

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тинская средняя школа № 3 имени Владимира Трифоновича Комовича»

РАССМОТРЕНО
На методическом совете
школы
Протокол № 1
« 31 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Тинская СШ №3
им. В.Т. Комовича»

Л.Э. Рыбель
Приказ № 131-о «31 » августа 2023 г.

**Рабочая программа курса внеурочной
деятельности
«Проектно-исследовательская деятельность»**

Направление: «Общеинтеллектуальное»

Учитель:
Кулага Мария
Семёновна

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по ВР
.....Э.Ю. Каренда

п.Тинской
2023 год

1. Пояснительная записка

Программа «Проектно-исследовательская деятельность» для обучающихся 6-9 классов разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования; Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями); Письмом ДОО Минобнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования»; Приказом Минпросвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающихся программ с использованием дистанционных образовательных технологий»; Порядком организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «Тинская СШ № 3 им. В.Т. Комовича».

Данная программа направлена на развитие творческих способностей обучающихся, формирование у них основ культуры исследовательской и проектной деятельности, системных представлений и позитивного социального опыта применения методов и технологий этих видов деятельности, развитие умений обучающихся самостоятельно определять цели и результаты (продукты) такой деятельности с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения.

Программа «Проектно-исследовательская деятельность» обеспечивает требования Стандарта к организации системно-деятельностного подхода в обучении и организации самостоятельной работы обучающихся, развитие критического и формирование инновационного мышления в процессе достижения лично значимой цели, представляющей для обучающихся познавательный или прикладной интерес.

Цели учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся отражают тождественные им результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования, а именно:

Формирование универсальных учебных действий обучающихся через:

- освоение социальных ролей, необходимых для учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- актуальные для данного вида деятельности аспекты личностного развития: умения учиться, готовность к самостоятельным поступкам и действиям, целеустремленность, самосознание и готовность преодолевать трудности;
- освоение научной картины мира, понимание роли и значения науки в жизни общества, значимости учебно-исследовательской и проектной работы, инновационной деятельности;
- развитие компетентности общения;

Овладение обучающимися продуктно-ориентированной деятельностью при помощи последовательного освоения:

- основных этапов, характерных для исследования и проектной работы;
- методов определения конкретного пользователя продукта (результата) проекта;
- технологий анализа инновационного потенциала продукта до момента начала его создания;

Развитие творческих способностей и инновационного мышления на базе:

- предметного и метапредметного, научного содержания;
- владения приемами и методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, творческого поиска решений структурированных и неструктурированных задач;

Общение и сотрудничество обучающихся с группами одноклассников, учителей.

Цель программы: развитие творческих способностей обучающихся, формирование у них основ культуры исследовательской и проектной деятельности, системных представлений и позитивного социального опыта применения методов и технологий этих видов деятельности, развитие умений обучающихся самостоятельно определять цели и результаты (продукты) такой деятельности.

Исходя из целей программы, организационно-методическое обеспечение и педагогическое сопровождение программы направлены на создание условий для решения следующих задач:

- Совершенствовать надпредметные знания, умения и навыки обучающихся.
- Развивать исследовательскую компетентность учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.
- Познакомить учащихся с теоретическими основами учебно-исследовательской и проектной деятельности.
- Научить учащихся работать с различными источниками информации.
- Отработать навыки публичного выступления, защиты своей работы перед аудиторией.
- Организовать разнообразную, творческую, общественно значимую исследовательскую и проектную деятельность детей.

Актуальность проектно-исследовательской деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы основного общего образования. Современные развивающие программы основного общего образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности. Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в старшей школе, вузах, колледжах и т.д.

Общая характеристика курса

Содержание программы базируется на классических канонах ведения научной работы, основах методологии научного исследования и традициях такого рода текстов. В содержании программы можно выделить 3 направления:

- Формирование представлений о роли и ценности научного познания, престиже образования и научной деятельности, развитие интеллектуальных способностей детей.
- Формирование знаний о структуре, этапах, содержании проектной, исследовательской работы.
- Развитие умений работать с различными источниками информации и навыков исследовательского поиска.

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами проектно-исследовательской деятельности: от осмысления сути проектно-исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Учитель распределяет выделенное годовое количество часов на виды занятий, опираясь на собственный опыт и имея в виду готовность учащихся к занятиям исследовательской деятельностью. Виды занятий в процессе обучения тесно взаимосвязаны и дополняют друг друга. Программа курса является «сквозной», для обучающихся 6-9 классов. Раскрытие знаний ведётся по спирали. Начиная от привычных «истин», охватывая все аспекты темы по кругу, объединяя их, порождает новые, более концентрированные для современника, но простые понятия, вновь их углубляя и расширяя, создаёт базис цельного представления о проектно-исследовательской деятельности. Обучающийся может пройти весь курс обучения (6-9 классы), так же может начать обучение с любого периода.

Программа построена на следующих принципах:

- *Принцип научности* (знания, которые сообщает учитель и которыми овладевают учащиеся на любой ступени обучения должны быть научными, основанными на проверенных наукой и практикой положениях).

- *Принцип доступности* (занятие проектно-исследовательской деятельности предполагает освоение материала за рамками школьного учебника, и это происходит зачастую на высоком уровне трудности. Но понятие «высокий уровень трудности» имеет смысл тогда, когда этот уровень имеет непосредственное отношение к конкретному ученику, а не к конкретному учебному материалу: что для одного ученика достаточно сложно и непонятно, для другого просто и доступно).
- *Принцип естественности* (тема исследования, за которую берется обучающийся, не должна быть надуманной взрослым. Она должна быть интересной и настоящей, а значит, реально выполнимой. Естественность заключается в том, что ученик сможет исследовать тему самостоятельно, без каждодневной и постоянной помощи взрослого, когда ребенок может сам «потрогать» проблему, ощутить возможности ее решения, стать первооткрывателем без подсказки и руководства учителя).
- *Принцип наглядности* (этот принцип исходит из единства чувственного и логического. Наглядность обеспечивает связь между конкретным и абстрактным, помогает достижению прочности знаний, осуществлению связи теории с практикой, доступность обучению).
- *Принцип осмысленности* (для того, чтобы знания, полученные в ходе исследования (проекта), стали действительно личными ценностями ученика, они должны им осознаваться и осмысливаться, а вся его деятельность в ходе работы должна быть подчинена поиску единого поля ценностей в рамках проблемы. Это возможно только в том случае, если цель, задачи, проблема исследования (проект) не готовые выкладки, сформулированные взрослым. Именно процесс осмысливания хода проектно-исследовательской работы дает ученику осознанность выполняемого им действия и формирует умение совершать логические умственные операции, способность переносить полученные или имеющиеся знания в новую ситуацию).
- *Принцип культуросообразности* (воспитание в ученике культуры соблюдения научных традиций, научного исследования с учетом актуальности и оригинальности подходов к решению научной задачи).
- *Принцип связи обучения с жизнью* (он предполагает показ практического и общественного значения изучаемого материала).
- *Принцип сознательности и активности* (ученик может овладеть ходом своей исследовательской (проектной) работы только в том случае, если она основана на его собственном опыте. Выбор собственной предметной деятельности позволяет школьнику самостоятельно анализировать результаты и последствия своей деятельности, порождает рефлексию, что приводит к появлению новых планов и замыслов, которые в дальнейшем конкретизируются и воплощаются в новые исследования. Самостоятельная деятельность школьника позволяет ему выйти на новый уровень взаимоотношений со сверстниками и педагогами, он становится партнером и сотрудником взрослого в решении той или иной проблемы, в котором они, взрослый и ученик, становятся равными).
- Принцип самостоятельности является самым главным из всех перечисленных принципов, так как именно самостоятельная деятельность в ходе учебно-исследовательской работы – основной показатель понимания обучающимся изучаемой им проблемы, становления его мировоззренческой позиции.

По завершении изучения каждой темы проводится презентация творческих работ. В течение учебного года учащиеся участвуют в различных интеллектуальных конкурсах, работают над индивидуальным исследовательским проектом, который презентуют в конце учебного года, т.е. выделяется компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанная на усвоении способов самостоятельного приобретения знаний из различных источников.

Виды деятельности на занятиях: лекция, беседа, семинар, практикум, консультация, работа с компьютером. Проведение занятий предполагает, как работу учебной группы в полном составе, так и работу в подгруппах, звеньях, индивидуальное сопровождение и консультирование.

Выбор форм, методов и видов деятельности в учебной группе определяется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Место курса в учебном плане

Программа «Проектно-исследовательская деятельность» рассчитана на 4 года обучения, 0,5 часа в неделю в 6, 7, 8 классах и 1 час в неделю в 9 классе. По 17 часов в 6, 7, 8 классах и 34 часа в 9 классе.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы.

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- применять такие математические методы и приемы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приемы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам;

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приемы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать такие естественно-научные методы и приемы, как абстрагирование от приводящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, курсовую работу.

Систематизация и усвоение полученных теоретических знаний проверяется при выполнении учащимися практических работ – проведения предметного исследования и оформления собственной исследовательской деятельности.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

Новизна программы заключается в подходе – соединении основного, дополнительного и индивидуального обучения с практической и исследовательской деятельностью обучающихся. Поиск решения проблемы на стыке разных наук является мощным фактором демонстрации межпредметных связей. Расширяется кругозор учащихся, совершенствуется техника их речи, опыт публичных выступлений и навыки работы в творческих коллективах.

Результативность занятий отслеживается по результатам участия в научно – практических конференциях, защиты работы на зачетном занятии, участие в, различного рода, интеллектуальных конкурсах. При выполнении научного исследования по данной программе ученик будет обучен работе с различными источниками информации: научная литература, СМИ, архивы, Интернет. Система занятий направлена на развитие интеллектуальных умений учащихся. Каждое занятие призвано ставить конкретные задачи, которые помогут учащимся по – новому взглянуть на собственную интеллектуальную деятельность, оценить достижения людей, имеющих огромные успехи в науке, искусстве и т.д.

Результаты фиксируются в виде дневника достижений. Итоговой аттестацией является публичная защита своего проекта.

Личностные, метапредметные, предметные результаты

Результаты	Формируемые умения
Личностные	1.Формирование у обучающихся мотивации к обучению. 2. Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления
Метапредметные	
Регулятивные	1.Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. 2. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. 3. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
Познавательные	1.Самоопределение в области познавательных интересов. 2. Умение искать необходимую информацию в открытом, неструктурированном информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов. 3.Умение на практике применять уже имеющиеся знания и осваивать специфические знания для выполнения условий проекта исследования. 4. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные	1. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя). 2. Умение координировать свои усилия с усилиями других. 3. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. 4. Задавать вопросы. 5. Допускать возможность существования точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. 6. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
-----------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Содержание программы курса

6 класс

Введение в проектную деятельность – 2 часа.

Что такое метод проектов. Классификация проектов. Учимся проектировать. Учимся выявлять проблемы. Учимся ставить цели. Учимся взаимодействовать.

Работа над проектом – 8 часов.

Что такое проектный продукт, требования к целям проекта, структура проекта. Требования к содержанию проекта, работа над содержанием проекта, календарный план работы над проектом. Выбор темы (тренировочных, информационного, игрового, прикладного, социального, учебного, исследовательского проектов). Определение результата, составление плана работы. Учимся выбирать дополнительную литературу. Экскурсия в школьную и поселковую библиотеки. Подготовка черновика и защита проекта.

Защита проекта – 7 часов.

Процедура защиты проекта. Подготовка к участию в научно-практической конференции. Учимся презентации. Защита работ, подведение итогов.

7 класс

Введение в проектную деятельность – 2 часа

Вводное занятие. Цели и задачи курса. История развития проектного метода.

Учимся работать с информацией – 2 часа

Чтение как способ получения информации. Цели чтения. Виды чтения: библиографическое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, творческое. Приемы работы с текстом. Чтение с закладкой, метод толстых и тонких вопросов, чтение с пометками, метод смысловой догадки. Работа с научной и научно-популярной литературой. Методика работы с периодической печатью. Интернет – ресурсы (правила пользования). Способы обработки полученной информации. План, выписки, цитаты, тезисы, конспект. Способы представления информации в различных видах. Вербальный, табличный, графический, схематический. Диаграммы и их виды.

Учебно-исследовательская работа – 13 часов

Структура и содержание учебно-исследовательской деятельности. Актуальность. Цели и задачи исследовательской деятельности. Определение содержания. План работы над учебным исследованием. Объект, предмет и гипотеза исследования. Этапы работы. Методы исследования. Тема исследования. Основные источники получения информации. Учебная литература, справочная литература, энциклопедии. Электронные пособия. Методы исследования. Эксперимент, наблюдение, анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, вводы. Обработка результатов исследования, методика оформления результатов. Письменный отчет, структура содержания. Визуальный отчет: диаграммы, таблицы, схемы, графики. Оформление работы, подготовка доклада. Требования к оформлению работы, как подготовить письменный доклад, как интересно

подготовить устный доклад. Как правильно делать презентацию. Знакомство с MicrosoftPowerPoint.

Индивидуальная работа над проектом, исследовательской работой. Защита работы. Анализ исследовательской деятельности.

8 класс

Введение в проектную деятельность – 1 час

Вводное занятие. Цели и задачи курса. Целеполагание, прогнозирование.

Основы проектно-исследовательской деятельности – 7 часов.

Определение темы, предмета, объекта исследования. Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования.

Практическое занятие. Подходы к определению, объяснению темы, предмета, объекта субъектного исследования.

Цель и задачи исследования. Соответствие цели и задач теме исследования. Основные стадии, этапы исследования.

План и организация исследования. Планирование исследовательской деятельности с учетом целей, задач и гипотезы исследования. Характеристика условий и обстоятельств, в которых проводится поиск. Предварительная теоретическая отработка проблемы. Характеристика исходных данных перед началом поиска. Изложение теоретических идей.

Поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Анализ результатов исследования. Определение плюсов и минусов, полученных в результате. Понятийный аппарат исследования. Понятия ведущих направлений исследования. Единая терминология. Тезаурус.

Практическое занятие. Составление терминологического словаря.

Индивидуальное исследовательское задание. Исследование в группе. Персональное поручение по изучению частного вопроса общей темы. Практическое занятие. Исследовательская задача. Перечень условий научного поиска. Предложения по включению в общую работу результатов индивидуального исследовательского задания.

Обработка результатов исследования, методика оформления результатов. Письменный отчет, структура содержания. Визуальный отчет: диаграммы, таблицы, схемы, графики.

Оформление работы, подготовка доклада. Требования к оформлению работы, как подготовить письменный доклад, как интересно подготовить устный доклад.

Применение основ информатики в исследовательской деятельности - 3 часов.

Требования к оформлению исследовательских работ. Размер листа, шрифта (в зависимости от темы и предмета исследования), требования к параметрам страницы, междустрочный интервал.

Практическое занятие. Распечатка текста. Оформление цитирования, ссылок, сносок.

Практическое занятие. Составление диаграмм, графиков, схем, иллюстрирующих процесс исследования.

Как правильно делать презентацию. Работа в программе MicrosoftPowerPoint.

Индивидуальная работа над проектом, исследовательской работой, публичная защита – 6 часов.

Публичная защита. Анализ исследовательской деятельности.

9 класс

Введение в проектную деятельность – 1 час

Вводное занятие. Цели и задачи курса. Что такое проект. Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Презентация исследовательских работ учащихся. Понятия: проект, проблема, информация

I. Теоретический блок -16

Способы мыслительной деятельности. (6 ч.)

Что такое проблема. Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами». Понятия: проблема, объект исследования.

Как мы познаём мир. Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Игры на внимание. Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.

Удивительный вопрос. Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Правила совместной работы в парах. Понятия: вопрос, ответ.

Учимся выдвигать гипотезы. Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.

Источники информации. Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения. Понятия: источник информации.

Практика: работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием. *Практика:* правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.

Этапы работы в рамках исследовательской деятельности (9 ч.)

Выбор темы исследования. Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.

Цели и задачи исследования. Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Методы исследования. Мыслительные операции. Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Понятия: эксперимент, экспериментирование, анкетирование, анализ, синтез.

Сбор материала для исследования. Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.). Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. Практическое занятие, направленное на развитие умений анализировать свои действия и делать выводы.

Обобщение полученных данных. Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”. Понятия: Анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное.

II. Практический блок – 19 часов

Мы - исследователи. Самостоятельные (предметные) проекты (12 ч.)

Планирование работы. Составление плана работы над проектами. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом.

Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Каталог. Отбор литературы по теме исследования. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных. Оформление презентации. Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации.

Мониторинг исследовательской деятельности учащихся – 7 часов

Подготовка к защите. Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению». Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка.

Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.

Защита проектов. Анализ результатов и качества выполнения проекта. Способы преодоления трудностей.

Конференция. Выступления учащихся с презентацией своих проектов. Анализ проектно-исследовательской деятельности.

4. Учебно – тематический план

6класс, 17 часов

№	Раздел	Кол – во часов			Форма
		теория	практика	всего	
1	Введение в проектную деятельность			2	
1.1	Что такое метод проектов, Классификация проектов.	1		1	беседа
1.2	Учимся выявлять проблемы, ставить цели и планировать.		1	1	Работа в группах
2	Работа над проектом			8	
2.1	Что такое проектный продукт, требования к целям проекта, структура проекта. Требования к содержанию проекта, работа над содержанием проекта, календарный план работы над проектом. Выбор темы (тренировочных, информационного, игрового, прикладного, социального, учебного, исследовательского проектов)	1	3	4	Лекция. Практикум. «Мозговой штурм». Групповая, индивидуальная работа.
2.2	Учимся выбирать дополнительную литературу. Посещение школьной и поселковой библиотек		1	1	Экскурсия в библиотеку, работа с каталогом.
2.3	Индивидуальная работа над проектом		3	3	Индивидуальное консультирование
3	Защита проекта			7	
3.1	Процедура защиты проекта. Подготовка к участию в мини-конференции, школьной научно-практической конференции.	1	2	3	Лекция. Практикум. Индивидуальное консультирование.
3.2	Способность управлять собой. Учимся презентации		2	2	Тренинг
3.3	Защита творческих работ		2	2	Публичное

					выступление
ИТОГО:		3	14	17	

7 класс, 17 часов

№	Раздел	Кол – во часов			Форма
		теория	практика	всего	
1	Введение в проектную деятельность			2	
1.1	Вводное занятие. Цели и задачи курса.		1	1	Беседа,
1.2	История развития проектного метода.	1		1	Лекция.
2	Учимся работать с информацией			2	
2.1	Чтение как способ получения информации. Цели чтения. Виды чтения.	1		1	Лекция
2.2	Приемы работы с текстом. Интернет-ресурсы, правила пользования, правила оформления ссылок		1	1	Лекция. Работа в группах.
3	Учебно-исследовательская работа			13	
3.1	Что такое метод проектов. Классификация проектов. Учимся проектировать	1		1	беседа
3.2	Учимся выявлять проблемы. Учимся ставить цели.		1	1	Работа в группах
3.3	Структура и содержание учебно-исследовательской деятельности. Актуальность. Цели и задачи исследовательской работы. Структура исследовательской деятельности. Определение содержания. Объект, предмет и гипотеза исследования. Этапы работы.	1	1	2	Лекция. Практикум. «Мозговой штурм». Групповая, индивидуальная работа.
3.6	Методы исследования. Эксперимент, наблюдение, анкетирование.	1		1	Лекция, практикум, работа в группах.
3.7	Обработка результатов исследования, методика оформления результатов. Письменный отчет, структура, содержание. Визуальный отчет: диаграммы, таблицы, схемы, графики. Оформление работы, подготовка доклада. Как правильно делать презентацию. Знакомство с Microsoft Power.	1	1	2	Лекция, работа в группах
3.8	Индивидуальная работа над проектом, исследовательской		4	4	Экскурсия в библиотеку.

	работой. Посещение библиотек.				Индивидуальное консультирование
3.9.	Подготовка к участию в мини-конференции. Защита работы. Анализ исследовательской деятельности.		2	2	Тренинг, публичное выступление.
ИТОГО:		6	11	17	

8 класс, 17 часов

№	Раздел	Кол – во часов			Форма
		теория	практика	всего	
1	Введение в проектную деятельность			1	
1.1	Вводное занятие. Цели и задачи курса. Целеполагание, прогнозирование.		1	1	Беседа
2	Основы проектно-исследовательской деятельности			7	
2.1	<i>Определение темы, предмета, объекта исследования.</i> Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования.	1		1	Лекция, практикум
2.2	<i>Цель и задачи исследования</i> Соответствие цели и задач теме исследования. Основные стадии, этапы исследования.	1		1	Лекция, «мозговой штурм»
2.3	<i>План и организация исследования.</i> Планирование исследовательской деятельности с учетом целей, задач и гипотезы исследования. <i>Составление индивидуальной рабочей программы.</i> <i>Поиск источников и литературы, отбор фактического материала.</i>	1	2	3	Лекция. Работа в группах.
2.4	<i>Обработка результатов исследования, методика оформления результатов.</i> Письменный отчет, структура содержания. Визуальный отчет: диаграммы, таблицы, схемы, графики. <i>Оформление работы, подготовка доклада.</i> Требования к оформлению работы.		2	2	Практикум
3	Применение основ информатики в исследовательской деятельности			3	
3.1	<i>Требования к оформлению исследовательских работ.</i>		1	1	Работа в компьютерном

	Размер листа, шрифта (в зависимости от темы и предмета исследования), требования к параметрам страницы, междустрочный интервал. Практическое занятие. Распечатка текста. Оформление цитирования, ссылок, сносок.				классе
3.2	<i>Результаты исследования и их обработка.</i> Практическое занятие. Составление диаграмм, графиков, схем, иллюстрирующих процесс исследования. <i>Как правильно делать презентацию.</i> Работа в программе Microsoft Power Point.		2	2	Работа в компьютерном классе
4	Индивидуальная работа над проектом, исследовательской работой			6	
4.1	Индивидуальная работа над проектом, исследовательской работой. Посещение библиотек. Посещение учебных заведений.	1	3	4	Экскурсия в библиотеку, Индивидуальное консультирование
4.2	<i>Публичная защита.</i> <i>Анализ исследовательской деятельности.</i>		2	2	Тренинг. Индивидуальное консультирование
ИТОГО:		3	14	17	

9 класс, 34 часа

№	Раздел	Кол – во часов			Форма
		теория	практика	всего	
1	Введение в проектную деятельность - 1				
1.1	Вводное занятие. Цели и задачи курса.. Важность исследовательских умений в жизни современного человека.	1		1	Беседа,
	Теоретический блок -16				
2	Способы мыслительной деятельности			6	
2.1	Что такое проблема. Понятие о проблеме. Как мы познаём мир. Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты.	1	1	2	Лекция. Практикум
2.2	Учимся выдвигать гипотезы. Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе.	1	1	2	Лекция. Работа в группах.

2.3	Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения. правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.	1	1	2	Лекция. Работа в группах. Практикум
3	Этапы работы в рамках исследовательской деятельности - 9				
3.1	Выбор темы исследования. Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.	1	1	2	Лекция. Работа в группах.
3.2	Цели и задачи исследования. Отличие цели от задач. Соответствие цели и задач теме исследования.	1	1	2	Лекция. Работа в группах.
3.3	Методы исследования. Мыслительные операции. Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Сбор материала для исследования	1	2	3	Лекция. Работа в группах.
3.4	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. Обобщение полученных данных. Что такое обобщение. Приемы обобщения.	1	1	2	Лекция. Работа в группах.
	II. Практический блок – 19 часов				
4	Мы - исследователи. Самостоятельные (предметные) проекты - 12				
4.1	Планирование работы. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом.	1	2	3	Беседа, работа в группах
4.2	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Проведение интервью в группах.		2	2	Беседа, работа в группах
4.3	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.		2	2	Беседа, работа в группах. Практикум
4.4	Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных. Оформление презентации.	1	4	5	Лекция.
5	Мониторинг исследовательской деятельности учащихся - 6				
5.1	Подготовка к защите. Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать	1	1	2	Беседа. Лекция

	доклад”, “Как отвечать на вопросы”.				
5.2	Защита проектов. Анализ результатов и качества выполнения проекта. <i>Конференция.</i> Выступления учащихся с презентацией своих проектов. Анализ проектно-исследовательской деятельности.		4	4	Лекция. Практикум. Групповая, индивидуальная работа.
ИТОГО:		11	23	34	

5. Календарно – тематическое планирование

6 класс

п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Дата	
			План	Факт
Введение в проектную деятельность- 2 ч.				
1	Что такое метод проектов. Классификация проектов	1		
2	Учимся выявлять проблемы, ставить цели и планировать	1		
Работа над проектом – 8 ч.				
3	Структура проекта. Что такое проектный продукт	1		
4	Требования к целям проекта и содержанию проекта	1		
5	План работы над проектом	1		
6	Выбор темы проекта	1		
7	Работа со справочной литературой	1		
8	Индивидуальная работа над проектом. Составление плана работы над проектом	1		
9	Индивидуальная работа над проектом. Определение предмета и методов исследования	1		
10	Индивидуальная работа над проектом	1		
Защита проекта – 7 ч.				
11	Процедура защиты проекта	1		
12	Учимся презентации	1		
13	Подготовка к участию в мини-конференции	1		
14	Работа над проектами	1		
15	Защита творческих работ	1		
16	Защита творческих работ	1		
17	Итоговое занятие. Учимся рефлексировать	1		

7 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего	Дата
---	-----------------------------	-------	------

п/п		часов	План	План
Введение в проектную деятельность – 2 ч.				
1	Вводное занятие. Цели и задачи курса	1		
2	История развития проектного метода	1		
Учимся работать с информацией -2 ч.				
3	Чтение как способ получения информации. Цели чтения. Виды чтения	1		
4	Приемы работы с текстом. Интернет-ресурсы	1		
Учебно-исследовательская работа -13 ч.				
5	Что такое метод проектов. Классификация проектов	1		
6	Структура и содержание учебно-исследовательской деятельности	1		
7	Учимся выявлять проблемы и ставить цели. Актуальность	1		
8	Объект, предмет и гипотеза исследования. Методы исследования. Эксперимент, наблюдение, анкетирование	1		
9	Обработка результатов исследования. Оформление работы, подготовка доклада	1		
10	Как правильно делать презентацию. Знакомство с MicrosoftPower	1		
11	Индивидуальная работа над проектом. Составление плана работы над проектом	1		
12	Индивидуальная работа над проектом	1		
13	Индивидуальная работа над проектом	1		
14	Подготовка к участию в мини-конференции	1		
15-16	Защита работы	2		
17	Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности	1		

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Дата	
			План	План
Введение в проектную деятельность – 1 ч.				
1	Вводное занятие. Цели и задачи курса. Целеполагание, прогнозирование	1		
Основы проектно-исследовательской деятельности – 7 ч.				
2	Определение темы, предмета, объекта исследования	1		
3	Цель и задачи исследования	1		
4	План и организация исследования	1		
5	Составление индивидуальной рабочей программы	1		

6	Поиск источников и литературы, отбор фактического материала	1		
7	Обработка результатов исследования, методика оформления результатов.	1		
8	Оформление работы, подготовка доклада	1		
Применение основ информатики в исследовательской деятельности – 3 ч.				
7	Требования к оформлению исследовательских работ	1		
8	Результаты исследования и их обработка	1		
9	Как правильно делать презентацию	1		
Индивидуальная работа над проектом, исследовательской работой – 6 ч.				
10	Индивидуальная работа над проектом. Составление плана работы над проектом	1		
11	Индивидуальная работа над проектом. Посещение библиотек	1		
12	Индивидуальная работа над проектом.	1		
13	Индивидуальная работа над проектом	1		
14	Подготовка к участию в мини-конференции.	1		
15-16	Защита работы	2		
17	Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности	1		

9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Дата	
			План	План
Введение в проектную деятельность – 1 ч.				
1	Вводное занятие. Цели и задачи курса. Важность исследовательских умений в жизни современного человека	1		
Способы мыслительной деятельности – 6 ч.				
2	Понятие о проблеме	1		
3	Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты	1		
4	Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе	1		
5	Учимся выдвигать гипотезы	1		
6	Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Правила оформления списка использованной литературы	1		
7	Беседа. Правила общения. Оформление списка использованных электронных источников	1		
Этапы работы в рамках исследовательской деятельности – 9 ч.				
8	Правила выбора темы исследования. Классификация тем	1		
9	Общие направления исследований.	1		

10	Цели и задачи исследования. Отличие цели от задач	1		
11	Соответствие цели и задач теме исследования	1		
12	Методы исследования. Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование	1		
13	Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы.	1		
14	Сбор материала для исследования	1		
15	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	1		
16	Что такое обобщение. Приемы обобщения. Обобщение полученных данных	1		
Мы - исследователи. Самостоятельные (предметные) проекты – 12 ч.				
17	Планирование работы	1		
18	Определение предмета и методов исследования в работе над проектом	1		
19	Актуальность темы проекта	1		
20	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	1		
21	Проведение интервью в группах.	1		
22	Работа в библиотеке с каталогами	1		
23	Отбор и составление списка литературы по теме исследования	1		
24	Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных.	1		
25	Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных.	1		
26	Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных.	1		
27	Оформление презентации.	1		
28	Оформление презентации	1		
Мониторинг исследовательской деятельности учащихся – 6 ч.				
29	Подготовка к защите. Коллективное обсуждение: “Что такое защита”	1		
30	Подготовка к защите. Коллективное обсуждение: “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.	1		
31	Защита проектов.			
32	Защита проектов.			
33	Анализ результатов и качества выполнения проекта.			
34	Итоговое занятие. Анализ проектно-исследовательской деятельности.			

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В..Стандарты второго поколения:
Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор. - Москва:

- «Просвещение», 2010.
2. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. – М.:Вербум – М, 2001.
 3. Сергеев И.С.Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 3-е изд. испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2006.
 4. Формирование проектных умений школьников: практические занятия/авт.-сост. С.Г. Щербакова. – Волгоград: Учитель, 2009.

Интернет - ресурсы

1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс];
2. <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>
«Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева;
3. П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>.

Оборудование и материалы:

- компьютер с доступом в Интернет;
- сканер, принтер;
- словари и справочники.