‌Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

‌«Тинская средняя школа №3 имени Владимира Трифоновича Комовича»‌​

РАССМОТРЕНО УТВЕРЖДАЮ

На методическом совете Директор МБОУ «Тинская СШ №3

школы им. В.Т. Комовича»

Протокол № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Э. Рыбель

« 30 » августа 2024 г. Приказ № 41-ОД « 30 » августа 2024 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**курса внеурочной деятельности**

# «Русский язык на «отлично»

# 7 класс

Составитель: Граужинис С.Н.

Тинской‌

2024г.

‌**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая учебная программа курса внеурочной деятельности «Русский язык на «отлично»» для 7 класса общеобразовательной школы разработана в соответствии с федеральным «Законом об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г., составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г., федерального базисного учебного плана, на основе примерных программ по учебным предметам для общеобразовательных учреждений, с учетом гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям в организации обучения в общеобразовательных организациях».

Государственный образовательный стандарт предполагает получение обучающимися разной возрастной категории  устойчивых знаний в области фонетики, лексики, словообразования, морфологии, орфографии и пунктуации. Проблема отсутствия «языкового чутья» сопровождает современного школьника вплоть до выпускных классов. Именно это заставляет учителей вновь и вновь обращаться к методикам, направленным на развитие навыков орфографической и пунктуационной зоркости.

Известно, что усвоение школьниками программного материла по русскому языку в 7 классе вызывает наибольшие трудности. Школьникам трудна пунктуация вставных конструкций, обособленных членов простого предложения, сложного (особенно сложного бессоюзного) предложения, предложений с прямой речью и т.д. Программа элективного курса «Русский язык на «отлично»» призвана решить проблему постоянно возникающей необходимости возвращения на уроках к ранее изученному материалу с целью обработки умений и навыков.

Программа курса внеурочной деятельности «Русский язык на «отлично»» актуальна для обучающихся, так как формирование орфографической и пунктуационной зоркости, практическое использование лингвистических знаний и умений важно для повышения уровня грамотности обучающихся, для последующей подготовки к экзаменам и для дальнейшей деятельности, успех которой невозможен без хорошего знания русского языка. Коммуникативная, языковая и лингвистическая компетенции, формируемые на занятиях элективного курса , помогут обучающимся в дальнейшей жизни, в процессе социализации, выбора будущей профессии, независимо от предпочитаемого профиля.

**Цели изучения курса внеурочной деятельности «Русский язык на «отлично»»:**

* углубить и расширить знания по орфографии и пунктуации;
* активизировать работу по формированию орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся, восполнить пробелы в знаниях и умениях у некоторых обучающихся;
* познакомить обучающихся с трудными случаями, исключениями из правил, которые не рассматриваются на уроках;
* систематизировать имеющиеся знания, новые сведения, обобщить их в форме таблиц, опорных схем;
* организовать деятельность по повышению интереса к изучению русского языка;
* организовать работу по подготовке к итоговой аттестации по русскому языку за курс основной школы;
* обеспечить практическое использование полученных знаний и умений на уроках русского языка и литературы;
* способствовать развитию речи и мышления обучающихся на межпредметной основе.

**Задачи учебной деятельности:**

* создание условий для овладения основными нормами русского литературного языка;
* создание прочной базы орфографических и пунктуационных навыков;
* формирование коммуникативной, языковой и лингвистической компетенций;
* совершенствование общеучебных умений: обобщать, сравнивать, классифицировать, анализировать, оценивать;
* развитие коммуникативных навыков;
* развитие ассоциативного мышления обучающихся.

**Основные учебные цели:**

* систематизировать УУД, необходимые при подготовке к итоговой аттестации за курс основной школы;
* совершенствовать орфографические навыки через расширение знаний об особенностях, трудностях русской орфографии, навыки работы с разными типами словарей;
* развивать умения правильно расставлять знаки препинания в случаях, не изученных ранее;
* совершенствовать навыки анализа структуры предложения;
* Совершенствовать умения излагать учебный текст;
* Совершенствовать умение создавать собственное высказывание (сочинение) на заданную тему;
* Создать условия для учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке к ОГЭ.

**Общая характеристика учебного предмета:**

Владение орфографической и пунктуационной грамотностью имеет большое общекультурное значение, является показателем уровня речевого развития человека, так как умение пишущим грамотно выражать свои мысли, расставлять знаки препинания в созданных текстах свидетельствует об осознанности речевой деятельности. Школа призвана создавать условия для овладения детьми нормами литературного языка, для свободного использования орфографических и пунктуационных правил при создании ими своих письменных высказываний.

Конечная цель обучения детей орфографии и пунктуации в школе – сформировать у них орфографическую и пунктуационную грамотность, под которой понимается умение пишущего правильно записывать слова, употреблять знаки препинания для членения предложений и текста на смысловые отрезки, а читающего – адекватно с пишущим понимать написанное. Особое внимание предполагается уделить развитию речи обучающихся, так как формировать орфографическую и пунктуационную грамотность в отрыве от творческого процесса создания текста либо без глубокого анализа предложенного авторского текста не имеет смысла.

Данный элективный курс предлагает решить проблему формирования орфографической и пунктуационной грамотности через систему таких мыслительных операций, как сравнение, выделение существенных признаков изучаемых явлений, обобщение и систематизацию материала.

На каждом занятии предусматривается **двусторонний подход**:

* **теоретическая часть** (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста).
* **практическая часть** (выполнение различных упражнений, позволяющих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знание орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь обучающимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Использование системы упражнений предусматривает различные **формы и приемы работы** обучающихся: упражнения по аналогии, исследования, использование разных каналов поиска информации (энциклопедические и специальные словари, библиотечные и электронные каталоги, Интернет), работа по опорным таблицам и алгоритмам; словарно-орфографическая работа; морфологический, словообразовательный и орфографический разборы; этимологический анализ слова; различные виды диктантов; работа с текстом.

**С целью успешной подготовки к итоговой аттестации за курс основной школы предполагается реализовать систему упражнений, нацеленных на предварительную проверку и последующую корректировку УУД обучающихся:**

* умение понимать на слух содержание звучащих художественных, публицистических, научно-популярных, официально-деловых текстов различных функционально-смысловых типов речи;
* умение понимать основную мысль прослушанного текста;
* умение понимать отношение автора к поставленной в прослушанном тексте проблеме;
* умение подробно излагать содержание прослушанных художественных, публицистических, научно-популярных, официально-деловых текстов различных функционально-смысловых типов речи;
* умение интерпретировать информацию звучащего текста;
* умение точно и полно понимать содержание прочитанных художественных, публицистических, научно-популярных, официально-деловых текстов различных функционально-смысловых типов речи;
* умение понимать главную мысль прочитанного текста;
* умение понимать отношение автора к поставленной в прочитанном тексте проблеме;
* умение понимать основную мысль, объединяющую прочитанный и прослушанный тексты;
* умение комментировать отношение авторов к поставленной в прослушанном и прочитанном тексте проблеме;
* умение интерпретировать информацию прочитанного текста;
* умение определять стиль и функционально-смысловой тип речи прочитанного текста;
* умение определять лексическое значение слова и фразеологического оборота
* умение определять принадлежность предложения к определенной синтаксической модели по его смыслу, интонации и грамматическим признакам;
* умение находить грамматическую основу предложения и определять языковые средства её выражения;
* умение применять знания по лексике, морфологии и синтаксису в практике правописания;
* умение создавать текст в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи;
* умение выражать собственное мнение по проблеме, затронутой в прослушанном и прочитанном текстах, аргументировать его с привлечением информации, извлечённой из них, а также знаний, жизненного или читательского опыта;
* умение последовательно излагать собственные мысли;
* умение осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целью, стилем и функционально-смысловым типом речи;
* умение использовать в собственной речи разнообразные грамматические конструкции и лексическое богатство языка;
* умение оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими, пунктуационными и речевыми нормами литературного языка.

**В ходе занятий обучающиеся научатся:**

* обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры в устной и письменной речи;
* применять теоретические знания на практике;
* работать с тестами по русскому языку;
* владеть орфографическими и пунктуационными нормами;
* владеть способами действий при применении изученных правил;
* исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
* осознавать значимость правильной письменной речи;
* работать с заданиями с кратким ответом (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл);
* четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;
* выполнять различные типы заданий с кратким ответом;
* самостоятельно распределять время на выполнение заданий;

**узнают и повторят:**

* определения основных изученных языковых явлений, речеведческих понятий;
* орфографические и пунктуационные правила;
* пунктуационные нормы постановки знаков препинания, которые регулируются пунктуационными правилами

Данная рабочая программа предназначена для реализации в классах, где качество знаний обучающих низок и требует серьезной коррекционной работы или систематическая работа по формированию орфографической и пунктуационной зоркости будет способствовать сохранению качества знаний на достигнутом уровне и обеспечит эффективную подготовку к ОГЭ по русскому языку.

Элективный курс « Орфография и пунктуация» является дополнением к основному курсу русского языка  в 7 классе

**Место курса внеурочной деятельности«Русский язык на «отлично»» в базисном учебном плане:**

Федеральный базисный учебный образовательный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает возможность реализации элективного курса по русскому языку в объеме 34 часов в 7 классе .

**Требования к уровню подготовки обучающихся 7 класса:**

Планируемые результаты

***Личностные результаты:***

* понимание русского языка как одной из основ­ных национально-культурных ценностей русского на­рода; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и мораль­ных качеств личности; его значения в процессе полу­чения школьного образования;
* осознание эстетической ценности русского язы­ка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к ре­чевому самосовершенствованию;
* достаточный объем словарного запаса и усво­енных грамматических средств для свободного выра­жения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Метапредметные результаты:***

* владение всеми видами речевой деятельности: говорение, слушание, письмо, чтение;
* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
* способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой инфор­мации, компакт-диски учебного назначения, ре­сурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной лите­ратурой;
* овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
* умение сопоставлять и сравнивать речевые вы­сказывания с точки зрения их содержания, сти­листических особенностей и использованных языковых средств;
* умение воспроизводить прослушанный или про­читанный текст с разной степенью свернутости;
* умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* соблюдение в практике речевого общения ос­новных орфоэпических, лексических, грамма­тических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение ос­новных правил орфографии и пунктуации в про­цессе письменного общения;
* способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, не­дочеты, исправлять их; умение совершенство­вать и редактировать собственные тексты.

***Предметные результаты****:*

* представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка рус­ского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о свя­зи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
* освоение базовых понятий лингвистики: линг­вистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; функционально-смысло­вые типы речи (повествование, описание, рассужде­ние); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
* овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпиче­скими, лексическими, грамматическими, орфографи­ческими, пунктуационными), нормами речевого эти­кета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
* распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употреб­ление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
* проведение различных видов анализа слова (фо­нетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспект­ного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функ­циональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
* понимание коммуникативно-эстетических воз­можностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
* осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речево­го высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Содержание программы**

**Тема 1**. Орфография как система правил русского правописания.

Некоторые сведения из истории русской орфографии. Орфографическое правило как разновидность учебно-научного текста. Разделы русской орфографии: правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания.

**Тема 2.** Трудные случаи правописания гласных в корне слова

Система правил, связанных с правописанием морфем. Правописание гласных корня: безударные проверяемые и непроверяемые. Правописание словарных слов заимствованного происхождения.

**Тема 3.** Правописание корней с чередованием гласных

Правописание корней с чередующимися гласными: 1) -кос-//-кас-, -лаг-//-лож-, -бер-//-бир-, -пер-//-пир-, -дер-//-дир-, - мер-//-мир- и др.(зависимость от глагольного суффикса ***-а-***); 2) –раст (ращ)-//-рос-, -скак-//скоч- (зависимость от последующего согласного); 3) -гор-//-гар-, -твор-//-твар-, -клон-//-клан-, -зор-// -зар- (зависимость от ударения). 4)-мак-// -мок-, -равн-//- ровн-(зависимость от значения слова).

**Тема 4.** Трудные случаи правописания согласных в корне слова: 1) правописание звонких/глухих согласных; 2) правописание непроизносимых согласных; 3) двойные согласные. Проверяемые и непроверяемые согласные.

**Тема 5.** Правописание ***о-ё*** после шипящих. Правописание ***и****-****ы*** после ***ц****.*

Буква ***ё*** после шипящих в корнях слов под ударением ( решетка – решето, дешевый – дешевле, черный – чернеть). Исключения. Буквы О-Ё В суффиксах прилагательных и существительных (каблучок, зайчонок, , доченька, дороженька ***).*** Буквы О-Ё в окончаниях существительных и прилагательных ( парчовый – грушевый, плечом – кучей). Буква Ё во всех словах, образованных от глагола (выкорчевка, обнаженный).Правописание ***и****-****ы*** после ***ц*** *.*Буква ***и*** в корне после ***ц*** и в словах на –ция. Буква ***ы*** после ***ц*** в суффиксе и в окончании слов. Исключения.

**Тема 6.**  Правописание приставок. Одновариантные (не изменяются на письме): об-(обо-,)от-(ото-),над-(н)адо-),под-(подо-),пред-(предо),в-(во-),за-,на-,вы-,у-,о-,су-,по-,пра-про.

Двухвариантные (меняют «з» на «с» перед глухими согласными)***:*** без- бес--вз-- вс-,воз- вос-,из- ис-,низ- нис-, раз- - рас-,роз – рос-,чрез-(через-) – чрес-(черес-).

Смысловые(различаются по значению***):*** пре—при-

Фонетический и морфологический принципы написания. Роль смыслового анализа слова при различении приставок. Значение иноязычных приставок *анти-, диа-, ди-, дис-, контр-, супер-, суб-*. Особенности употребления в научном стиле речи с иноязычными приставками.

**Тема 7.**Употребление *ь, ъ.*

Ь пишется: на конце слова, середине слова после мягкого согласного перед твёрдым согласным, в середине слова между двумя мягкими согласными в том случае, если при изменении слова или в родственных словах второй согласный становится твёрдым, а первый сохраняет свою мягкость; после мягкого согласного л [л’] перед любыми согласными: в формах творительного падежа множественного числа; в середине числительных, оканчивающихся на -десят, -сот; в конце числительных, оканчивающихся на –дцать;в прилагательных, образованных от названий месяцев с помощью суффикса -ск.

Сочетания букв:

-чк-, -чн-, -нч-, -нщ-, -рщ-, -рч-, -ст-, -нт-, -щн-

Употребление Ь для обозначения грамматических форм***:*** после шипящих в именах существительных женского рода III склонения в форме единственного числа именительного и винительного падежа; после шипящих в наречиях (исключения: уж, замуж, невтерпёж), после шипящих во втором лице единственного числа глаголов настоящего и простого будущего времени ( что делаешь? что сделаешь?); после шипящих и других согласных в повелительном наклонении ( что делай(те)? что сделай(те)?); в неопределённой форме глагола (после т и ч) ( что делать? что сделать?); в родительном падеже множественного числа существительных на -ня (I склонение), если перед -ня стоит гласная, а также в четырёх существительных-исключениях (барышня, боярышня, деревня, кухня).

Ь не пишется:

- после шипящих в именах существительных мужского рода II склонения в форме единственного числа именительного падежа;

- после шипящих в краткой форме имён прилагательных (мужской род);

- после шипящих в трёх наречиях-исключениях;

- после шипящих в родительном падеже множественного числа существительных женского рода на -а (I склонение);

- в родительном падеже множественного числа существительных на -ня (I склонение), если перед -ня стоит согласная (исключения: барышня, боярышня, деревня, кухня);

- в глаголах в форме третьего лица единственного и множественного числа настоящего и простого будущего времени ( что делает? что сделает? что делают? что сделают?);

Употребление разделительного Ъ**:** после согласного перед буквами е, ё, ю, я после приставки, оканчивающейся на согласную; в сложных словах, первую часть которых составляют числительные двух-, трёх-, четырёх-; в иноязычных по происхождению словах после приставки на согласную: ад-, диз-, ин-, интер-, кон***-,*** контр-, об-, суб-, супер-, транс- или составной частицы пан-.

**Обратить внимание!**

Буква ъ не пишетсяперед буквами а, о, у, э, и, ы; в середине слова (не после приставки!) (Исключение – фельдъегерь.); на стыке частей сложного слова; в существительном подьячий (в этом слове нет приставки под-!).

В середине слова пишется разделительный ь*; в середине слова (в корне) арьергард пишется разделительный ь, а не ъ, поскольку приставки ар- в русском языке нет; в слове изъян (тюрк.) пишется ъ по аналогии с глаголом изъять.*

Разделительный Ь пишется в следующих случаях**:** в середине слова (не после приставки!) после согласного перед буквами е, ё, ю, я, если после согласного перед гласным звучит [ j ]; в некоторых заимствованных словах (как сигнал звука [ j ]) после согласного перед буквой о.

**Тема 8.** Правописание сложных слов

Написание существительных (музей-усадьба, юго-восток); прилагательных (ярко-зеленый), имен числительных и слов, имеющих в составе числительные(пол-лимона, пол-арбуза, пол-Москвы).Написание вместо, вроде (= подобно), вследствие (= по причине), наподобие, насчет (= о), сверх, навстречу), союзов (чтобы, тоже, также, причём, притом, зато) и наречий ( вничью, внакладе, впоследствии, всухомятку, наполовину) .

Дефисное написание имен существительных, имен прилагательных, имен числительных и слов, имеющих в составе числительные; наречий (точь-в-точь, по-зимнему, мало-помалу***),*** местоимений (кто-то, что-нибудь), частиц (–то, -либо, -нибудь, кое-(кой-), -ка, -де, -с, тка, -тко, -таки ).

Дефисные написания в научной и художественной речи (правописание терминов, эпитетов).

Раздельное написание имен существительных (юбка мини), прилагательных (вечнозеленый), имен числительных и слов, имеющих в составе числительные (пол большого дома). Слитное написание предлогов (в течение), частиц (бы, ли, же***)*** и наречий ***(***бок о бок). Исключения из правил.

**Тема 9**. Правописание ***н***, ***нн*** в разных частях речи .

Имена прилагательные:1) Имена прилагательные с суффиксами -ан-, -ян-,-ин- (глиняный, серебряный, куриный. ).2) Имена прилагательные с суффиксами -онн-, -енн- (авиационный, родственный***).***3) Прилагательные, образованные от существительных с основой на -н с помощью суффикса -н- (картинный (картин-а + н-ый).

Причастия и имена прилагательные, образованные от глаголов:1) две буквы -н- в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов:1) с приставкой(вспаханный, отваренный ,но: смышлёный мальчик, названый брат);2) причастия с зависимыми словами ( варенная на молоке).3) причастия и прилагательные с суффиксами -ова-, -ева-, -ирова-:( маринованный***,*** асфальтированный);4)причастие, образованное от бесприставочного глагола совершенного вида ( лишённый).

Одна -н- в кратких причастиях***,*** две -н- а в кратких прилагательных (кроме формы единственного числа мужского рода). Написание одной или двух букв -н- в сложных прилагательных(гладкокрашеный (красить, несовершенный вид); гладкоокрашенный (окрасить, совершенный вид). Наречия, образованные от прилагательных с двумя -н-,( шли организованно).Исключения из правил. Именах существительные, образованные от прилагательных, причастий и отглагольных прилагательных ( столько -н-, сколько их было в производящей основе:воспитанник (от ‘воспитанный’), мученик (от ‘мученый’).Две -н- во всех словах, образованных от основ на -н, с суффиксом, начинающимсяна -н: пенный (пен-а+н-ый), шестигранник (шесть+грань+ник).

**Тема 10.**  Правописание суффиксов существительных, прилагательных, причастий, глаголов, наречий

Написание суффиксов в разных частях речи. Суффиксы имён существительных и их написание: -арь-, -тель-, -ник-, -ени- и др. Различение суффиксов -чик- и -щик-, -ек- и -ик. Типичные суффиксы имён прилагательных и их написание***:*** -оват- (-еват-), -чив-, -лив-, -ист-, -оньк- (-еньк-) и др. Различение на письме суффиксов -к- и -ск-. Степени сравнения имён прилагательных и написание суффиксов в этих формах. Типичные суффиксы глаголов. Различение на письме суффиксов -ова-(-ева-) и -ива-(-ыва-).Правописание суффиксов у глаголов прошедшего времени. Суффиксы причастий. Выбор суффикса причастий настоящего времени в зависимости от спряжения глагола.

**Тема 11.**  Правописание окончаний . Правописание безударных окончаний имен существительных . Правописание безударных окончаний имен прилагательных и причастий. Правописание безударных личных окончаний глагола. Буквы ***О, Е*** после шипящих и Ц в окончаниях существительных и прилагательных. Буква ***Ы*** в окончаниях существительных и прилагательных после Ц. Буква ***И*** в окончаниях количественных числительных от 11 до 19.Исключения из правил.

Система правил, регулирующих правописание окончаний слов разных частей речи.

**Тема 12.** Правописание числительных. Мягкий знак в середине и на конце имен числительных Правописание сложных и составных порядковых числительных (шестнадцатый, девятисотый; две тысячи двенадцатый).Правописание порядковых числительных, оканчивающихся на тысячный, миллионный, миллиардный (стотридцатитысячный (сто тридцать тысяч),пятидесятичетырехмиллионный (пятьдесят четыре миллиона), двухсоттридцатимиллиардный (двести тридцать миллиардов).. Правописание слов двухсполовинный, трехсполовинный, четырехсполовинный***.*** Правописание дробных числительных ( три восьмых (3/8), четыре целых и одна шестая (4 1/6), три целых и одна четвертая, три с четвертью (3 1/4).) Числительные полтора (м. и ср. р.) - полторы (ж. р.) и полтораста***.*** Собирательные числительные, образованные от количественных числительных четыре - десять, -ер-( четверо, пятеро, шестеро, семеро, восьмеро, девятеро, десятеро.

**Тема 13.** Правописание наречий. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Трудные случаи написания наречий.

**Тема 14.** Правописание предлогов, союзов, частиц.

Дефисное написание непроизводных парных предлогов-сращений из-за, из-под и просторечные по-за, по-над, по-под, для-ради, за-ради ( из-за леса, из-под земли).Производные предлоги и предложные сочетания ( сквозь, близ) Производные предлоги благодаря, согласно, вопреки, управляющие формой дательного падежа существительного или местоимения( благодаря вовремя принятому решению; благодаря ему (ей, им); согласно вашему заявлению). Раздельное написание предлогов в виде, в деле, в меру, в области, в отличие от, в отношении, в продолжение, в связи с, в силу, в смысле, в течение, в целях, за исключением, за счет, по мере, по поводу, по причине. Предлоги в продолжение, в течение, их отличие от сочетаний существительных в предложном падеже, оканчивающихся на и, с предлогом в (в продолжении повести, в течении реки). Употребление производных предлогов. Правописание союзов Слитное написание союзов зато также тоже , чтобы (чтоб — разг.) притом и причем. Сочетание ни при чем (Правду говоря, здесь щука ни при чем..). Раздельное написание союзовто есть ,составных союзов (состоящие из двух и более слов) для того чтобы, потому что, так как, так что, тогда как, в то время как и др.

Частицы не и ни, их различение на письме. Не с разными частями речи. Глаголы с приставкой недо-, имеющие значение неполноты действия ( недосмотреть за ребенком — не досмотреть кинофильм).

**Тема 15.**  Итоговое тестирование

**Тема 16.**Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания.

Некоторые сведения из истории русской пунктуации. Основное назначение пунктуации. Принципы русской пунктуации: грамматический, смысловой, интонационный. Структура предложения и пунктуация. Смысл предложения, интонация и пунктуация.

Основные функции пунктуационных знаков. Разделительные, выделительные знаки препинания, знаки завершения.

**Тема17.** Знаки препинания в конце предложения. Предложение и его основные признаки; интонация конца предложений. Границы предложения, отражение её на письме. Употребление точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения. Выбор знака препинания с учётом особенностей предложения по цели высказывания и эмоциональной окрашенности.

Употребление многоточия при прерывании речи. Смысловая роль этого знака. Знаки препинания в начале предложения: многоточие, кавычки, тире в диалоге.

**Тема 18.** Знаки препинания внутри простого предложения.

Система правил данного раздела пунктуации. Знаки препинания между членами предложения.

Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении; интонационные особенности этих предложений.

Знаки препинания между однородными членами предложения. Грамматические и интонационные особенности предложений с однородными членами; интонация перечисления. Однородные и неоднородные определения, их различие на основе семантико-грамматической и интонационной характеристики предложения и его окружения ( контекста).

Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Интонационные особенности предложений с обособленными членами. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с вводными словами. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями. Речевые формулы обращений, используемые в письменной речи.

**Тема 19**. Знаки препинания между частями сложного предложения.

Грамматические и пунктуационные особенности сложных предложений.

Виды сложных предложений.

Знаки препинания между частями сложных предложений.

**Тема 20.** Знаки препинания при передаче чужой речи.

Прямая и косвенная речь. Оформление на письме прямой речи и диалога. Разные способы оформления на письме цитат.

**Тема 21.** Знаки препинания в связном тексте.

Связный текст как совокупность предложений, объединённых одной мыслью, общей стилистической направленностью и единым эмоциональным настроем. Поиски оптимального пунктуационного варианта с учётом контекста.

**Тема 22.** Повторение изученного.

Повторение и систематизация изученного в 7 классе. Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания.

Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания внутри простого предложения. Знаки препинания между частями сложного предложения. Знаки препинания при передаче чужой речи. Знаки препинания в связном тексте.

**Календарно – тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Дата** | | **Планируемые результаты** | | | **Корре**  **ти**  **ровка** |
| **план** | **факт** | **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
| 1 | Орфография как система правил русского языка |  |  | научиться определять виды орфограмм в слове и верно обозначать орфограммы | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | формирование сознания того, что владение русским языком – показатель культуры человека |  |
| 2 | Трудные случаи правописания гласных в корне |  |  | научиться соблюдать обязательные правила орфографии в письменной речи | объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания рассуждения; применять методы информационного поиска | формирование мотивации для повторения и систематизации изученного ранее материала и коррекции имеющихся пробелов в знаниях и умениях |  |
| 3 | Трудные случаи правописания согласной в корне слова |  |  | знать основные орфографические нормы | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать | формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности |  |
| 4 | Правописание гласных после шипящих и ц |  |  | научиться опознавать языковые единицы, соблюдать в практике письма основные правила орфографии | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи; формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний | формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности |  |
| 5. | Правописание приставок |  |  | знать основные орфографические правила по темам, уметь различать смысловые значения приставок пре- и при- | объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон; формировать ситуацию саморегуляции | формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности |  |
| 6 | Употребление Ъ и Ь |  |  | знать основные правила правописания ъ и ь , научиться использовать имеющиеся знания на практике | формировать навыки работы в группе, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы | формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | . |
| 7 | Правописание сложных слов |  |  | знать основные правила слитного, раздельного и дефисного написания сложных слов | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон, использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний | формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности |  |
| 8 | Н и НН в различных частях речи |  |  | углубить знания по теме, уточнить все исключения по теме, выработать навык правильного написания | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе с алгоритмом | формирование интереса к аналитической деятельности |  |
| 9 | Правописание суффиксов существительных, прилагательных, причастий, глаголов, наречий |  |  | расширить представление, о суффиксах существительных, прилагательных, глаголов, причастий , выработать прочный навык их написания | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий; организовать и планировать учебное сотрудничество | формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности |  |
| 10 | Трудный случаи правописания окончаний разных частей речи |  |  | знать правила написания окончаний в словах разных частей речи, уметь применять правила на практике | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка | формирование навыков работы по алгоритму |  |
| 11 | Трудные случаи правописания числительных |  |  | знать правила написания имен числительных, уметь применять правила на практике, уметь работать по алгоритму | формировать навыки работы в группе, формировать ситуацию саморегуляции | формирование устойчивой мотивации к обучению в группе |  |
| 12 | Правописание наречий |  |  | углубить знания по теме, повторить исключения | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон | формирование познавательного интереса |  |
| 13 | Правописание союзов |  |  | углубить знания по теме, научиться различению союзов и сочетаний местоимения или наречия с предлогом или частицей | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической заданий | формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности |  |
| 14 | Правописание частиц |  |  | углубить знания по теме, обобщить имеющиеся знания , выработать навык различения НЕ –частицы, НЕ - приставки | осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию | формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности |  |
| 15 | Правописание предлогов |  |  | углубить знания по теме, уточнить все случаи правописания производных предлогов | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и конструирования предложения, текста | формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию и конструированию предложений и текстов |  |
| 16 | Обобщение по теме «Орфография» |  |  | углубить знания по теме, обобщить имеющиеся знания | осознавать самого себя как движущую силу своего научения | формирование устойчивой мотивации к обучению в группе |  |
| 17 | Итоговая контрольная работа |  |  | знать основные орфографические правила, научиться использовать имеющиеся знания на практике , видеть орфограмму в слове и применять необходимое правило | проектировать территорию развития через включение в новые виды самодиагностики | формирование устойчивой мотивации к самодиагностике |  |
| 18 | Итоговая контрольная работа |  |  |  |
| 19 | Анализ контрольной работы |  |  |  |
| 20 | Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания |  |  | знать основное назначение пунктуации, основные функции пунктуационных знаков,  уметь правильно определять разделительные, выделительные знаки препинания, знаки завершения. | добывать недостающую информацию с помощью вопросов,  применять методы информационного поиска, объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения. | формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала |  |
| 21 | Знаки препинания в конце предложения |  |  | знать основные признаки предложения,  уметь правильно выбирать знаки препинания на границе предложения с учётом его особенностей по цели высказывания и эмоциональной окрашенности; | добывать недостающую информацию с помощью вопросов,  применять методы информационного поиска,  объяснять языковые явления, процессы, связи. | формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя |  |
| 22 | Знаки препинания внутри простого предложения.  Тире между подлежащим и сказуемым |  |  | научиться использовать имеющиеся знания на практике, знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым | владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка,  проектировать траектории развития через включение в новые виды самодиагностики.  объяснять языковые явления, связи, процессы | формирование интереса к аналитической деятельности |  |
| 23 | Знаки препинания при однородных членах предложения |  |  | знать условия постановки знаков препинания при однородных членах предложения | устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации,  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, | формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | . |
| 24 | Знаки препинания при вводных конструкциях и обращениях |  |  | знать условия постановки знаков препинания при обращении и вводных словах | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа текста | формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы |  |
| 25 | Знаки препинания при обособленных членах предложения |  |  | знать основные правила постановки знаков препинания при обособленных членах предложения | проектировать траектории развития через включение в новые виды самодиагностики.  объяснять языковые явления, связи, процессы | формирование интереса к аналитической деятельности |  |
| 26 | Знаки препинания при передаче чужой речи. |  |  | знать, что такое прямая и косвенная речь,  уметь правильно оформлять на письме прямую речь и диалог, владеть разными способами оформления на письме цитат; исправлять пунктуационные ошибки. | устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации,  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества,  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута | формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной деятельности в ходе выполнения заданий по тексту |  |
| 27 | Знаки препинания между частями сложного предложения |  |  | знать грамматические и пунктуационные особенности сложных предложений, виды сложных предложений,  уметь правильно расставлять знаки препинания между частями сложного предложения;  исправлять пунктуационные ошибки. | определять цели и функции участников , способы взаимодействия, планировать общие способы работы,  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной деятельности |  |
| 28 | Знаки препинания в сложносочиненном предложении |  |  | уметь правильно расставлять знаки препинания в сложносочиненном предложении: постановка запятой, отсутствие запятой | осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию | формирование интереса к аналитической деятельности |  |
| 29 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении |  |  | знать основные правила постановки знаков препинания в сложносочиненных предложениях | преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | формирование устойчивой мотивации к самодиагностике |  |
| 30 | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении |  |  | знать основные правила постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении, постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, | добывать недостающую информацию с помощью вопросов, применять методы информационного поиска,  объяснять языковые явления и процессы, выявляемые в ходе выполнения учебного задания | формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной деятельности |  |
| 31 | Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи |  |  | знать основные пунктуационные правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа текста | формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию |  |
| 32 | Знаки препинания в связном тексте |  |  | знать, что такое связный текст как совокупность предложений, уметь правильно оформлять на письме связный текст как совокупность предложений; исправлять пунктуационные ошибки. | проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута | формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию и конструированию предложений и текстов |  |
| 33 | Обобщение изученного по теме «Орфография и пунктуация» |  |  | знатьосновные орфографические и пунктуационные нормы русского языка, научитьсясоблюдать обязательные правила орфографии и пунктуации в письменной речи для облегчения понимания информации | добывать недостающую информацию с помощью вопросов,  применять методы информационного поиска | объяснять языковые явления и процессы, выявляемые в ходе выполнения учебного задания |  |
| 34 | Итоговая контрольная работа |  |  | опознавание слов с изученными орфограммами, безошибочно писать, расставлять знаки препинания. | объяснять языковые явления и процессы, выявляемые в ходе выполнения учебного задания | объяснять языковые явления и процессы, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий |  |

**Материально-техническое обеспечение учебного предмета:**

1. Школьный курс по русскому языку в таблицах и схемах (набор таблиц).

2 CD-ROM Справочные материалы по русскому языку. – М.: Новый диск, 2023 г.

1. Презентации учителя.

**Список литературы:**

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 2001 г.
2. Богданова Г.А. Лингвистический тренажёр. Тестовые задания по русскому языку в 7 классе. – М.: Просвещение, 2009 г.
3. Валгина В.С. Трудности современной пунктуации. – М : Просвещение, 2011 г.
4. Влодавская Е.А. Поурочные разработки по русскому языку. 7 класс. – Волгоград: Учитель, 2007 г.
5. Макарова Б.А. Абсолютная пунктуационная грамотность. – М.: Астрель, 2012 г.
6. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений «Русский язык» – М.: Просвещение, 2024 г.
7. Ткаченко Н. Русский язык. Диктанты 7 класс. – М.: Айрис-пресс, 2012 г.
8. Францман Е.К. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. М.: Просвещение. 2012 г.
9. Штоль А.А. Русский язык в таблицах для школьников и абитуриентов. – М.: Тригон, 2012 г.
10. Энциклопедия для детей, том 10: Языкознание. Русский язык. – М.: Аванта+, 1998 г.
11. Материалы сайта ФИПИ. <http://www.fipi.ru/>

**Литература для обучающихся:**

1. Скворцов Л. И. Культура русской речи: Словарь-справочник. — М., 2010.

2. Скворцов Л. И. Правильно ли мы говорим по-русски?— М., 2009.

3. Горбачевич К.С. Нормы современного русского язы­ка.— М„ 2012.

4. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка. — М.

5. Шапиро А.Б. Современный русский язык: Пункту­ация.— М., 2011г.

6. Шапиро А.Б. Русское правописание. — М., 2000.

7. Шварцкопф Б.С. Современная русская пунктуация. —М„ 2008.

8. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е.Орфографический словарь для учащихся

общеобразовательных школ, гимназий.— 43-е изд.— М., 2001.

9. Одинцов В.В., Иванов В.В., Смолицкая Г.П. и др. Школьный словарь

иностранных слов / Под ред. IIИ. Иванова.—4-е изд. — М., 2010