Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Тинская средняя школа № 3имени Владимира Трифоновича Комовича»

РАССМОТРЕНО УТВЕРЖДАЮ

На методическом совете Директор МБОУ«Тинская СШ №3

школы им. В.Т. Комовича»

Протокол №……… ………………. Л.Э. Рыбель

« …..»…… ………2024г. Приказ № …… «…..» ……. 2024г.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**«Семьеведение»**

Направление: социальное

Педагог-психолог:

Ермашкевич Юлия Владимировна.

п.Тинской

2024год

**Содержание**

Пояснительная …………………………………………………………………….. 3

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

«Семьеведение» …………………………………………………………………….8

Личностные результаты ……………………………………………………………8

Метопредметны е результаты …………………………………………………… 10

Предметные результаты …………………………………………………………13

Содержание курса внеурочной деятельности …………………………………15

Тематическое планирование ………………………………………………………22

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА**

***Общая характеристика курса***

Программа курса внеурочной деятельности «Семьеведение» (далее–программа) для 5–9 классов составлена на основе положений и требований:

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31мая 2021г. №287);
* Рабочей программы воспитания МБОУ «Тинская СШ № 3 им. В.Т. Комовича»;
* Конституции Российской Федерации;
* Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
* Семейного кодекса Российской Федерации.

***Актуальность курса***

Актуальность курса внеурочной деятельности «Семьеведение» в современных условиях обусловлена необходимостью разработки специальных программ обучения и воспитания, способствующих формированию у представителей молодого поколения приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям, включая ценности крепкой семьи, укрепляющих гражданское единство российского общества, направленных на решение демографических проблем в Российской Федерации. Семья – основа любого государства. Ведущими функциями семьи являются рождение и воспитание детей, передача духовно-нравственного, социального и культурного опыта новому поколению.

Традиционная семейная культура нуждается в поддержке государства, в том числе посредством образования. Образование становится средством, обеспечивающим сдерживание и предотвращение негативных тенденций распада семьи. Оно призвано решить проблему сохранения и восстановления отечественных традиций семейного воспитания и передачи молодому поколению знаний о психологических, культурных и нравственных нормах семейной жизни.

Важность обращения школы к семейной проблематике обусловлена, прежде всего, тем, что семья является одним из важнейших социальных институтов, формирующих в человеке основы его гражданской идентичности. Вместе с тем ценность семьи в сознании молодых людей зачастую девальвируется под воздействием негативного влияния элементов деструктивной идеологии. В этой связи формирование в сознании обучающихся ценности крепкой семьи, брака, многодетности является одной из основных задач системы общего образования в Российской Федерации.

Создание программы курса «Семьеведение» для обучающихся 8-11 классов продиктовано важностью целенаправленной просветительской и воспитательной деятельности, которая предполагает:

* осознание семьи и традиционных семейных отношений как ценности в жизни современного человека;
* приобщение к системе традиционных духовно-нравственных ценностей;
* формирование у обучающихся культуры семейных отношений, уважения к старшим поколениям;
* приобретение обучающимися опыта выстраивания моделей поведения и межличностных отношений в семье, соответствующих принятым в российском обществе традиционным духовно-нравственны мценностям.

Программа предусматривает организацию разнообразной деятельности обучающихся с целью применения получаемых знаний для анализа жизненных ситуаций и решения проблем, возникающих в сфере семейных отношений. Приоритетное внимание в программе придается современным научно-педагогическим подходам, которые обеспечивают открытый диалог с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Новизна предлагаемого курса внеурочной деятельности заключается в том, что его содержание предполагает:

Освоение обучающимися навыков и знаний в сфере семейных отношений, которые пригодятся им в жизни, станут важным компонентом, влияющим на их дальнейшую жизненную траекторию;

Рассмотрение семейной проблематики не только с точки зрения современных научных позиций, но и с точки зрения ее ценностно-смыслового и эмоционального восприятия обучающимися, а также их индивидуального жизненного опыта;

Развитие практических навыков и познавательных интересов обучающихся, связанных с их ценностными установками на создание крепкой многодетной семьи и моделями поведения в сфере реальных семейных отношений.

***Цель и задачи курса***

***Целью*** курса является введение молодых людей в традиционную для нашего Отечества систему семейных ценностей иформирование про семейные ценностно-смысловые установки: брачности, многодетности, целомудрия.

Изучение курса направлено на формирование:

четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы обучающиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;

понимания обучающимися 5–9 классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти преемственности поколений;

ответственного и уважительного отношения обучающихся к старшему поколению, к российским традиционным духовно-нравственным ценностям,

в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

В рамках решения основных задач программы должно быть обеспечено:

ознакомление обучающихся с базовыми понятиями, раскрывающими смыслы, ценности и нормы семейной жизни, освоение категорий и таксономии семейных терминов;

формирование у молодых людей основных представлений о семейнойжизниспозициипсихологии,культурологиииэтики;

осознаниеобучающимисясистемыроссийскихсемейныхценностейипринятиеихдляпостроениясобственнойсемьивбудущем;

содействиеподросткамврешенииимиличныхсмысл жизненныхвопросов,связанныхссемейнымиотношениями;

обеспечениеосознанияобучающимисясвоейгражданскойисоциальнойидентичностикакграждан Россииипродолжателейтрадиций родаи семьи;

содействиенаправленностиобучающихсянасозданиекрепкой,счастливой семьи,снижениеи предотвращениерисковнапути к еесозданию;

ознакомлениеобучающихсясосредствамирешениясемейныхпроблем;

обучениеосновампсихологическойидуховно-нравственнойбезопасностивсфересемейныхотношений.

Программа «Семьеведение» рассчитана на реализацию в течение34 учебных часов в рамках внеурочной деятельности; данный курс может бытьпредложенобучающимсявкачествеодногоизсуществующихповыбору.

Программаявляетсясодержательным и методическим ориентиромдлясоставленияпедагогамирабочихпрограмм.Предложенныеэлементысодержанияивидыдеятельностиобучающихсядолжныбытьконкретизированысучетомвозрастныхособенностейизапросовобучающихся.Расширениесодержанияивидовдеятельностисвязаносвозможностьювыборапедагогом

различных вариантов учебно-методического обеспечения курса, а такжессуществующимиусловиямишкольнойинформационно-образовательнойсреды.

В содержании курса курсивом выделены позиции, которые целесообразноизучатьтольков8–9классах.Включениеэтихэлементоввсодержаниепрограммыкурсавнеурочнойдеятельностиневедеткнарушениюегосодержательногоединстваиориентируетпедагоговнанеобходимостьучитыватьособенностиегопреподаванияв8–9классах.

Программа предусматривает выделение проблем, которые могут стать какпредметомдискуссии,такиосновойдляпроектнойдеятельностиобучающихся.Темыпроектоввыбираютсяучителемсучетомрегиональнойспецифики.Содержательные элементы программы позволяют организовать на их основепрактическуюипоисково-исследовательскуюдеятельность,результатыкотороймогутбытьиспользованыприреализацииобучающимисяиндивидуальныхпроектов.

Особенностьпрограммывнеурочнойдеятельностисостоитвтом,чтовнейв краткой обобщенной форме представлены все основные аспекты семейнойпроблематики(исторические,социокультурные,правовые,экономические,психологические,нравственные), позволяющиеобучающимсяознакомитьсясосновамисемьеведения.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ**»Реализация программы курса внеурочной деятельности «Семьеведение»направленанаобеспечениедостиженияобучающимисяличностных,метапредметныхипредметныхобразовательныхрезультатов.

**ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ:**

***гражданскоевоспитание*:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации егоправ,уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активноеучастиевжизнисемьи;пониманиеролисемьикаксоциальногоинститутавжизничеловека;обретениеположительногообразасемьи,родительства(отцовстваи материнства),освоениетрадиционныхсемейныхценностейРоссии;готовностьвыстраиватьбесконфликтныеотношениявродительскойсемье,классе,школьномколлективе;пониманиеролисемьикак социальногоинститутавжизничеловека;

***патриотическоевоспитание:***

осознание российской идентичности в поликультурноми многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родногоязыка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России,ценностноеотношениекдостижениямсвоейРодины‒России,семейныхтрадицийнародовРоссии;

***физическое воспитание, формирование культуры здоровьяиэмоциональногоблагополучия****:*

осознаниеценностижизни;ответственноеотношениексвоемуздоровьюиустановканаздоровыйобразжизни;

соблюдение правил безопасности,в томчисле безопасногоповедениявинтернет-среде;

***трудовоевоспитание:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамкахсемьи)технологическойисоциальнойнаправленности,способностьинициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакогородадеятельность,уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельности;

***ценностинаучногопознания*:**

овладение языковой и читательской культурой как средством познаниямирасучетомсемейныхтрадицийнародовРоссии;

***адаптацииобучающегося к изменяющимся условиям социальнойиприроднойсреды:***

освоениеобучающимисясоциальногоопыта,основныхсоциальныхролей,соответствующихведущейдеятельностивозраста,нормиправилобщественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах,включаясемью;

умениеоцениватьситуациюстресса,корректироватьпринимаемыерешенияидействия,формулироватьиоцениватьрискиипоследствия,формироватьопыт,уметь находитьпозитивноевпроизошедшейситуации.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

**Познавательныеуниверсальныеучебныедействия**

***Базовыелогическиедействия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки социальныхявленийипроцессов;

выявлятьдефицитинформации,данных,необходимыхдлярешенияпоставленнойзадачи;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений,умозаключенийпоаналогии.

***Базовыеисследовательскиедействия:***

проводитьпосамостоятельносоставленномупланунебольшоеисследованиепоустановлениюособенностейобъектаизучения,причинно-следственныхсвязейизависимостейобъектовмеждусобой;

оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию,полученнуювходеисследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатампроведенногонаблюдения,исследования;

прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,событийиихпоследствияваналогичныхилисходныхситуациях,выдвигатьпредположения обихразвитиивновыхусловияхиконтекстах.

***Работасинформацией:***

применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотбореинформацииилиданныхизисточниковсучетомпредложеннойучебнойзадачиизаданныхкритериев;

выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформациюразличныхвидовиформпредставления;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформации;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

входедиалогаи(или)дискуссиизадаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемыивысказыватьидеи,нацеленныенарешениезадачииподдержаниеблагожелательностиобщения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога,обнаруживатьразличиеисходствопозиций;

публичнопредставлятьрезультатывыполненногоисследования,проекта;

самостоятельновыбиратьформатвыступлениясучетомзадачпрезентациииособенностейаудиторииивсоответствииснимсоставлятьустныеиписьменныетекстысиспользованием иллюстративныхматериалов.

***Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия***

***Самоорганизация*:**

выявлятьпроблемыдлярешениявжизненныхиучебныхситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений(индивидуальное,принятиерешенийвгруппе);

составлятьпландействий(планреализациинамеченногоалгоритмарешения);

делатьвыборибратьответственностьзарешение.

***Самоконтроль,эмоциональныйинтеллект*:**

владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;

даватьадекватнуюоценкуситуацииипредлагатьпланееизменения;

учитыватьконтекстипредвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешенииучебнойзадачи,адаптироватьрешениекменяющимсяобстоятельствам;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,даватьоценкуприобретенномуопыту,уметьнаходитьпозитивноевпроизошедшейситуации;

вноситькоррективыв деятельностьна основе новых обстоятельств,изменившихсяситуаций, установленныхошибок, возникшихтрудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерениядругого;

регулироватьспособвыраженияэмоций.

Совместнаядеятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальнойработыприрешенииконкретнойпроблемы,обосновыватьнеобходимостьприменениягрупповыхформвзаимодействияприрешениипоставленнойзадачи;

приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействияпоеедостижению:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцессирезультат совместнойработы;

уметьобобщатьмнениянесколькихлюдей;

планироватьорганизацию совместной работы,определятьсвоюроль(сучетомпредпочтенийивозможностейвсехучастниковвзаимодействия),распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формахработы(обсуждения,обмен мнений,«мозговыештурмы»ииные);

полнятьсвоючастьработы,достигатькачественногорезультатапо своему направлению и координировать свои действия с другими членамикоманды;

оцениватькачествосвоеговкладавобщийпродуктпокритериям,самостоятельносформулированнымучастникамивзаимодействия;

сравниватьрезультатысисходнойзадачейивкладкаждогочленакомандыв достижение результатов, разделять сферу ответственностиипроявлятьготовностькпредоставлениюотчетапередгруппой.

*ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ:*

освоение и применение системы знаний: о семье, месте и роли каждогочленасемьи,важностисемьикакбазовогосоциальногоинститута;социокультурнойсущностисемьииеероливсовременномобществе;содержанииизначениисоциальныхнорм,регулирующихсемейныеотношения,включаяправовыенормы;

осознание значимости крепкой семьи, брака как ценностивсовременномобществе;умениехарактеризоватьсемейныеотношениякактрадиционнуюроссийскуюдуховно-нравственнуюценность;осознаниезначимостисемейныхтрадицийвисториинародовРоссии;

формирование понимания роли семьи в освоении норм моралиинравственности,гуманизма,милосердия,справедливости,взаимопомощи,коллективизма,преемственностиисториинашейРодины;

умение характеризовать особенности семейных отношенийс использованием источников разных типов (текстами, иллюстрациями, аудио-ивидеоматериалами);

умение использовать полученные знания: для устного и письменногоописания традиций семьи, роли каждого члена семьи; для описания традицийсвоейсемьи,длянаписанияееродословной;

умение использовать цифровые технологии для создания родословной,поискаи моделирования дома,создания финансовогопланасемьи и др.;

умениеаргументироватьрольздоровогообразажизнидлякаждогочленасемьи;

умение выстраивать бесконфликтное общение с родственниками,втомчислесостаршимичленамисемьи;

умение осмысливать личный социальный опыт жизни в семье, общениясродителями,сбабушкамиидедушками,братьямиисестрами,дальнимиродственниками;

умениерешать в рамках изученного материала познавательныеипрактическиезадачи;

овладениеприемамипоискаиизвлечениясоциальнойинформации(текстовой,графической,аудиовизуальной)позаданнойтемеизразличныхадаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикацийсредств массовой информации (СМИ) с соблюдением правил информационнойбезопасностиприработевИнтернете;

умениеанализировать,обобщать,систематизировать,конкретизироватьикритическиоцениватьсоциальнуюинформациюизадаптированныхисточников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотноситьеессобственнымизнаниямиоморальномиправовомрегулированииповедениячеловека в семье, личным социальным опытом, используя обществоведческиезнания,формулироватьвыводы,подкрепляяихаргументами;

умениеоцениватьсобственныепоступкииповедениедругихлюдейсточкизренияихсоответствияморальным,правовымиинымвидамсоциальныхнорм,включаявопросы,связанныесличнымиисемейнымифинансами,втомчислеприпланированиисемейногобюджета.

Содержание курса внеурочной деятельности«Семьеведение»

Раздел 1. « Человек, семья, общество…»

Какидлячегосоздается семья?

Семья в различные исторические эпохи – от древности до настоящеговремени:мотивысозданиясемьиивступлениявбрак.Семьяидуховно-нравственныеценности.

Выборспутникажизни.Особенностибрачно-семейныхотношений.Изменениеролеймужчины,женщиныидетейвсемье1.Семьяибраквсовременномобществе.

Семьякак ценностьдляребенка

Крепкаясемья,основаннаяналюбви, какосновадля формированияу ребенка чувства безопасности и ощущения счастья. Важность для ребенкаматериальной и психологической поддержки со стороны родителей. Семья каксредаформированияличностиребенка,егодуховно-нравственногостановления,интеллектуальногороста,профессиональногоисоциальногосамоопределения.

Семьякаксреда,ориентированнаянасозданиеуникальныхусловийдлясаморазвитияиличностнойсамореализациидетейиродителей.Эмоциональноевзаимопониманиемеждуродителямиидетьми.

Семьяиеерольвобществе

Семьякакпервичнаяячейкаобщества,ееважностьв самосохранениии развитии общества. Семья и ее основные функции. Репродуктивная функциясемьи и ее значение в решении демографических проблем современной России.Расширенная(многопоколенная)семьякакисторическийфеномен.

Всодержаниикурсакурсивомвыделеныпозиции,которыецелесообразноизучатьтольков8–9 классах.

РАЗДЕЛ2.«МОИРОДСТВЕННИКИ–ПОХОЖИЕ ИРАЗНЫЕ»

Историясемьи

Родословнаямоейсемьи.*Семейное(родовое)генеалогическоедревоиправилаегореконструкции(описания).*

Важностьсохраненияисторическойпамятиопоколениях рода(семьи).Способыпередачиинформацииосвязипоколенийиродственныхотношениях:семейныеархивы,фотоальбомы,мемуары.*Примернаямодельпоискаиобработкиинформациипоисториисемьи(рода).*

Преданияи традициимоейсемьи.Ценности семьи, передающиесяиз поколения в поколение. Семейная память и семейная гордость. Семейныетрадициииих разнообразие:семейныйсовет,воскресныеобеды,семейныеспектакли, семейные путешествия, семейное чтение и т. п. Достойные примерыдляподражанияисохранениясемейныхтрадиций.Известныемногодетныесемьи.

Родители

Особаярольиответственностьродителейвсовременнойсемье.Рольмужчины в семье. Отцовство. Роль женщины в семье. Материнство. Любовь,взаимноепринятиеиподдержкакакбазовыеценностивзаимоотношенийсупругов между собой, а также родителей и детей. Образ семьивхудожественныхпроизведенияхвторойполовиныХХ–началаXXI века(мультипликация,кино,*литература*идр.).

Особенностивыстраиваниявзаимоотношениймеждуродителямиидетьмив зависимости от их возраста *и изменений в социальном статусе*. Уважительноевзаимодействиеродителейидетей.

Братьяисестры

Конструктивноевзаимодействиедетейсбратьями,сестрами.Общениес братьями и сестрами в семье – необходимый опыт для создания в будущемсобственнойсемьи.Отношениябратьевисестервхудожественныхпроизведениях(мультипликация,кино,литература).

*Проблемапсихологическогонеприятияиконкуренциимеждуразновозрастнымиисводнымидетьмивсемьеипутиеепреодоления.*

Чемценны отношениявнуковсбабушкамиидедушками?

Бабушкиидедушкивсемье.Доверительное,эмоциональнотеплоеобщениевнуковсбабушкамиидедушками.

Уважительноеотношениекстаршимчленамсемьи.Чувствоблагодарности старшим. Почитание старших в семье. Забота о пожилых членахсемьи,помощьподому.

*Межпоколенное общение как способ передачи и усвоения накопленногостаршимипоколениямижизненногоопытаидуховно-нравственныхценностей.*

Мои близкиеидальниеродственники

Многообразиеродственныхотношений.Важностьподдержаниядобрыхиуважительныхродственныхотношенийдлясохранениямежпоколенныхсвязейисемейныхтрадиций.

РАЗДЕЛ3.

«ОСЕМЕЙНОМУЮТЕИНЕТОЛЬКО…»

Чтомыназываемсвоим«домом»?

Местопроживаниясемьииважностьеговосприятиядлясупруговидетейкак своего «дома». Дом–это место защищенности, уютаи эмоциональнойтеплоты. Особенности и способы обустройства семейного хозяйства в большихималыхгородах,впригородахисельскойместности.

Ведениедомашнегохозяйства

Основныесоставляющиедомашнего(семейного)хозяйства.Хозяйственно-экономическаяфункциясемьи.Типичныепроблемыобустройства домашнего хозяйства у семей с детьми и способы их решения.*Плюсыиминусысовместногопроживаниямолодойсемьисдетьмивместесосвоимиродителямиилиродственниками*.

Семейныйбюджет

Важность планирования и учета семейных доходов и расходов. Семейныйбюджетифинансовая«подушкабезопасности».Равноправиемужаиженыврешениифинансовыхвопросов,открытостьсемейныхфинансовкаксовременныекультурныенормы.Основныестатьисемейногобюджета.*Возможности использования семьями услуг финансовых организаций – вклады,кредиты,инвестиции.*

Способы экономии семейного бюджета и статьи, на которых не следуетэкономить.Карманные деньгидетей. Основные приоритеты детских расходовиспособырационального расходованиядетьмиденежных средств.*Детскиенакопленияицелиихиспользования.*

Семейныйбыт

Красота, комфорт и уют в доме. Важность совместных усилий родителейи детей в решении проблем определения оптимального бюджета, выбора стиляоформления,материалов,технических решенийидругогодляобустройствадома.*Проектобустройствадома–отидеидовоплощения.*

Важностьдостижениядоговоренностейвраспределенииролеймеждуродителями и детьми для поддержания чистоты и порядка в доме. ТрадицииобустройствадомавразныхрегионахРоссии.

РАЗДЕЛ4.

«ВАЖНЕЙВСЕГО–ПОГОДАВДОМЕ…»

Каксоздатьблагоприятнуюсемейнуюатмосферу?

Здоровая семейная атмосфера как залог устойчивости внутрисемейныхотношений. Доминирующие положительные эмоции, тон общения, настроение,взаимноедовериеиоткрытость,взаимопомощьиподдержкакакважныесоставляющиесупружескихидетско-родительскихотношений.*Важность*

*благоприятногосемейногопсихологическогоклиматадляразвитияребенкав семье и эмоционального состояния супругов.Многодетность как важныйкомпонентблагоприятнойсемейнойатмосферы.*

Начемдержитсясемья?

Нравственныеосновывзаимоотношенийвсемье:любовь,верность,взаимная поддержка, честность. *Мужественность и женственность.* Умениеслушать и слышать друг друга, допущение разных взглядов членов семьи наодну и ту же бытовую ситуацию, умения уступать и прощать недостатки другдругу, навыки оказания друг другу знаков внимания как факторы, укрепляющиесемью. *Недопустимость эгоистического, высокомерного, равнодушногоинеуважительногоотношениякчленамсвоейсемьи.*Какизбегатьконфликтоввсемье?

Общение супругов друг с другом, а также родителей с детьми, старшихдетейсмладшимипоповодувозникающихразногласийкакважнейшееправилогармоничнойсемейнойжизни.Важностьрефлексиикаждымчленомсемьисвоего поведения и манерыобщения.*Варианты психологической рефлексииподростком своегоповедениявсемьеиотношениякродственникам.*

Уменияпрощатьипроситьпрощениякакважныесоставляющиесчастливой семейной жизни.Компромиссы в отношениях между супругами,междуродителямиидетьми.Путивыходаиз возникшегоконфликта.

*Рост самостоятельности ребенка как норма для взрослеющейличностииважностьправильногоотношения родителейкэтойтенденции*.Умениеродителей договариваться с детьми как основа гармоничных взаимоотношений.Важностьуваженияродителямивыбораребенка.Конструктивнаяподдержкасостороныродителейвситуациипоискаребенкомвариантарешенияжизненнойпроблемы.

Чтопомогаетсемье объединиться?

Совместнаядосуговаядеятельностькакважныйфакторсплочениясемьи.Разнообразиеформсовместныхсемейныхдел(уборкаиремонт

квартиры/дома;работанаприусадебномучасткеипр.),оказывающихпозитивноеи(или) негативноевоспитательноеи эмоциональноевлияниенадетей.

Важностьсемейныхпраздниковдляэмоционально-психологическогосближениявзрослых идетей.Игрыкакважныйэлементсемейного досуга.Распространенные виды семейных игр, их плюсы и минусы. *Проектированиесемейногопраздничногомероприятия(деньрождения,окончаниеучебногогода,спортивныедостижения детейидр.)*.

Рольсемейных прогулок, туристических походов и путешествийвсплочениисемьииличностномразвитииеечленов.*Проектированиесемейноговыездногомероприятия*. *Определение наиболее интересных маршрутовдлясемейныхтурпоходовипутешествий(напримересвоегорегиона).*

Здоровыйобразжизнивсемье

Здоровьечленовсемьииегорольвполноценнойсемейнойжизни.Здоровыйобразжизнииегоключевыесоставляющие:здоровоепитание,здоровый сон, гигиена, физическая активность. *Современный стиль питания,пищевые привычки взрослых и детей (фастфуд, полуфабрикаты, еда на ходу,заказготовойеды надом идр.) исвязанныесними проблемыфизическогои психического здоровья.* Варианты домашнего меню как примеры здоровогопитания.

Режим здорового сна для взрослых и детей. Личная гигиена и ее влияниенаобразжизнисемьи.Способыпреодолениявредныхпривычеквсемье.Важностьфизическойактивностидляздоровьячеловекаиспособыееподдержания в семье. Здоровьесберегающие мероприятия (зарядка, прогулки,подвижные игры и т. п.) и технологии (фитнес-браслеты, интернет-приложенияидр.),способствующиеукреплениюздоровьявзрослыхидетей.Примерыучастиячленовсемьи воздоровительныхмероприятиях и акцияхРоссииирегиона(ГТО,«Здоровьедлявсейсемьи»).

РАЗДЕЛ5.«СОВРЕМЕННАЯСЕМЬЯИПРАВО»

Вступлениевбрак

Порядок регистрации брака в Российской Федерации. Брачный возраст.ПорядокиусловиязаключениябракавсовременнойРоссии.Брачныйдоговор.

Поддержкагосударствомсемейсдетьми

Мерысоциальнойподдержкисемейсдетьми.Социальныегарантиидлясемей.Материнскийкапиталиипотекадлямолодыхсемей.МерыгосударственнойподдержкимногодетныхсемейвРоссийскойФедерации.Звание«Мать-героиня».

Деятельностьсоциальныхслужб(организаций)поподдержкесемьи:консультационная,материальная,юридическая,медицинская,психолого-педагогическая.*Семейныепсихологии специалистывсфереобразованияпоработессемьей.*

Праваиобязанностиродителейидетей

Личныеправаиобязанностисупругов,равенствосупруговвсемье.Имущественныеправаиобязанностисупругов,совместнаясобственность,движимоеинедвижимоеимуществосемьи,наследствоинаследники,дарениеидругиесделкиссемейнымимуществом.Праваиобязанностиродителейвотношенииродныхдетейидетей,взятыхподопеку.

*Опекунствоиусыновление(удочерение)какспособывключениявсемейныеотношениядетей,оставшихся безродителей.*

Права и обязанности ребенка в семье. Права несовершеннолетних детейна владение, пользование и распоряжение имуществом, финансовуюипредпринимательскую деятельность.Обязанностисовершеннолетних детей(с18лет)поотношениюксвоимродителямиродственникам.РольУполномоченногоприПрезидентеРоссийскойФедерациипоправамребенка.

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитемкурсавнеурочной**  **деятельности** | **Количествочасов** | **Программноесодержание** | **Формаработы/ характеристикадеятельностиобучающихся** |
| **Раздел1.«Человек,семья,общество…»** | | | | |
| 1.1 | Как и для чегосоздаетсясемья? | 1 | Семьявразличные исторические эпохи–от древности до современности: мотивысозданиясемьиивступлениявбрак.  Семья и духовно-нравственные ценности.*Выбор спутника жизни. Особенностибрачно-семейных отношений*. *Изменениеролеймужчины,женщиныидетейвсемье*.  Семьяибраквсовременномобществе | Беседанаосновепрезентации«Семьявразличныеисторическиеэпохи».  Анализ репродукций картин известныххудожников,посвященныхсемьевразныеисторическиеэпохи.  Созданиеплаката«Современнаясемья».  *Дискуссиянатему«Выборспутникажизни»* |
| 1.2 | Семьякакценностьдля ребенка | 1 | Крепкаясемья,основаннаяналюбви,  как основа для формирования у ребенкачувствабезопасностииощущениясчастья.  Важностьдляребенкаматериальнойипсихологическойподдержки  состороныродителей.Семьякаксреда  формированияличностиребенка,его | Беседаисозданиесхемы«Значениесемьивжизничеловека».  Анализпредложенныхситуаций,  показывающихвлияниесемьинажизньподростка |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | духовно-нравственногостановления,*интеллектуального роста,профессиональногоисоциального*  *самоопределения* |  |
| 1 | *Семьякаксреда,ориентированнаяна создание уникальных условийдлясаморазвитияиличностной*  *самореализации детей и родителей*.Эмоциональное взаимопонимание междуродителямиидетьми,сочувствиеипринятиеребенкавсемье | Сопоставлениеиллюстраций,отражающихпсихологическиеотношенияродителей  иподростка(взаимноедоверие/недоверие;рациональная оценка/недооценка;поддержка и сочувствие/равнодушие;адекватные требования/неадекватныетребования) для создания правилвыстраиванияотношениймеждудетьми  иродителями.  Началосозданияколлективнойэлектроннойэнциклопедии «Семья–нашаценность» |
| 1.3 | Семьяиеерольвобществе | 1 | Семьякакпервичнаяячейкаобщества,  ее важность в самосохранении и развитииобщества. Семья и ее основные функции.Репродуктивная функция семьи и еезначение в решении демографическихпроблемсовременнойРоссии.Расширенная  (многопоколенная)семьякакисторический | Беседа «Семья и ее основные функции».Анализпримеровсемейпостраницамхудожественнойлитературы,кинематографа |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | феномен.*Социализирующаяфункциясемьи*  *иважностьповышенияеевоспитательнойроливсовременномобществе* |  |
| Итогопоразделу | | 4 |  | |
| **Раздел2.«Моиродственники–похожиеиразные»** | | | | |
| 2.1 | Историясемьи | 1 | Родословная моей семьи. *Семейное(родовое)генеалогическоедревоиправила*  *егореконструкции(описания)* | Составлениеродословных  наосновепредложенныхучителеми/илиобучающимисямакетов |
| 1 | Важностьсохраненияисторическойпамятио поколениях рода (семьи). Способыпередачиинформацииосвязипоколений  иродственныхотношениях:семейныеархивы,фотоальбомы,мемуары.  *Примернаямодельпоискаиобработкиинформациипоисториисемьи(рода)* | Беседа на основе презентации «Способысохраненияисторическойпамятиосемье».Составление схемы «Как в моей семьесохраняетсяпамять опоколениях».  Знакомствосэлектроннымиресурсами,позволяющими искать и обрабатыватьинформациюобисториисвоейсемьи,  иразработкаалгоритмадействий |
| 1 | Преданияитрадициимоейсемьи.Ценностисемьи,передающиесяизпоколения  в поколение. Семейная память и семейнаягордость. Семейные традиции и ихразнообразие:семейный совет,воскресные  обеды,семейныеспектакли,семейные | Проектнаядеятельность«Преданияитрадициимоейсемьи».  Практикум«Семейныетрадиции» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | путешествия, семейное чтение и т. п.Достойныепримеры для подражанияисохранениясемейныхтрадиций.  Известныемногодетныесемьи |  |
| 2.2 | Родители | 1 | Особаярольиответственностьродителейвсовременнойсемье.Рольмужчины  всемье.Отцовство.Рольженщинывсемье.Материнство.Любовь,взаимноепринятиеи поддержка как базовые ценностивзаимоотношенийсупруговмеждусобой,  а также родителейи детей.Образсемьивхудожественныхпроизведенияхвторойполовины ХХ–началаXXIвека  (мультипликация,кино,*литература*идр.) | Обсуждениеотрывковизхудожественнойлитературы,кинофильмов,  мультипликационныхфильмов  огармоничныхотношенияхвсемье.  Созданиеоблакасловнатему«Ценностисемьи» |
| 1 | Особенности выстраиваниявзаимоотношениймеждуродителямиидетьмивзависимостиотихвозраста*иизмененийвсоциальномстатусе*.  Уважительноевзаимодействиеродителей  идетей | Анализкейсовнатему«Стиливоспитания».Игра«Продолжипредложение»:«Еслибыяоказалсянаместесвоихродителей,то...» |
| 2.3 | Братьяисестры | 1 | Конструктивноевзаимодействиедетей  сбратьями,сестрами.Общениесбратьями | Обсуждениетемы«Взаимоотношения  сбратьями,сестрами»вгруппах:«Хорошо |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | исестрамивсемье –необходимыйопытдлясозданиявбудущемсобственнойсемьи.  Отношениябратьевисестер  в художественных произведениях(мультипликация,кино,литература).  *Проблемапсихологическогонеприятия*  *иконкуренциимеждуразновозрастными*  *исводнымидетьми всемьеипутиеепреодоления* | либытьединственнымребенкомвсемье»,  «Насвсемьедвое/трое»,«Уменямногобратьевисестер».  Составление правил конструктивноговзаимодействия с братьями и сестрами.Обсуждение кейсов о конструктивномвзаимодействиидетейсбратьямиисестрами |
| 2.4 | Чемценныотношениявнуковсбабушками  идедушками? | 1 | Бабушкиидедушкивсемье.Доверительное,эмоциональнотеплоеобщениевнуков  с бабушкамиидедушками.Уважительноеотношениек старшимчленамсемьи.  Чувствоблагодарностистаршим.Почитаниестарших в семье. Забота о пожилых членахсемьи, помощь по дому. *Межпоколенноеобщение как способ передачи и усвоениянакопленного старшими поколениямижизненногоопытаидуховно-нравственныхценностей.* Черты семейного поведения,присущиебабушкамидедушкам,  ибесконфликтныестратегииихвосприятия. | Анализиллюстрацийнатему  «Межпоколенноеобщение».  Анализситуаций,отражающих  конструктивноевзаимодействиевнуков  сбабушкамиидедушками,длявыработкибесконфликтной стратегииповедения.  Практикум«Уважениекстаршимипомощьвсемье» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Доверительноеобщениевнуков  сбабушкамиидедушками |  |
| 2.5 | Мои близкиеи дальниеродственники | 1 | Многообразиеродственныхотношений.  Важностьподдержаниядобрых  иуважительныхродственныхотношенийдлясохранениямежпоколенныхсвязей  исемейныхтрадиций | Игра «Самое главное качество моегородственника» на основе родословной.Продолжение разработки коллективнойэлектроннойэнциклопедии«Семья–наша  ценность» |
| Итогопоразделу | | 8 |  | |
| **Раздел3.«Осемейномуютеинетолько…»** | | | | |
| 3.1 | Что мыназываемсвоим«домом»? | 1 | Место проживания семьи и важность еговосприятиядлясупруговидетейкаксвоего  «дома».Дом–этоместозащищенности,уютаиэмоциональнойтеплоты.  Особенностииспособыобустройства  семейного хозяйства в больших и малыхгородах,впригородахисельскойместности | Составлениеоблакаслов«Дом»наосновеассоциаций.  Конкурсрисунков/синквейнов«Мойдом»или«Доммоеймечты» |
| 3.2 | Ведениедомашнегохозяйства | 1 | Основныесоставляющие домашнего(семейного)хозяйства.Хозяйственно-экономическаяфункциясемьи.  Типичные проблемы обустройствадомашнегохозяйстваусемейсдетьми  испособыихрешения.*Плюсыиминусы* | Беседа на основе презентации «СемейноехозяйствовразныеисторическиепериодыразвитияРоссии».  Разработкаправилрачительноговедениядомашнегохозяйства |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *совместногопроживаниямолодойсемьи*  *сдетьмивместесосвоимиродителямиилиродственниками* |  |
| 3.3 | Семейныйбюджет | 1 | Важностьпланированияиучетасемейныхдоходовирасходов.Семейный бюджет  и финансовая «подушка безопасности».Равноправие мужа и жены в решениифинансовыхвопросов,открытостьсемейныхфинансов как современные культурныенормы. Основные статьи семейногобюджета. *Возможности использованиясемьямиуслуг финансовыхорганизаций–*  *вклады,кредиты,инвестиции* | Анализсхемы«Семейныйбюджет».Решениепрактическихзадач,направленныхна планирование и учет семейных доходовирасходов |
| 1 | Способыэкономиисемейногобюджета  истатьи,накоторыхнеследуетэкономить.Карманные деньги детей. Основныеприоритеты детских расходов и способырационального расходования детьмиденежныхсредств.Детскиенакопления  ицелиихиспользования | Решениепрактическихзадач,направленныхна выявление рациональных способоврасходованиякарманныхденег |
| 3.4 | Семейныйбыт | 1 | Красота,комфортиуютвдоме.Важностьсовместныхусилийродителейидетей  врешениипроблемопределения | Игра«Красотаикомфортвдоме»наоснове  предложенныхкарточек(иллюстрации,предметыинтерьера). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | оптимального бюджета, выбора стиляоформления, материалов, техническихрешенийидругогодляобустройствадома.  *Проектобустройствадома–отидеи*  *довоплощения* | Составлениеоблакасловпотеме«Уютвдоме» |
| 1 | Важностьдостижениядоговоренностей  враспределенииролеймеждуродителямиидетьмидляподдержаниячистоты  ипорядкавдоме.ТрадицииобустройствадомавразныхрегионахРоссии | Обсуждение презентации «Традицииобустройствадома(семейногохозяйства)вразныхрегионахРоссии».  Проектная деятельность потеме«Мойвкладвчистотуипорядоквдоме».  Продолжение разработки коллективнойэлектроннойэнциклопедии«Семья–наша  ценность» |
| Итогопоразделу | | 6 |  | |
| **Раздел4.«Важнейвсего–погодавдоме…»** | | | | |
| 4.1 | Как создатьблагоприятнуюсемейнуюатмосферу? | 1 | Здоровая семейная атмосфера как залогустойчивостивнутрисемейныхотношений.Доминирующие положительные эмоции,тонобщения,настроение,взаимноедовериеиоткрытость,взаимопомощьиподдержка  какважныесоставляющиесупружеских  идетско-родительскихотношений.*Важность* | Обсуждениепословиц,отрывковизхудожественныхпроизведений,  видеосюжетовосемейнойатмосфере.Обсуждение модели благоприятнойпсихологической атмосферы в семье.*Проектнаядеятельностьврамках*  *темы*«*Многодетностькакважный* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *благоприятногосемейногопсихологическогоклиматадляразвитияребенкавсемье*  *иэмоциональногосостояниясупругов.*  *Многодетностькакважныйкомпонентблагоприятнойсемейнойатмосферы* | *компонентблагоприятнойсемейнойатмосферы»* |
| 4.2 | Начемдержитсясемья? | 1 | Нравственныеосновывзаимоотношенийв семье: любовь, верность, взаимнаяподдержка,честность.*Мужественностьиженственность.*Умениеслушать  ислышатьдругдруга,допущениеразныхвзглядов членов семьи на одну и ту жебытовую ситуацию,уменияуступать  ипрощатьнедостаткидругдругу,навыкиоказания друг другу знаков внимания какфакторы,укрепляющиесемью.  *Недопустимостьэгоистического,высокомерного,равнодушного*  *инеуважительногоотношениякчленам*  *своей семьи.* Конструктивноевзаимодействиечленовсемьи | Беседапотеме«Нравственныеосновывзаимоотношенийвсемье».  Анализучебныхкейсовоконструктивномвзаимодействиичленовсемьи.  *Беседаомужественностииженственности* |
| 4.3 | Какизбегать  конфликтоввсемье? | 1 | Общениесупруговдругсдругом,а также  родителейсдетьми,старшихдетей | Обсуждениетемыобщениявсемье  наосновепрезентации. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | смладшимипоповодувозникающихразногласийкакважнейшее правилогармоничнойсемейнойжизни.  Важностьрефлексиикаждымчленомсемьисвоегоповеденияиманерыобщения.  *Вариантыпсихологическойрефлексииподросткомсвоегоповедениявсемье*  *иотношениякродственникам* | Заполнениетаблицы«Моеповедениевсемье» |
| 1 | Умения прощать и просить прощения какважныесоставляющиесчастливойсемейнойжизни. Компромиссывотношениях междусупругами,междуродителямиидетьми.  Путивыходаизвозникшегоконфликта | Решениеучебныхкейсов,направленныхна поиск компромисса при зарожденииконфликтавсемье |
| 1 | *Рост самостоятельности ребенкакак норма для взрослеющей личностии важность правильного отношенияродителейкэтойтенденции*.Умение  родителей договариваться с детьми какосновагармоничныхвзаимоотношений.Важностьуваженияродителямивыбораребенка.Конструктивнаяподдержка  состороныродителейвситуациипоиска | Анализкейсов,показывающих  конструктивную поддержку со стороныродителейвситуациипоискаподростком  «правильного»вариантарешенияжизненнойпроблемы.  Обсуждениеполученныхрезультатов |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ребенкомвариантарешенияжизненной  проблемы |  |
| 4.4 | Чтопомогаетсемьеобъединиться? | 1 | Совместнаядосуговаядеятельностькакважныйфакторсплочениясемьи.  Разнообразиеформсовместныхсемейныхдел (уборка и ремонт квартиры/дома;работанаприусадебном участкеипр.),  оказывающихпозитивное  и(или)негативноевоспитательноеиэмоциональноевлияниенадетей | Составлениеперечнясовместныхсемейныхдел на основе личного опыта и анализаинформации,предложеннойучителем  (ввидеиллюстраций,видеосюжетов) |
| 1 | Важностьсемейныхпраздников  для эмоционально-психологическогосближениявзрослыхидетей.Игрыкакважныйэлементсемейногодосуга.  Распространенныевидысемейныхигр,их плюсы и минусы. *Проектированиесемейногопраздничногомероприятия*  *(деньрождения,окончаниеучебногогода,*  *спортивныедостижениядетейидр.)* | Конкурс проектов«Моялюбимаясемейнаяигра».  Обсуждениерезультатовпроектов.  Составлениеалгоритмапроектированиясемейногопраздника |
| 1 | Роль семейных прогулок, туристическихпоходовипутешествийвсплочениисемьи  иличностномразвитииеечленов. | Обсуждениеинтересныхмаршрутов  для семьи на основе интерактивной карты.Проект«Семейноепутешествие/турпоход» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *Проектирование семейного выездногомероприятия*.Определение наиболееинтересных маршрутов для семейныхтурпоходовипутешествий(напримере  своегорегиона) |  |
| 4.5 | Здоровыйобразжизнивсемье | 1 | Здоровьечленовсемьииегорольвполноценнойсемейнойжизни.  Здоровыйобразжизнииегоключевыесоставляющие: здоровое питание,здоровыйсон,гигиена,физическая  активность.  *Современныйстильпитания,*  *пищевые привычки взрослых и детей(фастфуд,полуфабрикаты,еданаходу,заказготовойедынадомидр.)*  *исвязанныеснимпроблемыфизическогоипсихическогоздоровья.*Варианты  домашнегоменюкакпримерыздорового  питания | Обсуждениеважностиздоровогообразажизнинаосновепрезентацииучителя  иличногосоциальногоопыта.Составлениедомашнегоменю |
| 1 | Режимздоровогоснадлявзрослых  идетей.Личнаягигиенаи еевлияниенаобраз жизнисемьи.Способы | Обсуждениевозможностейучастиячленовсемьив оздоровительныхмероприятиях  натерриторииРоссиинаосновепрезентации. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | преодолениявредныхпривычеквсемье.  Важностьфизическойактивностидля здоровья человека и способыееподдержаниявсемье.  Здоровьесберегающиемероприятия(зарядка,прогулки,подвижные  игрыит.п.)итехнологии(фитнес-браслеты,интернет-приложения и др.),способствующие укреплению здоровьявзрослых и детей. Примеры участия членовсемьивоздоровительныхмероприятиях  иакцияхРоссииирегиона(ГТО,«Здоровье  длявсейсемьи») | Обменмнениямипотеме«Здоровьевмоейсемье».  Продолжение разработки коллективнойэлектроннойэнциклопедии«Семья–нашаценность» |
| Итогопоразделу | | 10 |  | |
| **Раздел5.«Современнаясемьяиправо»** | | | | |
| 5.1 | Вступлениевбрак | 1 | ПорядокрегистрациибракавРоссийскойФедерации.Брачныйвозраст.Порядок  иусловиязаключениябракавсовременной  России.Брачныйдоговор | Работа с фрагментами КонституцииРоссийскойФедерациииСемейногокодексаРоссийскойФедерации.  Обсуждениеважностивступлениявбрак |
| 5.2 | Поддержка  государствомсемейсдетьми | 1 | Мерысоциальнойподдержкисемей  сдетьми.Социальныегарантиидлясемей.Материнскийкапиталиипотека | Обсуждение понятий «социальнаяподдержка»,«социальныегарантии»,  «финансовыеорганизации», |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | для молодых семей. Меры государственнойподдержкимногодетныхсемейвРоссийскойФедерации.Звание«Мать-героиня» | «материнскийкапитал».  Решениепрактическихзадачдляпониманиявозможностейиспользованиясемьямиуслуг  финансовыхорганизаций |
| 1 | Деятельность социальных служб(организаций)поподдержкесемьи:консультационная,материальная,  юридическая,медицинская,психолого-педагогическая.*Семейныепсихологи*  *испециалистывсфереобразования*  *поработессемьей* | Обсуждениедеятельностисоциальныхслужб по поддержке семьи на основепрезентации.  Знакомствошкольниковсэлектроннымиресурсамисоциальныхслужб |
| 5.3 | Праваиобязанностиродителейидетей | 1 | Личныеправаиобязанностисупругов,равенствосупруговвсемье.  Имущественные права и обязанностисупругов, совместная собственность,движимоеинедвижимоеимуществосемьи,наследство инаследники,дарение идругиесделкиссемейнымимуществом.  Праваиобязанностиродителей  вотношенииродныхдетейидетей,взятыхподопеку. | Работасфрагментамиправовыхисточников.Игра«Праваиобязанностиродителей» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *Опекунствоиусыновление(удочерение)как*  *способывключениявсемейныеотношениядетей,оставшихсябезродителей* |  |
| 1 | Праваиобязанностиребенкавсемье.Праванесовершеннолетних детей на владение,пользованиеираспоряжениеимуществом,финансовуюипредпринимательскую  деятельность | Работасфрагментамиправовыхисточников.Игра«Праваиобязанностидетей» |
| 1 | Обязанностисовершеннолетнихдетей  (с18лет)поотношениюксвоимродителями родственникам. Роль УполномоченногоприПрезидентеРоссийскойФедерации  поправамребенка | Работасфрагментамиправовыхисточников.  АнализсайтаУполномоченного  приПрезидентеРоссийскойФедерациипоправамребенка.  Завершениесозданияколлективной  электроннойэнциклопедии«Семья–нашаценность» |
| Итогопоразделу | | 6 |  | |
| **ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО**  **ЧАСОВПОПРОГРАММЕ** | | **34** |  | |