;  - иметь представление о значении и функциях изучения истории;  - осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса. Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой. Обосновывать важность изучения истории как духовно- нравственного долга гражданина и патриота. |
| **Тема 21. Литература как язык культуры** | - Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества;  - рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;  - обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;  - находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях. |
| **Тема 22. Взаимовлияние культур** | - Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;  - понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;  - знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей. |
| **Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа** | - Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно- нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая па- мять и преемственность поколений, единство народов России с опорой на культурные и исторические особенности российского народа:  - осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это. |
| **Тема 24. Регионы России: культурное многообразие** | - Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;  - называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;  - уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титульный этнос»;  - понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;  - демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;  -уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины |
| **Тема 25. Праздники в культуре народов России** | - Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры;  - устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада;  - различать основные типы праздников;  - уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи;  - анализировать связь праздников и истории, культуры народов России;  - понимать основной смысл семейных праздников:  - определять нравственный смысл праздников народов России;  - осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов. |
| **Тема 26. Памятники архитектуры народов России** | - Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;  - понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности;  - осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ;  - осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;  - устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;  - иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы. |
| **Тема 27.**  **Музыкальная культура народов России** | - Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;  - обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;  - находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;  - знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты |
| **Тема 28-29.**  **Изобразительное искусство народов России** | - Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;  - уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;  - обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;  - находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;  - знать основные темы изобразительного искусства народов России. |
| **Тема 30-31. Фольклор и литература народов России** | - Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этих языковых выразительных средств;  - понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;  - воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;  - знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства;  - оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы. |
| **Тема 32. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом** | - Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона;  - уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур;  - уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для шестиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей);  - понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края. |
| **Тема 33. Культурная карта России *(практическое занятие)*** | -Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;  - понимать, что такое культурная карта народов России;  - описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями. |
| **Тема 34. Единство страны — залог будущего России** | - Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;  - понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов. |

1. **Класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Тематический блок 1. «Культура как социальность» | |
| **Тема 1. Мир культуры: его структура** | - Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления;  - понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;  - уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно- нравственным состоянием общества;  - понимать зависимость социальных процессов от культурно- исторических процессов;  - уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума. |
| **Тема 2. Культура России: многообразие регионов** | - Характеризовать административно-территориальное деление России;  - знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;  - понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;  - объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;  - понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;  - демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;  - характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины. |
| **Тема 3. История быта как история культуры** | - Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы;  - понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;  - находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях |
| **Тема 4. Прогресс: технический и социальный** | - Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;  - осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;  - демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности;  - понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;  - осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества. |
| **Тема 5. Образование в культуре народов России** | - Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;  - понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;  - понимать специфику каждой ступени образования, её роль в современных общественных процессах;  - обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;  - характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека. |
| **Тема 6. Права и обязанности человека** | - Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»:  - характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;  - понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека;  - понимать необходимость соблюдения прав человека;  - понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе;  - приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России. |
| **Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие** | - Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие»;  - характеризовать основные культурообразующие конфессии;  - знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития;  - понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества. |
| **Тема 8. Современный мир: самое важное *(практическое занятие)*** | - Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры;  - понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия;  - называть и характеризовать основные источники этого процесса; уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России. |
| **Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»** | |
| **Тема 9. Духовно-нравственный облик и идеал человека** | - Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;  - осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;  - понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь;  - обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;  - характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»;  - понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;  - приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России. |
| **Тема 10. Взросление человека в культуре народов России** | - Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;  - характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития и существования на каждом из этапов;  - обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;  - знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми. |
| **Тема 11. Религия как источник нравственности** | - Характеризовать нравственный потенциал религии;  - знать и уметь излагать нравственные принципы государствообразующих конфессий России;  - знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;  - уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества. |
| **Тема 12. Наука как источник знания о человеке** | - Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»;  - определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;  - характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию;  - осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания. |
| **Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры** | - Характеризовать многосторонность понятия «этика»;  - понимать особенности этики как науки;  - объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;  - обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности. |
| **Тема 14. Самопознание (*практическое занятие)*** | - Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»;  - уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне;  - доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения. |
| **Тематический блок 3. «Человек как член общества»** | |
| **Тема 15. Труд делает человека человеком** | - Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;  - соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»;  - объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;  - оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;  - осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд;  - объяснять важность труда и его экономической стоимости;  - знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда» . |
| **Тема 16. Подвиг: как узнать героя?** | - Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»;  - понимать отличия подвига на войне и в мирное время;  - уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;  - знать и называть героев современного общества и исторических личностей;  - обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий. |
| **Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние** | - Характеризовать понятие «социальные отношения»;  - понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;  - осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;  - обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь»,  «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;  - обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;  - понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте. |
| **Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания** | - Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей;  - приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство»; знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;  - обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества. |
| **Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений** | - Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие», «Волонтёрство», «социальный проект»,  «гражданская и социальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;  - анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;  - уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтёрских и социальных проектах в регионе своего проживания. |
| **Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России** | - Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно- нравственных ценностей российского народа;  - находить и обосновывать проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России;  - знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе;  - находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре. |
| **Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества** | - Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»;  - иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий;  - осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий;  - приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения. |
| **Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг** | - Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России;  - доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;  - характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;  - приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России;  - понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтёрской деятельности, аргументировано объяснять её важность. |
| **Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества** | - Характеризовать понятие «наука»;  - уметь аргументировано обосновывать важность науки в современном обществе, прослеживать её связь с научно-техническим и социальным прогрессом;  - называть имена выдающихся учёных России;  - обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания;  - характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства;  - обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий. |
| **Тема 24. Моя профессия (*практическое занятие)*** | - Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой профессии;  - обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество; называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда. |
| **Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»** | |
| **Тема 25. Гражданин** | - Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь;  - понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;  - понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина. |
| **Тема 26. Патриотизм** | - Характеризовать понятие «патриотизм»;  - приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;  - различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;  - уметь обосновывать важность патриотизма. |
| **Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?** | - Характеризовать понятия «война» и «мир»;  - доказывать важность сохранения мира и согласия;  - обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина;  - понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;  - характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть»; обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений. |
| **Тема 28. Государство. Россия — наша Родина** | - Характеризовать понятие «государство»;  - уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с опорой на исторические факты и духовно-нравственные ценности;  - характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;  - характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека. |
| **Тема 29. Гражданская идентичность (*практическое занятие)*** | - Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности;  - обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники. |
| **Тема 30. Моя школа и мой класс *(практическое занятие)*** | - Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера;  - находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса. |
| **Тема 31. Человек: какой он? *(практическое занятие)*** | - Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал;  - приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре;  - формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи. |
| **Тема 32-34. Человек и культура *(проект)*** | - Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры;  - уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;  - показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;  - характеризовать основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические и культурные примеры, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны. |
| **Итого 34 часа** | |

**Календарно- тематическое планирование**

1. **класс (34 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Дата** | |
| **Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом» - 10 часов** | | | | | | |
| **1.** | Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной куль- туры народов России»? | 1 | Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России | *Формировать представление* об особенностях курса ««Основы духов но-нравственной культуры народов России». *Слушать* и *понимать* объяснения учителя по теме урока. | **План** | **Факт** |
| **2.** | Наш дом — Россия | 1 | Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов | *Слушать* и *понимать* объяснения учителя по теме урока. *Формировать представление* о необходимости и важности межнационального и межрелигиозного сотрудничества, взаимодействия. *Выполнять* задания на понимание и разграничение понятий по курсу |  |  |
| 3 | Язык и история | 1 | Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь | *Формировать* представления о языке как носителе духовно-нравственных смыслов культуры. *Понимать* особенности коммуникативной роли языка. *Слушать* и *анализировать* выступления одноклассников, *отбирать* и *сравнивать* учебный материал по нескольким источникам |  |  |
| 4 | Русский язык — язык общения и язык возможностей | 1 | Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культурообразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык | *Формировать* представление о русском языке как языке межнационального общения.  *Слушать* объяснения учителя, стараясь выделить главное.  *Объяснять* наблюдаемые в практике изучения языка явления |  |  |
| 5 | Истоки родной культуры | 1 | Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России | *Формировать* представление о том, что такое культура, об общих чертах в культуре разных народов. *Слушать* и *понимать* объяснения учителя по теме урока.  *Выполнять* задания на понимание и разграничение понятий по теме |  |  |
| 6 | Материальная культура | 1 | Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества | *Формировать* представление о традиционных укладах жизни разных народов.  *Слушать* и *анализировать* выступления одноклассников.  *Работать* с учебником, *анализировать* проблемные ситуации |  |  |
| 7 | Духовная культура | 1 | Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей | *Формировать* представление о духовной культуре разных народов. *Понимать* взаимосвязь между проявлениями материальной и духовной культуры.  *Выполнять* задания на понимание и разграничение понятий по теме.  *Учиться работать* с текстом и зрительным рядом учебника |  |  |
| 8 | Культура и религия | 1 | Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России | *Формировать* представление о понятии «религия», *понимать* и *уметь объяснять*, в чём заключается связь культуры и религии.  *Слушат*ь объяснения учителя, *работать* с научно-популярной литературой по теме |  |  |
| 9 | Культура и образование | 1 | Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека | *Понимать* смысл понятия «образование», *уметь объяснять* важность и необходимость образования для общества. *Слушат*ь объяснения учителя, *отбирать* и *сравнивать* учебные материалы по теме |  |  |
| 10 | Многообразие культур России *(практическое занятие)* | 1 | Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России | *Отбирать* материал по нескольким источникам, *готовить* доклады, *работать* с научно-популярной литературой. *Слушать* выступления одноклассников |  |  |
| **Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»- 6 часов** | | | | | | |
| 11 | Семья — хранитель духовных ценностей | 1 | Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно- нравственный долг человека | *Понимать*, что такое семья, *формировать представление* о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного уклада у разных народов. *Понимать* значение термина «поколение».  *Слушать* объяснения учителя, ре*шать* проблемные задачи |  |  |
| 12 | Родина начинается с семьи | 1 | История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество? | *Понимать* и *объяснять*, как и почему история каждой семьи тесно связана с историей страны, народа. *Слушать* объяснения учителя, *разграничивать* понятия по теме, *систематизировать* учебный материал |  |  |
| 13 | Традиции семейного воспитания в России | 1 | Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей | *Понимать* и *объяснять*, что такое традиция, *уметь рассказывать* о традициях своей семьи, семейных традициях своего народа и других народов России.  *Уметь объяснять* и *разграничивать* основные понятия по теме. *Просматривать* и *анализировать* учебные фильмы, *работать* с раздаточным материалом |  |  |
| 14 | Образ семьи в культуре народов России | 1 | Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т. д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства | *Знать* основные фольклорные сюжеты о семье, семейных ценностях. *Знать* и *понимать* морально-нрав ставенное значение семьи. *Работать* с научно-популярной литературой, *просматривать* и *анализировать* учебные фильмы, *систематизировать* учебный материал |  |  |
| 15 | Труд в истории семьи | 1 | Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи | *Понимать*, что такое «семейный труд», *сознавать* и *характеризовать* важного общего семейного труда для укрепления целостности семьи. *Слушать* объяснения учителя, *самостоятельно работать* с учебником |  |  |
| 16 | Семья в современном мире  *(практическое занятие)* | 1 | Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции | *Понимать*, почему важно изучать и хранить историю своей семьи, передавать её следующим поколениям. *Готовить* доклад, сообщение; *создавать* семейное древо; *отбирать* и *сравнивать* материал из нескольких источников |  |  |
| **Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»- 3 часа** | | | | | | |
| 17 | Личность — общество — культура | 1 | Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно- нравственных ценностей | *Знать*, что такое гуманизм, *понимать*, что делает человека человеком и какие проявления людей можно назвать гуманными. *Работать* с научно-популярной литературой, *уметь разграничивать* понятия, *осваивать* смысловое чтение (решать текстовые задачи) |  |  |
| 18 | Духовный мир человека. Человек — творец культуры | 1 | Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре.  Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации | *Понимать* и объяснять *значение* слова «человек» в контексте духовно- нравственной культуры.  *Слушать объяснения* учителя, *работать* с учебником, уметь *понимать* и *разграничивать* основные понятия по теме |  |  |
| 19 | Личность и духовно-нравственные ценности | 1 | Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким | *Понимать* и *объяснять*, что такое мораль и нравственность, любовь к близким.  *Показывать* на примерах важность таких ценностей как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба и др.  *Разграничивать* и *определять* основные понятия, *решать* текстовые задачи. |  |  |
| **Тематический блок 4. «Культурное единство России»- 15 часов** | | | | | | |
| 20 | Историческая память как духовно-нравственная ценность | 1 | Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений | *Объяснять* смысл термина «история», *понимать* важность изучения истории.  *Понимать* и *объяснять,* что такое историческая память, как история каждой семьи связана с историей страны. *Работать* с учебником, *выделять* и *определять* основные понятия, *слушать* и *анализировать* выступления одноклассников |  |  |
| 21 | Литература как язык куль туры | 1 | Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность | *Понимать* особенности литературы, её отличия от других видов художественного творчества*.*  *Объяснять* средства выражения духовного мира человека, его морали и нравственности в произведениях литературы. *Слушать* объяснения учителя, *работать* с художественной литературой, изучать и анализировать источники |  |  |
| 22 | Взаимовлияние культур | 1 | Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей | *Иметь представление* о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен». *Понимать* и *объяснять* важность сохранения культурного наследия.  *Слушать* объяснения учителя, *понимать* и *разграничивать* понятия, *отбирать* и *сравнивать* материал по нескольким источникам |  |  |
| 23 | Духовно-нравственные ценности российского народа | 1 | Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России | *Уметь объяснять* значение основных понятий, отражающих духовно-нравственные ценности.  *Осознавать* их и *защищать* в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества. *Слушать* объяснения учителя, *работать* с учебником (смысловое чтение) |  |  |
| 24 | Регионы России: культурное многообразие | 1 | Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества | *Понимать* принципы федеративного устройства России, *объяснять* понятие «полиэтничность». *Понимать* ценность многообразия культурных укладов народов России. *Уметь рассказывать* о культурном своеобразии своей малой Родины.  *Слушать* и *анализировать* выступления одноклассников, *работать* с источниками |  |  |
| 25 | Праздники в культуре народов России | 1 | Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов | *Понимать* и объяснять, что такое «народный праздник».  *Уметь рассказывать* о праздничных традициях разных народов и своей семьи.  *Понимать* и *объяснять нравственный* смысл народного праздника.  *Работать* с учебником, *просматривать* и *анализировать* учебные фильмы |  |  |
| 26 | Памятники в культуре народов России | 1 | Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные.  Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России | *Устанавливать связь* между историей памятника и историей края.  *Характеризовать* памятники истории и культуры.  *Понимать* нравственный и научный смысл краеведческой работы.  *Слушать* объяснения учителя, *работать* с научно-популярной литературой, *просматривать и* *анализировать* учебные фильмы |  |  |
| 27 | Музыкальная культура народов России | 1 | Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах | *Понимать* особенности музыки как вида искусства.  *Знать* и *называть* основные темы музыкального творчества народов России, *понимать*, как история народа отражается в его музыке. *Слушать* объяснения учителя, *работать* с научно-популярной литературой, *просматривать и* *анализировать* учебные фильмы |  |  |
| 28 | Изобразительное искусство народов России | 1 | Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России | *Понимать* и *объяснять* особенности изобразительного искусства как вида художественного творчества.  *Понимать* и *обосновывать* важность искусства как формы трансляции культурных ценностей. *Знать* и *называть* основные темы искусства народов России.  *Слушать* объяснения учителя, *работать* с научно-популярной литературой, *просматривать и* *анализировать* учебные фильмы |  |  |
| 29 | Фольклор и литература народов России | 1 |  |  |  |  |
| 30. | Промежуточная аттестация в форме теста | 1 | Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе | *Понимать*, что такое национальная литература. *Объяснять* и *показывать* на примерах, как произведения фольклора отражают историю народа, его духовно- нравственные ценности.  *Отбирать* и *сравнивать* материал из нескольких источников, *решать* текстовые задачи, *слушать* и *анализировать* выступления одноклассников |  |  |
| 31. | Фольклор и литература народов России | 1 |  |  |
| 32. | Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом *(практическое*  *занятие)* | 1 | Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников | *Отбирать* и *сравнивать* учебный материал по нескольким источникам, *решать* текстовые задачи, *слушать* и *анализировать* выступления одноклассников, *работать* с научно-популярной литературой |  |  |
| 33. | Культурная карта России  *(практическое занятие)* | 1 | География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями | *Отбирать* и *сравнивать* несколько источников, *решать* текстовые задачи, *слушать* и *анализировать* выступления одноклассников, *работать* с научно-популярной литературой |  |  |
| 34. | Единство страны — залог будущего России | 1 | Россия — единая стран. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно- нравственные ценности народов России | *Понимать* и *объяснять* значение общих элементов и черт в культуре разных народов России для обоснования её культурного, экономического единства. *Слушать* объяснения учителя, *систематизировать* учебный материал |  |  |
| **Итого 34 часа** | | | | | | |

**Календарно- тематическое планирование**

1. **класс 34 часа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| **Тематический блок 1. «Культура как социальность» - 8 часов** | | | | | | |
| 1 | Мир культуры: его структура | 1 | Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества | *Понимать* специфику социальных явлений, их отличия от мира природы.  *Уметь объяснять* взаимосвязь материальной культуры с духовно-нравственным состоянием общества.  *Слушать* объяснения учителя, *работать* с учебником, *анализировать* проблемные ситуации |  |  |
| 2 | Культура России: многообразие регионов | 1 | Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России | *Понимать* и *объяснять* важность сохранения исторической памяти разных народов, культурных традиций разных регионов России.  *Характеризовать* духовную культуру народов России как общее достояние нашей Родины.  *Работать* с картой регионов, *разграничивать* понятия по теме, *слушать* объяснения учителя |  |  |
| 3 | История быта как история культуры | 1 | Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России | *Понимать* и *объяснять* взаимосвязь хозяйственной деятельности, быта людей с историей народа, климатом, географическими условиями его жизни. *Работать* с учебником, а также научно-популярной литературой; *просматривать* и *анализировать* учебные фильмы |  |  |
| 4 | Прогресс: технический и социальный | 1 | Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества? | *Понимать* и *объяснять*, что такое труд, разделение труда, какова роль труда в истории и современном обществе.  *Работать* с учебником, научно-популярной литературой; *решать* проблемные задачи, *анализировать* и *разграничивать* понятий |  |  |
| 5 | Образование в культуре народов России | 1 | Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования.  Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей | *Понимать* и *объяснять* важность образования в современном мире и ценность знаний.  *Понимать,* что образование — важная часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека.  *Слушать* объяснения учителя, *рефлексировать* собственный опыт, *разграничивать* понятия |  |  |
| 6 | Права и обязанности человека | 1 | Права и обязанности человека в культурной традиции народов России.  Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации | *Понимать* и *объяснять*, в чём заключается смысл понятий «права человека», правовая культура» и др.  *Понимать* необходимость соблюдения прав и обязанностей человека.  *Слушать* и *анализировать* выступления одноклассников, работать с текстом учебника и с источниками |  |  |
| 7 | Общество и религия: духов- но-нравственное взаимодействие | 1 | Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей | *Понимать* и *объяснять* смысл понятий «религия», «атеизм» и др.  *Знать* названия традиционных религий России, уметь *объяснять их* роль в истории и на современном этапе развития общества.  *Слушать* объяснения учителя, *решать* текстовые задачи |  |  |
| 8 | Современный мир: самое важное *(практическое занятие)* | 1 | Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России | *Понимать*, в чём заключаются основные духовно-нравственные ориентиры современного общества. *Подготовить* проект (или доклад, сообщение); *работать* с научно-популярной литературой, разграничиватьи *систематизировать* понятия |  |  |
| **Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»- 6 часов** | | | | | | |
| 9 | Каким должен быть человек? Духовно- нравственный облик и идеал человека | 1 | Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни | *Понимать* и *объяснять* взаимосвязь таких понятий, как «свобода», ответственность, право и долг. *Слушать* объяснения учителя, *работать* с учебником, *анализировать* проблемные ситуации |  |  |
| 10 | Взросление человека в культуре народов России | 1 | Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность | *Объяснять* важность взаимодействия человека и общества, негативные эффекты социальной изоляции. *Слушать* объяснения учителя, *решать* проблемные задачи, *анализировать* информацию из нескольких источников, *анализировать* собственный опыт |  |  |
| 11 | Религия как источник нравственности | 1 | Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека  в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека | *Понимать*, какой нравственный потенциал несут традиционные религии России.  *Слушать* объяснения учителя, *работать* с учебником, *просматривать* учебные фильмы по теме |  |  |
| 12 | Наука как источник знания о человеке и человеческом | 1 | Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно- нравственных ценностей | *Понимать* и *объяснять* смысл понятия «гуманитарное знание»; *осознавать*, что культура помогает человеку понимать самого себя. *Слушать* объяснения учителя, *работать* с учебником, с дополнительной научно-популярной литературой |  |  |
| 13 | Этика и нравственность как категории духовной культуры | 1 | Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна? | *Объяснять* понятия «добро» и «зло» с помощью примеров из истории и культуры народов России, *соотносить* эти понятия с личным опытом. *Решать* проблемные задачи, *раб тать* с учебником, *рефлексировать* собственный опыт |  |  |
| 14 | Самопознание *(практическое занятие)* | 1 | Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь.  Выполнение проекта | *Уметь соотносить* понятия «мораль», «нравственность» с самопознанием на доступном для возраста детей уровне.  *Формировать представления* о самом себе; *воспитывать* навыки самопрезентации, рефлексии; *слушать* и *анализировать* доклады одноклассников |  |  |
| **Тематический блок 3. «Человек как член общества»- 10 часов** | | | | | | |
| 15 | Труд делает человека человеком | 1 | Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда | *Осознавать* важность труда *объяснять* его роль в современном обществе.  *Понимать* и *осознавать* трудолюбие как ответственность перед людьми и самим собой.  *Слушать* объяснения учителя, *решать* проблемные задачи, *анализировать* тексты учебника |  |  |
| 16 | Подвиг: как узнать героя? | 1 | Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь | *Понимать* и *объяснять* отличие подвига на войне и в мирное время.  *Знать* и *называть* имена героев. *Слушать* объяснения учителя, *решать* проблемные задачи, *анализировать* тексты учебника |  |  |
| 17 | Люди в обществе: духовно- нравственное взаимовлияние | 1 | Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы Этика предпринимательства. Социальная помощь | *Понимать* и *объяснять* понятия  «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм», «благотворительность».  *Слушать* объяснения учителя, *решать* проблемные задачи, *анализировать* тексты учебника |  |  |
| 18 | Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания | 1 | Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества | *Понимать* и *объяснять* понятия «бедность», «инвалидность», «сиротство». *Предлагать пути* преодоления проблем современного общества на доступном для понимания детей уровне. *Слушать* объяснения учителя, *решать* проблемные задачи, *анализировать* тексты учебника |  |  |
| 19 | Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений | 1 | Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтёрство. Общественные блага | *Понимать* и *объяснять* понятия «милосердие», «взаимопомощь», «благотворительность», «Волонтёрство». *Выявлять* общие черты традиций милосердия, взаимной помощи, благотворительности у представителей разных народов.  *Слушать* объяснения учителя, *решать* проблемные задачи, *анализировать* тексты |  |  |
| 20 | Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России | 1 | Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко- культурном наследии народов России | *Понимать* и *характеризовать* понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей народов России. *Осознавать* важность гуманизма для формирования личности, построения взаимоотношений в обществе. *Слушать* объяснения учителя, *работать* с научно-популярной литературой |  |  |
| 21 | Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества | 1 | Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий | *Понимать* и *объяснять*, что такое социальные профессии и почему выбирать их нужно особенно ответственно. *Работать* с научно-популярной литературой, *готовить* рефераты, *слушать* и *анализировать* доклады одноклассников |  |  |
| 22 | Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг | 1 | Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом | *Приводить примеры* выдающихся благотворителей в истории и в современной России.  *Работать* с научно-популярной литературой, *анализировать* несколько источников, *разграничивать* понятия |  |  |
| 23 | Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества | 1 | Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных | *Понимать* и *объяснять*, что такое наука; *приводить* имена выдающихся учёных России.  *Работать* с научно-популярной литературой, *анализировать* несколько источников, *разграничивать* понятия |  |  |
| 24 | Моя профессия *(практическое занятие)* | 1 | Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии | *Обосновывать*, какие духовно-нравственные качества нужны для выбранной профессии.  *Работать* с научно-популярной литературой, *анализировать* несколько источников, *разграничивать* понятия |  |  |
| **Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»- 10 часов** | | | | | | |
| 25 | Гражданин | 1 | Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина | *Характеризовать* понятия «Родина», «гражданство»; *понимать* духовно-нравственный смысл патриотизма. *Слушать* объяснения учителя, *работать* с текстом учебника |  |  |
| 26 | Патриотизм | 1 | Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма | *Приводить примеры* патриотизма в истории и в современном обществе. *Слушат*ь объяснения учителя, *работать* с учебником, *рефлексировать* собственный опыт |  |  |
| 27 | Защита Родины: подвиг или долг? | 1 | Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть | *Характеризовать* важность сохранения мира и согласия. *Приводить примеры* военных подвигов; *понимать* особенности защиты чести Родины в спорте, науке, культуре. *Слушать* объяснения учителя, *смотреть* и *анализировать* учебные фильмы |  |  |
| 28 | Государство.  Россия — наша родина | 1 | Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность | *Объяснять* понятие «государство». *Уметь выделять* и *характеризовать* основные особенности Российского государства с опорой на духовно-нравственные ценности. *Слушать* объяснения учителя, *работать* с дополнительной научно-популярной литературой |  |  |
| 29 | Гражданская идентичность  *(практическое занятие)* | 1 | Какими качествами должен обладать человек как гражданин | *Обосновать* важность духовно-нравственных качеств гражданина.  *Работать* с источниками, *определять* понятия, *подготовить* практическую работу |  |  |
| 30 | Промежуточная аттестация в форме теста | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Моя школа и мой класс  *(практическое занятие)* | 1 | Портрет школы или класса через добрые дела | *Характеризовать* понятие «доброе дело» в контексте оценки собственных действий, их нравственного начала. *Работать* с источниками, *определять* понятия, *подготовить* практическую работу |  |  |
| 32 | Человек: какой он? *(практическое занятие)* | 1 | Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека | *Сформулировать* свой идеал человека, *назвать* качества, ему присущие. *Работать* с источниками, *определять* понятия, *подготовить* практическую работу |  |  |
| 33 | Человек и культура *(проект)* | 1 | Итоговый проект: «Что значит быть человеком?» | *Показать* взаимосвязь человека и культуры через их взаимное влияние. *Характеризовать* образ человека высокой духовной культуры, создаваемый в произведениях искусства.  *Работать* с источниками, *систематизировать* понятия, *подготовить* проект |  |  |
| 34 | Человек и культура *(проект)* | 1 |  |  |
| **Итого 34 часа** | | | | | | |

**Учебно-методическое обеспечение курса**

Электронные ресурсы:

1. **Российская электронная школа.** Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видеолекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя. Материалы можно смотреть без регистрации. <https://resh.edu.ru/>

2. **«Учи.ру»** - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию. <https://uchi.ru/>

3. **«Яндекс. Учебник»** - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов. В числе возможностей «Яндекс. Учебника» – автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для обучающихся. <https://education.yandex.ru/home/>

4. **«ЯКласс»** - сервис, позволяющий учителю выдать школьнику проверочную работу. Если в ходе работы ученик допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают выполнить другой вариант. Учитель получает отчёт о том, как ученики справляются с заданиями. <https://www.yaklass.ru/>

5. **Мобильное электронное образование** – разнообразные форматы материалов (текст, мультимедиа, интерактивные ресурсы). Цифровой образовательный контент подготовлен для детей в возрасте с 3 до 7 лет, а также разработаны онлайн курсы для обучающихся 1-11 классов. Предусмотрена система видеоконференций и мессенджер. <https://mob-edu.ru/>

6. **Фоксфорд** - онлайн-школа для обучающихся 1-11 классов, помогающая в подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, олимпиадам. Для учителей проводятся курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, а для родителей – открытые занятия о воспитании и развитии детей. <https://foxford.ru/about>

7. **«Сириус. Онлайн»** - На платформе размещены дополнительные главы по различным предметам для 7–9-х классов. Курсы объемом от 60 до 120 часов предназначены для использования в качестве программ дополнительного образования, а также для повышения квалификации педагогов. <https://edu.sirius.online/#/>

8. **«Маркетплейс образовательных услуг»** - доступ к каталогу интерактивных образовательных материалов, учебной литературе, электронным книгам, обучающим видео и курсам. В наполнение ресурса вовлечены ведущие российские компании разного профиля, среди которых – «Яндекс», «1С», «Учи.ру», «Скайенг», «Кодвардс», издательство «Просвещение» и другие. https://elducation.ru/

9. **«ИнтернетУрок»** - это постоянно пополняемая коллекция уроков по основным предметам школьной программы. На сайте собраны уроки, видео, конспекты, тесты и тренажеры естественно-научного и гуманитарного цикла для 1-11 классов. https://interneturok.ru/

10. **Издательство «Просвещение»** - бесплатный доступ к электронным версиям учебно-методических комплексов, входящих в Федеральный перечень. Для работы с учебниками не потребуется подключения к интернету. Информационный ресурс располагается по адресу https://media.prosv.ru/

11. **«Академкнига/Учебник»** - on-line библиотека учебной литературы сайт http://akademkniga.ru/

12. **Издательство «Русское слово»** - доступ к электронным формам учебников из Федерального перечня, к рабочим тетрадям, методическим пособиям, интерактивным тренажёрам, а также сторонним ресурсам и авторским наработкам педагогов. https://русское-слово.рф/

13. **«Библиошкола»** - доступ к школьным учебникам, школьной литературе, различным медиаресурсам, электронным версиям журналов «Семейное чтение», «Читайка». https://biblioschool.ru/

16. **Образовательная платформа «Лекта»** - доступ к электронным версиям учебников издательств «Дрофа» и «Вентана-Граф». В наличии методические материалы, инновационные сервисы для преподавания, интерактивные тренажеры для закрепления знаний. <https://lecta.rosuchebnik.ru/>

**Приложение 1.**

**Учет воспитательного компонента в тематическом планировании курса ОДНКНР**

Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе. Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно- нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Феде- рации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России . Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся .

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно- нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

**Приложение 2.**

**Критерии оценивания учебной деятельности обучающихся основной школы по ОДНКНР**

***Критерии оценки устного ответа:***

* глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
* твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
* неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
* наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой **«2»**;
* отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

***Критерии оценки работы на уроке:***

* активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
* активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
* неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;
* полное отсутствие активности - отметка **«2»**;

***Критерии оценки тестового задания:***

* 75-100% - отлично «5»;
* 60-74% - хорошо «4»
* 50-59% - удовлетворительно «3»;
* менее 50% - неудовлетворительно «2»;

***Критерии оценки сообщения или проекта:***

* глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
* привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
* выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;
* полное отсутствие работы - отметка **«2»**;

***Критерии выведения четвертных и годовых оценок:***

Отметка «5» ***выводится при выполнении следующих требований:***

- активная и правильная работа учащегося на уроке;

- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов

- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» ***выводится при выполнении следующих требований:*** - активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке; - выполнение дополнительных заданий по желанию; - высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» ***выводится при выполнении следующих требований:***

- отсутствие самостоятельной активности на уроке; - отсутствие выполнения дополнительных заданий; - низкий уровень знания базового материала;

**Приложение 3.**

**Система оценки результатов обучения**

Оценка результатов обучения должна быть основана на понятных, прозрачных и структурированных принципах, обеспечивающих оценивание различных компетенций обучающихся. Принципы оценки следующие .

1 . Личностные компетенции обучающихся не подлежат непосредственной оценке, не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня духовно-нравственного развития детей, не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

2 . Система оценки образовательных достижений основана на методе наблюдения и включает: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; проектные работы обучающихся, фиксирующие их достижения в ходе образовательной деятельности и взаимодействия в социуме (классе); мониторинги сформированности духовно-нравственных ценностей личности, включающие традиционные ценности как опорные элементы ценностных ориентаций обучающихся .

3 . При этом непосредственное оценивание остаётся прерогативой образовательного учреждения с учётом обозначенных в программе предметных, личностных и метапредметных результатов .