

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тинская средняя школа № 3 имени Владимира Трифоновича Комовича»

РАССМОТРЕНО

На методическом совете
школы

Протокол № 1

« 31 » августа 2023 г.

г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Тинская СШ №3
им. В.Т. Комовича»

Л.Э. Рыбель

Приказ № 131-о « 31 » августа 2023

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«К тайнам слова: лексика и фразеология»**

Направление: общеинтеллектуальное

Учитель:

Бублик Екатерина Алексеевна

.....

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР

_____ Э.Ю. Каренда

п.Тинской
2023 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «К тайнам слова: лексика и фразеология» для 8 класса составлена с учетом особенностей образовательного процесса и его обеспечения в МБОУ «Тинская СШ №3 имени В.Т. Комовича» на основе:

- Федерального компонента государственных стандартов основного общего образования;
- Требований к результатам освоения Федеральной основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;
- Федеральной основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Употребление фразеологизмов в речи делает её сильной, яркой, меткой, убедительной. При помощи фразеологизма можно сказать коротко о многом. Наличие большого количества фразеологизмов в языке показывает его богатство. И нельзя изучить язык, не изучив его фразеологии, а изучить её по- настоящему - это значит понять, что значит тот или иной фразеологизм, откуда и как он появился в нашем языке..

Привить внимание слову, дав почувствовать, что мир слов не менее интересен, увлекателен, сложен, разнообразен, чем мир растений и животных, поможет курс внеурочной деятельности «К тайнам слова: лексика и фразеология».

Актуальность данного курса еще и в том, что по учебной программе на изучение фразеологии отводится недостаточное количество часов, а материал необходим при сдаче ОГЭ и ЕГЭ и часто встречается в олимпиадных заданиях.

Цель курса: обогащение словарного запаса, расширение и углубление программного материала, развитие творческой самостоятельности, пробуждение интереса к предмету.

Задачи:

- углубление знаний и умений по теме «Фразеология» для совершенствования речевого мастерства, повышения речевой культуры обучающихся;
- развитие интереса к родному языку, желание познать его богатства;
- повышение успеваемости и качества знаний по предмету и результативности на ОГЭ и олимпиадах;
- развитие смекалки и сообразительности;

- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- совершенствование умений работать с информацией: словарями, справочниками, Интернет – ресурсами.

Место курса «К тайнам слова: лексика и фразеология» в базисном учебном плане.

Курс рассчитан на 1 час в неделю (второе полугодие) в количестве 17 часов в год.

2. Планируемые результаты изучения курса

В результате изучения материалов программы обучающиеся 8 класса научатся:

- соблюдать основные лексические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из толкового словаря и справочников, использовать ее в различных видах деятельности,
- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте,
- пользоваться различными видами лексических, этимологических словарей (толковый словарь, словарь синонимов, антонимов, фразеологический словарь и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства лексики;
- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников;
- использовать ее в различных видах деятельности, составлять творческую работу по алгоритму ее выполнения при консультативной помощи учителя,
- опознавать омонимы, синонимы, антонимы, паронимы разных видов;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их, объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи,
- извлекать необходимую информацию из лексических, этимологических словарей разного типа (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологический словарь и др.) и справочников,
- в том числе мультимедийных, использовать эту информацию в различных видах творческой, исследовательской, аналитической деятельности.

3. Предметные, метапредметные, личностные результаты освоения курса

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в

поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма,

ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству

собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные :

1.Регулятивные:

- формировать умения соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий и корректировать их;
- формировать умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения, самооценки;
- формировать коммуникативные компетенции, включая умения взаимодействовать с окружающими.

2. Коммуникативные:

- уметь слушать и слышать друг друга;
- выражать полно и точно свои мысли в соответствии с задачами коммуникации;
- способность понимать и принимать позицию собеседника;
- аргументировать свою точку зрения;
- сотрудничать с другими людьми, обеспечивать бесконфликтную совместную работу;
- совершенствовать культуру речи учащихся, обогащать словарный и фразеологический запас детей;

3. Познавательные:

- повышение познавательного интереса к разделу «Фразеология» и предмету «Русский язык»;
- повышение уровня речевой грамотности;
- участие в школьных и внеклассных мероприятиях по русскому языку, конкурсах, викторинах;
- умение ставить вопросы, выдвигать гипотезы;
- умение наблюдать;
- умение делать выводы и умозаключения;
- умение классифицировать лингвистические единицы, работать по алгоритму;

Предметные:

Обучающиеся научатся:

- определять место фразеологии в общей системе языка, основные признаки фразеологизмов, группы фразеологизмов, выделяемые по разным основаниям, способы образования фразеологизмов, функции фразеологизмов в речи, причины изменения фразеологического состава русского языка;
- определять основные признаки фразеологизмов;
- находить сходство и различие фразеологизма со словом и словосочетанием;
- определять значение фразеологизма по словарю;
- находить фразеологизмы в тексте и проводить анализ его.

Получат возможность научиться:

-выделять в тексте фразеологизмы, определять их роль в предложении, в доступных случаях определять лексическое значение фразеологизмов, использовать их в речи с учётом стилистических особенностей;

-наблюдать и анализировать речь окружающих людей, исследовать литературный материал;

-пользоваться различными видами словарей;

-участвовать в олимпиадах и конкурсах.

4.Содержание программы курса

Фразеологизм и его признаки (6 ч)

Отличие фразеологизмов от слов и свободных сочетаний слов. Фразеология как раздел лексикологии. Фразеологический оборот и свободное словосочетание. Постоянство лексического состава во фразеологизмах. Целостность значения фразеологизма. Фразеологические словари и справочники. Игра «Я скажу, а ты продолжи». Практическая работа. «Где мы встречались?» (рассказать о происхождении и значении фразеологизма своими словами).

Синонимия фразеологизмов. Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы – синонимы (о человеке, находящемся при смерти, можно сказать: дни его сочтены (книжный фразеологизм) или концы отдаёт (разговорный), особенности их употребления в речи.

Антонимия фразеологизмов. Строение фразеологизмов – антонимов: фразеологизмы, состоящие из разных слов (возносить до небес – втоптывать в грязь) или имеющие некоторые одинаковые слова в своём составе (жить своим умом – жить чужим умом).

Источники русских фразеологизмов (7 ч)

Исконно русские фразеологизмы:

-о человеческих достоинствах и недостатках (*золотые руки, мастер на все руки* – одобрение людей трудолюбивых; *лодыря корчит, баклуши бьёт* – осуждение бездельников);

- из различных ремёсел (*шито белыми нитками* –о деле, в котором неискренно скрыты тайные побуждения);

-из охотничьей жизни (*мёртвая хватка* –о приёме, который действует наверняка);

-из торговой практики (*мерить на свой аршин* – судить о вещах по-своему);

-из фольклора (*Кощей бессмертный* – так говорят в шутку об исхудавшем, тощем человеке);

-из военной жизни (*встретить в штыки* – принять кого – либо враждебно);

-из морского быта (*плыть на всех парусах*);

- из истории (*открывать Америку* – выдавать за нечто новое и важное уже давно известное);
- из научной жизни (*идти по наклонной плоскости* – идти, неуклонно ухудшаясь в положении);
- из области искусств (*играть роль* – иметь влияние);
- из врачебной практики (*через час по чайной ложке* – действовать очень медленно);
- из сельскохозяйственной жизни (*снимать сливки* – брать лучшее).

Заимствованные фразеологизмы:

- из церковного языка (*вавилонское столпотворение* – исключительный беспорядок, неразбериха);
- из западноевропейских языков (англ.*синий чулок* – о женщине, утратившей женственность, занимающейся только учёными делами);
- из мифологии (*авгиевы конюшни* – о запущенном помещении или о беспорядках, которые трудно устранить).

Афоризмы (4 ч)

Проект. Презентация «Паспорт фразеологизма» Из предложенных фразеологизмов (*ахиллесова пята, держи карман шире, как с гуся вода, хоть из-под земли достать, подлинная правда, проходить красной нитью*) выбрать те, значения которых хотели бы узнать (можно взять любые другие по желанию ученика). О выбранном фразеологизме написать, откуда он произошёл, его значение, когда его уместно употребить.

Афоризмы и крылатые слова; их уместное употребление в речевой практике. Исследование басен И.А.Крылова («Щука», «Ларчик», «Кот и повар», «Волк на псарне», «Зеркало и обезьяна», «Слон и Моська», «Квартет», «Чиж и Голубь», «Тришкин кафтан».

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Виды деятельности	Корректировка
1.			Фразеологизм и его признаки (6ч) Фразеология как раздел лексикологии. Фразеологический оборот и свободное словосочетание.	-Составляют таблицу различий фразеологизма и словосочетания. -Сбор информации в «Копилку фразеологизмов».	
2.			Постоянство лексического состава во фразеологизмах. Целостность значения фразеологизма.	-Работа с фразеологическими и справочными словарями. -Пополнение словарного запаса фразеологизмами в игре.	
3.			Фразеологические словари и справочники. Игра «Я скажу, а ты продолжи».	-Готовят индивидуально-групповые задания, объясняя друг другу значения приведённых фразеологизмов; заменяют слова или словосочетания фразеологизмами.	
4.			Практическая работа. «Где мы встречались?» (рассказать о происхождении и значении фразеологизма своими словами).	Пишут творческий диктант. Заменяют фразеологизм словосочетанием.	
5.			Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы – синонимы	-Закрепляют знания о синонимах и антонимах фразеологизмов, выполняя задания.	
6.			Строение фразеологизмов – антонимов.	- Готовят групповой проект о синонимах и антонимах для игры «Замени нас» и «Отгадай нас».	
7.			Источники фразеологизмов (7ч) Строение фразеологизмов о человеческих достоинствах и недостатках.	Рассказывают о фразеологизме, откуда он произошёл, его значение, когда его уместно употреблять.	
8.			Строение фразеологизмов о различных ремёсел, из охотничьей жизни, из торговой практики	Пишут мини-рассказ о выбранном фразеологизме или заметку о жизни класса, используя фразеологизмы: <i>над нами не каплет, битый не битого везёт, стоять горой, чувство локтя, каким ты был, таким ты и остался, чудеса в решете, кончил дело – гуляй смело, на седьмом небе, взяться обеими руками.</i>	
9.			Строение фразеологизмов о военной жизни,-из морского быта		
10.			Строение фразеологизмов из истории, из научной жизни, из области искусства		
11.			Заимствованные фразеологизмы		
12.			Паспорт фразеологизма (групповой проект). Практическое занятие		
13.			Паспорт фразеологизма (групповой проект). Практическое занятие		
14.			Афоризмы (4ч) Афоризмы и крылатые слова.		

15.			Итоговая контрольная работа в виде защиты группового проекта	-Выразительно читают по ролям басни Крылова, передавая характер героев.	
16.			Афоризмы и их уместное употребление в речевой практике. Исследование басен И.А.Крылова («Щука», «Ларчик», «Кот и повар», «Волк на псарне»)	- Выписывают крылатые выражения, определяют их роль в тексте, записывают лексическое значение.	
17.			Афоризмы и их уместное употребление в речевой практике. Исследование басен И.А.Крылова «Зеркало и обезьяна», «Слон и Моська», «Квартет», «Чиж и Голубь», «Тришкин кафтан».	- По результатам оформляют альбом или презентацию «Афоризмы и крылатые слова И.А.Крылова».	