Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Тинская средняя школа № 3 имени Владимира Трифоновича Комовича»

РАССМОТРЕНО УТВЕРЖДАЮ

На методическом совете Директор МБОУ «Тинская СШ №3

школы им. В.Т. Комовича»

Протокол № 1 ………………. Л.Э. Рыбель

« 30» августа 2024 г. Приказ № 41-ОД, от «30» августа 2024 г.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**«**Проектно-исследовательская деятельность**»**

(6-9 класс)

Направление: интеллектуальное

Учитель:

Каренда Эльвира Юрьевна

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по ВР

……………….Каренда Э.Ю.

п. Тинской

2024

1. **Пояснительная записка**

***Нормативно-правовая база***

Программа курса внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность» для обучающихся 6-9 классов разработана в соответствии с:

* Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской̆ Федерации» (с изменениями);
* Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
* Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО);
* Федеральной образовательной программой основного общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370;
* Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
* Информационно-методическим письмом Минпросвещения РФ об организации внеурочной деятельности в рамках обновленных федеральных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования» от 05.07.2022г. №ТВ-1290/03;

Методическими рекомендациями по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

* Порядком организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «Тинская СШ № 3 им. В.Т. Комовича».

***Актуальность и назначение программы***

Важность реализации программы обусловлена особенностью проектно-исследовательской деятельности, которая лежит в основе развития современного мира, является залогом общественного прогресса и важным условием индивидуального развития человека. Жизнь современного общества устроена таким образом, что любые более или менее серьезные изменения связаны с успешной реализацией разнообразных проектов и исследований — в науке, творчестве, бизнесе, в быту. Поэтому, чтобы школа по-настоящему стала «учительницей жизни», важно учить школьника основам проектно-исследовательской деятельности.

Программа нацелена на помощь ребенку в освоении основ организации и осуществления собственной проектно-исследовательской деятельности, а также в приобретении необходимого опыта для работы над индивидуальным исследованием или проектом. Этот опыт будет необходим ему в старшей школе, вузе и — в перспективе — во взрослой самостоятельной жизни. Программа поможет школьнику более глубоко изучить интересующую его область разных наук, а также приобрести важные социальные навыки, необходимые для продуктивной социализации и гармоничного вхождения в современный мир:

- навык самостоятельного осмысления актуальных исследовательских или практических задач, включающий умение видеть и анализировать проблемы, которые необходимо решить, умение детально прорабатывать и реализовывать способы работы с ними, умение планировать собственную работу и самостоятельно контролировать продвижение к желаемому результату;

- навык генерирования и оформления собственных идей, облечения их в удобную для распространения форму, востребованный в настоящее время людьми многих творческих профессий;

- навык уважительного отношения к чужим взглядам и идеям, оформленным в работах других людей, других авторов — владельцев интеллектуальной собственности;

- навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания собственной точки зрения, ответов на вопросы сверстников и взрослых, убеждения других в своей правоте, продвижения своих идей;

- навык работы со специализированными компьютерными программами, техническими приспособлениями, библиотечными фондами и иными ресурсами, с которыми может быть связана проектно-исследовательская деятельность школьника.

Кроме того, работа школьника над проектом или исследованием будет способствовать и развитию его адекватной самооценки.

Программа «Проектно-исследовательская деятельность» рассчитана на 4 года обучения, 1 час в неделю в 6, 7, 8 и 9 классах.

1. **Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности**

**«Проектно-исследовательская деятельность»**

Основной **целью** освоения курса внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность» является создание условий для успешного освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности с целью дальнейшего применения полученных знаний и умений для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода, обучение специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований.

**Задачами** курса являются:

* формирование представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
* ознакомление с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов;
* представление проекта в виде презентации, оформление письменной части проекта;
* развитие умения и навыков - интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих их большую вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается Программой воспитания.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**.

**Целевые ориентиры:**

**Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

**Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

**Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учѐтом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своѐ поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учѐтом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

**Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своѐ и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

**Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учѐтом личных и общественных интересов, потребностей.

**Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

**Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учѐтом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

1. **Планируемые результаты**

**Личностные результаты**

***В сфере гражданского воспитания****:* готовность к разнообразной совместной деятельности в рамках реализуемого проекта или исследования, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в предусмотренной проектом гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, чьими работами пользуется школьник во время проведения исследования или с которыми он вступает во взаимодействие во время реализации проекта; активное участие посредством реализации социально ориентированных исследований или проектов в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны.

***В сфере патриотического воспитания****:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук; ценностное отношение историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, к науке и достижениям российских ученых-гуманитариев — историков, психологов, социологов, педагогов.

***В сфере духовно-нравственного воспитания****:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя; готовность в процессе работы над проектом или исследованием оценивать собственное поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***В сфере эстетического воспитания****:* восприимчивость к разным видам искусства, изучаемым или используемым в ходе проектно-исследовательской деятельности, к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.

***В сфере физического воспитания:*** формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни как главного предмета гуманитарных исследований и важнейшего ориентира для проектных работ; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, связанным с реализуемым школьником социальным проектом или публичной защитой собственного исследования, осмысляя собственный опыт проектно-исследовательской деятельности и выстраивая дальнейшие цели относительно профессионального будущего.

***В сфере трудового воспитания****:* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность в рамках реализуемых индивидуальных или групповых проектов; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знания, полученного в ходе исследования.

***В сфере экологического воспитания****:* ориентация на применение знаний из гуманитарных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

***В сфере понимания ценности научного познания****:* ориентация в проектно-исследовательской деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством научного и практического познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды****:* освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень компетентности через практическую проектную и исследовательскую деятельность (в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других); навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, формулировать собственные исследовательские или проектные идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

**Метапредметные результаты**

1. **Овладение универсальными познавательными действиями**

* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
* устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* с учетом предложенной учебно-исследовательской или учебно-проектной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
* выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
* делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; использовать вопросы как исследовательский инструмент;
* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
* оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации;
* эффективно систематизировать информацию.

1. **Овладение универсальными коммуникативными действиями**

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной проектной или исследовательской работы при решении конкретной практической или научной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, планировать организацию совместной работы, определять собственную роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
* выполнять свою часть групповой проектной или исследовательской работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать собственные действия с другими членами команды; оценивать качество собственного вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

1. **Овладение универсальными регулятивными действиями**

* владеть приемами самоорганизации при осуществлении исследовательской и проектной работы (выявление проблемы, требующей решения);
* составлять план действий и определять способы решения; владеть приемами самоконтроля — осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов исследовательской или проектной работы;
* вносить коррективы в работу с учетом выявленных ошибок, возникших трудностей.

**Предметные результаты**

Предметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности (основное общее образование) представлены с учетом специфики содержания гуманитарных предметных областей, затрагиваемых в ходе проектно-исследовательской деятельности школьников.

**Русский язык**: извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме; осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения; осознанное расширение речевой практики; овладение основными нормами современного русского литературного языка.

**Литература**: умение участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов); умение использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи; применение ИКТ, соблюдение правил информационной безопасности.

**Иностранный язык:** участие в исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов; использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме.

**История:** овладение историческими понятиями и их использование для решения исследовательских и проектных задач; умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; умение находить и критически анализировать для решения исследовательской задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; умение соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; умение привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

**Обществознание**: освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, о характерных чертах общества, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы; умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, характеризовать их существенные признаки, элементы и основные функции; умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства, связи политических потрясений и социально- экономических кризисов в государстве; умение использовать полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначения в целях решения различных исследовательских или проектных задач; овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по теме проекта или исследования из различных адаптированных источников и публикаций средств массовой информации с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; умение, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами; приобретение опыта использования полученных знаний в практической проектной деятельности.

1. **Содержание программы курса**

**6 класс**

***Введение в проектную деятельность – 6 часов.***

Открытия и изобретения в нашей жизни. Детские мечты школьников и педагога об открытиях и изобретениях, первые попытки их реализации — наивные и реалистичные, смешные и серьезные, удачные и неудачные. Курс внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность» как возможность воплотить детские мечты и подготовиться к успешной взрослой жизни. Что такое метод проектов**.** Классификация проектов (исследовательский, информационный, материальный). Учимся проектировать. Учимся выявлять проблемы. Учимся ставить цели. Учимся взаимодействовать. Суть проектно-исследовательской деятельности — решение актуальной исследовательской или практической проблемы, с которой сталкиваются люди; возможность получить (хотя бы отчасти) новое знание или создать (хотя бы отчасти) новый продукт, который поможет решить эту проблему. Два вида проектно-исследовательской деятельности: деятельность, направленная на получение нового знания (исследование), и деятельность, направленная на создание нового практического продукта (проект).

***Общий замысел проектно-исследовательской работы - 6 ч***

Этапы работы над проектом или исследованием: выбор темы, обоснование актуальности выбранной темы, формулировка цели и задач, разработка гипотезы (для исследовательских работ) или описание предполагаемых свойств создаваемого продукта (для проектных работ), решение поставленных задач, формулирование выводов о полученных результатах. Обоснование актуальности исследовательской или проектной работы: в чем суть решаемой в ходе работы проблемы, почему ее нужно решать, в чем будет новизна предлагаемого решения, кому поможет это решение, чем новое решение может быть полезно. Социальная актуальность как важность и полезность решения той или иной практической задачи для конкретных людей (целевой аудитории проекта). Как определить целевую аудиторию проекта, возраст и масштаб аудитории, ориентация проекта на потребности аудитории. Примеры удачных и неудачных обоснований актуальности тем исследовательских и проектных работ. Цель как идеальный, мысленно представленный результат исследовательской или проектной работы. Требования к цели: краткость, конкретность, достижимость, проверяемость ее достижения. Примеры удачных и неудачных формулировок целей исследований и проектов. Задачи исследовательской и проектной работы. Отличие задач от цели, соотношение цели и задач. Задачи как отражение этапов предстоящей работы, как преодолеваемые препятствия на пути к достижению цели. Поступательность и поэтапность формулируемых задач. Примеры удачных и неудачных формулировок задач исследований и проектов.

***Реализация замысла проектно-исследовательской работы – 13 часов.***

Что такое проектный продукт, требования к целям проекта, структура проекта.

Исследовательская и проектная работа как поэтапное решение поставленных задач и описание сделанного. Приоритет самостоятельной работы школьника. Общий план работы: поэтапная самостоятельная работа школьника над решением поставленных задач; совместный анализ во время индивидуальных консультаций с педагогом той части работы школьника, которая была выполнена им на каждом этапе; Требования к содержанию проекта, работа над содержанием проекта, календарный план работы над проектом. Выбор темы (информационного, материального, исследовательского проектов). Определение результата, составление плана работы. Учимся выбирать дополнительную литературу. Экскурсия в школьную и поселковую библиотеки. Подготовка черновика и предзащита проекта. Оформление презентации проекта.

***Защита проекта – 8 часов.***

Предзащита проекта. «Работа над ошибками». Процедура защиты проекта. Презентация проекта. Защита работ.

***Итоги проектной деятельности- 2часа.***

Анализ сделанного (групповое обсуждение): что удалось, что не удалось, почему не удалось, что можно было улучшить или сделать иначе, определение возможного последействия проекта или перспектив исследования, предложения по возможному развитию, улучшению, совершенствованию проекта или исследования.

**7 класс**

***Введение в проектную деятельность – 4 часа.***

Вводное занятие. Цели и задачи курса. История развития проектного метода. Индивидуальные и групповые проекты и исследования. Коммуникативная игра «Никто не знает, что я…», направленная на рефлексию и презентацию школьником своих взглядов, интересов и увлечений. Совместное обсуждение в группе предложенных школьниками проблем, поддержка педагогом по возможности каждого ребенка, акцентирование внимания на перспективных направлениях исследовательской деятельности, связанных с предложенными школьниками проблемами, замечания относительно труднорешаемых или малоактуальных проблем.

***Учимся работать с информацией – 7 часов.***

Чтение как способ получения информации. Цели чтения. Виды чтения: библиографическое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, творческое. Приемы работы с текстом. Чтение с закладкой, метод толстых и тонких вопросов, чтение с пометками, метод смысловой догадки. Работа с научной и научно-популярной литературой. Методика работы с периодической печатью. Интернет – ресурсы (правила пользования). Способы обработки полученной информации. План, выписки, цитаты, тезисы, конспект. Способы представления информации в различных видах. Вербальный, табличный, графический, схематический. Диаграммы и их виды.

***Учебно-исследовательская работа – 14 часов.***

Структура и содержание учебно-исследовательской деятельности. Актуальность. Цели и задачи исследовательской деятельности. Определение содержания. План работы над учебным исследованием. Объект, предмет и гипотеза исследования. Этапы работы. Методы исследования. Тема исследования. Основные источники получения информации. Учебная литература, справочная литература, энциклопедии. Электронные пособия.

Методы исследования. Эксперимент, наблюдение, анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, вводы. Обработка результатов исследования, методика оформления результатов. Письменный отчет, структура содержание. Визуальный отчет: диаграммы, таблицы, схемы, графики. Оформление работы, подготовка доклада. Требования к оформлению работы, как подготовить письменный доклад, как интересно подготовить устный доклад. Как правильно делать презентацию. Знакомство с возможностями Microsoft Power Point.

Индивидуальная работа над проектом, исследовательской работой.

***Защита проекта – 7 часов.***

Правила и секреты публичного выступления: грамотная речь, темп речи и дикция, мимика и жесты, краткость и яркие примеры, уместный юмор, внешний вид и умение держать себя перед аудиторией. Предзащита проекта. «Работа над ошибками». Процедура защиты проекта. Презентация проекта. Защита работ.

***Анализ исследовательской деятельности – 2 часа.***

Анализ сделанного (групповое обсуждение): что удалось, что не удалось, почему не удалось, что можно было улучшить или сделать иначе, определение возможного последействия проекта или перспектив исследования, предложения по возможному развитию, улучшению, совершенствованию проекта или исследования.

**8 класс**

***Введение в проектную деятельность – 4 часа.***

Вводное занятие. Цели и задачи курса. Целеполагание, прогнозирование. Деловая игра-карусель «Проблемы, которые я хотел бы решить», направленная на определение школьником предварительного спектра исследовательских проблем, которые кажутся ему важными и посильными для решения в рамках исследовательской деятельности. Совместное обсуждение в группе предложенных школьниками проблем, поддержка педагогом по возможности каждого ребенка, акцентирование внимания на перспективных направлениях исследовательской деятельности, связанных с предложенными школьниками проблемами, замечания относительно труднорешаемых или малоактуальных проблем.

***Основы проектно-исследовательской деятельности – 9 часов.***

Определение темы, предмета, объекта исследования*.* Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Практическое занятие. Подходы к определению, объяснению темы, предмета, объекта субъектного исследования. Цель и задачи исследования.Соответствие цели и задач теме исследования. Основные стадии, этапы исследования. План и организация исследования. Планирование исследовательской деятельности с учетом целей, задач и гипотезы исследования. Характеристика условий и обстоятельств, в которых проводится поиск. Предварительная теоретическая отработка проблемы. Характеристика исходных данных перед началом поиска. Изложение теоретических идей. Методы сбора и анализа информации.

Поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Анализ результатов исследования. Определение плюсов и минусов, полученных в результате.

Понятийный аппарат исследования. Понятия ведущих направлений исследования. Единая терминология. Тезаурус. Практическое занятие. Составление терминологического словаря.

Индивидуальное исследовательское задание. Исследование в группе. Персональное поручение по изучению частного вопроса общей темы. Практическое занятие.

Исследовательская задача. Перечень условий научного поиска. Предложения по включению в общую работу результатов индивидуального исследовательского задания. Обработка результатов исследования, методика оформления результатов. Письменный отчет, структура содержание. Визуальный отчет: диаграммы, таблицы, схемы, графики.

Оформление работы, подготовка доклада. Требования к оформлению работы, как подготовить письменный доклад, как интересно подготовить устный доклад.

***Применение основ информатики в исследовательской деятельности - 8 часов****.*

Требования к оформлению исследовательских работ. Размер листа, шрифта (в зависимости от темы и предмета исследования), требования к параметрам страницы, междустрочный интервал.

Практическое занятие. Распечатка текста. Оформление цитирования, ссылок, сносок.

Практическое занятие. Составление диаграмм, графиков, схем, иллюстрирующих процесс исследования.

Как правильно делать презентацию. Работа в программе Microsoft Power Point.

***Индивидуальная работа над проектом, исследовательской работой, публичная защита – 11часов.***

Правила и секреты публичного выступления: грамотная речь, темп речи и дикция, мимика и жесты, краткость и яркие примеры, уместный юмор, внешний вид и умение держать себя перед аудиторией. Предзащита проекта. «Работа над ошибками». Процедура защиты проекта. Презентация проекта. Публичная защита работ.

***Анализ исследовательской деятельности – 2 часа.***

Анализ сделанного (групповое обсуждение): что удалось, что не удалось, почему не удалось, что можно было улучшить или сделать иначе, определение возможного последействия проекта или перспектив исследования, предложения по возможному развитию, улучшению, совершенствованию проекта или исследования.

**9 класс**

***Введение в проектную деятельность – 3 часа***

Вводное занятие. Цели и задачи курса. Что такое проект. Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Презентация исследовательских работ учащихся. Понятия: проект, проблема, информация.

1. ***Теоретический блок -12 часов:***

***Способы мыслительной деятельности. (5* ч.)** Что такое проблема.Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами». Понятия: проблема, объект исследования.

Как мы познаём мир. Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Игры на внимание. Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.

Удивительный вопрос. Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Правила совместной работы в парах. Понятия: вопрос, ответ.

Учимся выдвигать гипотезы. Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.

Источники информации. Информация. Источники информации. Библиотека.

Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения. Понятия: источник информации.

*Практика*: работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием. *Практика:* правила оформления списка использованной литературы.

Оформление списка использованных электронных источников.

***Этапы работы в рамках исследовательской деятельности (7 ч.)*** Выбор темы исследования. Классификация тем. Общие направления исследований.

Правила выбора темы исследования.

Цели и задачи исследования. Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Методы исследования. Мыслительные операции. Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Понятия: эксперимент, экспериментирование, анкетирование, анализ, синтез.

Сбор материала для исследования. Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.). Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. Практическое занятие, направленное на развитие умений анализировать свои действия и делать выводы.

Обобщение полученных данных. Что такое обобщение. Приемы обобщения.

Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

*Практические задания:* “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”. Понятия: Анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное.

1. ***Практический блок – 19 часов***

***Мы - исследователи. Самостоятельные (предметные) проекты (12 ч.)***

Планирование работы. Составление плана работы над проектами. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом.

Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Каталог. Отбор литературы по теме исследования. Выбор необходимой литературы по теме проекта. Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных. Оформление презентации. Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации.

***Мониторинг исследовательской деятельности учащихся (7 ч.)***

Подготовка к защите. Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению». Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка.

Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.

Защита проектов. Анализ результатов и качества выполнения проекта. Способы преодоления трудностей.

Выступления учащихся с презентацией своих проектов. Анализ проектно-исследовательской деятельности.

1. **Календарно – тематическое планирование**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
|  | **Введение в проектную деятельность- 6 часов** | |  | |
| 1 | Открытия и изобретения в нашей жизни. | 1 |  |  |
| 2 | Что такое метод проектов. | 1 |  |  |
| 3 | Классификация проектов. | 1 |  |  |
| 4 | Учимся выявлять проблемы. | 1 |  |  |
| 5 | Учимся ставить цели и планировать. | 1 |  |  |
| 6 | Виды проектной деятельности. | 1 |  |  |
|  | **Общий замысел проектно-исследовательской работы - 6 часов** | |  | |
| 7 | Этапы работы над проектом. | 1 |  |  | |
| 8 | Особенности разработки информационного проекта. | 1 |  |  | |
| 9 | Особенности разработки исследовательского проекта. | 1 |  |  | |
| 10 | Актуальность проекта и ее обоснование. | 1 |  |  | |
| 11 | Цель как идеальный, мысленно представленный результат исследовательской или проектной работы. | 1 |  |  | |
| 12 | Задачи как отражение этапов предстоящей работы. | 1 |  |  | |
| **Реализация замысла проектно-исследовательской работы – 13 часов** | | | | | |
| 13 | Что такое проектный продукт. | 1 |  |  | |
| 14 | Структура проекта. | 1 |  |  | |
| 15 | Выбор темы проекта. | 1 |  |  | |
| 16 | План работы над проектом. | 1 |  |  | |
| 17 | Определение предмета и методов исследования. | 1 |  |  | |
| 18 | Экскурсия в школьную библиотеку. | 1 |  |  | |
| 19 | Работа со справочной литературой. | 1 |  |  | |
| 20 | Анализ литературных источников по теме проекта. | 1 |  |  | |
| 21 | Индивидуальная работа над проектом.  Составление плана работы над проектом. | 1 |  |  | |
| 22 | Индивидуальная работа над проектом. | 1 |  |  | |
| 23 | Оформление презентации проекта. Общие требования. | 1 |  |  | |
| 24 | Оформление презентации проекта. Текстовая часть слайдов. | 1 |  |  | |
| 25 | Оформление презентации проекта. Схемы, таблицы, диаграммы. | 1 |  |  | |
| **Защита проекта – 7 часов** | | | | | |
| 26 | Подготовка черновика к предзащите. | 1 |  |  | |
| 27 | Предзащита проекта. | 1 |  |  | |
| 28 | Предзащита проекта. | 1 |  |  | |
| 29 | «Работа над ошибками» | 1 |  |  | |
| 30 | Защита проекта. | 1 |  |  | |
| 31 | Защита проекта. | 1 |  |  | |
| 32 | Защита проекта. | 1 |  |  | |
| **Итоги проектной деятельности- 2часа** | | | | | |
| 33 | Учимся рефлексировать. | 1 |  |  | |
| 34 | Анализ проектов (групповое обсуждение). | 1 |  |  | |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего**  **часов** | **Дата** | |
| **План** | **План** |
| **Введение в проектную деятельность – 4 часа** | | | | |
| 1 | Вводное занятие. Цели и задачи курса. | 1 |  |  |
| 2 | История развития проектного метода. | 1 |  |  |
| 3 | Коммуникативная игра «Никто не знает, что я…». | 1 |  |  |
| 4 | Индивидуальные и групповые проекты и исследования. | 1 |  |  |
| **Учимся работать с информацией -7 часов** | | | | |
| 5 | Чтение как способ получения информации. Цели чтения. | 1 |  |  |
| 6 | Виды чтения. | 1 |  |  |
| 7 | Приемы работы с текстом. | 1 |  |  |
| 8 | Интернет-ресурсы. | 1 |  |  |
| 9 | Способы обработки полученной информации. | 1 |  |  |
| 10 | Способы предоставления информации в различных видах. | 1 |  |  |
| 11 | Диаграммы и их виды. | 1 |  |  |
| **Учебно-исследовательская работа -14 часов** | | | | |
| 12 | Что такое метод проектов. Классификация проектов. | 1 |  |  |
| 13 | Структура и содержание учебно-исследовательской деятельности | 1 |  |  |
| 14 | Актуальность проекта. | 1 |  |  |
| 15 | Цели и задачи исследования. | 1 |  |  |
| 16 | Объект, предмет и гипотеза исследования. | 1 |  |  |
| 17 | Методы исследования. | 1 |  |  |
| 18 | Эксперимент, наблюдение, анкетирование. | 1 |  |  |
| 19 | Обработка результатов исследования, методика оформления результатов. | 1 |  |  |
| 20 | Обработка результатов исследования. | 1 |  |  |
| 21 | Построение диаграмм, таблиц, схем, графиков. | 1 |  |  |
| 22 | Работа над выводами исследования, проекта. | 1 |  |  |
| 23 | Индивидуальная работа над проектом, исследовательской работой. | 1 |  |  |
| 24 | Возможности Microsoft Power Point. Оформление презентации. | 1 |  |  |
| 25 | Возможности Microsoft Power Point. Оформление презентации. | 1 |  |  |
| **Защита проекта – 7 часов** | | | | |
| 26 | Подготовка черновика к предзащите. | 1 |  |  |
| 27 | Правила и секреты публичного выступления. | 1 |  |  |
| 28 | Предзащита проекта. | 1 |  |  |
| 29 | Предзащита проекта. | 1 |  |  |
| 30 | «Работа над ошибками». | 1 |  |  |
| 31 | Презентация проекта (защита работ). | 1 |  |  |
| 32 | Презентация проекта (защита работ). | 1 |  |  |
| **Анализ исследовательской деятельности – 2 часа.** | | | | |
| 33 | Анализ проектов (групповое обсуждение). | 1 |  |  |
| 34 | Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности (рефлексия) | 1 |  |  |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **Дата** | |
| **План** | **План** |
| **Введение в проектную деятельность – 4 часа** | | | | |
| 1 | Вводное занятие. Цели и задачи курса. Целеполагание, прогнозирование | 1 |  |  |
| 2 | Перспективные направления исследовательской деятельности. | 1 |  |  |
| 3 | Мега-проекты современности. | 1 |  |  |
| 4 | Деловая игра-карусель «Проблемы, которые я хотел бы решить» | 1 |  |  |
| **Основы проектно-исследовательской деятельности – 9 часов** | | | | |
| 5 | Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. | 1 |  |  |
| 6 | Цель и задачи исследования | 1 |  |  |
| 7 | План и организация исследования | 1 |  |  |
| 8 | Планирование исследовательской деятельности в соответствии с темой. | 1 |  |  |
| 9 | Методы сбора и анализа информации. | 1 |  |  |
| 10 | Понятийный аппарат исследования. | 1 |  |  |
| 11 | Единая терминология. Тезаурус. | 1 |  |  |
| 12 | Перечень условий научного поиска. | 1 |  |  |
| 13 | Письменный и визуальный отчеты. | 1 |  |  |
| **Применение основ информатики в исследовательской деятельности – 8 часов** | | | | |
| 14 | Требования к оформлению исследовательских работ | 1 |  |  |
| 15 | Оформление цитирования, ссылок. | 1 |  |  |
| 16 | Диаграммы и схемы. | 1 |  |  |
| 17 | Таблицы и графики. | 1 |  |  |
| 18 | Иллюстрирование. | 1 |  |  |
| 19 | Возможности Microsoft Power Point. Оформление презентации. | 1 |  |  |
| 20 | Возможности Microsoft Power Point. Оформление презентации. | 1 |  |  |
| 21 | Возможности Microsoft Power Point. Оформление презентации. | 1 |  |  |
| **Индивидуальная работа над проектом, исследовательской работой – 11 часов** | | | | |  |
| 22 | Обоснование актуальности выбора темы исследования. | 1 |  |  |
| 23 | Теоретическая обработка проблемы. | 1 |  |  |
| 24 | Оформление введения исследовательской работы. | 1 |  |  |
| 25 | Поиск источников и литературы, отбор фактического материала. | 1 |  |  |
| 26 | Изложение теоретических идей по теме проекта. | 1 |  |  |
| 27 | Изложение теоретических идей по теме проекта. | 1 |  |  |
| 28 | Индивидуальное исследование. | 1 |  |  |
| 29 | Обработка результатов исследования. | 1 |  |  |
| 30 | Письменный и визуальный отчет. | 1 |  |  |
| 31 | Оформление выводов по работе. | 1 |  |  |
| 32 | Оформление проектной работы в соответствии с требованиями. | 1 |  |  |
| **Анализ исследовательской деятельности – 2 часа.** | | | | |
| 33 | Анализ проектов (групповое обсуждение). | 1 |  |  |
| 34 | Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности (рефлексия) | 1 |  |  |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **Дата** | | |
| **План** | **План** | |
| **Введение в проектную деятельность – 3 часа.** | | | | | |
| 1 | Вводное занятие. Цели и задачи курса. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. | 1 |  |  |  |
| 2 | Понятия: проект, проблема, информация. | 1 |  | |  |
| 3 | Классификация проектов. | 1 |  |  |  |
| **ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ БЛОК (12 часов)** | | | | | |
| **Способы мыслительной деятельности – 5 часов.** | | | | | |
| 4 | Понятие о проблеме. | 1 |  | |  |
| 5 | Игра «Посмотри на мир чужими глазами». | 1 |  | |  |
| 6 | Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. | 1 |  | |  |
| 7 | Гипотеза. Её значение в исследовательской работе | 1 |  | |  |
| 8 | Источники информации. Оформление списка использованных источников | 1 |  | |  |
| **Этапы работы в рамках исследовательской деятельности – 7 часов.** | | | | | |
| 9 | Общие направления исследований. | 1 |  | |  |
| 10 | Правила выбора темы исследования. Классификация тем. | 1 |  | |  |
| 11 | Цели и задачи исследования. Отличие цели от задач, их соответствие теме. | 1 |  | |  |
| 12 | Методы исследования. Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование | 1 |  | |  |
| 13 | Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. | 1 |  | |  |
| 14 | Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. | 1 |  | |  |
| 15 | *Практические задания:* “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”. | 1 |  | |  |
| **ПРАКТИЧЕСКИЙ БЛОК (19 часов)** | | | | | |
| **Мы - исследователи. Самостоятельные (предметные) проекты – 12 часов.** | | | | | |
| 16 | Выбор темы исследования. Обоснование актуальности. | 1 |  | |  |
| 17 | Оформление введения проекта. | 1 |  | |  |
| 18 | Поиск источников и литературы, отбор фактического материала. | 1 |  | |  |
| 19 | Изложение теоретических идей по теме проекта. | 1 |  | |  |
| 20 | Индивидуальное исследование. | 1 |  | |  |
| 21 | Обработка результатов исследования. | 1 |  | |  |
| 22 | Письменный и визуальный отчет. | 1 |  | |  |
| 23 | Оформление выводов по работе. | 1 |  | |  |
| 24 | Построение диаграмм, таблиц, схем, графиков. | 1 |  | |  |
| 25 | Оформление проектной работы в соответствии с требованиями. | 1 |  | |  |
| 26 | Возможности Microsoft Power Point. Оформление презентации. | 1 |  | |  |
| 27 | Возможности Microsoft Power Point. Оформление презентации. | 1 |  | |  |
| **Мониторинг исследовательской деятельности учащихся – 7 часов.** | | | | | |
| 28 | Психологический аспект готовности к выступлению (защите проекта). | 1 |  | |  |
| 29 | Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”. | 1 |  | |  |
| 30 | Способы преодоления трудностей. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению». | 1 |  | |  |
| 31 | Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка. | 1 |  | |  |
| 32 | Защита проектов. | 1 |  | |  |
| 33 | Защита проектов. | 1 |  | |  |
| 34 | Анализ проектно-исследовательской деятельности. | 1 |  | |  |

**6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В..Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор. - Москва: «Просвещение», 2010.
2. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. – М.:Вербум – М, 2001.
3. Сергеев И.С.Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 3-е изд. испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2006.
4. Формирование проектных умений школьников: практические занятия/авт.-сост. С.Г. Щербакова. – Волгоград: Учитель, 2009.

*Интернет - ресурсы*

1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс];

<http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>

2. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева; П.В. Степанова [Электронный ресурс] [http://standart.edu.ru/.](http://standart.edu.ru/)

*Оборудование и материалы:*

компьютер с доступом в Интернет;

сканер, принтер;

словари и справочники.