Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Тинская средняя школа № 3 имени Владимира Трифоновича Комовича»

РАССМОТРЕНО УТВЕРЖДАЮ

На методическом совете школы Директор МБОУ «Тинская СШ №3 Протокол № 1 им. В.Т. Комовича»

« 30» августа 2024 г. ………………. Л.Э. Рыбель

Приказ № 41-ОД, от «30» августа 2024г.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**«**Сочинение на отлично**»**

(11 класс)

Направление: интеллектуальное

Учитель:

Бублик Екатерина Юрьевна

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по ВР

……………….Каренда Э.Ю.

п. Тинской

2024

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Сочинение на отлично» для 11 класса разработана на основе действующих образовательных стандартов по русскому языку, развивает содержание базового курса «Русский язык», позволяет удовлетворить познавательные потребности учащихся и создает условия для дополнительной подготовки к сдаче ЕГЭ по русскому языку.

Программа учитывает специфику КИМов. При этом рассматриваются наиболее сложные случаи в орфографии и пунктуации, незнание которых приводит к наибольшему количеству ошибок.

Русский язык - это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Владениерусскимязыком,умениеобщаться,добиватьсяуспехавпроцессекоммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускникашколыпрактическивовсехобластяхжизни,способствуютегосоциальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

**Цели курса «Сочинение на отлично»:**

* осмыслениерусскогоязыкакакнационально-культурногодостояниянарода,как средстваосновногообщения;пониманиеценностиизначимостисовершенноговладения родным языком для овладения будущей профессией, самообразования и социализации в обществе;
* расширениезнанийобустройствеязыковойсистемы;закреплениеорфографическихи пунктуационных навыков учащихся на базе повторения лексики, словообразования и грамматики, осознания принципов русской орфографии и пунктуации и систематизации ихправил;углублениепредставленийстаршеклассниковостиляхсовременногорусского литературногоязыка,остилистическихвозможностяхязыковыхсредствразных уровней;
* овладение основными орфоэпическими, лексическими, словообразовательными и грамматическиминормамилитературногоязыкаиразвитиеспособностиприменять приобретенныезнания,уменияинавыкинапрактике(вучебнойдеятельности,вобщении в разных коммуникативных ситуациях);
* овладениеуниверсальнымиучебнымидействиями(информационнаяпереработкатекста, извлечение необходимой информации из словарей разных типов и справочников, преобразованиеполученнойинформации,редактированиетекстаи др.)

**Задачи курса:**

* + созданиеусловий,способствующихэффективнойорганизациидеятельности учащихся по освоению и закреплению учебного материала;
  + ознакомление с основными разделами языка, входящими в объем знаний, требуемых для выполнения КИМов;
  + отработка этапов формирования и развития речеведческих умений в написании сочинения-рассуждения;
  + использование при подготовке к ЕГЭ эффективные образовательные технологии, позволяющие формировать у учащихся языковую, лингвистическую, коммуникативную компетенции.

Элективный курс «Сочинение на отлично» учит развивать мысль на избранную тему, формирует литературные взгляды и вкусы, дает возможность высказать то, что тревожит и волнует. Работа над сочинением приобщает учащегося к творчеству, позволяет выразить свою позицию, свой взгляд на мир, реализовать себя в написанном.

Кем бы ни стали сегодняшние школьники в будущем, они, прежде всего, должны быть культурными людьми, а по-настоящему культурному человеку сегодня так же необходимо уметь свободно и грамотно писать, как свободно и грамотно говорить. Развитие личности невозможно без умения выражать свои мысли и чувства — и устно, и письменно. А развитие личности — это необходимая предпосылка решения социальных и экономических задач.

Не случайно и в КИМах ЕГЭ по русскому языку говорится, что задание 27 - небольшое сочинение-рассуждение — предназначено для проверки не только подготовленности выпускников по русскому языку, но и общей культуры. Кроме того, сочинение-рассуждение является и вариантом задания на ЕГЭ по другим предметам образовательного цикла.

Таким образом, научить писать сочинение, а особенно сочинение-рассуждение или сочинение-размышление — одна из актуальных проблем современной школы, и этот навык необходим каждому культурному человеку, в каких бы областях науки, техники или искусства он в будущем ни самореализовывался.

Курс рассчитан на 1 час в неделю в количестве 17 часов в первом полугодии.

**2. Планируемые результаты изучения курса**

**В результате изучения курса «Сочинение на отлично» обучающиеся 11 класса научатся:**

* владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
* владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
* адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
* участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
* использовать знание алфавита при поиске информации;
* различать значимые и незначимые единицы языка;
* использовать в речи типы вариативных грамматических конструкций и лексического богатства языка, а также опыт использования выразительных средств;
* оформлять высказывания в соответствии с орфографическими, пунктуационными, грамматическими и лексическими нормами современного русского литературного языка.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

* анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
* оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
* опознавать различные выразительные средства языка;
* писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
* осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
* участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
* характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
* использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
* самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
  1. **Предметные, метапредметные, личностные результаты освоения курса «Сочинение на отлично»**

**В области предметных результатов:**

* применение знаний о языке в практике правописания, при анализе языковых единиц и явлений, при создании собственного текста. Понимание и интерпретация текста.
* Создание связного высказывания, выражающего мнение ученика по поводу прочитанного текста.
* Аргументация своего мнения, опираясь на содержание текста, жизненный или читательский опыт

**В области метапредметных результатов:**

* Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи.
* Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
* Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.
* Умение извлекать информацию из различных источников.
* Умение свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форм.
* Использование знаково-символических средств представления информации.
* Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

* ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
* неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

* российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
* уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
* формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

* гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
* признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
* готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
* приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
* способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

1. эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
* положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

* уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
* осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
* потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
* готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

* физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**4.Содержание программы курса**

**Введение 1 час.** Требования к сочинению-рассуждению части 2 ЕГЭ и критерии оценки сочинения. Условия подготовки к выполнению части 2 ЕГЭ.

**Теория написания сочинения (8 часов).**Тема, проблема, идея текста. Способы формулировки проблемы текста. Виды комментария к проблеме (текстуальный и концептуальный комментарий)

Выявление и формулировка авторской позиции. Способы аргументации собственного мнения. Композиция сочинения. Речевое оформление композиционных частей сочинения. Способы выражения авторской позиции в сочинении: прямые формы, косвенные формы.Способы выражения авторского отношения к персонажу.Тема, заданная цитатой. Особенности такого сочинения. Анализ подобных тем из перечня для выпускного экзамена.Привлечение жизненного и литературного опыта для аргумента в сочинении.

**Практика написания сочинения (8 часов).**Работа над созданием сочинения- рассуждения по текстам вариантов ЕГЭ. Типичные ошибки обучающихся при написании сочинения- рассуждения и способы их устранения. Промежуточная аттестация в форме итогового сочинения

* + 1. **Календарно-тематическое планирование курса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Тема** | **Виды деятельности** | **Корректи-**  **ровка** |
| **1** |  |  | **Введение 1 час.**Требования к сочинению-рассуждению части 2 ЕГЭ и критерии оценкисочинения.Условияподготовкиквыполнениючасти2ЕГЭ. | Знакомятся с особенностями структуры сочинения ЕГЭ и спецификой его оценивания |  |
| **2** |  |  | **Теория написания сочинения (8 часов)**  Тема,проблема,идеятекста.Способыформулировкипроблемы текста | Знакомятся со структурой сочинения, изучают особенности.  Подбирают материал художественной литературы для написания сочинения.  Изучают и запоминают структурные компоненты и типичные конструкции предложенийкаждой части сочинения ЕГЭ.  Работают с таблицами речевых моделей.  Изучают особенности комментированияпроблем, выявляют в тексте комментарии автора, учатся понимать авторскую позицию. Выявляют позицию автора в исходном тексте.  Формулируют собственное мнение по отношению к исходному тексту.  Подбирают аргументации из художественной литературы по подкреплению собственного мнения |  |
| **3** |  |  | Видыкомментариякпроблеме(текстуальныйиконцептуальный комментарий) |  |
| **4** |  |  | Выявлениеиформулировкаавторскойпозиции |  |
| **5** |  |  | Способыаргументациисобственногомнения |  |
| **6** |  |  | Композициясочинения.Речевоеоформлениекомпозиционныхчастей сочинения |  |
| **7** |  |  | Способывыраженияавторскойпозициивсочинении:прямыеформы, косвенные формы.  Способывыраженияавторскогоотношениякперсонажу. |  |
| **8** |  |  | Тема,заданнаяцитатой.Особенноститакогосочинения.Анализ подобных тем из перечня для выпускного экзамена. |  |
| **9** |  |  | Привлечение жизненного и литературного опыта для аргумента в сочинении |  |
| **10** |  |  | **Практические занятия (8 часов)**  Работа над созданием сочинения- рассуждения по текстам вариантов ЕГЭ. Практикум | Применяют полученные знания на практике. Учатся самостоятельно писать сочинения.  Работают над ошибками. Разбирают типичные ошибки. |  |
| **11** |  |  | Типичные ошибки обучающихся при написании сочинения- рассуждения и способы их устранения |  |
| **12** |  |  | Работа над созданием сочинения- рассуждения по текстам вариантов ЕГЭ. практикум |  |
| **13** |  |  | Типичные ошибки обучающихся при написании сочинения- рассуждения и способы их устранения |  |
| **14** |  |  | Работа над созданием сочинения- рассуждения по текстам вариантов ЕГЭ. практикум |  |
| **15** |  |  | Типичные ошибки обучающихся при написании сочинения- рассуждения и способы их устранения |  |
| **16** |  |  | Работа над созданием сочинения- рассуждения по текстам вариантов ЕГЭ. практикум |  |
| **17** |  |  | **Промежуточная аттестация в форме контрольного сочинения** |  |