Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Тинская средняя школа № 3имени Владимира Трифоновича Комовича»

РАССМОТРЕНО УТВЕРЖДАЮ

На методическом совете Директор МБОУ «Тинская СШ №3

школы им. В.Т. Комовича»

Протокол № 1 ………………. Л.Э. Рыбель

«30» августа 2024 г. Приказ № 41-ОД, от «30» августа 2024 г.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

## «Финансовая грамотность»

5-8 класс

Направление: общеинтеллектуальное

Педагог:

Каренда Эльвира Юрьевна

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР

……………Э.Ю. Каренда

п.Тинской

2024 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для обучающихся 5-8 классов разработана в соответствии с:

* Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;
* Концепцией Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;
* Проектом Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ»;
* Авторской программой по финансовой грамотности, 5—7 классы, авторы программы: Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. М.: «ВИТА-ПРЕСС» - 2019.
* Авторской программой по финансовой грамотности. 8–9 классов общеобразоват. орг. Авторы программы: Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В.Липсиц. М.: «ВИТА-ПРЕСС» - 2018.
* Планом внеурочной деятельности МБОУ «Тинская СШ № 3 им. В.Т. Комовича» на 2024-2025 учебный год

Актуальность данной программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков

Новизной данной программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности обучающихся, на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде. Программа ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Отличительной особенностью программы данного курса является то, что он базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Это определило **цели** данного курса:

- формирование у обучающихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;

- создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;

- формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

**Задачи:**

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;

- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;

- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;

- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;

- воспитывать ответственность за экономические решения.

Согласно плану внеурочной деятельности на 2024-2025 год, на освоение курса «Финансовая грамотность» в 5,7 и 8 классах отводится по 1 часу в неделю (по 34 часа в год), в 6 классе 17 часов в год.

1. **Планируемые результаты освоения учебного курса « Финансовая грамотность»**

**Предметные результаты:**

- владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;

- понимание основных принципов экономической жизни общества, представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

- использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;

- применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики, знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет;

- умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;

- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождения путей их решения;

- расширение кругозора в области экономической жизни общества и активация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Личностными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;

- участие в принятии решений о семейном бюджете.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

**Познавательные:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;

- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

**Регулятивные:**

- понимание цели своих действий;

- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;

- проявление познавательной и творческой инициативы;

- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;

- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

**Коммуникативные:**

- составление текстов в устной и письменной формах;

- готовность слушать собеседника и вести диалог;

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**2. Содержание учебного курса « Финансовая грамотность»**

**5 класс (34 часа)**

**Введение в курс «Финансовая грамотность» - (5 часов)**

***Базовые понятия***: финансовая грамотность, благосостояние, финансовое поведение.

***Личностные характеристики и установки***— осознание необходимости развития собственной финансовой грамотности для участия в повседневном принятии финансовых решений в своей семье.

Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?» Познавательная беседа «От чего зависит благосостояние семьи». Интерактивная беседа «Учимся оценивать финансовое поведение людей».

**Модуль 1. Доходы и расходы семьи (29 ч.)**

***Базовые понятия***: потребности, деньги, бартер, товарные и символические деньги, наличные и безналичные деньги, купюры, монеты, фальшивые деньги, товары, услуги, семейный бюджет, доходы, источники доходов (заработная плата, собственность, пенсия, стипендия, пособие, проценты по вкладам), расходы, направления расходов (предметы первой необходимости, товары текущего потребления, товары длительного пользования, услуги, коммунальные услуги), личный доход, личные расходы, сбережения, денежный долг.

***Личностные характеристики и установки***— понимание зависимости благосостояния семьи, благополучия семейного бюджета от грамотности принимаемых в семье финансовых решений.

Познавательная беседа «Деньги: что это такое». История возникновения российских денег. Историческая экскурсия в прошлое. Интерактивная беседа «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры». Познавательная беседа «Валюта разных стран». Решение практических задач «Из чего складываются доходы семьи».Решение практических задач «Учимся считать семейные доходы». Познавательная беседа «Как появляются расходы семьи». Учебные мини-проекты «Расходы семьи». Познавательная беседа «Как сформировать семейный бюджет». Учебные мини- проекты «Семейный бюджет».

**6 класс (17 часов)**

**Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защитится**

**Базовые понятия:** страхование, цели и функции страхования, виды страхования, страховой полис, страховая компания, больничный лист.

***Личностные характеристики и установки***:

• осознание возможности возникновения особых жизненных ситуаций (рождение ребенка, потеря работы, болезнь, несчастные случаи, форс-мажорные ситуации), которые могут привести к снижению личного благосостояния;

• понимание роли страхования и сбережений для решения финансовых проблем семьи в особых жизненных ситуациях.

Практическая работа «Какие бывают финансовые риски?».Познавательная беседа «Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься». Решение экономических задач «Что такое страхование и для чего оно необходимо». «Участники страхового рынка». «Личное страхование». «Страховые накопительные программы». «Мошенники на рынке страховых услуг». Практическая работа «Что и как можно страховать».

**7 класс (34 часа)**

**Модуль 3. Человек и государство. Как они взаимодействуют. (16 часов).**

**Базовые понятия:** налог, налоговая инспекция, подоходный налог, налоговая ставка, налог на прибыль, физические лица, социальное пособие, пособие по безработице, пенсия, стипендия. **Личностные характеристики и установки:**

• понимание сущности налогов, определение их роли в жизни общества;

• осознание необходимости уплаты налогов как важной составляющей благосостояния общества и государства;

• оценивание социальных пособий как помощи государства гражданам в сложных жизненных ситуациях.

Познавательная беседа «Могут ли люди быть финансово независимыми от государства».

Познавательная беседа «Что такое налоги и почему их надо платить» Сюжетно-ролевая игра «Учимся считать налоги». Творческая работа «Сравниваем налоги граждан разных стран». Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства.

Практическая работа «Как работает налоговая служба». Познавательная беседа «Что такое социальные пособия и какие они бывают». Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ.

**Модуль 4. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес -(18 часов)**

***Базовые понятия:*** банки, вклады (депозиты), процентная ставка, страхование вкладов, кредит, залог, бизнес, бизнес-план, бизнес-инкубатор, валюта, валютный курс, обменный пункт, валютный вклад.

**Личностные характеристики и установки**:

• понимание значения банковских услуг для увеличения (сохранения) семейных доходов и смягчения последствий сложных

• жизненных ситуаций;

• осознание факта: ответственность за выбор и использование услуг банка несёт потребитель этих услуг;

• услуг банка несёт потребитель этих услуг;

• осознание факта: ответственность за все финансовые риски несёт владелец бизнеса;

• понимание преимуществ и рисков предпринимательской деятельности;

• понимание, что всё в современном мире взаимосвязано и изменение валютного курса может отразиться на экономике страны и бюджете семьи.

Дискуссия «Для чего нужны банки». Решение проблемной ситуации «Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома?» Аналитическая работа «Какие бывают вклады». Творческая работа «Что такое кредиты и надо ли их брать». Мини-проект «Изучаем сайт Центрального банка РФ».Практическая беседа «Исследуем какими банковскими услугами пользуется семья». Познавательная беседа «Как работает банк» Решение экономических задач «Банковские услуги для семьи». Аналитическая работа «Как открыть фирму». Ролевая игра «Откроем фирму». Аналитическая работа «Что такое валюта и для чего она нужна». Круглый стол «Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях».

**8 класс (34 часа)**

**Раздел 1. Управление денежными средствами семьи (4 часа).**

**Тема 1. Происхождение денег.**

Дискуссия «Деньги: что это такое?» Аналитическая работа «Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи?»

**Тема 2. Источники денежных средств семьи.**

Практическая работа «Какие бывают источники доходов?»Круглый стол **«**От чего зависят личные и семейные доходы?»

**Тема 3. Контроль семейных расходов.**

Дискуссия «Как контролировать семейные расходы и зачем это делать?»

**Тема 4. Построение семейного бюджета** Круглый стол «Что такое семейный бюджет и как его построить?» Практическая работа «Как оптимизировать семейный бюджет?»

**Раздел 2. Экономика и рынок. (8 часов)**

**Тема 1. Основная проблема экономики (1 час).**

Познавательная беседа «Понятие и параметры выбора». Решение экономических задач «Альтернативная стоимость». Практическая работа «Сетка принятия решения».

**Тема 2. Без чего не может обойтись рынок (2 часа).**

Познавательная беседа «Что такое рынок?» Познавательная беседа «Частная собственность». Сюжетно-ролевая игра «Конкуренция»

**Тема 3. Законы спроса и предложения (2 часа).**

Аналитическая работа «Закон спроса». Решение экономических задач «Кривая спроса».

Практическая работа «Закон предложения». Решение экономических задач «Кривая предложения».

**Тема 4. Возникновение банков. Финансы и кредит. (2 час).**

Интерактивная беседа «Банковские услуги: кредит, депозит». Практическая работа «Заем, виды займов». Деловая игра «Работа банка». Деловая игра «Я хочу взять кредит».

**Тема 5. Профессии банковской сферы (1 час).**

Сюжетно-ролевая игра «Знакомство с профессиями банковской сферы». Дискуссия «Значение работы банков для потребителей»

**Раздел 3. Потребительская культура ( 13 часов).**

**Тема 1. Ты – потребитель (3 часа).**

Познавательная беседа «Кто такой потребитель?». Закон «О защите прав потребителя».

Работа с документами «Права потребителя». Правовая консультация «Как и где потребитель может защитить свои права». Практическая работа «Знакомство со штрих – кодами». Дискуссия «Что такое моральный вред и как он возмещается?»

**Тема 2. Потребитель – король на рынке (2 час).**

Ролевая игра «Виды и способы торговли». Решение экономических задач «Дешевле только даром».

**Тема 3. Потребительская культура в сфере услуг (2 час).**

Решение экономических задач «Правила пользования коммунальными услугами». Выступления учащихся «Это должен знать каждый, отправляясь в дорогу».

**Тема 4. Информация для потребителя (3 часа).**

Мини-исследование «Источники информации». Мини-проект «Реклама и ее виды».

Практическая работа «Символы на этикетках, упаковках, вкладышах».Практическая работа «Читаем этикетки, упаковки, вкладыши». Выступления учащихся «Индекс Е: что он означает». Практическая работа «Классифицируем продукты, содержащие индекс Е».

**Тема 5. Искусство покупать (3 часа)**

Практическая работа «Качество товаров». Круглый стол «Как покупать продукты питания?» Решение практических задач «Как выбирать одежду и обувь?»Познавательная беседа **«**Бытовая техника: всерьез и надолго». Круглый стол «Всегда ли товар можно обменять».

**Раздел 4. Человек и государство: как они взаимодействуют (8 часов)**

**Тема 1. Налоги и их роль в жизни семьи (2 часа).**

Дискуссия «Что такое налоги и зачем их платить?» Работа с документами «Какие налоги мы платим?»

**Тема 2. Жилье в собственность: миф или реальность** **(2 час).**

Круглый стол «Жилье в собственность: миф или реальность?» Правовая консультация «Жилищные накопительные кооперативы: как с их помощью решить квартирный вопрос».

Практическая работа «Социальный найм жилья».

**Тема 3. Страхование** **(2часа).**

Творческая работа «Участники страхового рынка». Аналитическая работа «Личное страхование». Правовая консультация «Страховые накопительные программы». Правовая консультация «Мошенники на рынке страховых услуг».

**Тема 4. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости (2 часа).**

Познавательная беседа «Государственное пенсионное страхование». Познавательная беседа «Профессиональные участники пенсионной системы». Практическая работа «Негосударственные пенсионные фонды: как с ними работать?». Решение экономических задач «Что такое пенсия и как сделать ее достойной?».

**Итоговое занятие:** Конференция по курсу «Финансовая грамотность» (**1 час**)

**Содержание предмета курса с описанием основных видов учебной деятельности**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)** |
| **Введение в курс «Основы финансовой грамотности» - 5ч** | | |
| 1 | Почему важно развивать свою финансовую грамотность. | • осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;  • овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;  • проявлять самостоятельность и личную ответственность за своё финансовое поведение; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;  • сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях; участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;  • понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию. |
| 2 | От чего зависит благосостояние семьи. |
| 3 | Учимся оценивать финансовое поведение людей. |
| 4 | Факторы, влияющие на финансовое благополучие людей |
| 5 | Обобщение темы. |
|  |  |
| **Модуль 1. Доходы и расходы семьи - 29** | | |
| 6 | Деньги: что это такое. | • использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;  • умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;  • выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;  • установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;  • построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);  • производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными курсами;  • владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе).  • анализировать достигнутые и планированные результаты по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;  • самостоятельно планировать действия по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;  • проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;  • контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;  • применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации.  • осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономикисемьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;  •формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;  •использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;  • владеть базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;  • понимать основные принципы экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;  • использовать приёмы в работе с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;  • делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения; |
| 7 | История возникновения российских денег. Историческая экскурсия в прошлое. |
| 8 | Учебные мини-проекты «Деньги». |
| 9 | Интерактивная беседа «Драгоценные металлы. Монеты.  Купюры». |
| 10 | Познавательная беседа «Валюта разных стран». |
| 11 | Из чего складываются доходы семьи. |
| 12 | Откуда в семье появляются деньги. |
| 13 | Из чего складываются доходы семьи. |
| 14 | Учимся считать семейные доходы. |
| 15 | Исследуем доходы семьи. |
| 16-17 | Учебные мини-проекты «Доходы семьи». |
| 18 | Как появляются расходы семьи. |
| 19 | Для чего нужно вести учёт расходов в семье. |
| 20 | Учимся считать семейные расходы. |
| 21 | Как можно сократить семейные расходы. |
| 22 | Исследуем расходы семьи. |
| 23 | От чего зависят расходы семьи. |
| 24-25 | Учебные мини-проекты «Расходы семьи» |
| 26 | Что такое семейный бюджет |
| 27-28 | Викторина «Предметы первой необходимости».  Викторина «Товары длительного пользования». |
| 29 | Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги». |
| 30 | Как сформировать семейный бюджет. |
| 31 | Трудности планирования семейного бюджета |
| 32 | Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета» |
| 33 | Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи» |
|  |  |
| 34 | Финансовая игра « Финансики» | Уметь применять на практике знания полученные  на уроках по предмету «Финансовая грамотность», разрабатывать стратегию и тактику в командной игре, проявлять креативность, инициативу. |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)** |
| **Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься - 17ч.** | | |
| 1-2 | Практическая работа «Какие бывают финансовые риски?»Познавательная беседа **«**Что такое финансовые пирамиды?» | Решение практических задач. Дискуссия. Решение логических задач. Познавательная беседа. Творческая работа. Практическая работа. |
| 3-4 | Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься |
| 5-6 | Особые жизненные ситуации и как с ними справиться | • Описывать события, существенно влияющие на жизнь семьи (рождение ребёнка, внезапная смерть кормильца, форс-мажорные случаи  • Определять последствия таких событий для бюджета семьи.  • Объяснять, почему государство платит заболевшему человеку. |
| 7 | Познавательная беседа **«**Страховая компания. Страховой полис». | • Различать обязательное и добровольное страхование.  • Объяснять, почему существует обязательное страхование.  • Объяснять, почему государство платит заболевшему человеку.  • Сравнивать различные виды страхования.   * Как защититься от страховых мошенников. |
| 8-9 | Страхование. Виды страхования. |
| 10 | Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ |
| 11-12 | Решение экономических задач «Что такое страхование и для чего оно необходимо |
| 13 | Практическая работа «Что и как можно страховать». |
| 14 | Правовая консультация «Мошенники на рынке страховых услуг». |
| 15-16 | Творческая работа «Страхование имущества, здоровья, жизни». |
| 17 | Практическая работа «Принципы работы страховой компании» |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел, тема** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** |  |  |
| **Модуль 3. ЧЕЛОВЕК и государство: как они взаимодействуют -16ч.** | | |  |  |
| 1 | Могут ли люди быть финансово независимыми от государства. | Находить информацию  Сравнивать возможности |  |  |
| 2 | Что такое налоги и почему их надо платить. | Учебные практикумы: учатся различать прямые и косвенные налоги; считать сумму налога, высчитывать долю годовых налоговых выплат в семейном бюджете, перечислять условия получения различных видов социальных пособий в Российской Федерации  проверять на сайте Федеральной налоговой службы наличие налоговой задолженности членов семьи;  высчитывать долю годовых налоговых выплат в семейном бюджете;  находить нужную информацию на социальных порталах;  объяснять, что такое налоги и почему их нужно платить |
| 3 | Какие бывают налоги. |
| 4 | Учимся считать налоги. |  |
| 5 | Ролевая игра "Считаем налоги семьи" |
| 6 | Сравниваем налоги граждан разных стран. |
| 7 | Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства. |
| 8 | Как работает налоговая служба. |
| 9 | Учебные мини-проекты "Налоги". |
| 10 | Что такое социальные пособия и какие они бывают. | Определяют виды социальных пособий и их примерную величину на занятиях в игровой форме. Мини-исследование, учебная экскурсия, (встреча с работниками налоговой службы), защита проектов. Сравнивать возможности. Находить информацию |
| 11 | Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ. |
| 12 | Ролевая игра "Оформляем социальное пособие". | Работа над проектом приводить примеры налогов, которые выплачиваются семьей, и указывать их примерную величину; перечислять условия получения различных видов социальных пособий в Российской Федерации; называть виды социальных пособий и указывать их примерную величину; приводить примеры выплат различных видов социальных пособий;  высчитывать долю социальных пособий в доходах семейного бюджета. |
| 13 | Исследуем, какие социальные пособия получают люди. |
| 14 | Учебные мини-проекты "Социальные пособия". |
| 15 | Обобщение результатов изучения модуля |
| 16 | Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют. |  |  |
| **МОДУЛЬ 4. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес - 18 ч** | | |
| 17 | Для чего нужны банки. | Занятия-практикумы: Учатся перечислять основные банковские услуги бизнес-план, бизнес-инкубатор, валюта, валютный курс, обменный пункт, валютный вклад. (сбережения, вклад, кредит, инвестиции);  Давать определения, объяснять, как можно пользоваться основными банковскими услугами для увеличения (сохранения) доходов семьи; объяснять, чем труд наёмного работника отличается от труда бизнесмена. Соотносить рискованность использования финансовых операций и их доходность; сравнивать различные финансовые предложения; оценивать финансовые преимущества использования услуг банков для увеличения и/или сохранения семейных доходов. Мини-исследования, защита проектов.  Отличать инвестирование от сбережения и кредитования; знать свои основные права и обязанности как потребителя; находить актуальную информацию об услугах банков; пользоваться пластиковой картой в банкомате; считать проценты по вкладам (кредитам) на простых примерах; планировать (4—5 шагов) свою самостоятельную деятельность; сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса; находить и анализировать информацию о курсе валют; проводить простые расчёты с использованием валютного курса.  Перечислять основные банковские услуги (сбережения, вклад, кредит, инвестиции); объяснять, как можно пользоваться основными банковскими услугами для увеличения (сохранения) доходов семьи; объяснять, чем труд наёмного работника отличается от труда бизнесмена; называть необходимые условия для открытия своей фирмы; объяснять причины существования различных валют; называть основные мировые валюты и страны их использования . |  |  |
| 18 | Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома. |
| 19 | Какие бывают вклады. |
| 20 | Что такое кредиты и надо ли их брать. |
| 21 | Изучаем сайт Центрального банка РФ. |
| 22 | Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья. |
| 23 | Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы. |  |  |
| 24 | Как работает банк. |  |  |
| 25 | Учебные мини-проекты "Банковские услуги для семьи". |  |  |
| 26 | Что мы знаем о бизнесе. |  |  |
| 27 | Как открыть фирму |  |  |
| 28 | Для чего нужны бизнес инкубаторы. |  |  |
| 29 | Ролевая игра "Открываем фирму". |  |  |
| 30 | Что такое валюта и для чего она нужна. |  |  |
| 31 | Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях. |  |  |
| 32 | Обобщение результатов изучения модуля 4 |  |  |
| 33 | Презентация портфолио "Услуги финансовых организаций и собственный бизнес". |  |  |
| 34 | Обобщение результатов изучения курса "Финансовая грамотность". |  |  |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** |
| **Управление денежными средствами семьи – 4 часа** | | |
| 1 | Происхождение денег. | Дискуссия Аналитическая работа Практическая работа Круглый стол |
| 2 | Источники денежных средств семьи. |
| 3 | Контроль семейных расходов. |
| 4 | Построение семейного бюджета |
| **Экономика и рынок – 8 часов** | | |
| 5 | Основная проблема экономики | Использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации.  Уметь решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические ситуации. Знать виды банковских карт. Понимать, в чем состоит механизм получения банковской прибыли. Уметь характеризовать основные виды банковских процентов. Знать правила пользования банкоматами, мобильными банками, онлайн-банками. |
| 6-7 | Без чего не может обойтись рынок |
| 8-9 | Законы спроса и предложения |
| 10-11 | Возникновение банков. Финансы и кредит |
| 12 | Профессии банковской сферы |
| **Потребительская культура - 13 часов.** | | |
| 13-15 | Ты – потребитель |  |
| 16-17 | Потребитель – король на рынке |  |
| 18-19 | Потребительская культура в сфере услуг |  |
| 20-22 | Информация для потребителя |  |
| 23-25 | Искусство покупать |  |
| **Человек и государство: как они взаимодействуют (8 часов)** | | |
| 26-27 | Налоги и их роль в жизни семьи |  |
| 28-29 | Жилье в собственность: миф или реальность |  |
| 30-31 | Страхование |  |
| 32-33 | Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости |  |
| 34 | **Итоговое занятие.** |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы** | **Кол-во часов** | **дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
| **Введение в курс «Основы финансовой грамотности» - 5 часов** | | | | |
| 1 | Почему важно развивать свою финансовую грамотность. | 1 |  |  |
| 2 | От чего зависит благосостояние семьи. | 1 |  |  |
| 3 | Учимся оценивать финансовое поведение людей. | 1 |  |  |
| 4 | Факторы, влияющие на финансовое благополучие людей | 1 |  |  |
| 5 | Обобщение темы. |  |  |  |
| **Доходы и расходы семьи – 29 часов** | | | | |
| 6 | Деньги: что это такое. | 1 |  |  |
| 7 | История возникновения российских денег. Историческая экскурсия в прошлое. | 1 |  |  |
| 8 | Учебные мини-проекты «Деньги». | 1 |  |  |
| 9 | Интерактивная беседа «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры». | 1 |  |  |
| 10 | Познавательная беседа «Валюта разных стран». | 1 |  |  |
| 11 | Из чего складываются доходы семьи. | 1 |  |  |
| 12 | Откуда в семье появляются деньги. | 1 |  |  |
| 13 | Из чего складываются доходы семьи. | 1 |  |  |
| 14 | Учимся считать семейные доходы. | 1 |  |  |
| 15 | Исследуем доходы семьи. | 1 |  |  |
| 16-17 | Учебные мини-проекты «Доходы семьи». | 2 |  |  |
| 18 | Как появляются расходы семьи. | 1 |  |  |
| 19 | Для чего нужно вести учёт расходов в семье. | 1 |  |  |
| 20 | Учимся считать семейные расходы. | 1 |  |  |
| 21 | Как можно сократить семейные расходы. | 1 |  |  |
| 22 | Исследуем расходы семьи. | 1 |  |  |
| 23 | От чего зависят расходы семьи. | 1 |  |  |
| 24-25 | Учебные мини-проекты «Расходы семьи» | 2 |  |  |
| 26 | Что такое семейный бюджет | 1 |  |  |
| 27-28 | Викторина «Предметы первой необходимости».  Викторина «Товары длительного пользования». | 2 |  |  |
| 29 | Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги». | 1 |  |  |
| 30 | Как сформировать семейный бюджет. | 1 |  |  |
| 31 | Трудности планирования семейного бюджета | 1 |  |  |
| 32 | Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета» | 1 |  |  |
| 33 | Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи» | 1 |  |  |
| 34 | Финансовая игра « Финансики» | 1 |  |  |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **Кол-во часов** | **дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
| **Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься – 17 часов** | | | | |
| 1 | Практическая работа «Какие бывают финансовые риски?» | 1 |  |  |
| 2 | Познавательная беседа **«**Что такое финансовые пирамиды?» | 1 |  |  |
| 3-4 | Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься | 2 |  |  |
| 5-6 | Особые жизненные ситуации и как с ними справиться | 2 |  |  |
| 7 | Познавательная беседа **«**Страховая компания. Страховой полис». | 1 |  |  |
| 8-9 | Страхование. Виды страхования. | 2 |  |  |
| 10 | Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ | 1 |  |  |
| 11-12 | Решение экономических задач «Что такое страхование и для чего оно необходимо | 2 |  |  |
| 13 | Практическая работа «Что и как можно страховать». | 1 |  |  |
| 14 | Правовая консультация «Мошенники на рынке страховых услуг». | 1 |  |  |
| 15-16 | Творческая работа «Страхование имущества, здоровья, жизни». | 2 |  |  |
| 17 | Практическая работа «Принципы работы страховой компании» | 1 |  |  |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел, тема | Кол-во час | Дата проведения | |
| План | Факт |
| **ЧЕЛОВЕК и государство: как они взаимодействуют -** 16 часов | | | | |
| 1 | Могут ли люди быть финансово независимыми от государства. | 1 |  |  |
| 2 | Что такое налоги и почему их надо платить. | 1 |  |  |
| 3 | Какие бывают налоги. | 1 |  |  |
| 4 | Учимся считать налоги. | 1 |  |  |
| 5 | Ролевая игра «Считаем налоги семьи» | 1 |  |  |
| 6 | Сравниваем налоги граждан разных стран. | 1 |  |  |
| 7 | Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства. | 1 |  |  |
| 8 | Как работает налоговая служба. | 1 |  |  |
| 9 | Учебные мини-проекты «Налоги». | 1 |  |  |
| 10 | Что такое социальные пособия и какие они бывают. | 1 |  |  |
| 11 | Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ. | 1 |  |  |
| 12 | Ролевая игра "Оформляем социальное пособие". | 1 |  |  |
| 13 | Исследуем, какие социальные пособия получают люди. | 1 |  |  |
| 14 | Учебные мини-проекты "Социальные пособия". | 1 |  |  |
| 15 | Обобщение результатов изучения модуля 3 | 1 |  |  |
| 16 | Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют» | 1 |  |  |
| **Услуги финансовых организаций и собственный бизнес -** 18 часов | | | | |
| 17 | Для чего нужны банки. | 1 |  |  |
| 18 | Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома. | 1 |  |  |
| 19 | Какие бывают вклады. | 1 |  |  |
| 20 | Что такое кредиты и надо ли их брать. | 1 |  |  |
| 21 | Изучаем сайт Центрального банка РФ. | 1 |  |  |
| 22 | Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья. | 1 |  |  |
| 23 | Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы. | 1 |  |  |
| 24 | Как работает банк. | 1 |  |  |
| 25 | Учебные мини-проекты "Банковские услуги для семьи". | 1 |  |  |
| 26 | Что мы знаем о бизнесе. | 1 |  |  |
| 27 | Как открыть фирму | 1 |  |  |
| 28 | Для чего нужны бизнес инкубаторы. | 1 |  |  |
| 29 | Ролевая игра "Открываем фирму". | 1 |  |  |
| 30 | Что такое валюта и для чего она нужна. | 1 |  |  |
| 31 | Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях. | 1 |  |  |
| 32 | Обобщение результатов изучения модуля 4 | 1 |  |  |
| 33 | Презентация портфолио "Услуги финансовых организаций и собственный бизнес". | 1 |  |  |
| 34 | Обобщение результатов изучения курса "Финансовая грамотность". | 1 |  |  |

**8класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы | Кол-во часов | дата проведения | |
| план | факт |
| **Управление денежными средствами семьи – 4 часа** | | | | |
| 1 | Происхождение денег | 1 |  |  |
| 2 | Источники денежных средств | 1 |  |  |
| 3 | Контроль семейных расходов | 1 |  |  |
| 4 | Построение семейного бюджета | 1 |  |  |
| **Экономика и рынок – 8 часов** | | | | |
| 5 | Основная проблема экономики | 1 |  |  |
| 6 | Без чего не может обойтись рынок | 1 |  |  |
| 7-8 | Законы спроса и предложения | 2 |  |  |
| 9 | Возникновение банков | 1 |  |  |
| 10 | Финансы и кредит | 1 |  |  |
| 11 | Практическая работа «Вклады (депозиты)». | 1 |  |  |
| 12 | Профессии банковской сферы | 1 |  |  |
| **Потребительская культура – 8 часов** | | | | |
| 13-14 | Ты потребитель | 1 |  |  |
| 15 | Потребитель – король на рынке | 1 |  |  |
| 16-17 | Потребительская культура в сфере услуг | 2 |  |  |
| 18 | Информация для потребителя | 1 |  |  |
| 19 | Искусство покупать | 1 |  |  |
| 20 | Деловая игра «я-потребитель» | 1 |  |  |
| **Человек и государство: как они взаимодействуют – 14 часов** | | | | |
| 21 | Семья и государство: как они  взаимодействуют | 1 |  |  |
| 22 | Налоги и их роль в жизни семьи | 1 |  |  |
| 23 | Аналитическая работа «Виды налогов». | 1 |  |  |
| 24 | Понятие Страхование. | 1 |  |  |
| 25 | Страхование имущества, здоровья, жизни | 1 |  |  |
| 26 | Практическая работа «Принципы работы страховой компании». | 1 |  |  |
| 27 | Познавательная беседа «Социальные пособия». | 1 |  |  |
| 28 | Решение экономических задач «Социальные выплаты». | 1 |  |  |
| 29 | Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости. | 1 |  |  |
| 30 | Негосударственные пенсионные фонды | 1 |  |  |
| 31 | Жилье в собственность: миф или реальность | 1 |  |  |
| 32 | Деловая игра «Кредит. Залог». | 1 |  |  |
| 33 | Финансовый бизнес: чем он может помочь  семье | 1 |  |  |
| 34 | Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции». | 1 |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ**

1. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5-7 классы: методические рекомендации для учителя. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.
2. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5-7 классы: учебная программа. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.
3. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5-7 классы: материалы для родителей. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.
4. Корлюгова Ю., Вигдорчик Е., Липсиц И. Финансовая грамотность. 5—7 классы: контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.
5. Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для учащихся. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.
6. Липсиц И., О.Рязанова., Е.Лавренова. Финансовая грамотность. 8-9 классы: учебная программа. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.
7. Липсиц И.,О.Рязанова., Е.Лавренова. Финансовая грамотность. 8-9 классы: методические рекомендации для учителя - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.
8. Липсиц И.В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8-9 классы для общеобразовательных организаций/ И.В. Липсиц, О.Рязанова – М., ВИТА-ПРЕСС, 2017.

**Интернет-ресурсы:**

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» — <http://www.7budget.ru>;

2. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» —  
<http://www.dostatok.ru>;

3. Журнал «Работа и зарплата» - <http://zarplata-i-rabota.ru>/zhurnal-  
rabota-i-zarplata;

4. Портал «Профориентир». «Мир профессий» - <http://www.cls->[kuntsevo.ru/portal\_proforientir/mir\_professii\_news\_prof.php](http://kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php);

5. Сайт «Все о пособиях» - <http://subsidii.net/>;

6. Сайт «Все о страховании» — <http://www.o-strahovanie.ru/vidi->strahovaniay.php;

7. Сайт «Налоги России» / Ставки налогов в России в 2016 г. - http:// www.taxru.com/blog/2013-02-10-10585.