

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ  
«Тинская СШ № 3 им. В.Т.  
Комовича»  
\_\_\_\_\_ Л.Э. Рыбель  
Приказ от 30.08.2024 № 46-ОД

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
разновозрастной дошкольной группы «Звёздочка»  
МБОУ «Тинская СШ №3 им. В.Т. Комовича»  
на 2024 – 2025 учебный год

п. Тинской  
2024 год

## Пояснительная записка

Учебный план разновозрастной дошкольной группы «Звёздочка» МБОУ «Тинская СШ № 3 им. В.Т. Комовича» разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Письмом «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2020 г. № 65/23-16;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

Учебный план является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Разновозрастная дошкольная группа работает в режиме пятидневной рабочей недели.

В МБОУ «Тинская СШ № 3 им. В.Т. Комовича» функционирует 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности от 3 до 8 лет.

Предлагаемый учебный план – это комплексное решение задач, обеспечивающее развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и решающий задачи по охране жизни и укреплению здоровья детей, их всестороннему воспитанию, развитию на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

Педагогический коллектив разновозрастной дошкольной группы «Звёздочка» работает по Образовательной программе дошкольного образования, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (соответствует ФГОС). Методическое обеспечение основной программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание».

В учебном плане определено количество НОД, дающее возможность образовательному учреждению использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации, вариативности.

Учебный план содержит следующие образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Каждому направлению образовательной области соответствует тот или иной вид детской деятельности

<b>Направление</b>	<b>Вид деятельности</b>
<u>Социально-коммуникативное развитие</u>	Нравственное воспитание, игра, совместная деятельность со сверстниками; общение со взрослыми и сверстниками, труд, творчество, ОБЖ
<u>Познавательное развитие</u>	Творчество, окружающий мир, математика, конструктивно-исследовательская деятельность, музыка, региональный компонент краеведение
<u>Речевое развитие</u>	Обучение связной речи, грамоте, знакомство с книжной культурой, детской литературой, обогащение словаря, коррекция речи детей
<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	Продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд, театрализация, музыка.
<u>Физическое развитие</u>	Подвижные и спортивные игры, зарядка, все возможные виды гимнастики, основные движения, саморегуляция в двигательной сфере, здоровьесбережение, гигиена, правильное питание

Реализация познавательного и речевого направления во всех возрастных подгруппах осуществляется через специально организованную деятельность, а также во время совместной деятельности воспитателя с детьми.

Реализация социально-коммуникативного направления осуществляется за счёт специально организованной деятельности с детьми старшей группы, в младшей и средней группах реализация данного направления осуществляется в игровой деятельности. В процессе общения с взрослыми и сверстниками, во время совместной деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями.

Реализация художественно-эстетического направления осуществляется как за счёт специально организованной деятельности детей, так и в свободной деятельности, а также через интеграцию данной области с другими образовательными областями.

Реализация направления физического развития осуществляется за счёт специально организованных физкультурных занятий, а также в свободной деятельности. Знания, касающиеся здоровья, формируются в процессе общения со взрослыми, во время совместной деятельности со взрослыми, в режимных моментах. НОД физическое развитие осуществляется с учетом групп здоровья, интересов и потребностей детей 3 раза в неделю во всех возрастных подгруппах. Одно занятие физической культурой проводится в форме подвижных игр на воздухе, если позволяют погодные условия (или в группе).

Учебный план, его реализация, предполагает интеграцию областей в соответствии с возрастными особенностями и возможностями детей. Такой подход позволяет осуществлять принцип вариативности, позволяет формировать более универсальные предпосылки учебной деятельности дошкольника, овладевать самостоятельно усвоенными знаниями и способами для решения новых задач (проблем). Общее количество занятий в каждой возрастной группе не превышает допустимые нормы. В учебном плане предложено распределение количества занятий, дающее возможность педагогам использовать модульный подход.

При составлении учебного плана учитывались следующие *принципы*:

- ✓ принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- ✓ принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- ✓ принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых

формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

- ✓ принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ✓ комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- ✓ решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- ✓ построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Учебный план позволяет использовать принципы дифференциации и вариативности, а также обеспечивает своевременное познавательное, социальное и личностное развитие ребенка на каждом возрастном этапе его жизни.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями:

*Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:*

- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**разновозрастной дошкольной группы**  
**МБОУ «Тинская СШ № 3 им. В.Т. Комовича»**  
**на 2024 – 2025 учебный год**

<b>Виды непосредственно-организованной образовательной деятельности</b>	<b>Младшая подгруппа</b>	<b>Средняя подгруппа</b>	<b>Старшая подгруппа</b>	<b>Подготовительная подгруппа</b>
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>				
Ознакомление с окружающим	1	1	1	1
ФЭМП	1	1	1	2
<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>				
Речевое развитие	0,5	0,5	2	2
Ознакомление с художественной литературой	0,5	0,5	1	1
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>				
Музыка	2	2	2	2
Рисование	1	1	2	2
Лепка	1	1	1	1
Аппликация	0,5	0,5	0,5	0,5
Конструирование	0,5	0,5	0,5	0,5
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</b>				
Физкультура	2	2	2	2
Физкультура на свежем воздухе	1	1	1	1
<b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>				
Труд (ручной труд)	Совместная и самостоятельная деятельность	Совместная и самостоятельная деятельность	Совместная и самостоятельная деятельность	Совместная и самостоятельная деятельность
Социализация (этикет и ситуация общения)				
Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)				
<b>Итого</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>14</b>	<b>15</b>

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с

занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

### Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>- Оценка эмоционального настроения детей</li> <li>- Формирование навыков культуры еды</li> <li>- Этика быта, трудовые поручения</li> <li>- Формирование навыков культуры общения</li> <li>- Театрализованные игры</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальная работа</li> <li>- Трудовые поручения</li> <li>- Игры с ряженьем</li> <li>- Работа в книжном уголке</li> <li>- Общение младших и старших детей</li> <li>- Сюжетно – ролевые игры</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры-занятия</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Наблюдения</li> <li>- Беседы</li> <li>- Экскурсии по участку</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры</li> <li>- Досуги</li> <li>- Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры - занятия</li> <li>- Чтение</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Беседы</li> <li>- Ситуации общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры</li> <li>- Чтение</li> <li>- Беседы</li> <li>- Инсценировки</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>- Эстетика быта</li> <li>- Экскурсии в природу (на участке)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Музыкально-художественные досуги</li> <li>- Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прием детей на свежем воздухе в теплое время года</li> <li>- Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>- Гигиенические процедуры</li> <li>- Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Гимнастика после сна</li> <li>- Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>- Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>- Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>- Прогулка</li> </ul>

	-Физкультминутки на занятиях -НОД по физкультуре -Прогулка в двигательной активности	(индивидуальная работа по развитию движений)
--	--	--

### Средний дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	-Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы -Оценка эмоционального настроения детей -Формирование навыков культуры еды -Этика быта, трудовые поручения -Формирование навыков культуры общения -Театрализованные игры -Сюжетно-ролевые игры	-Индивидуальная работа -Эстетика быта -Трудовые поручения -Игры с ряженым -Работа в книжном уголке -Общение детей средней группы и старших детей -Сюжетно – ролевые игры
<b>Познавательное развитие</b>	-Игры-занятия -Дидактические игры -Наблюдения -Беседы -Экскурсии по участку -Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	-Игры -Досуги -Индивидуальная работа
<b>Речевое развитие</b>	-Игры - занятия -Чтение -Дидактические игры -Беседы -Ситуации общения	-Игры -Чтение -Беседы -Инсценировки
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	-НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности -Эстетика быта -Экскурсии в природу (на участке)	-Музыкально-художественные досуги -Индивидуальная работа

### Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	-Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы -Оценка эмоционального настроения детей -Формирование навыков	-Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе -Эстетика быта -Тематические досуги в игровой форме

	культуры еды -Этика быта, трудовые поручения -Дежурства -Формирование навыков культуры общения -Театрализованные игры -Сюжетно-ролевые игры	-Работа в книжном уголке -Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли) -Сюжетно – ролевые игры
<b>Познавательное развитие</b>	-НОД по познавательному развитию -Дидактические игры -Наблюдения -Беседы -Экскурсии по участку -Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	-Развивающие игры -Интеллектуальные досуги -Индивидуальная работа
<b>Речевое развитие</b>	-НОД по развитию речи -Чтение -Беседа	-Театрализованные игры -Развивающие игры -Дидактические игры -Словесные игры -Чтение
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	-Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности -Эстетика быта -Посещение школьного музея	-Музыкально-художественные досуги -Индивидуальная работа
<b>Физическое развитие</b>	-Прием детей на свежем воздухе в теплое время года -Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) -Гигиенические процедуры -Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) -Физкультминутки на занятиях -НОД по физкультуре -Прогулка в двигательной активности	-Гимнастика после сна -Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком) -Гимнастика после сна -Физкультурные досуги, игры и развлечения -Самостоятельная двигательная деятельность -Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

**Объем недельной двигательной активности воспитанников  
в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности**

Режимные моменты	<i>Младшая подгруппа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>
Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю по 10 мин. <b>20 минут в неделю</b>	2 раза в неделю по 15 мин. <b>30 минут в неделю</b>	2 раза в неделю по 30 мин. <b>1 час в неделю</b>
Физкультурное занятие на прогулке	1 раз в неделю по 10 мин. <b>10 минут в неделю</b>	1 раз в неделю по 15 мин. <b>15 минут в неделю</b>	1 раз в неделю <b>30 минут в неделю</b>



Музыкально-ритмические движения на музыкальных занятиях	2 раза в неделю по 5 мин <b>10 минут в неделю</b>	2 раза в неделю по 5 мин <b>10 минут в неделю</b>	2 раза в неделю по 12-15мин.30 мин. <b>30 минут в неделю</b>
Утренняя зарядка	ежедневно 10 мин <b>50 мин.в неделю</b>	ежедневно 10 мин <b>50 мин.в неделю</b>	ежедневно 10 мин <b>50 мин. в неделю</b>
Гимнастика после сна	ежедневно 5 мин. <b>25 минут в неделю</b>	ежедневно 5 мин. <b>25 минут в неделю</b>	ежедневно 5 мин. <b>25 минут в неделю</b>
Подвижные игры и физические упражнения на прогулках	ежедневно 2 игры по 5-8 мин. <b>1 час 20 мин. в неделю</b>	ежедневно 2 игры по 7-8 мин. <b>1 час 20 мин. в неделю</b>	ежедневно 10-15 мин <b>1ч.15 минут в неделю</b>
Физкультминутки во время занятий	ежедневно 4 мин <b>20 мин. в неделю</b>	ежедневно 2 мин <b>20 мин. в неделю</b>	ежедневно 5мин <b>25 мин в неделю</b>
Подвижные игры и физические упражнения во время утреннего приема	ежедневно 3-5 мин <b>25 мин. в неделю</b>	ежедневно 3-5 мин <b>25 мин. в неделю</b>	ежедневно 10-15 мин <b>1ч.15 минут в неделю</b>
Индивидуальная работа с детьми по освоению ОВД.	ежедневно 5-8 мин <b>40 мин. в неделю</b>	ежедневно 5-8 мин <b>40 мин. в неделю</b>	ежедневно 8-10 мин <b>50 минут в неделю</b>
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин. <b>5 минут в неделю</b>	1 раз в месяц 20 мин. <b>5 минут в неделю</b>	1 раз в месяц 40 мин. <b>10 мин в неделю</b>
<b>ИТОГО В НЕДЕЛЮ</b>	<b>4 часа 35минут</b>	<b>5 часов 00 минут</b>	<b>7 часов 10 минут</b>

